



IISS RUGGERO II
Istituto Istruzione Secondaria Superiore



Sede Liceo e Dirigenza: Via Covotti - Tel. 0825 164.33.86 | Sede Istituto Tecnico: Piazza Dante, 1 - Tel. 0825 164.34.24 | 83031 Ariano Irpino (Av)
e-mail: avis023003@istruzione.it | www.istitutosuperioreruggerosecondo.gov.it | Cod.MeccAVIS023003 | C.F. 90015570642

CURRICOLO DI ISTITUTO

SEDE TECNICO

CORSO AFM

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

PROGRAMMAZIONE PER ASSI CULTURALI

Ai sensi del D.M. 139/2007 e del D.M. 9/2010

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE
esplicitate nelle Raccomandazioni del Consiglio d'Europa 2006
da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria

PREMESSA ALLA PROGRAMMAZIONE PER ASSI CULTURALI

Il riassetto della Scuola Secondaria di 2° grado (Superiore) pone a fondamento della progettazione didattica la promozione di un insieme di competenze descritte nel *profilo educativo, culturale e professionale* (PECUP).

Profilo che affonda le sue radici in due raccomandazioni dell'Ue:

- la raccomandazione del Parlamento e del Consiglio d'Europa del 18 dicembre 2006 sulle "Competenze chiave per l'apprendimento permanente"
- e la raccomandazione 23 aprile 2008 sulla costituzione del "Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente" (EQF).

A seguito dei pressanti suggerimenti provenienti dalle Istituzioni europee il MIUR ha provveduto ad emanare due importanti provvedimenti il DM n. 139 del 2007 e il DM n. 9 del 2010.

Con l'entrata in vigore dei decreti menzionati si introduce ufficialmente la programmazione per "**Assi culturali**" o per "**competenze**", proprio perché finalizzata al raggiungimento di specifiche competenze.

La normativa relativa all'obbligo d'istruzione elenca **quattro assi culturali** (dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale) a cui le scuole devono fare riferimento nell'impostare l'attività formativa del primo biennio, del secondo biennio e del quinto anno.

In ambito europeo è stata assegnata un'interpretazione comune del concetto di competenza che è stata intesa come *la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; esse sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.*

Viene pertanto superato il metodo tradizionale di valutazione degli apprendimenti, poiché si passa dall'accertamento di ciò che l'allievo conosce e sa applicare, alla verifica della capacità e della consapevolezza di quest'ultimo nell'utilizzare le conoscenze e gli strumenti di cui dispone per applicarli in contesti non predeterminati (competenza).

La centralità dell'acquisizione delle competenze nel nuovo impianto didattico-educativo si fonda principalmente:

- sulla predominanza nella società moderna del lavoro a prevalente carattere immateriale, che richiede la capacità di applicare nei sistemi produttivi risorse cognitive ed informative in continua evoluzione;
- sullo sviluppo del lavoro che richiede forme complesse di cooperazione che richiedono all'individuo non solo abilità ma anche un comportamento sociale maturo, una abitudine a lavorare insieme, uno spirito di intraprendenza e di creatività che sono componenti della competenza individuale.

La scuola diventa, quindi, l'agenzia formativa per eccellenza ed assume un carattere strategico in quanto, oltre a trasmettere conoscenze e generare abilità, si impegna a far acquisire ed accrescere le competenze-trasversali e disciplinari-intese come capacità dello studente di ricercare e ricreare, autonomamente e consapevolmente, nuove conoscenze e nuove abilità professionali e sociali.

Sulla base di queste premesse si dispone il quadro del curriculum del settore tecnico dell' IISS " RUGGERO II" con la descrizione delle competenze in uscita per il I e II Biennio e per il V anno dei diversi indirizzi di studio, nonché delle conoscenze e abilità delle diverse discipline inserite nei quattro assi culturali.

CORSO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

1^ BIENNIO	AFM	TAB. 1
2^ BIENNIO + 5^ ANNO	AFM	TAB. 2

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DA ACQUISIRE AL TERMINE DELL'ISTRUZIONE OBBLIGATORIA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA trasversali ai quattro assi disciplinari dei Bienni AFM e CAT

- **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
- **Comunicare:** *comprendere* messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o *rappresentare* eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
- **Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

TABELLA 1

1[^] BIENNIO SETTORE ECONOMICO CORSO A.F.M.

TABELLA SINTETICA DELLE COMPETENZE IN USCITA DEGLI ASSI CULTURALI

Descrizione delle competenze in uscita per ogni asse	Asse Culturale	DISCIPLINE	Conoscenze Abilità Competenze
<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti • Leggere comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi • Utilizzare la/le lingua/e straniera/e per i principali scopi comunicativi ed operativi • Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario • Utilizzare e produrre testi multimediali 	ASSE DEI LINGUAGGI	Italiano	TAB. 1.a
		Inglese	TAB. 1.b
		Francese	TAB. 1.c
		Scienze Motorie	TAB. 1.d
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica • Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni • Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi • Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico 	ASSE MATEMATICO	Matematica e Laboratorio	TAB. 1.e
<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità • Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza • Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate 	ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO	S.I. Biologia	TAB. 1.f
		S.I. Fisica	TAB. 1.g
		S.I. Chimica	TAB. 1.h
		Informatica	TAB. 1.i
		Economia Aziendale	TAB. 1.l
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente • Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio 	ASSE STORICO SOCIALE	Storia	TAB. 1.m
		Diritto ed Economia	TAB. 1.n
		Geografia	TAB. 1.o
		Religione	TAB. 1.z

***TAB 1. a ITALIANO**

1^ BIENNIO SETTORE ECONOMICO CORSO A.F.M.

ASSE DEI LINGUAGGI

COMPETENZE IN USCITA AL TERMINE DEL 1^ BIENNIO

- padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
- produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
- utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario

	CONOSCENZE	ABILITA'
CLASSE PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Schema della comunicazione: contesto, emittente, scopo, destinatario</i> • <i>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali ed informali</i> • <i>Il testo nella comunicazione -Il contesto</i> _____ • <i>Registri e livelli espressivi</i> _____ • <i>Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale Affrontare molteplici situazioni comunicative, scambiando informazioni e idee per esprimere anche il proprio punto di vista</i> _____ • <i>Principi di organizzazione del discorso</i> • <i>-La coesione-La coerenza-La correttezza</i> _____ • <i>Le funzioni della lingua</i> _____ • <i>Le tecniche per prendere appunti</i> • <i>Individuazione della gerarchia delle informazioni</i> • <i>Sistemazione dei contenuti selezionati</i> _____ • <i>Tecniche di lettura analitica, sintetica, espressiva</i> • <i>Lettura autonoma e guidata</i> _____ • <i>Capoversi, parole-chiave, informazioni principali e secondarie, sequenze, enunciati, principali connettivi logici</i> _____ • <i>I vari tipi di testo</i> • <i>Strutture essenziali e varietà lessicali</i> • <i>Uso del dizionario</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Comprendere il messaggio contenuto in una comunicazione orale</i> _____ • <i>Riconoscere differenti registri comunicativi di un testo orale</i> _____ • <i>Affrontare molteplici situazioni comunicative, scambiando informazioni e idee per esprimere anche il proprio punto di vista</i> _____ • <i>Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute</i> _____ • <i>Adottare la funzione linguistica più adatta a conseguire lo scopo</i> _____ • <i>Prendere appunti</i> _____ • <i>Applicare strategie diverse di lettura</i> _____ • <i>Individuare gli elementi costitutivi di un testo</i> _____ • <i>Identificare diversi tipi di testo in base allo scopo comunicativo ed espressivo</i>

	CONOSCENZE	ABILITA'
CLASSE PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> Fonologia.- Ortografia – Morfologia - Sintassi della frase minima Il testo narrativo <hr/> <p>Il testo narrativo</p> <ul style="list-style-type: none"> Struttura del testo narrativo Gli elementi del testo narrativo <hr/> <ul style="list-style-type: none"> -Mito, fiaba e favola, racconto e novella, romanzo Contesto storico di riferimento delle tipologie narrative La contestualizzazione <hr/> <ul style="list-style-type: none"> Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta: lettera,diario, verbale, articolo di cronaca, riassunto, descrizione <hr/> <ul style="list-style-type: none"> L'organizzazione logica dei contenuti in forma coerente e coesa Uso corretto delle parti del discorso, della sintassi e del lessico <hr/> <ul style="list-style-type: none"> Le tecniche per costruire mappe, schemi, relazioni <hr/> <ul style="list-style-type: none"> "I Promessi Sposi": L'ambientazione storico-letteraria Le vicende- i personaggi – le problematiche 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare le strutture morfo-sintattiche di un testo <hr/> <ul style="list-style-type: none"> Individuare la struttura e gli elementi della narrazione <hr/> <ul style="list-style-type: none"> Cogliere i caratteri specifici di un testo narrativo <hr/> <ul style="list-style-type: none"> Acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione scritta da utilizzare. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> Produrre testi coerenti e coesi adeguati alle diverse tipologie <hr/> <ul style="list-style-type: none"> Costruire mappe, schemi e redigere relazioni <hr/> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere, analizzare, rielaborare ed esporre le informazioni generali e specifiche
	CONOSCENZE	ABILITA'
CLASSE SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> Il verbo <hr/> <ul style="list-style-type: none"> Gli elementi della frase semplice (Soggetto, predicato, oggetto, diretto e indiretto, l'attributo, il predicato e l'apposizione. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> I Complementi Il periodo Coordinazione e subordinazione Congiunzioni coordinanti e subordinanti <hr/> <ul style="list-style-type: none"> Le proposizioni <hr/> <ul style="list-style-type: none"> Le variazioni di significato. Rapporti lessicali. Tecniche metodologiche 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere i valori e le forme della morfologia verbale, con particolare attenzione alle funzioni modali, temporali e aspettuati <hr/> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le principali funzioni sintattiche, con particolare attenzione a soggetto, predicato e oggetto, diretto e indiretto, e alle funzioni attributive, predicative e appositive. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere i rapporti logico-semantiche tra sintagmi (principali complementi) e tra frasi (principali tipi di coordinate e subordinate) <hr/> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere i valori sintattici – cioè di segnalazione tra i segmenti costitutivi della frase e del periodo – e prosodici della punteggiatura- cioè di segnalazione di pause, cambiamento di intonazione per esprimere attesa, sorpresa, ecc. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> Selezionare, a partire dal contesto immediato, ma anche dall'insieme delle informazioni del testo, la particolare accezione di significato pertinente. Formulare ipotesi sul possibile significato di vocaboli non noti a partire dal contesto immediato, ma anche dall'insieme delle informazioni del testo

	<hr/> <ul style="list-style-type: none">• <i>Le tecniche di organizzazione di un testo.</i> <hr/> <ul style="list-style-type: none">• <i>Le tecniche di struttura delle varie forme di produzione scritta.</i>	<hr/> <ul style="list-style-type: none">• <i>Padroneggiare le diverse fasi della scrittura del testo: pianificazione, stesura, revisione.</i> <hr/> <ul style="list-style-type: none">• <i>Conoscere le differenze e le modalità di alcune forme di produzione scritta: parafrasi, riassunto, testo espositivo, testo narrativo, testo argomentativo, tema tradizionale, saggio breve</i>
--	--	---

***TAB 1.b INGLESE**

1^ BIENNIO SETTORE ECONOMICO CORSO AFM

ASSE DEI LINGUAGGI

COMPETENZE IN USCITA AL TERMINE DEL BIENNIO

- -Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi;
- -produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

	CONOSCENZE	ABILITA'
CLASSE PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> • Verbo essere, pronomi personali, aggettivi possessivi, preposizioni di luogo, genitivo sassone, plurale dei nomi. • Verbo avere, aggettivi e pronomi dimostrativi, pronomi oggetto, imperativo. • C'è, ci sono, indefiniti, potere. • Presente semplice, preposizioni di tempo, like, love + forma in ing, numeri cardinali e ordinali. • Presente semplice con avverbi di frequenza, wh – questions. • Indefiniti, espressioni di quantità, abbastanza. • Presente progressivo. • Passato remoto dei verbi regolari e irregolari. • Passato del verbo essere, avere. • Comparativi e superlativi. • Pronomi possessivi. • Futuro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentarsi, parlare della famiglia, parlare al telefono. • Descrivere persone, scrivere e leggere una e-mail. • Parlare della casa, degli oggetti, dei mobili, delle stanze, dare e chiedere direzioni. • Parlare della routine giornaliera, dire l'ora e scrivere un semplice testo. • Parlare del tempo, descrivere luoghi. • Parlare del cibo, chiedere e offrire cibi e bevande, comprare cose nei negozi. • Parlare di abiti e accessori, esprimere preferenze. • Parlare del passato; scuola e materie scolastiche. • Intervistare qualcuno usando il passato, padroneggiare i termini tecnologici più comuni. • Paragonare persone ed oggetti. • Descrivere dispositivi tecnologici. • Parlare di progetti ed intenzioni.
CLASSE SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> • Futuro con will, going to e present continuous. • Comparative e superlative irregolari. • Passato prossimo. • Verbi modali. • Have to, must, need, don't have to. • Passato progressivo. • Pronomi indefiniti, first conditional. • Forma di durata. • Passato prossimo progressivo, question tags. • Second conditional • Verbi modali: presente e passato • Forma passiva. • Third conditional. • Discorso indiretto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Parlare e scrivere semplicemente del mondo e dell'ambiente. • Parlare di futuri piani ed intenzioni. • Fare previsioni • Paragonare persone ed oggetti. • Descrivere dispositivi tecnologici. • Dare consigli, esprimere deduzioni nel presente e nel passato. • Parlare della salute e medicine • Parlare di viaggi e Paesi stranieri. • Scrivere una lettera personale. • Parlare di eventi passati. • Esprimere ipotesi. • Esprimere opinioni e sostenere una conversazione su Internet. • Leggere una programmazione radiofonica e televisiva. • Parlare delle differenze della vita di città e di campagna. • Parlare di programmi televisivi e media.

***TAB 1.b FRANCESE**

1^ BIENNIO SETTORE ECONOMICO CORSO A.F.M.

ASSE DEI LINGUAGGI

COMPETENZE IN USCITA AL TERMINE DEL BIENNIO

- -Utilizzare la lingua francese per i principali scopi comunicativi ed operativi (livello A2 del QCER);
- -produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

	CONOSCENZE	ABILITA'
CLASSE PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> • Verbo essere, pronomi personali, aggettivi possessivi, preposizioni di luogo, formazione del femminile e plurale dei nomi e degli aggettivi. • Verbo avere, essere e verbi del primo gruppo al presente indicativo, aggettivi possessivi, forma negativa. • C'è, ci sono, verbi potere e volere, preposizioni semplici e articolate, verbi di secondo gruppo, partitivo. • Aggettivi dimostrativi, i comparativi, verbi di terzo gruppo, aggettivi e avverbi interrogativi. • Presente progressivo, passato recente, futuro prossimo, pronomi personali soggetto e complemento oggetto, passato prossimo, accordo participio passato, numerali ordinali e cardinali. • Aggettivi irregolari, aggettivi di colore, aggettivi e pronomi dimostrativi, verbi irregolari, verbi impersonali. • Indefiniti, espressioni di quantità, abbastanza, imperfetto, futuro semplice. • Aspetti socio-culturali del popolo francese 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentarsi, parlare della famiglia, parlare al telefono, la nazionalità, la provenienza. • Descrivere persone, scrivere e leggere una e-mail. • Parlare della casa, degli oggetti, dei mobili, delle stanze. • Parlare della routine giornaliera, dire l'ora e scrivere un semplice testo. • Parlare del tempo, descrivere luoghi. • Parlare di abiti e accessori, esprimere preferenze, esprimersi in un negozio. • Parlare della scuola e delle materie scolastiche. • Esprimersi per viaggiare (alla stazione, all'aeroporto...), redigere brevi e-mail e cartoline. • Proporre, accettare, rifiutare, esprimere soddisfazione. • Parlare di progetti ed intenzioni, • Parlare del cibo, chiedere e offrire cibi e bevande, esprimersi al ristorante. • Saper distinguere e utilizzare i registri linguistici in base alla situazione
	CONOSCENZE	ABILITA'
CLASSE SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> • Pronomi interrogative e dimostrativi, condizionale presente. • Comparativi e superlativi. • Congiuntivo, imperativo. • Pronomi possessivi, aggettivi indefiniti, forma restrittiva, pronomi COD. • Uso dell'imperfetto e del passato prossimo. • Frase ipotetica, discorso indiretto, condizionale presente e passato. • Pronomi relative, gerundio, interrogative indiretta, lo scopo, la concessiva. • Espressioni di tempo, doppia negazione, proposizione di tempo. • Verbi pronominali, esprimere la causa e la condizione. • Proposizione di conseguenza. • Infinito negativo. • Aspetti socio-culturali del popolo francese 	<ul style="list-style-type: none"> • Parlare e scrivere semplicemente del mondo e dell'ambiente. • Descrivere un oggetto, un luogo, una località. • Esprimere sentimenti, opinioni, entusiasmo, dire vantaggi e svantaggi. • Esprimere indecisione, indifferenza, scusarsi. • Parlare di futuri piani ed intenzioni. • Paragonare persone ed oggetti. • Padroneggiare i termini tecnologici più comuni. • Dare consigli, parlare della salute e medicine. • Parlare di viaggi e Paesi stranieri, parlare delle varie forme di governo. • Scrivere una lettera personale. • Parlare di eventi passati e saper narrare avvenimenti, anche individuando i punti essenziali in una biografia. • Esprimere ipotesi, esprimere opinioni e sostenere una conversazione. • Parlare di programmi televisivi e media.

TAB 1.D SCIENZE MOTORIE

1.ª BIENNIO SETTORE ECONOMICO CORSO AFM

ASSE DEI LINGUAGGI

COMPETENZE IN USCITA AL TERMINE DEL 1ª BIENNIO

- Conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità, ampliando i livelli delle capacità condizionali e coordinative con la strutturazione di schemi motori finalizzati ad approvare la tecnica e la didattica giochi sportivi
- Praticare attività sportive individuali e di squadra privilegiando la componente educativa per promuovere e sviluppare negli studenti la consuetudine alla pratica motoria.
- Attuare comportamenti funzionali al mantenimento della propria salute.
- Sviluppare una cultura sportiva basata sull'etica ed il fair play.

	CONOSCENZE	ABILITA'
CLASSE PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la struttura e la funzione dei sistemi che sono alla base del movimento. Conoscere le funzioni fisiologiche in relazione al movimento • Conoscenza teorica e pratica delle sinergie temporali di espressioni motorie collegate. • Conoscere gli aspetti fondamentali della pratica, della struttura e dell'evoluzione degli sport di rilievo nazionale e della tradizione territoriale con l'analisi dei regolamenti, la terminologia e la tecnica esecutiva. • Conoscere le basi dell'atletica leggera e la tecnica esecutiva delle diverse specialità. • Conoscere la tecnica ed i sistemi di gioco della pallavolo. • Conoscere la tecnica ed i sistemi di gioco della pallacanestro. • Conoscenza dei principi fondamentali per una corretta alimentazione. • Conoscere il senso ed il significato dei valori olimpici 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere consapevolezza, coscienza del proprio corpo, con capacità di controllo motorio segmentale e globale con elaborazione di risposte motorie anche complesse. • Acquisire controllo della propria corporeità in situazioni anche di destabilizzazione di equilibrio. Avere padronanza di collegamento delle diverse strutture motorie. • Saper interpretare le differenze di classificazione dei diversi sport. • Esprimere controllo e padronanza motoria con corretta utilizzo della tecnica esecutiva. • Saper interpretare le diverse fasi di gioco ed attuare la tattica adatta alla situazione. • Saper interpretare le fasi di sviluppo del gioco con l'applicazione della giusta tattica. • Maturare atteggiamenti positivi per uno stile di vita sano. • Consolidare una cultura sportiva basata sull'etica ed il fair-play

	CONOSCENZE	ABILITA'
CLASSE SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> • Il processo di apprendimento motorio e le fasi di sviluppo della coordinazione. • Conoscere il proprio corpo, la sua funzionalità e l'espressione delle capacità condizionali. • Conoscere le potenzialità del movimento corporeo e le funzioni fisiologiche collegate. • Conoscere i principi di base della teoria e della metodologia dell'allenamento. • Approfondire la conoscenza della tecnica e della tattica degli sport di situazione: Pallavolo e Pallacanestro. • Approfondire la conoscenza della tecnica e la pratica delle discipline dell'atletica leggera. • Conoscere i principi fondamentali di prevenzione ed attuazione della sicurezza personale in palestra e negli spazi aperti. • Conoscere le basi del primo soccorso e della corretta alimentazione. • Il valore educativo dello sport, le regole ed il fair-play. La storia dello sport territoriale e nazionale. Il valore dell'olimpismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Avere consapevolezza di organizzare sequenze motorie efficaci e finalizzate. • Avere controllo posturale in situazione statica e dinamica e soprattutto in presenza di carichi. • Elaborare risposte motorie efficaci in situazioni complesse. • Svolgere in autonomia sedute di allenamento in funzione delle conoscenze acquisite. • Saper rapportare con positività i propri movimenti e le azioni di gioco con quelle dei propri compagni in un giusto rapporto di collaborazione. • Saper realizzare azioni controllate e tecnicamente precise finalizzate ,anche, al miglior risultato personale. • Saper utilizzare protocolli di prevenzione. • Maturare atteggiamenti positivi per uno stile di vita sano. • Sapersi orientare nella dimensione storica dell'evoluzione dello sport, consolidando una cultura basata sull'etica ed il rispetto delle regole.

*TAB 1.e MATEMATICA

1^ BIENNIO SETTORE ECONOMICO CORSO AFM

ASSE MATEMATICO

COMPETENZE IN USCITA AL TERMINE DEL 1° BIENNIO

1. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica.
2. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
3. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.
4. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

	CONOSCENZE	ABILITA'
CLASSE PRIMA	<p>Aritmetica e algebra</p> <ul style="list-style-type: none"> • I numeri: naturali, interi, razionali, sotto forma frazionaria e decimale, irrazionali e, in forma intuitiva, reali; ordinamento e loro rappresentazione su una retta. • Le operazioni con i numeri interi e razionali e le loro proprietà. • Potenze e loro proprietà. • Rapporti e percentuali. Approssimazioni. • Le espressioni letterali e i polinomi. Operazioni con i polinomi e scomposizione in fattori. • Operazioni con le frazioni algebriche. <p>Geometria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli enti fondamentali della geometria e il significato dei termini postulato, assioma, definizione, teorema, dimostrazione. • Il piano euclideo: relazioni tra rette, congruenze di figure, poligoni (in particolare i quadrilateri). <p>Relazioni e funzioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le funzioni e la loro rappresentazione (numerica, funzionale, grafica). • Linguaggio degli insiemi e delle funzioni (dominio, composizione, inversa, ecc.). • Equazione e disequazioni di primo grado. • Principio di equivalenza delle equazioni e disequazioni. • Alcune funzioni di riferimento: le funzioni lineari e di proporzionalità diretta ed inversa. <p>Dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dati, loro organizzazione e rappresentazione. • Distribuzioni delle frequenze a seconda del tipo di carattere e principali rappresentazioni grafiche. • Valori medi e misure di variabilità. 	<p>Aritmetica e algebra</p> <ul style="list-style-type: none"> • Operare con i numeri interi e razionali e valutare l'ordine di grandezza dei risultati ottenuti. • Calcolare semplici espressioni con potenze. • Risolvere espressioni numeriche. • Utilizzare correttamente il concetto di approssimazione. • Padroneggiare l'uso della lettera come costante, come variabile e come strumento per scrivere formule e rappresentare relazioni. • Eseguire le operazioni con i polinomi e fattorizzare un polinomio. • Eseguire le operazioni con le frazioni algebriche. <p>Competenze coinvolte: 1 <input checked="" type="checkbox"/>; 2 <input type="checkbox"/>; 3 <input checked="" type="checkbox"/>; 4 <input type="checkbox"/>.</p> <p>Geometria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la congruenza di due triangoli. • Determinare la lunghezza di un segmento e l'ampiezza di un angolo. • Eseguire costruzioni geometriche elementari utilizzando la riga e il compasso e/o strumenti informatici. • Riconoscere se un quadrilatero è un trapezio, un parallelogramma, un rombo, un rettangolo o un quadrato. • Porre, analizzare e risolvere problemi del piano e dello spazio utilizzando le proprietà delle figure geometriche oppure le proprietà di opportune isometrie. Comprendere dimostrazioni e sviluppare semplici catene deduttive. <p>Competenze coinvolte: 1 <input type="checkbox"/>; 2 <input checked="" type="checkbox"/>; 3 <input type="checkbox"/>; 4 <input type="checkbox"/>.</p> <p>Relazioni e funzioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire operazioni con gli insiemi. • Padroneggiare il linguaggio della matematica (in particolare saper utilizzare connettivi e quantificatori). • Risolvere equazioni e disequazioni di primo grado e sistemi di equazioni e disequazioni di primo grado in una incognita. • Rappresentare sul piano cartesiano il grafico di una funzione lineare e di una proporzionalità diretta ed inversa. • Interpretare graficamente equazioni e disequazioni lineari. • Utilizzare diverse forme di rappresentazione (verbale, simbolica grafica) e saper passare dall'una all'altra. <p>Competenze coinvolte: 1 <input checked="" type="checkbox"/>; 2 <input type="checkbox"/>; 3 <input checked="" type="checkbox"/>; 4 <input type="checkbox"/>.</p> <p>Dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati. • Calcolare i valori medi e alcune misure di variabilità di una distribuzione. <p>Competenze coinvolte: 1 <input type="checkbox"/>; 2 <input type="checkbox"/>; 3 <input type="checkbox"/>; 4 <input checked="" type="checkbox"/>.</p>

• CONOSCENZE

Aritmetica e algebra

- L'insieme **R** e le sue caratteristiche.
- Il concetto di radice n-esima di un numero reale.
- La potenza con esponente razionale.

Geometria

- Il metodo delle coordinate: la retta nel piano cartesiano.
- Circonferenza e cerchio.
- perimetro e area dei poligoni. Teoremi di Euclide e di Pitagora.
- Teorema di Talete e la similitudine.
- Le principali trasformazioni geometriche e loro invarianti (isometrie le omotetie e similitudini).
- Le funzioni goniometriche ed i teoremi sui triangoli rettangoli.

Relazioni e funzioni

- Sistemi lineari.
- Funzioni, equazioni, disequazioni e sistemi di primo e secondo grado.
- Particolari equazioni, disequazioni e sistemi di grado superiore al secondo.

Dati e previsioni

- Significato della probabilità e sue valutazioni.
- Probabilità e frequenza.
- I primi teoremi del calcolo delle probabilità.
- Eventi indipendenti e probabilità composte.

ABILITA'

Aritmetica e algebra

Semplificare espressioni contenenti radici.
Operare con le potenze ad esponente razionale.

Competenze coinvolte: 1 ; 2 ; 3 ; 4

Geometria

- Calcolare nel piano cartesiano il punto medio e la lunghezza di un segmento.
- Scrivere l'equazione di una retta nel piano cartesiano riconoscendo rette parallele e perpendicolari.
- Calcolare l'area delle principali figure geometriche nel piano.
- Utilizzare i teoremi di Pitagora, di Euclide e di Talete per calcolare lunghezze.
- Applicare la relazione tra i lati, perimetri e aree di poligoni simili.
- Determinare la figura corrispondente di una data tramite un'isometria, un'omotetia o una similitudine.
- Risolvere un triangolo rettangolo.
- Risolvere problemi sul calcolo delle aree delle superfici e dei volumi di solidi.

Competenze coinvolte: 1 ; 2 ; 3 ; 4 .

Relazioni e funzioni

- Risolvere equazioni, disequazioni e sistemi di primo e secondo grado e saperli interpretare graficamente.
- Rappresentare sul piano cartesiano la funzione di secondo grado $f(x) = ax^2 + b + c$, La funzione valore assoluto $f(x) = |x|$ e le funzioni radici $f(x) = \sqrt{x}$ e $f(x) = \sqrt[3]{x}$.
- Utilizzare diverse forme di rappresentazione (verbale, simbolica grafica) e saper passare dall'una all'altra.
- Risolvere semplici equazioni, disequazioni e sistemi di grado superiore al secondo, irrazionali o con valori assoluti e saperli interpretare graficamente (facoltativamente).

Competenze coinvolte: 1 ; 2 ; 3 ; 4 .

Dati e previsioni

- Calcolare la probabilità di eventi in spazi equiprobabili finiti.
- Calcolare la probabilità dell'evento unione ed intersezione di due eventi dati.
- Stabilire se due eventi sono indipendenti.
- Calcolare la probabilità utilizzando la regola del prodotto.

Competenze coinvolte: 1 ; 2 ; 3 ; 4 .

***TAB 1.f S.I. BIOLOGIA**

1^ BIENNIO SETTORE ECONOMICO CORSO A.F.M.

ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

COMPETENZE IN USCITA AL TERMINE DEL BIENNIO

- **osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità**
- **analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza**
- **essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate**

	CONOSCENZE	ABILITA'
CLASSE PRIMA	<p>Il Sistema solare e la Terra.</p> <ul style="list-style-type: none">• Dinamicità della litosfera; fenomeni sismici e vulcanici.• I minerali e loro proprietà fisiche; le rocce magmatiche, le rocce sedimentarie e le rocce metamorfiche; il ciclo delle rocce.• L'idrosfera, fondali marini; caratteristiche fisiche e chimiche dell'acqua; i movimenti dell'acqua, le onde, le correnti.• L'atmosfera; il clima; le conseguenze delle modificazioni climatiche: disponibilità di acqua potabile, desertificazione, grandi migrazioni umane.• Coordinate geografiche: latitudine e longitudine, paralleli e meridiani.• Origine della vita: livelli di organizzazione della materia vivente (struttura molecolare, struttura cellulare e sub cellulare; virus, cellula procariota, cellula eucariota).• Teorie interpretative dell'evoluzione della specie.• Processi riproduttivi, la variabilità ambientale e gli habitat.• Ecosistemi (circuiti energetici, cicli alimentari, cicli bio-geochimici).	<ul style="list-style-type: none">• Identificare le conseguenze dei moti di rotazione e di rivoluzione della Terra sul pianeta.• Analizzare lo stato attuale e le modificazione del pianeta anche in riferimento allo sfruttamento delle risorse della Terra.• Riconoscere nella cellula l'unità funzionale di base della costruzione di ogni essere vivente.• Comparare le strutture comuni a tutte le cellule eucariote, distinguendo tra cellule animali e cellule vegetali.• Indicare le caratteristiche comuni degli organismi e i parametri più frequentemente utilizzati per classificare gli organismi.• Ricostruire la storia evolutiva degli esseri umani mettendo in rilievo la complessità dell'albero filogenetico degli ominidi.

	CONOSCENZE	ABILITA'
CLASSE SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> • Processi metabolici: organismi autotrofi ed eterotrofi; respirazione cellulare e fotosintesi. • Nascita e sviluppo della genetica. • Genetica e biotecnologie: implicazioni pratiche e conseguenti questioni etiche. • Il corpo umano come un sistema complesso: omeostasi e stato di salute. • Le malattie: prevenzione e stili di vita (disturbi alimentari, fumo, alcool, droghe e sostanze stupefacenti, infezioni sessualmente trasmissibili). • La crescita della popolazione umana e le relative conseguenze (sanitarie, alimentari, economiche). • Ecologia: la protezione dell'ambiente (uso sostenibile delle risorse naturali e gestione dei rifiuti). 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere il corpo umano, analizzando le interconnessioni tra i sistemi e gli apparati. • Descrivere il meccanismo di duplicazione del DNA e di sintesi delle proteine. • Descrivere il ruolo degli organismi, fondamentale per l'equilibrio degli ambienti naturali e per il riequilibrio di quelli degradati dall'inquinamento.

TAB 1.g S.I. FISICA*1^ BIENNIO SETTORE ECONOMICO CORSO A.F.M.****ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO****COMPETENZE IN USCITA AL TERMINE DEL BIENNIO**

- **osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità**
- **analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza**
- **essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate**

	CONOSCENZE	ABILITA'
CLASSE PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> • Grandezze fisiche fondamentali e derivate, strumenti di misura, • multipli e sottomultipli, misure dirette e indirette, errori di misura • tabelle, grafici, proporzionalità diretta e inversa. • Grandezze scalari e vettoriali • I vettori e loro proprietà; operazioni con i vettori • Le forze • Forza peso, elastica, di attrito • Equilibrio di un corpo rigido, tipi e condizioni di equilibrio • Baricentro di un corpo • Il piano inclinato • La cinematica, il punto materiale e la traiettoria • Sistemi di riferimento • Velocità • Classificazione dei moti in base alla velocità ed alla traiettoria • Moto rettilineo uniforme • Accelerazione • Moto rettilineo uniformemente accelerato • Moto circolare uniforme • Moto parabolico e armonico • Lavoro di una forza costante; interpretazione grafica del lavoro; lavoro di una forza non costante e della forza elastica; • Potenza • Energia • Energia potenziale, cinetica ed elastica • Forze conservative • Principio di conservazione dell'energia meccanica • Teorema dell'energia cinetica • Forze apparenti • Quantità di moto • Sistema isolato • Principio di conservazione della quantità di moto • Impulso di una forza • Definizione di urti e loro classificazione • La legge di gravitazione universale e leggi di Keplero • I tre principi della dinamica 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper associare ad ogni grandezza fisica una unità di misura corretta. • Saper effettuare equivalenze tra unità di misura. • Associare ad un fenomeno fisico una legge fisica. • Rendere graficamente un fenomeno fisico. • Riconoscere e rappresentare grandezze vettoriali. • Identificare e modellare le forze e i momenti agenti su un corpo. • Capire l'equilibrio ed i vari tipi di equilibrio. • Identificare e descrivere moti del punto materiale. • Interpretare fenomeni energeticamente. • Associare movimento dei corpi e cause che lo hanno determinato.

CLASSE PRIMA

- temperatura ed energia termica
- gli stati della materia
- le leggi dei gas
- passaggi di stato
- propagazione del calore
- dilatazione termica
- principi della termodinamica
- rendimento e cicli termodinamici
- carica elettrica
- tipi di elettrizzazione
- legge di Coulomb
- campo elettrico e linee di campo
- condensatori
- corrente elettrica
- resistenza elettrica e leggi di Ohm
- magnetismo
- campo magnetico
- legge di Biot e Savart
- induzione magnetica
- motore elettrico
- ottica (cenni)
- onde (cenni)

- saper riconoscere la dinamica del calore
- riconoscere i fenomeni secondari della dilatazione termica
- capire il funzionamento di una macchina termica
- riconoscere fenomeni elettrostatici e elettrodinamici
- capire il funzionamento del motore elettrico e di piccoli dispositivi elettrici
- capire la dinamica delle onde

***TAB 4.h S.I. CHIMICA**

1^ BIENNIO SETTORE ECONOMICO CORSO A.F.M.

ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

COMPETENZE IN USCITA AL TERMINE DEL BIENNIO

- **osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità**
- **analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza**
- **essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate**

	CONOSCENZE	ABILITA'
CLASSE SECONDA	<p>Sistemi eterogenei ed omogenei e tecniche di separazione: filtrazione, distillazione, cristallizzazione, estrazione con solventi, cromatografia. Le evidenze sperimentali di una sostanza pura e nozioni sulla lettura delle etichette e sulla pericolosità di elementi e composti. Le leggi ponderali della chimica e l'ipotesi atomico – molecolare. Il modello particellare (concetti di atomo, molecola e ioni) e le spiegazioni delle trasformazioni fisiche (passaggi di stato) e delle trasformazioni chimiche. La quantità chimica: massa atomica, massa molecolare, mole, costante di Avogadro. La struttura dell'atomo e il modello atomico a livelli di energia. Il sistema periodico e le proprietà periodiche: metalli, non metalli, semimetalli. Cenni sui legami chimici e i legami intermolecolari. Elementi di nomenclatura chimica e bilanciamento delle equazioni di reazione. Le concentrazioni delle soluzioni: per cento in peso, molarità. Elementi sull'equilibrio chimico e sulla cinetica chimica. Le principali teorie acido-base, il pH, gli indicatori e le reazioni acido-base. Nozioni sulle reazioni di ossido riduzione. Idrocarburi alifatici ed aromatici, gruppi funzionali e biomolecole.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Effettuare investigazioni in scala ridotta e con materiali non nocivi, per salvaguardare la sicurezza personale e ambientale.• Utilizzare il modello cinetico – molecolare per interpretare le trasformazioni fisiche e chimiche.• Usare il concetto di mole come ponte tra il livello macroscopico delle sostanze ed il livello microscopico degli atomi, delle molecole e degli ioni.• Spiegare la struttura elettronica a livelli di energia dell'atomo.• Riconoscere un elemento chimico mediante il saggio alla fiamma.• Descrivere le principali proprietà periodiche, che confermano la struttura a strati dell'atomo.• Utilizzare le principali regole di nomenclatura IUPAC.• Preparare soluzioni di data concentrazione.• Descrivere semplici sistemi chimici all'equilibrio.• Riconoscere i fattori che influenzano la velocità di reazione.• Riconoscere sostanze acide e basiche tramite indicatori.• Descrivere le proprietà di idrocarburi e dei principali composti dei diversi gruppi funzionali.

***TAB. 1.i INFORMATICA**
1^ BIENNIO SETTORE ECONOMICO AFM
ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

COMPETENZE IN USCITA AL TERMINE DEL PRIMO BIENNIO

- Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale, nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, di seguito richiamate:
- individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
 - utilizzare e produrre testi multimediali
 - analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico
 - essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

L'articolazione dell'insegnamento di "Informatica" in conoscenze e abilità adottata nell' ITC Bruno è di seguito indicata

	CONOSCENZE	ABILITA'
CLASSE PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> • Sistemi informatici. • Informazioni, dati e loro codifica. • Architettura e componenti di un computer. • Comunicazione uomo-macchina. • Struttura e funzioni di un sistema operativo. • Software di utilità e software gestionali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le caratteristiche logico-funzionali di un computer e il ruolo strumentale svolto nei vari ambiti (calcolo, elaborazione, comunicazione, ecc.). • Riconoscere e utilizzare le funzioni di base di un sistema operativo. • Raccogliere, organizzare e rappresentare dati/informazioni sia di tipo testuale che multimediale. • Utilizzare programmi di scrittura, di grafica e il foglio elettronico. • Utilizzare software gestionali per le attività del settore di studio.
CLASSE SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> • Fasi risolutive di un problema, algoritmi e loro rappresentazione. • Organizzazione logica dei dati. • Fondamenti di programmazione e sviluppo di semplici programmi in un linguaggio a scelta. • Struttura di una rete. • Funzioni e caratteristiche della rete Internet e della posta elettronica. • Normativa sulla privacy e sul diritto d'autore. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare, risolvere problemi e codificarne la soluzione. • Utilizzare la rete Internet per ricercare fonti e dati di tipo tecnico-scientifico-economico. • Utilizzare le reti per attività di comunicazione interpersonale. • Riconoscere i limiti e i rischi dell'uso della tecnologie con particolare riferimento alla privacy. • Riconoscere le principali forme di gestione e controllo dell'informazione e della comunicazione specie nell'ambito tecnico-scientifico-economico.

TAB 1.I ECONOMIA AZIENDALE

1^ BIENNIO SETTORE ECONOMICO CORSO AFM

ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

COMPETENZE IN USCITA AL TERMINE DEL 1^ BIENNIO

- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
 - Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.
 - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Nell'organizzare i percorsi di apprendimento, l'insegnante privilegia la contestualizzazione della disciplina attraverso la simulazione e lo studio di casi reali.

	CONOSCENZE	ABILITA'
Classe Prima	<ul style="list-style-type: none"> • Le misure decimali e le misure complesse; • I fondamenti del calcolo proporzionale e del calcolo percentuale; • Il concetto di grandezze direttamente e indirettamente proporzionali; • Il concetto e la tecnica dei riparti diretti; • I vari tipi di grafici; • Il concetto di attività economica e suoi fondamenti; • Le fasi evolutive dell'attività economica; • I settori della produzione e le attività che li caratterizzano; • I soggetti dell'attività economica e le reciproche relazioni; • I vari elementi che costituiscono il sistema azienda; • Le principali classificazioni delle aziende; • I fattori che influiscono sulla localizzazione delle aziende; • Le risorse umane nell'ambito delle aziende; • Le fondamentali funzioni presenti nell'ambito del sistema azienda; • I concetti base relativi al sistema organizzativo aziendale; • I principali modelli organizzativi; • La gestione aziendale e i suoi risultati: concetti generali; • Aspetti giuridici degli scambi: i principali contratti; • Caratteri giuridici del contratto di compravendita; obblighi del venditore e del compratore; • Clausole relative alla consegna delle merci, all'imballaggio e al pagamento del prezzo; • L'imposta sul valore aggiunto e i suoi caratteri; • La classificazione delle operazioni ai fini dell'applicazione dell'IVA; • Il volume d'affari e i principali obblighi dei contribuenti; • Funzione, contenuto articolazione dei documenti della compravendita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire equivalenze con le misure decimali e con le misure complesse relative alla grandezza "tempo"; • Risolvere problemi che implicano l'utilizzo del calcolo proporzionale; • Applicare correttamente i calcoli sopra e sotto cento; • Riconoscere casi concreti di proporzionalità diretta e proporzionalità inversa; • Eseguire i calcoli relativi ai riparti semplici e composti; • Analizzare e interpretare alcuni semplici grafici; • Individuare i fattori ambientali che condizionano lo svolgimento dell'attività economica; • Indicare le caratteristiche dei vari momenti dell'attività economica; • Individuare le principali tipologie di fattori produttivi; • Riconoscere i beni facenti parte del capitale fisso e quelli che appartengono al capitale circolante; • Classificare le aziende in relazione ai vari criteri con cui possono essere raggruppate; • Cogliere i fattori che hanno ispirato la localizzazione di alcune imprese presenti nel locale contesto provinciale e regionale; • Riconoscere le varie categorie di soggetti operanti nell'azienda; • Individuare i compiti che vengono svolti nell'ambito delle varie funzioni aziendali; • Individuare i flussi reali e i flussi monetari della gestione; • Determinare il risultato economico della gestione con riferimento a ipotesi semplificate; • Riconoscere le varie clausole di un contratto di compravendita e saperle interpretare; • Eseguire semplici conteggi relativi all'imposta sul valore aggiunto; • Determinare l'IVA nelle liquidazioni periodiche; • Riconoscere, interpretare e redigere i principali documenti relativi alla compravendita.

	CONOSCENZE	ABILITA'
Classe Seconda	<ul style="list-style-type: none"> • Le caratteristiche dei principali tipi di titoli di credito; • La funzione, i requisiti essenziali e la struttura delle cambiali; • I concetti di accettazione, di girata e di avallo; • Le azioni cambiarie; • La funzione, i requisiti e la struttura dell'assegno bancario e dell'assegno circolare; • Gli altri mezzi di pagamento (bonifici, giroconti, ricevute bancarie elettroniche, vaglia postali, ecc.); • Concetto e funzioni del sistema informativo; • Gli scopi e l'oggetto della rilevazione aziendale; • L'articolazione della contabilità e il contenuto delle sue varie aree; • Le principali classificazioni delle scritture; • La classificazione degli elementi patrimoniali nell'Attivo e nel Passivo del bilancio; • Le relazioni tra attività, passività e patrimonio netto; • Il Conto economico e i risultati intermedi che lo caratterizzano; • Il concetto di economicità della gestione; • Le necessità finanziarie dei vari soggetti dell'attività economica; • L'interesse: concetto e relative formule dirette e inverse; • Il montante: concetto e relative formule dirette e inverse; • Lo sconto e il valore attuale: concetto e relative formule dirette e inverse; • Il problema della scadenza adeguata e quello della scadenza comune; • Il conto corrente come strumento di compensazione dei rapporti creditizi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i vari tipi di titoli di credito; • Compilare moduli di cambiali in situazioni operative differenziate; • Interpretare i contenuti di una cambiale; • Compilare assegni bancari e circolari; • Compilare distinte di versamento, richieste di assegni circolari, ordini di bonifico, distinte di presentazione di ricevute bancarie elettroniche, ecc; • Compilare vaglia postali e assegni di conto corrente postale; • Distinguere le finalità delle rilevazioni aziendali in generale e delle singole contabilità in particolare; • Assegnare i principali elementi patrimoniali di un'azienda alle varie classi e sottoclassi dell'Attivo e del Passivo; • Saper interpretare il significato delle relazioni tra attività, passività e netto; • Individuare, in situazioni semplificate, i risultati gestionali quali emergono dallo schema del Conto economico del bilancio; • Esprimere giudizi sulla economicità della gestione e calcolare il ROE; • Individuare le varie forme dei finanziamenti alle imprese e alle aziende di consumo; • Risolvere problemi diretti e inversi in materia di interesse e di montante; • Risolvere problemi diretti e inversi in materia di sconto e di valore attuale; • Eseguire i calcoli relativi al trasferimento dei capitali nel tempo; • Individuare e risolvere i problemi di scadenza adeguate e di scadenza comune; • Leggere e interpretare i documenti relativi ai conti correnti bancari.

TAB1. m STORIA*1^ BIENNIO SETTORE ECONOMICO CORSO A.F.M.****ASSE STORICO-SOCIALE****COMPETENZE IN USCITA AL TERMINE DEL 1^ BIENNIO**

- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente

	CONOSCENZE	ABILITA'
CLASSE PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> • La diffusione della specie umana sul pianeta • Le diverse tipologie di civiltà • Le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale • La Preistoria • Le civiltà del Vicino Oriente • La civiltà greca: arcaica, classica ed ellenistica • La civiltà di Roma: dai primi secoli alla fine della Repubblica • Riferimenti al territorio di appartenenza 	<ul style="list-style-type: none"> • Selezionare ed acquisire informazioni generali e specifiche di un testo storico. • Organizzare ed esporre in modo chiaro e coerente le informazioni acquisite • Acquisire il linguaggio tipico della disciplina • Produrre sintesi, schemi, mappe, relazioni • Prendere appunti e redigere relazioni • Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. • Riconoscere le cause e le conseguenze di un evento storico • Leggere una cartina storica o tematica • Esporre in modo chiaro e coerente con un linguaggio che sia appropriato alla disciplina
	CONOSCENZE	ABILITA'
CLASSE SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> • Augusto e la prima età imperiale • Le trasformazioni del mondo antico e il crollo dell'impero romano d'Occidente • L'avvento e la diffusione del Cristianesimo; • Occidente ed Oriente agli inizi del Medioevo • La nascita e la diffusione dell'Islam • L'Europa carolingia • L'anarchia feudale • Riferimenti del periodo di studio al territorio di appartenenza. • Lessico di base della storiografia. • Origine ed evoluzione storica dei principi e dei valori fondativi della Costituzione Italiana. 	<p>Sviluppo/Potenziamento delle abilità individuate già per la classe prima</p> <p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</p> <p>Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate</p> <p>Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.</p> <p>Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico.</p> <p>Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.</p>

TABELLA 1.n DIRITTO ED ECONOMIA
1^ BIENNIO SETTORE ECONOMICO CORSO AFM
ASSE STORICO – SOCIALE

COMPETENZE IN USCITA AL TERMINE DEL 1^ BIENNIO		
<ul style="list-style-type: none"> • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente • Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio 		
	CONOSCENZE	ABILITA'
CLASSE PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> - La norma giuridica; le sanzioni; le fonti del diritto; la gerarchia delle fonti; l'efficacia della legge nel tempo; l'interpretazione delle norme giuridiche. - Il rapporto giuridico; le situazioni soggettive attive e passive; i diritti soggettivi; i soggetti di diritto e la capacità giuridica; le persone giuridiche e la personalità giuridica; i beni. - Il concetto di stato; gli elementi costitutivi dello Stato; la nascita dello Stato; le diverse forme di Stato; le vicende dello Stato italiano. - Origine e struttura della Costituzione; i fondamenti della Costituzione. - L'attività economica; i sistemi economici; i soggetti economici. - I fattori della produzione; l'impresa sotto il profilo economico; la definizione di imprenditore; le società. - Il concetto di mercato; la domanda e l'offerta; le forme di mercato; pregi e difetti del mercato. 	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura. - Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica. - Reperire le fonti normative con particolare riferimento al settore di studio. - Riconoscere gli aspetti giuridici ed economici che connotano l'attività imprenditoriale. - Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati. - Individuare i fattori produttivi e differenziarli per natura e tipo di remunerazione. - Individuare varietà, specificità e dinamiche elementari dei mercati.
	CONOSCENZE	ABILITA'
CLASSE SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> - I diritti di libertà; i diritti sociali ed economici; i doveri. - La forma di governo; le elezioni; i sistemi elettorali. - Il Parlamento; la legislazione ordinaria e costituzionale. - Il Governo. - Il Presidente della Repubblica. - La Magistratura; la Corte Costituzionale. - Lo Stato delle autonomie; le Regioni; gli enti locali; l'Unione Europea; l'ONU. - La moneta; l'euro; l'inflazione; gli intermediari finanziari; il sistema bancario. - Strutture dei sistemi economici e loro dinamiche; la ricchezza nazionale; la qualità della vita; sviluppo e sottosviluppo. - Il lavoro; il salario; la disoccupazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'importanza dei diritti per la democrazia e per il rispetto della persona umana . - Comprendere l'importanza dell'adempimento dei doveri - Individuare la varietà e l'articolazione delle funzioni pubbliche (locali, nazionali e internazionali) in relazione agli obiettivi da conseguire. - Individuare varietà, specificità e dinamiche elementari dei sistemi economici e dei mercati locali, nazionali e internazionali. - Riconoscere i modelli, i processi e i flussi informativi tipici del sistema azienda con particolare riferimento alle tipologie aziendali oggetto di studio. - Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete.

*TAB 1.o GEOGRAFIA

1 ^ BIENNIO SETTORE ECONOMICO SOCIALE CORSO AFM

ASSE STORICO SOCIALE

COMPETENZE IN USCITA AL TERMINE DEL 1^ BIENNIO		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali ➤ Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità 		
	CONOSCENZE	ABILITA'
CLASSE PRIMA	<p>L' orientamento geografico e le regole per la localizzazione</p> <p>La rappresentazione cartografica e le carte tematiche</p> <p>La cartografia digitale e particolari tipi di carte, I fusi orari, Indicatori, grafici e tabelle</p> <p>La terminologia specifica della geografia fisica</p> <p>Europa e Italia : lo spazio fisico, la struttura geologica, vulcani e terremoti, il clima</p> <p>Il popolamento dell'Europa</p> <p>Le lingue e le religioni europee</p> <p>I settori dell'economia in Europa e Italia</p>	<p>Sviluppare capacità di osservazione, comprensione ed interpretazione di fenomeni spaziali e di organizzazione territoriale</p> <p>Essere in grado di raccogliere informazioni geografiche e saperle analizzare e ricondurre a modelli i fenomeni e l'organizzazione spaziale degli stessi</p> <p>Saper leggere, analizzare ed interpretare strumenti quantitativi e qualitativi dei fenomeni quali grafici, cartogrammi e dati statistici</p> <p>Saper valutare le interazioni uomo-ambiente e l'impatto del suo intervento nelle società globalizzate e nelle realtà a diverso grado di sviluppo</p> <p>Comprendere ed analizzare le tematiche relative all'organizzazione territoriale riguardo alla distribuzione delle attività economiche agli insediamenti urbani ed ai flussi migratori.</p>
	CONOSCENZE	ABILITA'
CLASSE SECONDA	<p>La struttura del pianeta e le terre emerse, i continenti e gli oceani; l'Antartide</p> <p>Le acque del pianeta e le correnti oceaniche</p> <p>Il sottosviluppo: come si definisce e con quali strumenti si misura, gli indicatori demografici ed economici, l'ISU</p> <p>Il geosistema: caratteristiche ed ambiti, gli strati dell'atmosfera, i movimenti terrestri, i fusi orari</p> <p>I climi e gli ambienti terrestri, le fasce climatiche, i venti e i cicloni</p> <p>La pressione dell'uomo sull'ambiente che lo circonda, l'impronta ecologica e l'inquinamento nelle diverse forme nei diversi ambienti</p> <p>L'inquinamento atmosferico e dei suoli, i cambiamenti climatici e le conseguenze,</p> <p>La riduzione delle biodiversità</p> <p>Il consumo e l'utilizzo crescente delle risorse energetiche ed ambientali: caratteristiche e conseguenze</p> <p>Studio dei principali Paesi extraeuropei</p>	<p>Conoscere gli aspetti fisico-morfologici e climatici dei continenti extraeuropei nonché le loro potenzialità riguardo alla disponibilità nell'utilizzo corretto delle risorse nei diversi ambiti.</p> <p>Essere in grado di analizzare correttamente le attività produttive dell'agricoltura, dell'industria e del terziario unite alle problematiche connesse alle questioni ambientali e dei flussi commerciali con gli altri paesi.</p> <p>Saper valutare le interazioni uomo-ambiente e l'impatto del suo intervento nelle società a diverso grado di sviluppo.</p> <p>Comprendere ed analizzare le tematiche relative all'organizzazione territoriale riguardo alla distribuzione delle attività economiche, agli insediamenti urbani ed ai flussi migratori.</p>

TAB 1.z RELIGIONE

PRIMO BIENNIO SETTORE ECONOMICO CORSO AFM

COMPETENZE IN USCITA AL TERMINE DEL PRIMO BIENNIO

- porsi domande di senso in ordine alla ricerca di un'identità libera e consapevole, confrontandosi con i valori affermati dal Vangelo e testimoniati dalla comunità cristiana.
- rilevare il contributo della tradizione ebraico - cristiana allo sviluppo della civiltà umana nel corso dei secoli, confrontandolo con le problematiche attuali.
- impostare una riflessione sulla dimensione religiosa della vita a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, cogliendo la natura del linguaggio religioso specificamente del linguaggio cristiano.

	CONOSCENZE	ABILITA'
CLASSE PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> ■ Desideri e attese del mondo giovanile, identità personale ed esperienza religiosa ■ Gli interrogativi perenni dell'uomo e le inquietudini del nostro tempo, a cui il cristianesimo e le altre religioni cercano di dare una spiegazione; ■ La Bibbia, documento fondamentale per la tradizione religiosa ebraico-cristiana: metodi di accostamento; ■ conoscere in maniera essenziale e corretta i testi biblici più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento, distinguendone la tipologia, la collocazione storica, il pensiero; ■ approfondire, alla luce della rivelazione ebraico - cristiana, il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazione; ■ porsi domande di senso e confrontarle con le risposte offerte dalla fede cattolica; ■ rispettare le diverse opzioni e tradizioni religiose e culturali; ■ consultare correttamente la Bibbia e scoprire la ricchezza dal punto di vista storico, letterario e contenutistico; ■ riconoscere e usare in maniera appropriata il linguaggio religioso per spiegare le realtà e i contenuti della fede cattolica;

	CONOSCENZE	ABILITA'
CLASSE SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> ■ cogliere la specificità della proposta cristiano-cattolica, distinguendola da quella di altre religioni e sistemi di significato, e riconoscere lo speciale vincolo spirituale della Chiesa con il popolo di Israele; ■ approfondire la conoscenza della persona e del messaggio di salvezza di Gesù Cristo, come documentato nei Vangeli e in altre fonti storiche; ■ La proposta di salvezza del cristianesimo realizzata nel mistero pasquale di Cristo; ■ Gesù, il Figlio di Dio che si è fatto uomo: vita, annuncio del Regno, morte e risurrezione, mistero della sua persona nella comprensione della Chiesa. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ riconoscere il contributo della religione, e nello specifico di quella cristiano-cattolica, alla formazione dell'uomo e allo sviluppo della cultura, anche in prospettiva interculturale; ■ Specificare l'interpretazione della vita e del tempo nel cristianesimo, individuando la specificità della salvezza cristiana e confrontarla con quella di altre religioni ■ Individuare in Gesù Cristo i tratti fondamentali della rivelazione di Dio, fonte della vita e dell'amore, ricco di misericordia ■ Cogliere i significati originari dei segni, dei simboli del cristianesimo

TABELLA 2

2^ BIENNIO+5^ ANNO SETTORE ECONOMICO CORSO A.F.M.

TABELLA SINTETICA ASSI CULTURALI E DISCIPLINE DEL CURRICOLO

Descrizione delle competenze in uscita per ogni asse	Asse Culturale	DISCIPLINE	Conoscenze Abilità Competenze
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare ed utilizzare gli strumenti di comunicazione più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento; • Redigere relazioni tecniche e documentare attività relative a contesti professionali sia in lingua madre che in inglese e francese; • Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi in maniera critica e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi; • Padroneggiare le lingue straniere studiate sia per scopi comunicativi che per interagire in contesti professionali e settoriali; • Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo. 	ASSE DEI LINGUAGGI	Italiano	TAB.2 a
		Inglese	TAB.2 b
		Francese	TAB.2 c
		Scienze Motorie	TAB.2 d
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare diverse situazioni elaborando opportune soluzioni; • Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; • Saper organizzare informazioni utilizzando i metodi propri della matematica. 	ASSE MATEMATICO	Matematica e Laboratorio	TAB.2 e
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali per ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date; • Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata; • Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata di impresa; • Riconoscere ed interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali; • Connettere i macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali alla specificità di un'azienda; • Interpretare i cambiamenti dei sistemi economici attraverso il confronto fra epoche storiche e aree geografiche diverse. 	ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO	Informatica	TAB.2 f
		Economia Aziendale e Laboratorio	TAB.2 g
<ul style="list-style-type: none"> • Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie, e delle tecniche nel campo professionale di riferimento; • Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche e sociali; • Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di lavoro e di vita, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; • Analizzare e produrre documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa; • Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari anche per collaborare alla ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose; • Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda. 	ASSE STORICO SOCIALE	Storia	TAB.2 h
		Diritto	TAB.2 i
		Economia politica	TAB.2 l
		Economia Politica 2	TAB.2 m
		Religione	TAB.2 z

*TAB 2.a ITALIANO

2^ BIENNIO e 5^ ANNO SETTORE ECONOMICO CORSO AFM

ASSE DEI LINGUAGGI

COMPETENZE IN USCITA AL TERMINE DEL 2^ BIENNIO/ 5^ ANNO

- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

	CONOSCENZE	ABILITA'
CLASSE TERZA	<p>Lingua <i>Conoscere:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • la vitalità e l'evoluzione della lingua italiana dal Medioevo al Cinquecento; • il rapporto tra lingua e letteratura • le articolazioni logiche e semantiche della comunicazione scritta e orale; • conoscenza dal primo biennio delle principali caratteristiche del testo in prosa e in versi; • le caratteristiche e la struttura dei testi scritti : descrittivo, argomentativo, informativo, regolativo, espositivo, espressivo e narrativo • la tecnica del riassunto, conosciuta già dal primo biennio; • Rinforzo della conoscenza dei procedimenti di analisi degli aspetti formali, stilistici dei testi in prosa e in poesia • il lavoro propedeutico alla stesura di una relazione e/ o di un articolo di cronaca, • I caratteri comunicativi del testo multimediale • le principali caratteristiche del materiale presente in rete <p>Letteratura</p> <p><i>Conoscenza dei monumenti letterari (autori ed opere) ma si prevedono collegamenti intertestuali con autori e opere minori :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Notizie essenziali su autori, opere, contesto storico ; • La letteratura delle origini, la Scuola Poetica Siciliana, lo Stilnovismo, Dante • Scelta di almeno sette/otto Canti dell'Inferno (Divina Commedia) • Petrarca, Canzoniere 	<p>Lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare le principali fasi dell'evoluzione della lingua italiana nel tempo • Migliorare il livello di comprensione dell'italiano antico • Consultare il dizionario per la produzione linguistica • Saper comprendere e rielaborare contenuti testuali da quelli semplici ai più complessi gradualmente. • Saper "smontare" un testo e saper valutare il lessico e la sintassi • saper riflettere sul linguaggio specifico della poesia; • Usare il metodo della parafrasi per avvicinare il testo alla lingua del presente • Riconoscere le rime e le principali figure retoriche • Saper usare con efficacia la punteggiatura per segnalare le pause, i nessi logici, i toni e le sfumature presenti nel discorso • Saper produrre testi coerenti, coesi e corretti • Saper prendere appunti • Ideare e realizzare testi multimediali su tematiche culturali, di studio e professionali <p>Letteratura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere gli elementi essenziali per la comprensione del senso del testo. • Saper riflettere sulle trasformazioni della lingua nei testi letterari. • Leggere il testo e coglierne il significato. • Saper produrre un commento ad un testo letterario e non letterario. • Saper produrre testi coerenti, coesi e corretti. • Saper cogliere il messaggio. • Saper confrontare le informazioni. • Saper analizzare e sintetizzare

<ul style="list-style-type: none">• Boccaccio, Decameron• Rinascimento• Machiavelli, Guicciardini• Trattati e letteratura nel Rinascimento• Esempi:• Leon Battista Alberti• Leonardo da Vinci• Lorenzo de' Medici• Poliziano• Castiglione• Bembo• Il Poema Cavalleresco• Ludovico Ariosto• Conoscere il genere "poema cavalleresco"	<ul style="list-style-type: none">• Saper argomentare e relazionare• Sviluppare le abilità di interpretazione.• Saper contestualizzare.• Saper aggiornare• Saper esporre una propria tesi personale, esporla e motivarla• Saper stendere temi e saggi brevi, suggeriti nelle proposte dell'antologia in adozione;• Saper sostenere un colloquio e una prova orale .• Saper ricercare notizie su testi letterari, artistici, tecnologici e scientifici
--	--

CONOSCENZE

Lingua

- Conoscere il processo di evoluzione della lingua fino all'unità d'Italia
- Conoscenza, dal primo biennio, e ulteriore sviluppo delle principali caratteristiche del testo in prosa e in versi
- Percepire la differenza del linguaggio della letteratura rispetto ai termini tecnici di settore della scienza e della tecnologia;
- Conoscere la struttura dei testi, relativa alle varie tipologie richieste agli esami
- Conoscere la specificità del testo teatrale e riconoscerne la struttura.
- I caratteri comunicativi del testo multimediale
- le principali caratteristiche del materiale presente in rete

Letteratura

- Conoscenza dei monumenti letterari, ma si prevedono collegamenti intertestuali con autori e opere minori
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione artistica italiana ed europea
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo tecnologico nell'ambito più vasto della storia delle idee
- Conoscere il rapporto tra autore, opera e contesto
- Conoscere la specificità del testo teatrale
- Diventare uno spettatore di teatro attento, consapevole e rispettoso.
- Età del Manierismo
- Tasso
- Il teatro europeo e Shakespeare
- La nascita del romanzo: Don Chisciotte della Mancia
- Il Barocco
- Galileo Galilei
- La poesia lirica
- La poesia giocosa
- Il Seicento e il secolo del teatro
- L'età dell'Arcadia e del Rococò
- La storiografia e Gianbattista Vico
- Il romanzo europeo
- Illuminismo e Neoclassicismo
- Parini
- Foscolo
- Alfieri
- Il Romanticismo
- Manzoni
- Dante Alighieri, Divina Commedia, Purgatorio
- Scelta di almeno sette/otto canti

ABILITA'

Lingua

- Identificare le fasi evolutive della lingua italiana fino all'Unità
- Riassunti, schemi, risposte ampie a verifiche.
- Saper individuare i nuclei tematici di un testo letterario e saperli confrontare con altri dello stesso autore e/ di altri
- Saper individuare le principali fasi dell'evoluzione della lingua italiana nel tempo
- Saper esporre in corretta lingua italiana
- Saper utilizzare adeguati registri comunicativi nei vari contesti
- Saper prendere appunti
- Ideare e realizzare testi multimediali su tematiche culturali, di studio e professionali
- Attraverso modelli teorici ed esercitazioni pratiche maturare le necessarie abilità per comporre un articolo, un saggio breve, un tema di attualità o un tema storico, l'analisi di un testo poetico o in prosa o teatrale.

Letteratura

- Saper ascoltare e riflettere
- Saper produrre l'analisi di un testo teatrale ed interpretarlo.
- Sviluppare abilità di lettura drammatizzata
- Sviluppare abilità di ascolto
- Saper gestire le proprie emozioni
- Saper cogliere il rapporto tra gestualità e parola
- Sviluppare e/ potenziare le capacità di sintesi e di analisi
- Saper discutere e confrontare i punti di vista
- Saper ricercare notizie su testi letterari, artistici, tecnologici e scientifici
- Saper procedere autonomamente nell'approfondimento dei contenuti, attraverso la lettura di moduli tematici dell'antologia, videolezioni o lectiones magistrales tenute dagli autori dell'antologia in adozione: Luperini, Cataldo... e caricate dalla docente sull'ambiente "Prometeo"

Lingua --CONOSCENZE-

- Conoscere il processo di evoluzione della lingua dall'unità d'Italia ad oggi
- Percepire la differenza del linguaggio della letteratura rispetto ai termini tecnici di settore della scienza e della tecnologia
- Conoscere la struttura dei testi , relativa alle varie tipologie richieste agli esami
- Conoscere i caratteri comunicativi del testo multimediale
- Conoscere le principali caratteristiche del materiale presente in rete
- Social Network e new media come fenomeno comunicativo

Letteratura

- Conoscenza dei monumenti letterari (autori ed opere) ma si prevedono collegamenti intertestuali con autori e opere minori .
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione artistica italiana ed europea
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo tecnologico nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Leopardi
- I periodici dell'Ottocento
- I movimenti letterari e le poetiche
- La scapigliatura
- Naturalismo francese
- Verismo e Decadentismo
- Verga
- Nascita della poesia moderna : Baudelaire, Verlaine, Rimbaud
- Giosuè Carducci
- Giovanni Pascoli
- Gabriele D'Annunzio, artista e personaggio pubblico
- Gozzano
- L'Europa delle avanguardie
- Il teatro nel '900
- Svevo
- Poeti del secondo Novecento: Ungaretti, Saba, Montale, Quasimodo
- Prosatori : Gadda, Buzzati e Calvino
- *Secondo il gusto letterario dell'insegnante :*
- Moravia, Vittorini, Sciascia, Levi
- Pavese, Pasolini, Tommasi di Lampedusa, Fenoglio
- Scelta di autori stranieri

Lingua - ABILITA'-

- Saper individuare le fasi evolutive della lingua italiana fino al '900 attraverso i testi letterari
- Possedere capacità tecniche specifiche, necessarie per esaminare i testi letterari sugli aspetti formali, strutturali, linguistici e stilistici.
- Saper esporre in un linguaggio corretto ed appropriato il significato complessivo dei testi studiati,
- Potenziare le capacità di analisi ed interpretazione dei testi narrativo, poetico, teatrale; sapersi concentrare sul senso letterale;
- Formare l'abitudine a ricercare le parole difficili sul vocabolario, onde produrre periodi più complessi e corretti
- Ideare e realizzare testi multimediali su tematiche culturali, di studio e professionali
- Attraverso modelli teorici ed esercitazioni pratiche, maturare le necessarie abilità per comporre un articolo, un saggio breve , un tema di attualità o un tema storico , l'analisi di un testo poetico o in prosa o teatrale.
- Sapersi autopresentare in ambiente professionale: il Curriculum Vitae e la lettera
- Saper redigere una tesina per l'esame

Letteratura

- Saper procedere autonomamente nell'approfondimento dei contenuti, attraverso la lettura di moduli tematici dell'antologia, videolezioni o lectiones magistrales , tenute dagli autori dell'antologia in adozione : Luperini, Cataldo... e caricate dalla docente sull'ambiente "Prometeo"
- Saper interrogare i testi per trarne ipotesi interpretative
- Distinguere le caratteristiche dei generi letterari.
- Saper storicizzare o contestualizzare, in rapporto all'autore (vita, poetica, ideologia, opera complessiva), alla tradizione letteraria e al quadro storico , sociale o culturale.
- Saper definire il significato suggerito per se stessi dal testo
- Saper fruire delle espressioni artistiche dei linguaggi figurativi, in particolare della produzione cinematografica di cui è arricchito il libro di testo.
- Cogliere la diversità e l'identità della cultura italiana e quella di altri paesi.

*TAB 2.b INGLESE

2^ BIENNIO E 5^ ANNO SETTORE ECONOMICO CORSO A.F.M.

ASSE DEI LINGUAGGI

COMPETENZE IN USCITA AL TERMINE DEL 2^ BIENNIO E DEL 5^ ANNO

- Padroneggiare la Lingua Inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio(economico–giuridico- aziendale-informatico) per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del QCER .
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata di impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti.

	CONOSCENZE	ABILITA'
CLASSE TERZA	<p>Grammar focus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Condizionale passato • Congiuntivo passato • Forma passiva • Frasi relative • Potere, volere, dovere • Discorso diretto e indiretto • Numeri ordinali e cardinali <p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • le fasi di una transazione commerciale; • Il fax, l'e-mail, la lettera; • Il curriculum vitae(Europass); • Tipi di corrispondenza commerciale; • Le attività commerciali; • Internet :e-commerce; • Documenti commerciali; • Attività legate al commercio; 	<ul style="list-style-type: none"> • Dare consigli, esporre vantaggi e svantaggi • Descrivere abitudini passate • Esprimere possibilità e incertezza • Esprimere accordo o disaccordo • Far comprendere le proprie idee ed opinioni <p>Saper:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare dizionari in formato cartaceo e multimediale; • interagire in semplici conversazioni usando la micro lingua del commercio , leggere e capire , numeri e grafici, percentuali, descrivere tendenze; • scrivere e capire e-mails ,fax, curriculum ,parlare al telefono; • riportare oralmente brani di argomenti commerciali, interagire in discussioni; • capire la pubblicità e la comunicazione sulla rete;
CLASSE QUARTA	<p>Grammar focus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisione e pratica delle strutture linguistiche ascrivibili al livello B2 del QCER. <p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la fraseologia standard dei diversi tipi di corrispondenza commerciale; • i diversi modi e linguaggi di comunicazione commerciale(email, fax, lettere di accompagnamento ecc.); • i maggiori temi inerenti il mondo del commercio: marketing, pubblicità..) • elementi di cultura e civiltà dei paesi anglosassoni. 	<p>Saper:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interagire in conversazioni di vita quotidiana e in contesti di tipo professionale con discreta fluidità e correttezza; • utilizzare dizionari in formato cartaceo e multimediale; • capire e produrre testi di tipo commerciale sulla rete o in formati tradizionali; • capire e produrre tabelle comparative e illustrarle con chiarezza; • sostenere conversazioni telefoniche di tipo commerciale; • comparare elementi di cultura e civiltà del proprio Paese e di quelli anglosassoni.

	CONOSCENZE	ABILITA'
CLASSE QUINTA	<p>Grammar focus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisione e pratica delle strutture linguistiche ascrivibili al livello B2 del QCER. <p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • argomenti di teoria commerciale che possano essere integrati nelle altre discipline del curriculum del quinto anno: <ul style="list-style-type: none"> - organizzazioni commerciali - commercio internazionale - e-commerce - attività bancaria - borsa valori - globalizzazione - istituzioni e forme di governo - aspetti storico-sociali del Regno Unito e degli USA 	<p>Saper:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interagire in conversazioni di vita quotidiana e in contesti di tipo professionale con discreta fluidità e correttezza; • utilizzare dizionari in formato cartaceo e multimediale • riportare oralmente tematiche di tipo commerciale • risolvere problemi ed operare scelte • analizzare e risolvere problemi • produrre testi di tipo tecnico (relazioni, rapporti, comunicazioni..) • utilizzare Internet per ricercare, analizzare e comparare • effettuare comparazioni fra i diversi aspetti economici, sociali, politici del proprio Paese e dei Paesi Anglosassoni • presentare e commentare dati anche in forma multimediale.

***TAB 2. c FRANCESE**

2^ BIENNIO E 5^ ANNO SETTORE ECONOMICO CORSO A.F.M.

ASSE DEI LINGUAGGI

COMPETENZE IN USCITA AL TERMINE DEL 2^ BIENNIO E DEL 5^ ANNO

- Padroneggiare la Lingua Francese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio(economico–giuridico- aziendale-informatico) per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del QCER .
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata di impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti.

	CONOSCENZE	ABILITA'
CLASSE TERZA	<p>Grammar focus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Condizionale passato • Forma passiva • Frasi relative • Discorso diretto e indiretto • Numeri ordinali e cardinali <p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'impresa e le società, il commercio; • La comunicazione: il fax, l'e-mail, la lettera, tipi di corrispondenza commerciale • Le risorse umane e Il curriculum vitae(Europass); • Il commercio, la vendita e la pubblicità; • Internet :e-commerce; • Documenti commerciali; • Aspetti socio-culturali della Francia e dei paesi francofoni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dare consigli, esporre vantaggi e svantaggi • Esprimere accordo o disaccordo • Far comprendere le proprie idee ed opinioni <p>Saper:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare dizionari in formato cartaceo e multimediale; • interagire in semplici conversazioni usando la micro lingua del commercio , leggere e capire , numeri e grafici, percentuali, descrivere tendenze; • scrivere e capire e-mails ,fax, curriculum ,parlare al telefono; • riportare oralmente brani di argomenti commerciali, interagire in discussioni; • capire la pubblicità e la comunicazione sulla rete; • Riconoscere la dimensione socio-culturale della lingua francese, riuscendo a orientarsi in conversazioni su argomenti di "civilisation".
	CONOSCENZE	ABILITA'
CLASSE QUARTA	<p>Grammar focus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisione e pratica delle strutture linguistiche ascrivibili al livello B2 del QCER. <p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la fraseologia standard dei diversi tipi di corrispondenza commerciale; • i diversi modi e linguaggi di comunicazione commerciale(email, fax, lettere di accompagnamento ecc.); • i maggiori temi inerenti il mondo del commercio: marketing, pubblicità..) • elementi di cultura e civiltà dei paesi francofoni 	<p>Saper:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interagire in conversazioni di vita quotidiana e in contesti di tipo professionale con discreta fluidità e correttezza; • utilizzare dizionari in formato cartaceo e multimediale; • capire e produrre testi di tipo commerciale sulla rete o in formati tradizionali; • capire e produrre tabelle comparative e illustrarle con chiarezza; • sostenere conversazioni telefoniche di tipo commerciale; • comparare elementi di cultura e civiltà del proprio Paese e di quelli francofoni.

	CONOSCENZE	ABILITA'
CLASSE QUINTA	<p>Grammar focus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisione e pratica delle strutture linguistiche ascrivibili al livello B2 del QCER. <p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • argomenti di teoria commerciale che possano essere integrati nelle altre discipline del curriculum del quinto anno: <ul style="list-style-type: none"> - organizzazioni commerciali - commercio internazionale - e-commerce - attività bancaria - borsa valori - globalizzazione e mondializzazione - turismo e assicurazioni - istituzioni e forme di governo - aspetti storico-sociali della Francia e dei paesi francofoni 	<p>Saper:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interagire in conversazioni di vita quotidiana e in contesti di tipo professionale con discreta fluidità e correttezza; • utilizzare dizionari in formato cartaceo e multimediale • riportare oralmente tematiche di tipo commerciale • analizzare, risolvere problemi ed operare scelte • produrre testi di tipo tecnico (relazioni, rapporti, comunicazioni..) • utilizzare Internet per ricercare, analizzare e comparare • effettuare comparazioni fra i diversi aspetti economici, sociali, politici del proprio Paese e dei Paesi francofoni • presentare e commentare dati anche in forma multimediale.

TAB 2D SCIENZE MOTORIE

2B. e 5^a a. SETTORE ECONOMICO CORSO AFM

ASSE DEI LINGUAGGI

COMPETENZE IN USCITA AL TERMINE DEL SECONDO BIENNIO e 5[^] ANNO

- Potenziare il patrimonio personale delle capacità coordinative , condizionali ed espressive per permettere ad ogni alunno di realizzare movimenti complessi e finalizzati.
- Conoscere l'organizzazione dell'allenamento con l'applicazione delle diverse metodiche per creare la possibilità di strutturare e svolgere, in autonomia, sedute di allenamento.
- Consolidare una cultura sportiva basata sull'etica ed il rispetto delle regole.
- Adattare comportamenti finalizzati a prevenire infortuni e conoscere le informazioni relative all'intervento di primo soccorso.

	CONOSCENZE	ABILITA'
CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none"> • Definizione e classificazione del movimento. Il processo di sviluppo dell'apprendimento motorio • Struttura e funzione del sistema muscolare. La contrazione muscolare : genesi e classificazione. • I principi dell'allenamento. Il processo di supercompensazione. Il potenziamento muscolare. • La tattica nei sistemi di attacco e difesa della pallavolo e la pallacanestro. • Acquisire conoscenze indirizzate a padroneggiare la tecnica delle specialità dell'atletica leggera. • Il concetto di salute dinamica. Principi di educazione alimentare. La prevenzione: conoscere i pericoli derivanti dal fumo e dall'alcol. • I traumi nella pratica motoria e nello sport. Conoscere la classificazione dei traumi. Conoscere esercizi utili alla prevenzione dei traumi. • L'organizzazione dell'allenamento. Conoscere gli aspetti teorici e pratici dell'organizzazione dell'allenamento. • Etica e valori olimpici. Conoscere il significato dei valori olimpici .Conoscere la pratica sportiva territoriale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare e realizzare azioni motorie adeguate alle richieste. • Saper individuare l'azione muscolare agonista,antagonista e sinergica nell'esecuzione di movimenti. • Saper individuare le variazioni fisiologiche indotte nell'organismo dalle diverse attività sportive. Rilevare e analizzare i risultati ottenuti nelle performance personali(controllo e valutazione dati). • Assumere nel gruppo-squadra il ruolo più congeniale alle caratteristiche ed alle potenzialità personali. • Saper realizzare azioni motorie tecnicamente precise finalizzate,anche, al miglior risultato personale. • Maturare atteggiamenti positivi per uno stile di vita sano. • Saper utilizzare protocolli di prevenzione . • Svolgere, in autonomia, sedute di allenamento in funzione delle conoscenze acquisite. • Consolidare una cultura sportiva basata sull'etica ed il rispetto delle regole. Sapersi orientare nella dimensione storica dell'evoluzione dello sport.

	CONOSCENZE	ABILITA'
CLASSE QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> • I muscoli e la loro azione. La forza e i differenti regimi di contrazione muscolare. Carattere del carico nell'allenamento della forza. • Approfondire le tecniche , la tattica il regolamento e la casistica di gioco della pallavolo e della pallacanestro. • Conoscere gli sport emergenti: il sitting-volley, tecnica, tattica e regole di gioco. • Approfondire la tecnica esecutiva delle specialità dell'atletica leggera. • Conoscere l'aspetto educativo e sociale delle attività sportive . • I principi fondamentali per il mantenimento di uno stato di salute positivo. • Il codice comportamentale di primo soccorso. Il trattamento dei traumi più comuni. • L'evoluzione dello sport ed i valori olimpici. Le olimpiadi moderne. Sport, comunicazione sociale e mass-media. • Le caratteristiche delle attrezzature necessarie per la pratica sportiva. Strumenti tecnologici di supporto all'attività motoria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire esercizi utilizzando i differenti tipi di contrazione muscolare e la diversa modulazione di carico. • Saper interpretare le modificazioni situazionali, attuando positive strategie di risoluzione e di collaborazione. Sviluppare il gioco nel rispetto delle regole e saper decodificare ed interpretare la gestualità arbitrale. • Acquisire conoscenza di attività sportive non selettive e volte all' inclusione sociale. • Svolgere sedute di allenamento in autonomia, in funzione delle conoscenze e della preparazione acquisita. • Interpretare le dinamiche attinenti al mondo dello sport e delle attività motorie. • Attuare comportamenti finalizzati al benessere, con il controllo ed il rispetto del proprio corpo. • Utilizzare procedure corrette in caso di intervento di primo soccorso. • Consolidare una cultura basata sull'etica ed il rispetto delle regole. Sapersi orientare nella dimensione storica dell'evoluzione dello sport. Saper interpretare il linguaggio e la comunicazione dello sport. • Gestire l'attrezzatura per svolgere l' attività in sicurezza. Utilizzare in modo appropriato strumenti tecnologici ed informatici .

COMPETENZE IN USCITA AL TERMINE DEL 5° ANNO

- Sviluppare un'attività motoria complessa ed adeguata ad una completa maturazione personale.
- Avere coscienza e consapevolezza degli effetti positivi determinati da programmi di preparazione specifica.
- Conoscere ed applicare le strategie dei giochi sportivi affrontando il momento agonistico con correttezza e rispetto delle regole.
- Consolidare uno stile di vita sano.
- Utilizzare le regole sportive come strumento di convivenza civile.

	CONOSCENZE	ABILIT
CLASSE QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il processo di evoluzione e di adattamento dell'Educazione Fisica e sportiva nelle diverse età e condizioni • Conoscere i collegamenti dell'attività motoria con gli altri saperi e cogliere le possibilità di interazione tra i diversi linguaggi • Lo sport come fenomeno sociale; gli aspetti culturali e le problematiche sportive: stress e salute, il tifo, il doping. • Conoscere il processo di evoluzione della tecnica nelle discipline dell'atletica legger, nella pallavolo e nella pallacanestro • Conoscere il regolamento, la casistica di gioco con la giusta interpretazione del codice gestuale dell'arbitro. • Conoscere i principi per una carretta alimentazione e la modalità di utilizzo nelle attività fisiche. • Le problematiche alimentari nel mondo. • Le caratteristiche delle attrezzature per la pratica sportiva e motoria. Le attrezzature di supporto tecnologico. • Le olimpiadi moderne. Sport, comunicazione sociale e mass-media. 	<ul style="list-style-type: none"> • Strutturare e realizzare personali programmi di attività con autovalutazione del lavoro svolto e con analisi e confronto di risultati precedentemente ottenuti. • Strutturare proposte di lavoro interdisciplinare. • Osservare criticamente fenomeni collegati al mondo sportivo. • Rielaborare e riprodurre la gestualità fine dell'atletica leggera. Assumere individualmente, in funzione delle proprie potenzialità, ruoli specifici nel gruppo squadra. • Applicare le regole. Svolgere i compiti di arbitraggio. Osservare e giudicare una esecuzione motoria. • Consolidare uno stile di vita sano. • Riflettere sul concetto di consumo solidale. • Utilizzare in modo consapevole le attrezzature per svolgere le attività in sicurezza. Utilizzare in modo appropriato le strumentazioni tecnologiche. • Sapersi orientare nella dimensione storica dello sport, interpretandone il linguaggio ed il senso di comunicazione.

*TAB 2.e MATEMATICA

2 ^ BIENNIO e 5° ANNO SETTORE ECONOMICO- CORSO AFM ASSE MATEMATICO

COMPETENZE IN USCITA AL TERMINE DEL 2° BIENNIO E 5° ANNO

1. utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
2. utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;
3. utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
4. correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

	CONOSCENZE	ABILITA'
CLASSE TERZA	<p>-Le disequazioni di primo e secondo grado; le disequazioni di grado superiore al secondo; le disequazioni fratte e i sistemi di disequazioni; equazioni e disequazioni con il valore assoluto; equazioni e disequazioni irrazionali.</p> <p>-Le funzioni, le loro caratteristiche, le loro proprietà e i loro grafici; le successioni numeriche, le progressioni; esponenziali e logaritmi.</p> <p>-Le coordinate di un punto su un piano; la lunghezza e il punto medio di un segmento; l'equazione della retta; rette perpendicolari e parallele; la distanza di un punto dalla retta;</p> <p>-Le coniche: l'equazione della parabola: problemi tra retta e parabola; retta tangente, secante ed esterna; l'equazione della circonferenza; l'equazione dell'iperbole e dell'ellisse;</p> <p>-I dati statistici: gli indici di posizione centrale; gli indici di variabilità I dati statistici: gli indici di posizione centrale; gli indici di variabilità;</p> <p>-Le operazioni finanziarie: capitalizzazione semplice e composta; i regimi di sconto; cenni sulle rendite e sull'ammortamento;</p>	<p>Abilità e capacità:</p> <p>Saper risolvere disequazioni di primo e secondo grado; Saper risolvere le disequazioni fratte e i sistemi di disequazioni; saper risolvere equazioni e disequazioni con il valore assoluto e saper risolvere equazioni e disequazioni irrazionali. Saper individuare le caratteristiche e le proprietà della funzione. Saper studiare la funzione logaritmica e la funzione esponenziale</p> <p>Saper risolvere problemi di geometria analitica relativi alla retta, alla parabola, alla circonferenza, all'ellisse e alla iperbole.</p> <p>Saper analizzare i dati statistici mediante gli indici di posizione e gli indici di variabilità.</p> <p>Saper risolvere semplici problemi di matematica finanziaria utilizzando la capitalizzazione semplice o composta.</p>

	CONOSCENZE	ABILITA'
CLASSE QUARTA	<p>Equazioni e disequazioni con il valore assoluto.</p> <p>Limiti-(definizioni). Verificare il limite di una funzione mediante la definizione;Il calcolo dei limiti-Calcolare i limiti di funzioni e successioni Calcolare il limite di somme, prodotti, quozienti e potenze di funzioni - Calcolare limiti che si presentano sotto forma indeterminata. Confrontare infinitesimi e infiniti. Calcolare il limite di successioni. Studiare la continuità o discontinuità di una funzione in un punto. Calcolare gli asintoti di una funzione. <u>Disegnare il grafico probabile di una funzione.</u></p> <p>Derivate. Calcolare la derivata di una funzione. Calcolare la derivata di una funzione mediante le derivate fondamentali e le regole di derivazione. Calcolare le derivate di ordine superiore. Calcolare il differenziale di una funzione. Applicare il teorema di Lagrange, di Rolle, di Cauchy, di De L'Hospital. <u>Comportamento di una funzione reale di variabile reale.</u></p> <p>L'economia e le funzioni di una variabile.</p> <p>Fenomeni dell'economia descrivibili con funzioni di una variabile.</p> <p>Gli integrali (cenni)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concetto di integrazione di una funzione - Integrali indefiniti e definiti di alcune funzioni 	<p>Abilità/Capacità</p> <p>Saper risolvere disequazioni di primo e secondo grado;</p> <p>Saper risolvere le disequazioni fratte e i sistemi di disequazioni;</p> <p>Saper risolvere equazioni e disequazioni con il valore assoluto;</p> <p>Saper risolvere equazioni e disequazioni irrazionali.</p> <p>Apprendere il concetto di limite di una funzione</p> <p>Calcolare i limiti di funzioni</p> <p>Determinare gli intervalli di (de)crescenza di una funzione</p> <p>Determinare i massimi, i minimi e i flessi orizzontali mediante la derivata prima</p> <p>Determinare i flessi mediante la derivata seconda</p> <p>Risolvere i problemi di massimo e di minimo</p> <p>Tracciare il grafico di una funzione-</p> <p>Esaminare alcuni fenomeni dell'economia descrivibili con funzioni di una variabile</p> <p>Apprendere il concetto di integrazione di una funzione</p> <p>Calcolare gli integrali indefiniti e definiti di alcune funzioni</p>

	CONOSCENZE	ABILITA'
CLASSE QUINTA	<p>Funzioni di due variabili.</p> <p>Problemi e modelli di programmazione lineare.</p> <p>Ricerca operativa e problemi di scelta.</p> <p>Probabilità totale, condizionata, formula di Bayes.</p> <p>Concetto di gioco equo.</p> <p>Piano di rilevazione e analisi dei dati.</p> <p>Campionamento casuale semplice e inferenza induttiva sulla media e sulla proporzione.</p>	<p>Risolvere e rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari ed economici.</p> <p>Utilizzare strumenti di analisi matematica e di ricerca operativa nello studio di fenomeni economici e nelle applicazioni alla realtà aziendale.</p> <p>Utilizzare la formula di Bayes nei problemi di probabilità condizionata.</p> <p>Costruire un campione casuale semplice data una popolazione.</p> <p>Costruire stime puntuali ed intervallari per la media e la proporzione.</p> <p>Utilizzare e valutare criticamente informazioni statistiche di diversa origine con particolare riferimento ai giochi di sorte e ai sondaggi.</p> <p>Realizzare ricerche e indagini di comparazione, ottimizzazione, andamento, ecc., collegate alle applicazioni d'indirizzo.</p> <p>Individuare e riassumere momenti significativi nella storia del pensiero matematico.</p>

TAB 2.f INFORMATICA
2^ BIENNIO SETTORE ECONOMICO CORSO AFM
ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

COMPETENZE IN USCITA AL TERMINE DEL SECONDO BIENNIO

La disciplina, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, relativi all'indirizzo, espressi in termini di competenza:

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti

Nell'organizzare i percorsi di apprendimento il docente contestualizza la disciplina attraverso la simulazione e lo studio di casi reali.

L'articolazione dell'insegnamento di "Informatica" in conoscenze e abilità adottata nell' ITC Bruno è di seguito indicata

	CONOSCENZE	ABILITA'
CLASSI 3^ E 4^ 2^ BIENNIO	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema Informativo e sistema informatico • Funzioni di un Data Base Management System (DBMS) • Struttura di un Data Base • Fasi di sviluppo di un ipermedia • Linguaggi del Web • Struttura, usabilità e accessibilità di un sito Web • Servizi di rete a supporto dell'azienda con particolare riferimento alle attività commerciali • Software di utilità e software gestionali: manutenzione e adattamenti • Lessico e terminologia di settore, anche in lingua inglese 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare l'architettura di un sistema informativo aziendale • Documentare con metodologie standard le fasi di raccolta, archiviazione e utilizzo dei dati • Realizzare tabelle e relazioni di un Data Base riferiti a tipiche esigenze amministrativo-contabili • Utilizzare le funzioni di un DBMS per estrapolare informazioni • Produrre ipermedia integrando e contestualizzando oggetti selezionati da più fonti • Realizzare pagine Web • Individuare le procedure che supportano l'organizzazione di un'azienda • Scegliere e personalizzare software applicativi in relazione al fabbisogno aziendale • Individuare gli aspetti tecnologici innovativi per il miglioramento dell'organizzazione aziendale • Utilizzare lessico e terminologia di settore, anche in lingua inglese

TAB 2.g ECONOMIA AZIENDALE
2^ BIENNIO/5^ anno SETTORE ECONOMICO CORSO AFM
ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

COMPETENZE IN USCITA AL TERMINE DEL 2^ BIENNIO e 5^ ANNO

- Riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato..
- Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

	CONOSCENZE	ABILITA'
CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none"> • Strumenti e modalità di rappresentazione e comunicazione dei fenomeni economici. • Strategie aziendali di localizzazione, delocalizzazione e globalizzazione dell'azienda. • Correlazioni, calcolo, analisi relative al fabbisogno finanziario e alle connesse fonti di finanziamento nelle diverse forme giuridiche d'impresa. • Funzione, struttura e contenuto dei preventivi di impianto. • Teoria e principi di organizzazione aziendale. • Modelli organizzativi aziendali. • Strumenti di rappresentazione, descrizione e documentazione delle procedure e dei flussi informativi. • Regole e tecniche di contabilità generale. • Aspetti finanziari ed economici delle diverse aree della gestione aziendale. • Normative e tecniche di redazione del sistema di bilancio in relazione alla forma giuridica e alla tipologia di azienda. • Programmi applicativi di contabilità integrata. • Principi, teoria e tecniche di marketing. • Analisi e politiche di mercato . • Leve di marketing e loro utilizzo nella politica organizzativa e gestionale della rete di vendita. • Struttura del piano di marketing. • Finalità, concetti e tipologie della comunicazione d'impresa. • Architettura del sistema informativo aziendale. • Modelli, strumenti e forme di comunicazione aziendale integrata. • Lessico e fraseologia di settore anche in lingua inglese. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare e documentare procedure e flussi informativi. • Riconoscere l'assetto strutturale di un'impresa attraverso l'analisi dei suoi organigrammi e funzionigrammi. • Raffrontare tipologie diverse di rapporti di lavoro e indicare criteri di scelta in relazione ad economicità, efficienza, contesto sociale e territoriale. • Redigere la contabilità utilizzando programmi applicativi integrati. • Individuare e analizzare sotto il profilo strategico, finanziario ed economico le operazioni delle aree gestionali. • Redigere e commentare i documenti che compongono il sistema di bilancio. • Ricercare e descrivere le caratteristiche di mercati di beni o servizi. • Costruire strumenti di indagine, raccogliere dati, elaborarli, interpretarli per individuare in un dato contesto il comportamento dei consumatori e delle imprese concorrenti. • Elaborare piani di marketing in relazione alle politiche di mercato aziendali. • Riconoscere l'evoluzione delle strategie di marketing. • Utilizzare codici e tecniche di comunicazione funzionali a contesti interni ed esterni all'azienda. • Riconoscere e rappresentare l'architettura di un sistema informativo aziendale. • Elaborare piani di comunicazione integrata rivolti ai differenti soggetti interessati. • Utilizzare lessico e fraseologia di settore anche in lingua inglese.

	CONOSCENZE	ABILITA'
CLASSE QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> • Caratteristiche del mercato del lavoro. • Struttura, contenuto e aspetti economici dei contratti di lavoro. • Politiche, strategie, amministrazione nella gestione delle risorse umane. • Tecniche di selezione del personale e curriculum europeo. • Principi contabili. • Soggetti, mercati, prodotti e organi del sistema finanziario. • Calcoli connessi ai principali contratti finanziari e relativi problemi di scelta. • Caratteristiche gestionali delle imprese dell'area finanza. • Aspetti tecnici, economici, giuridici, fiscali e contabili delle operazioni di intermediazione finanziaria bancaria e relativa documentazione. • Principi di responsabilità sociale dell'impresa. • Bilancio sociale e ambientale d'impresa. • Lessico e fraseologia di settore anche in lingua inglese. 	<ul style="list-style-type: none"> • Calcolare la remunerazione del lavoro in relazione alla tipologia contrattuale e redigere i connessi documenti amministrativi. • Redigere il curriculum vitae europeo e simulare colloqui di selezione anche in lingua straniera. • Individuare le fonti e analizzare i contenuti dei principi contabili. • Riconoscere soggetti, caratteristiche gestionali e regole dei mercati finanziari regolamentati e non. • Individuare e descrivere prodotti dei mercati finanziari in relazione al loro diverso impiego. • Effettuare calcoli relativi alle operazioni finanziarie e bancarie anche per comparare offerte di investimento. • Riconoscere e analizzare i principali documenti di sintesi della gestione delle banche. • Descrivere il ruolo sociale dell'impresa ed esaminare il bilancio sociale e ambientale quale strumento di informazione e comunicazione verso la comunità. • Utilizzare lessico e fraseologia di settore anche in lingua inglese.

	CONOSCENZE	ABILITA'
CLASSE QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi di bilancio per indici e per flussi. • Norme e procedure di revisione e controllo dei bilanci. • Normativa in materia di imposte sul reddito d'impresa. • Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione. • Business plan. • Politiche di mercato e piani di marketing aziendali. • Prodotti finanziari e loro utilizzo strategico da parte dell'impresa. • Tecniche di reporting realizzate con il supporto informatico. • Rendicontazione ambientale e sociale dell'impresa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di aziende diverse. • Riconoscere gli elementi di positività e criticità espressi nella certificazione di revisione. • Interpretare la normativa fiscale e predisporre la dichiarazione dei redditi d'impresa. • Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo. • Costruire il sistema di budget; comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati. • Costruire business plan. • Elaborare piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato dell'azienda. • Effettuare ricerche ed elaborare proposte in relazione a specifiche situazioni finanziarie. • Predisporre report differenziati in relazione ai casi studiati e ai destinatari, anche in lingua straniera. • Confrontare bilanci sociali e ambientali commentandone i risultati.

*TAB 2.h STORIA

2^ BIENNIO e 5^ ANNO SETTORE ECONOMICO CORSO AFM

ASSE STORICO - SOCIALE

COMPETENZE IN USCITA AL TERMINE DEL 2^ BIENNIO/ 5^ ANNO

- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni avvenute nel tempo.

	CONOSCENZE	ABILITA'
CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none"> • Una società in fermento : guelfi e ghibellini • La civiltà comunale • Federico II • Dai comuni alle signorie • I regni italiani e lo stato pontificio • I regni d'Europa • Il tramonto del Medioevo • L'ultimo papa-re: Bonifacio VIII contro Filippo IV il Bello • Scisma d'Occidente • La Chiesa tra riforma impossibile e Chiese nazionali • La peste • Evoluzione del sistema economico e dei rapporti di lavoro • Rivolte popolari • L'Italia e l'Europa nel Quattrocento • Umanesimo e Rinascimento • La rivoluzione geografica cambia i confini del mondo; gli europei in America • Il Cinquecento : fine dell'equilibrio tra gli stati italiani e l'età di Carlo V • La Riforma protestante e la Controriforma cattolica • L'Europa nel secondo Cinquecento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e operare collegamenti con la letteratura . • Studio della disciplina in una prospettiva sistematica, storica e critica. • Saper organizzare le proprie conoscenze anche attraverso grafici e tabelle • Saper individuare in eventi storici le coordinate spaziotemporali • Saper utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche tematiche • Saper leggere differenti fonti e sussidi • Saper riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale • Saper realizzare una tabella che permetta una visione sinottica tra eventi storici che includono scoperte geografiche, militari, tecnico-scientifiche... • Saper leggere immagini in cui cogliere aspetti ideologici, propagandistici, religiosi, politici... • Saper introdurre elementi di Educazione civica • Realizzare un glossario del lessico specifico • Saper individuare gli elementi costitutivi dei processi di trasformazione e di passaggio dall'Età medioevale all'Età moderna • Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi • Saper interpretare , anche in modalità multimediale, le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavando informazioni su eventi storici di diverse epoche

	CONOSCENZE	ABILITA'
	<p>L'Europa e l'Italia nel '600: un'età di crisi; la Guerra dei Trent'anni; L'Europa che declina e l'Europa che avanza; l'arretramento dell'Italia</p> <p>Due modelli politici : assolutismo e monarchia parlamentare</p> <p>Mercantilismo e colonialismo</p> <p>Il mondo oltre l'Europa</p> <p>La rivoluzione scientifica: Galilei</p> <p>Settecento antico e riformatore : L'Europa dell'Antico regime; i progressi nel '700;</p> <p>La Gran Bretagna prima potenza mondiale</p> <p>La rivoluzione americana</p> <p>La prima rivoluzione industriale in Inghilterra</p> <p>La Rivoluzione Francese</p> <p>L'età napoleonica</p> <p>L'età della Restaurazione</p> <p>Restaurazione e Risorgimento</p> <p>La formazione dell'Europa industriale e il movimento dei lavoratori</p> <p>Il 1948 in Italia</p> <p>Cavour e il Piemonte: dieci anni di preparazione</p> <p>La Seconda guerra d' indipendenza</p> <p>L'impresa dei mille e la nascita del Regno d'Italia</p> <p>Il mondo a metà Ottocento</p> <p>Gli Stati nazionali del XIX secolo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e operare collegamenti con la letteratura. • Studio della disciplina in una prospettiva sistematica , storica e critica. • Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/ globale. • Comprendere la trama delle relazioni all'interno di una società nelle sue dimensioni economiche, sociali, politiche e culturali. • Individuare gli elementi costitutivi dei processi di trasformazione e di passaggio tra le diverse età. • Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche • Leggere e utilizzare differenti fonti e sussidi storici. • Esporre i temi trattati, usando un lessico disciplinare adeguato. • Sintetizzare e/o analizzare un testo a carattere storiografico e confrontarlo con altri di orientamento diverso. • Saper utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali. • Saper svolgere un tema storico e/o un saggio breve suggeriti nel libro di testo. • Costruire grafici, tabelle e mappe per organizzare le proprie conoscenze. • Saper portare la propria conoscenza in laboratori interdisciplinari. • Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (visive, multimediali e siti Web) per produrre ricerche su tematiche storiche. • Saper valutare il contributo della scienza e della tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale. • Cogliere analogie e differenze fra istituzioni del passato e quelle del mondo attuale. • Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi di convivenza civile. • Saper interpretare , anche in modalità multimediale, le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavando informazioni su eventi storici di diverse epoche.

	CONOSCENZE	ABILITA'
CLASSE QUINTA	Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI in Italia, in Europa, nel mondo.	Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.
	Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento e il mondo attuale (in particolare : industrializzazione e società post-industriale, limiti dello sviluppo, violazioni e conquiste dei diritti fondamentali, nuovi soggetti e movimenti, Stato sociale e sua crisi, globalizzazione).	Analizzare problematiche significative del periodo considerato
	Modelli culturali a confronto : conflitti, scambi e dialogo interculturale.	Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e individuarne i nessi con i contesti internazionali ed alcune variabili ambientali, demografiche , sociali e culturali.
	Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socio-economiche e assetti politico-istituzionali.	Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale
	Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro. Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale e artistico	Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socio-economici, politici e culturali
	Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica (per esempio critica delle fonti)	Individuare i rapporti fra cultura umanistica e scientifico-tecnologica con riferimento agli ambiti professionali
	Radici storiche della Costituzione italiana e dibattito sulla Costituzione europea	Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari
	Carte internazionali dei diritti. Principali istituzioni internazionali, europee e nazionali.	Interpretare e confrontare tesi di diverso orientamento storiografico
	Radici storiche della Costituzione italiana e dibattito sulla Costituzione europea.	Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico-interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio e ai campi professionali di riferimento.
	Carte internazionali dei diritti. Principali istituzioni internazionali, europee e nazionali.	

***TAB 2.i DIRITTO**
2^ BIENNIO SETTORE ECONOMICO CORSO A.F.M.
ASSE STORICO – SOCIALE

COMPETENZE IN USCITA AL TERMINE DEL II BIENNIO/ 5^ANNO		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali. ➤ Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie d'impresa, ➤ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. ➤ Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio 		
	CONOSCENZE	ABILITA'
CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none"> • Il diritto e la norma giuridica • Le fonti del diritto • L'interpretazione della norma • Il rapporto giuridico • I beni: regime giuridico • Il diritto di proprietà e la sua tutela • Il possesso e i diritti reali di godimento • Le Obbligazioni • Il contratto in generale • I principali contratti tipici • Il diritto di famiglia • Le successioni per causa di morte 	<ul style="list-style-type: none"> • Collegare i principi generali del diritto alla propria realtà di vissuto personale. • Saper valutare la portata generale, gli scopi e l'efficacia delle norme. • Reperire autonomamente le norme nel sistema civilistico nazionale e comunitario. • Applicare le disposizioni normative a situazioni date. • Analizzare, interpretare e utilizzare schemi contrattuali. • Operare le distinzioni giuridiche ed economiche tra i beni pubblici • Offrire adeguate soluzioni giuridiche con l'ausilio del codice civile. • Valutare gli effetti giuridici derivanti dalla conclusione di un contratto.
	CONOSCENZE	ABILITA'
CLASSE QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> • Imprenditore ordinario- commerciale-piccolo imprenditore e agricolo • L'azienda .Evidenziare la normativa relativa al trasferimento dell'azienda. Segni distintivi. • La concorrenza e la legge antitrust. • Il contratto di società. Società di persone e di capitali. • La costituzione delle società, i conferimenti e gli organi. • I diritti e gli obblighi dei soci. • I caratteri della spa , i modi di costituzione e gli organi societari.Il trasferimento e la circolazione delle azioni. • Le caratteristiche della srl,della s a p a e delle società mutualistiche : la costituzione ,i conferimenti, gli organi e le fasi di scioglimento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Definire gli elementi essenziali dell'imprenditore. Cogliere la differenza tra impresa ed azienda. Descrivere le attività dell'imprenditore commerciale,dello statuto e dei collaboratori • Sottolineare l'importanza dell'organizzazione dei beni nell'azienda. Analizzare i segni distintivi dell'azienda. • Definire la libertà di concorrenza . Evidenziare le diverse forme di concorrenza sleale. • Definire il contratto di società e gli elementi essenziali. Distinguere i vari tipi di società • Definire le S S - SNC-SAS. Confrontare le varie forme di amministrazione. Evidenziare il concetto di autonomia patrimoniale. • .Descrivere le cause di scioglimento delle società. • Definire la spa evidenziandone l'autonomia patrimoniale perfetta. • Descrivere i modi di costituzione , la distinzione tra atto costitutivo e statuto. Definire i caratteri delle azioni e delle obbligazioni. Descrivere le competenze degli organi societari. Analizzare le nozioni fondamentali del bilancio. • Definire la srl e la s a p a . Descrivere l' organizzazione e le differenze tra le società. Descrivere le cause di scioglimento. Cogliere lo scopo mutualistico delle società cooperative.

	CONOSCENZE	ABILITA'
CLASSE QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> • Lo Stato ed i suoi elementi costitutivi. Forme di Stato e di Governo. Le vicende costituzionali dello Stato italiano- • L'Unione Europea e le Organizzazioni internazionali. • La Costituzione. I diritti e i doveri dei cittadini. • Gli strumenti di democrazia diretta ed indiretta. • Il Parlamento. • Sistemi elettorali. • Funzioni e competenze delle Camere. • L'iter legislativo ordinario e costituzionale. • Formazione e composizione del Governo. Il rapporto di fiducia. Competenze e responsabilità dei ministri. La competenza normativa del Governo. • Elezione del Presidente della Repubblica. Funzioni e prerogative del Capo dello Stato. La controfirma ministeriale e l'irresponsabilità politica del Capo dello stato. La messa in stato d'accusa. • Composizione e nomina della Consulta. Compiti e prerogative della Corte Costituzionale • Ruolo e indipendenza dei giudici. Principali competenze del CSM. • Cenni alla struttura delle magistrature ordinarie, civili e penali. • L'autonomia locale e il decentramento. La riforma del titolo V della Costituzione. Le elezioni amministrative. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere l'identità degli Stati contemporanei e la loro organizzazione interna e internazionale. • Prendere coscienza dell'importanza dei diritti e dei doveri garantiti dalla Costituzione e del funzionamento del sistema democratico. • Saper valutare i cambiamenti politico-sociali ed economici. • Comprendere il funzionamento della democrazia rappresentativa di tipo parlamentare e l'importanza della divisione dei poteri.. • Saper distinguere i vari strumenti legislativi e comprendere i rapporti Parlamento-Governo. Sapere cosa sia la funzione di indirizzo politico e valutare l'operato del Governo. • Comprendere la funzione del Presidente nel garantire l'unità nazionale. • Distinguere il ruolo del Presidente nelle repubblica Parlamentare rispetto a quelle Presidenziali e semipresidenziali. • Comprendere il fondamentale ruolo di garanzia della Consulta e il suo ruolo giurisdizionale • Comprendere la necessità dell'assoluta indipendenza della magistratura. • Comprendere il funzionamento delle garanzie in materia giurisdizionale. • Comprendere l'importanza e il ruolo delle Autonomie locali nel rispetto dell'unità nazionale. Saper distinguere i concetti di finanza neutrale, congiunturale e funzionale.

*TAB 2 I ECONOMIA POLITICA

II^ BIENNIO SETTORE ECONOMICO CORSO AFM

ASSE STORICO SOCIALE

COMPETENZE IN USCITA AL TERMINE DEL SECONDO BIENNIO/ 5^ANNO		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ saper individuare le regole alla base dei rapporti socio - economici; ➤ saper applicare i contenuti economici appresi alla realtà del vissuto quotidiano; ➤ conoscere i soggetti ed i meccanismi del sistema economico; ➤ saper utilizzare i grafici e comprendere le formule esemplificative delle principali teorie economiche; 		
	CONOSCENZE	ABILITA'
CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none"> • Il problema delle scelte per i soggetti economici • (I fenomeni economici: produzione, consumo, scambio, risparmio, investimento, lavoro • I sistemi economici: liberista, collettivista e sistema misto. • Il ruolo del Welfare State • La scienza economica: analisi delle principali teorie economiche • Il problema delle scelte per il consumatore • La ricerca dell'equilibrio nelle scelte del consumatore • La domanda individuale di beni e servizi • L'operatore d'impresa • La ricerca dell'equilibrio per l'impresa. • Teoria della produzione • I costi dell'impresa • Il mercato • Le varie forme di mercato • La ricerca dell'equilibrio dell'impresa sul mercato 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i principi che guidano i soggetti economici nel compimento delle scelte. • Conoscere i principali fenomeni economici reali e monetari. • Stabilire relazioni economiche tra i diversi soggetti operanti nel sistema economico.(Calibri 10). • Riconoscere i pregi e i difetti dei diversi sistemi economici contemporanei. • Comprendere l'importanza di una corretta informazione economica. • Sapere individuare il grado di elasticità della domanda. • Valutare la funzione economico-sociale dell'imprenditore. • Saper calcolare la produttività totale, media e marginale. • Riconoscere le condizioni dell'impresa e spiegare la legge dell'offerta. • Verificare le variazioni del prezzo di equilibrio nel lungo termine. • Confrontare il modello teorico di mercato con le altre realtà. • Individuare l'equilibrio economico di breve e lungo termine dell'impresa <p>Capacità di operare sugli assi cartesiani; conoscenza del linguaggio specifico di base.</p>
	CONOSCENZE	ABILITA'
CLASSE QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> • Il ruolo della contabilità nazionale ; le esigenze dello Stato sociale; i concetti di PIL ,PNL e Reddito nazionale • La struttura e le funzioni del bilancio nazionale • La teoria Keynesiana sul reddito di piena occupazione • La funzione della moneta nel sistema economico ;la funzione economica del credito e il ruolo svolto dalle banche • Le caratteristiche del sistema bancario italiano • I diversi tipi di moneta ;il valore • IL fenomeno dell'inflazione , come si misura; le cause che la provocano , gli effetti e i correttivi • Il ruolo della Borsa Valori • I principali strumenti finanziari • I concetti di sviluppo economico • Le diverse fasi del ciclo economico 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare obiettivi e strategie di politica economica • Saper individuare il ruolo dello stato nell'economia • Individuare obiettivi e strategie di politica economica • Saper individuare il ruolo dello stato nell'economia • Illustrare il ruolo della politica economica nel perseguimento dell'equilibrio di piena occupazione • Sapersi orientare nel sistema creditizio e finanziario • Saper riconoscere il nesso tra potere d'acquisto e quantità di moneta in circolazione • Sapersi orientare nel sistema creditizio e finanziario • Saper riconoscere il nesso tra potere d'acquisto e quantità di moneta in circolazione • Interpretare la portata dei fenomeni monetari e creditizi • Saper individuare gli strumenti della politica monetaria e creditizia

***TAB 2 m ECONOMIA POLITICA 2**
II^ BIENNIO SETTORE ECONOMICO CORSO AFM
ASSE STORICO-SOCIALE

COMPETENZE IN USCITA AL TERMINE DEL 5^ANNO

- Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale.
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie d'impresa,
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema istituzionale dello Stato.

	CONOSCENZE	ABILITA'
CLASSE QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> • Implicazioni economiche sociali e giuridiche dell'attività finanziaria. • Classificazioni della spesa pubblica. Effetti economici e sociali della spesa pubblica. • L'intervento dello Stato in economia. • Classificazione delle entrate pubbliche • Entrate originarie e derivate. Pressione fiscale e tributaria. • Beni demaniali e patrimoniali dello Stato e degli altri enti pubblici. • Le imprese pubbliche e la privatizzazione. • Elementi e classificazione delle imposte le imposte dirette. Le imposte indirette. Imposte personali e reali. Imposte regressive, proporzionali, progressive. I diversi tipi di progressività. • Gli effetti economici dell'imposta. • Accertamento e riscossione delle imposte • Evasione, Traslazione elusione dell'imposta. • Le entrate straordinari. Concetto di deficit e debito pubblico. Classificazioni del debito pubblico. • Il "patto di stabilità" . Funzione e struttura del bilancio dello Stato. • Gli altri documenti economici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le ragioni dell'intervento dello Stato in economia • Definire e classificare la spesa pubblica • Conoscere le ragioni dell'intervento dello Stato in economia • Definire e classificare la spesa pubblica • Comprendere i più recenti sviluppi della teoria finanziaria . Descrivere e saper distinguere le diverse fonti di entrata pubblica. Comprendere i diversi effetti economici dei vari tipi di entrata dell'entrata. • Saper distinguere il regime giuridico del demanio e del patrimonio. • Comprendere l'evoluzione del sistema delle imprese pubbliche verso la privatizzazione per la crisi dello Stato sociale. Individuare e analizzare gli elementi delle imposte. • Analizzare i comportamenti del Comprendere gli effetti discorsivi provocati nel sistema dal fenomeno dell'evasione fiscale contribuente e gli effetti economici dell'imposta. • Individuare i principi giuridici ed amministrativi che regolano l'accertamento e la riscossione dell'imposta. • Conoscere le caratteristiche del bilancio dello Stato Comprendere i possibili indirizzi della politica di bilancio. • Saper esporre in modo integrato le complesse fasi della manovra finanziaria.

TAB. 2 z RELIGIONE

SECONDO BIENNIO + QUINTO ANNO SETTORE ECONOMICO CORSO AFM

COMPETENZE IN USCITA AL TERMINE DEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

- Il concetto di salvezza portato dal Cristianesimo: Gesù, il Cristo, e il fatto cristiano nella storia.
- La competenza biblica: il Nuovo Testamento.
- La riflessione morale - L'etica sociale
- Saper interpretare i nuovi scenari del religioso nel contesto culturale postmoderno.
- Confronto e valutazione delle diverse religioni nei loro valori
- un confronto dialettico con le proprie convinzioni.

	CONOSCENZE	ABILITA'
CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none"> ■ La Chiesa mistero e istituzione: dalla Chiesa degli apostoli alla diffusione del cristianesimo nell'area mediterranea e in Europa; ■ riconosce l'origine e la natura della Chiesa e le forme del suo agire nel mondo quali l'annuncio, i sacramenti, la carità; ■ La riforma della Chiesa, divisioni tra cristiani, la ricerca dell'unità; ■ Nuove espressioni di spiritualità cristiana nell'epoca moderna per la predicazione, la preghiera, l'educazione, la carità e la testimonianza di vita; ■ Evangelizzazione di nuovi popoli: rapporto tra fede e cultura locale; ■ L'origine e la natura della Chiesa e le forme del suo agire nel mondo quali l'annuncio, i sacramenti, la carità. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Argomentare una risposta a critiche ed obiezioni formulate sulla credibilità della religione cristiana ■ Riconoscere l'attività missionaria della Chiesa nei diversi continenti e analizzare il rapporto fra evangelizzazione e vicende storico-politiche contestuali ■ Individuare le cause delle divisioni tra i cristiani ■ Cogliere in opere d'arte (architettoniche, figurative, letterarie e musicali ...) elementi espressivi della tradizione cristiana

	CONOSCENZE	ABILITA'
CLASSE QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> ■ Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana; ■ conoscere in situazioni e vicende contemporanee modi concreti con cui la Chiesa realizza il comandamento dell'amore ■ L'insegnamento della Chiesa sulla vita, il matrimonio e la famiglia ■ conoscere, in un contesto di pluralismo culturale complesso, gli orientamenti della Chiesa sul rapporto tra coscienza, libertà e verità con particolare riferimento a bioetica, lavoro, giustizia sociale, questione ecologica e sviluppo sostenibile. ■ orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Individuare il rapporto fra coscienza, verità e libertà nelle scelte morali dei cattolici ■ Accogliere, confrontarsi e dialogare con quanti vivono scelte religiose e impostazioni di vita diverse dalle proprie ■ Riconoscere diversi atteggiamenti dell'uomo nei confronti di Dio e le caratteristiche della fede matura ■ Motivare le scelte etiche dei cattolici nelle relazioni affettive, nella famiglia, nella vita dalla nascita al suo termine ■ opera criticamente scelte etico-religiose in riferimento ai valori proposti dal cristianesimo.

	CONOSCENZE	ABILITA'
CLASSE QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> ■ Il dialogo interreligioso e il suo contributo per la pace fra i popoli ■ ecumenismo e dialogo interreligioso; nuovi movimenti religiosi; ■ Il concilio Vaticano II: storia, documenti, ed effetti nella Chiesa e nel mondo ■ La dottrina sociale della Chiesa: la persona che lavora, i beni e le scelte economiche, l'ambiente e la politica ■ L'insegnamento della Chiesa sulla vita, il matrimonio e la famiglia. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni ■ Individuare i percorsi sviluppati dalla Chiesa cattolica per l'ecumenismo e il dialogo interreligioso ■ Riconoscere le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa e gli impegni per la pace, la giustizia e la salvaguardia del creato ■ Motivare le scelte etiche dei cattolici nelle relazioni affettive, nella famiglia, nella vita dalla nascita al suo termine