



**IISS RUGGERO II**  
Istituto Istruzione Secondaria Superiore



Sede Liceo e Dirigenza: Via Covotti - Tel. 0825 164.33.86 | Sede Istituto Tecnico: Piazza Dante, 1 - Tel. 0825 164.34.24 | 83031 Ariano Irpino (Av)  
e-mail: avis023003@istruzione.it | www.istitutosuperioreruggerosecondo.gov.it | Cod.MeccAVIS023003 | C.F. 90015570642

---

# **CURRICOLO DI ISTITUTO**

SEDE TECNICO

## **CORSO SIA**

### **SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**

Articolazione del Corso AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

### **PROGRAMMAZIONE PER ASSI CULTURALI**

Ai sensi del D.M. 139/2007 e del D.M. 9/2010

# CURRICOLO DEL CORSO SIA

## SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

### ARTICOLAZIONE DEL CORSO AFM

<b>2^ BIENNIO + 5^ ANNO</b>	<b>TAB. 3</b>
-----------------------------	---------------

## TABELLA 3

### 2^ BIENNIO+5^ ANNO SETTORE ECONOMICO CORSO SIA

#### TABELLA SINTETICA ASSI CULTURALI E DISCIPLINE DEL CURRICOLO E LINK ALLE CONOSCENZE ABILITA' E COMPETENZE DI OGNI DISCIPLINA DELL'ASSE

Descrizione delle competenze in uscita per ogni asse	Asse Culturale	DISCIPLINE	Conoscenze Abilità Competenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare ed utilizzare gli strumenti di comunicazione più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;</li> <li>• Redigere relazioni tecniche e documentare attività relative a contesti professionali sia in lingua madre che in inglese e francese;</li> <li>• Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi in maniera critica e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi;</li> <li>• Padroneggiare le lingue straniere studiate sia per scopi comunicativi che per interagire in contesti professionali e settoriali;</li> <li>• Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.</li> </ul>	<b>ASSE DEI LINGUAGGI</b>	Italiano	TAB.3 a
		Inglese	TAB.3 b
		Francese	TAB.3 c
		Scienze Motorie	TAB.3 d
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare diverse situazioni elaborando opportune soluzioni;</li> <li>• Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;</li> <li>• Saper organizzare informazioni utilizzando i metodi propri della matematica.</li> </ul>	<b>ASSE MATEMATICO</b>	Matematica e Laboratorio	TAB.3 e
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio , ricerca e approfondimento disciplinare;</li> <li>• Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata;</li> <li>• Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata di impresa;</li> <li>• Riconoscere ed interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali;</li> <li>• Connettere i macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali alla specificità di un'azienda;</li> <li>• Interpretare i cambiamenti dei sistemi economici attraverso il confronto fra epoche storiche e aree geografiche diverse.</li> </ul>	<b>ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO</b>	Informatica e laboratorio	TAB.3 f
		Economia Aziendale e Laboratorio	TAB.3 g
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie, e delle tecniche nel campo professionale di riferimento;</li> <li>• Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche e sociali;</li> <li>• Analizzare il valore , i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di lavoro e di vita, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;</li> <li>• Analizzare e produrre documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa;</li> <li>• Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari anche per collaborare alla ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose; Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda</li> </ul>	<b>ASSE STORICO SOCIALE</b>	Storia	TAB.3 h
		Diritto	TAB.3 i
		Economia politica	TAB.3 l
		Economia Politica 2	TAB.3 m
		Religione	TAB.3 z

## \*TAB 3.a ITALIANO

### 2^ BIENNIO e 5^ ANNO SETTORE ECONOMICO CORSO SIA **ASSE DEI LINGUAGGI**

#### COMPETENZE IN USCITA AL TERMINE DEL 2^ BIENNIO/ 5^ ANNO

- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

	CONOSCENZE	ABILITA'
<b>CLASSE TERZA</b>	<p><b>Lingua</b> <i>Conoscere:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la vitalità e l'evoluzione della lingua italiana dal Medioevo al Cinquecento;</li> <li>• il rapporto tra lingua e letteratura</li> <li>• le articolazioni logiche e semantiche della comunicazione scritta e orale;</li> <li>• conoscenza dal primo biennio delle principali caratteristiche del testo in prosa e in versi;</li> <li>• le caratteristiche e la struttura dei testi scritti : descrittivo, argomentativo, informativo, regolativo, espositivo, espressivo e narrativo</li> <li>• la tecnica del riassunto, conosciuta già dal primo biennio;</li> <li>• Rinforzo della conoscenza dei procedimenti di analisi degli aspetti formali, stilistici dei testi in prosa e in poesia</li> <li>• il lavoro propedeutico alla stesura di una relazione e/ o di un articolo di cronaca,</li> <li>• I caratteri comunicativi del testo multimediale</li> <li>• le principali caratteristiche del materiale presente in rete</li> </ul> <p><b>Letteratura</b></p> <p><i>Conoscenza dei monumenti letterari ( autori ed opere) ma si prevedono collegamenti intertestuali con autori e opere minori :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Notizie essenziali su autori, opere, contesto storico ;</li> <li>• La letteratura delle origini, la Scuola Poetica Siciliana, lo Stilnovismo, Dante</li> <li>• Scelta di almeno sette/otto Canti dell'Inferno ( Divina Commedia)</li> <li>• Petrarca, Canzoniere</li> <li>• Boccaccio, Decameron</li> <li>• Rinascimento</li> </ul>	<p><b>Lingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper individuare le principali fasi dell'evoluzione della lingua italiana nel tempo</li> <li>• Migliorare il livello di comprensione dell'italiano antico</li> <li>• Consultare il dizionario per la produzione linguistica</li> <li>• Saper comprendere e rielaborare contenuti testuali da quelli semplici ai più complessi gradualmente.</li> <li>• Saper "smontare" un testo e saper valutare il lessico e la sintassi</li> <li>• saper riflettere sul linguaggio specifico della poesia;</li> <li>• Usare il metodo della parafrasi per avvicinare il testo alla lingua del presente</li> <li>• Riconoscere le rime e le principali figure retoriche</li> <li>• Saper usare con efficacia la punteggiatura per segnalare le pause, i nessi logici, i toni e le sfumature presenti nel discorso</li> <li>• Saper produrre testi coerenti, coesi e corretti</li> <li>• Saper prendere appunti</li> <li>• Ideare e realizzare testi multimediali su tematiche culturali, di studio e professionali</li> </ul> <p><b>Letteratura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere gli elementi essenziali per la comprensione del senso del testo.</li> <li>• Saper riflettere sulle trasformazioni della lingua nei testi letterari.</li> <li>• Leggere il testo e coglierne il significato.</li> <li>• Saper produrre un commento ad un testo letterario e non letterario.</li> <li>• Saper produrre testi coerenti, coesi e corretti.</li> <li>• Saper cogliere il messaggio.</li> <li>• Saper confrontare le informazioni.</li> <li>• Saper analizzare e sintetizzare</li> <li>• Saper argomentare e relazionare</li> <li>• Sviluppare le abilità di interpretazione.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>• Machiavelli, Guicciardini</li><li>• Trattati e letteratura nel Rinascimento</li><li>• Esempi:</li><li>• Leon Battista Alberti</li><li>• Leonardo da Vinci</li><li>• Lorenzo de' Medici</li><li>• Poliziano</li><li>• Castiglione</li><li>• Bembo</li><li>• Il Poema Cavalleresco</li><li>• Ludovico Ariosto</li><li>• Conoscere il genere "poema cavalleresco"</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper contestualizzare.</li><li>• Saper attualizzare</li><li>• Saper esporre una propria tesi personale, esporla e motivarla</li><li>• Saper stendere temi e saggi brevi, suggeriti nelle proposte dell'antologia in adozione;</li><li>• Saper sostenere un colloquio e una prova orale .</li><li>• Saper ricercare notizie su testi letterari, artistici, tecnologici e scientifici</li></ul>
--	--

**CONOSCENZE****Lingua**

- Conoscere il processo di evoluzione della lingua fino all'unità d'Italia
- Conoscenza, dal primo biennio, e ulteriore sviluppo delle principali caratteristiche del testo in prosa e in versi
- Percepire la differenza del linguaggio della letteratura rispetto ai termini tecnici di settore della scienza e della tecnologia;
- Conoscere la struttura dei testi, relativa alle varie tipologie richieste agli esami
- Conoscere la specificità del testo teatrale e riconoscerne la struttura.
- I caratteri comunicativi del testo multimediale
- le principali caratteristiche del materiale presente in rete

**Letteratura**

- Conoscenza dei monumenti letterari, ma si prevedono collegamenti intertestuali con autori e opere minori
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione artistica italiana ed europea
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo tecnologico nell'ambito più vasto della storia delle idee
- Conoscere il rapporto tra autore, opera e contesto
- Conoscere la specificità del testo teatrale
- Diventare uno spettatore di teatro attento, consapevole e rispettoso.
- Età del Manierismo
- Tasso
- Il teatro europeo e Shakespeare
- La nascita del romanzo : Don Chisciotte della Mancia
- Il Barocco
- Galileo Galilei
- La poesia lirica
- La poesia giocosa
- Il Seicento e il secolo del teatro
- L'età dell'Arcadia e del Roccocò
- La storiografia e Gianbattista Vico
- Il romanzo europeo
- Illuminismo e Neoclassicismo
- Parini
- Foscolo
- Alfieri
- Il Romanticismo
- Manzoni
- Dante Alighieri, Divina Commedia, Purgatorio
- Scelta di almeno sette/otto canti

**ABILITA'****Lingua**

- Identificare le fasi evolutive della lingua italiana fino all'Unità
- Riassunti, schemi, risposte ampie a verifiche.
- Saper individuare i nuclei tematici di un testo letterario e saperli confrontare con altri dello stesso autore e/ di altri
- Saper individuare le principali fasi dell'evoluzione della lingua italiana nel tempo
- Saper esporre in corretta lingua italiana
- Saper utilizzare adeguati registri comunicativi nei vari contesti
- Saper prendere appunti
- Ideare e realizzare testi multimediali su tematiche culturali, di studio e professionali
- Attraverso modelli teorici ed esercitazioni pratiche maturare le necessarie abilità per comporre un articolo, un saggio breve, un tema di attualità o un tema storico, l'analisi di un testo poetico o in prosa o teatrale.

**Letteratura**

- Saper ascoltare e riflettere
- Saper produrre l'analisi di un testo teatrale ed interpretarlo.
- Sviluppare abilità di lettura drammatizzata
- Sviluppare abilità di ascolto
- Saper gestire le proprie emozioni
- Saper cogliere il rapporto tra gestualità e parola
- Sviluppare e/ potenziare le capacità di sintesi e di analisi
- Saper discutere e confrontare i punti di vista
- Saper ricercare notizie su testi letterari, artistici, tecnologici e scientifici
- Saper procedere autonomamente nell'approfondimento dei contenuti, attraverso la lettura di moduli tematici dell'antologia, videolezioni o lectiones magistrales tenute dagli autori dell'antologia in adozione : Luperini, Cataldo... e caricate dalla docente sull'ambiente "Prometeo"

**Lingua --CONOSCENZE-**

- Conoscere il processo di evoluzione della lingua dall'unità d'Italia ad oggi
- Percepire la differenza del linguaggio della letteratura rispetto ai termini tecnici di settore della scienza e della tecnologia
- Conoscere la struttura dei testi , relativa alle varie tipologie richieste agli esami
- Conoscere i caratteri comunicativi del testo multimediale
- Conoscere le principali caratteristiche del materiale presente in rete
- Social Network e new media come fenomeno comunicativo

**Letteratura**

- Conoscenza dei monumenti letterari ( autori ed opere) ma si prevedono collegamenti intertestuali con autori e opere minori .
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione artistica italiana ed europea
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo tecnologico nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Leopardi
- I periodici dell'Ottocento
- I movimenti letterari e le poetiche
- La scapigliatura
- Naturalismo francese
- Verismo e Decadentismo
- Verga
- Nascita della poesia moderna : Baudelaire, Verlaine, Rimbaud
- Giosuè Carducci
- Giovanni Pascoli
- Gabriele D'Annunzio, artista e personaggio pubblico
- Gozzano
- L'Europa delle avanguardie
- Il teatro nel '900
- Svevo
- Poeti del secondo Novecento: Ungaretti, Saba, Montale, Quasimodo
- Prosatori : Gadda, Buzzati e Calvino
- *Secondo il gusto letterario dell'insegnante :*
- Moravia, Vittorini, Sciascia, Levi
- Pavese, Pasolini, Tommasi di Lampedusa, Fenoglio
- Scelta di autori stranieri
- Dante Alighieri : lettura di almeno sette –otto canti della Divina Commedia

**Lingua - ABILITA'-**

- Saper individuare le fasi evolutive della lingua italiana fino al '900 attraverso i testi letterari
- Possedere capacità tecniche specifiche, necessarie per esaminare i testi letterari sugli aspetti formali, strutturali, linguistici e stilistici.
- Saper esporre in un linguaggio corretto ed appropriato il significato complessivo dei testi studiati,
- Potenziare le capacità di analisi ed interpretazione dei testi narrativo, poetico, teatrale; sapersi concentrare sul senso letterale;
- Formare l'abitudine a ricercare le parole difficili sul vocabolario, onde produrre periodi più complessi e corretti
- Ideare e realizzare testi multimediali su tematiche culturali, di studio e professionali
- Attraverso modelli teorici ed esercitazioni pratiche, maturare le necessarie abilità per comporre un articolo, un saggio breve , un tema di attualità o un tema storico , l'analisi di un testo poetico o in prosa o teatrale.
- Sapersi autopresentare in ambiente professionale: il Curriculum Vitae e la lettera
- Saper redigere una tesina per l'esame

**Letteratura**

- Saper procedere autonomamente nell'approfondimento dei contenuti, attraverso la lettura di moduli tematici dell'antologia, videolezioni o lectiones magistrales , tenute dagli autori dell'antologia in adozione : Luperini, Cataldo... e caricate dalla docente sull'ambiente "Prometeo"
- Saper interrogare i testi per trarne ipotesi interpretative
- Distinguere le caratteristiche dei generi letterari.
- Saper storicizzare o contestualizzare, in rapporto all'autore ( vita, poetica, ideologia, opera complessiva), alla tradizione letteraria e al quadro storico , sociale o culturale.
- Saper definire il significato suggerito per se stessi dal testo
- Saper fruire delle espressioni artistiche dei linguaggi figurativi, in particolare della produzione cinematografica di cui è arricchito il libro di testo.
- Cogliere la diversità e l'identità della cultura italiana e quella di altri paesi.

**\*TAB 3.b INGLESE**

**2^ BIENNIO + 5 ANNO SETTORE ECONOMICO CORSO S.I.A.**

**ASSE DEI LINGUAGGI**

**COMPETENZE IN USCITA AL TERMINE DEL 2^ BIENNIO E DEL 5^ ANNO**

- Padroneggiare la Lingua Inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio( economico–giuridico- aziendale-informatico) per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del QCER .
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<b>CLASSE TERZA</b>	<p><b>Grammarfocus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Condizionale passato</li> <li>• Congiuntivo passato</li> <li>• Forma passiva</li> <li>• Frasi relative</li> <li>• Potere, volere, dovere</li> <li>• Discorso diretto e indiretto</li> <li>• Numeri ordinali e cardinali</li> </ul> <p><b>Conoscere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• le fasi di una transazione commerciale;</li> <li>• Il fax, l'e-mail, la lettera;</li> <li>• Il curriculum vitae(Europass);</li> <li>• Tipi di corrispondenza commerciale;</li> <li>• Le attività commerciali;</li> <li>• Internet :e-commerce;</li> <li>• Documenti commerciali;</li> <li>• Attività legate al commercio;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dare consigli, esporre vantaggi e svantaggi</li> <li>• Descrivere abitudini passate</li> <li>• Esprimere possibilità e incertezza</li> <li>• Esprimere accordo o disaccordo</li> <li>• Far comprendere le proprie idee ed opinioni</li> </ul> <p><b>Saper:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare dizionari in formato cartaceo e multimediale;</li> <li>• interagire in semplici conversazioni usando la micro lingua del commercio , leggere e capire , numeri e grafici, percentuali, descrivere tendenze;</li> <li>• scrivere e capire e-mails ,fax, curriculum ,parlare al telefono;</li> <li>• riportare oralmente brani di argomenti commerciali, interagire in discussioni;</li> <li>• capire la pubblicità e la comunicazione sulla rete;</li> </ul>
	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<b>CLASSE QUARTA</b>	<p><b>Grammar focus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisione e pratica delle strutture linguistiche ascrivibili al livello B2 del QCER.</li> </ul> <p><b>Conoscere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la fraseologia standard dei diversi tipi di corrispondenza commerciale;</li> <li>• i diversi modi e linguaggi di comunicazione commerciale( email, fax, lettere di accompagnamento ecc.);</li> <li>• i maggiori temi inerenti il mondo del commercio: marketing, pubblicità..)</li> <li>• elementi di cultura e civiltà dei paesi anglosassoni.</li> <li>• Terminologia e acronimi usati in internet e in informatica</li> <li>• I concetti base di informatica :             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hardware e software</li> <li>- Le memorie di un computer</li> <li>- Dispositivi e periferiche</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Saper:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interagire in conversazioni di vita quotidiana e in contesti di tipo professionale con discreta fluidità e correttezza;</li> <li>• utilizzare dizionari in formato cartaceo e multimediale;</li> <li>• capire e produrre testi di tipo commerciale sulla rete o in formati tradizionali;</li> <li>• capire e produrre tabelle comparative e illustrarle con chiarezza;</li> <li>• sostenere conversazioni telefoniche di tipo commerciale;</li> <li>• comparare elementi di cultura e civiltà del proprio Paese e di quelli anglosassoni.</li> <li>• comprendere i termini ed gli acronimi per riuscire a navigare e a ricercare anche in siti in lingua inglese;</li> <li>• esporre argomenti base di informatica anche interagendo con altri interlocutori.</li> </ul>

	CONOSCENZE	ABILITA'
<b>CLASSE QUINTA</b>	<p><b>Grammar focus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisione e pratica delle strutture linguistiche ascrivibili al livello B2 del QCER.</li> </ul> <p><b>Conoscere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• argomenti di teoria commerciale che possano essere integrati nelle altre discipline del curriculum del quinto anno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- concetti base di informatica</li> <li>- hardware e software, dispositivi di input e output, memorie, reti, sicurezza , sistemi operativi;</li> <li>- organizzazioni commerciali;</li> <li>- commercio internazionale;</li> <li>- e-commerce;</li> <li>- attività bancaria;</li> <li>- borsa valori;</li> <li>- globalizzazione;</li> <li>- istituzioni e forme di governo;</li> <li>- aspetti storico-sociali del Regno Unito e degli USA.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Saper:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interagire in conversazioni di vita quotidiana e in contesti di tipo professionale con discreta fluidità e correttezza;</li> <li>• utilizzare dizionari in formato cartaceo e multimediale</li> <li>• riportare oralmente tematiche di tipo commerciale , tecnico e informatico;</li> <li>• risolvere problemi ed operare scelte ;</li> <li>• analizzare e risolvere problemi;</li> <li>• produrre testi di tipo tecnico (relazioni, rapporti, comunicazioni.., anche in formato multimediale);</li> <li>• utilizzare Internet per ricercare, analizzare e comparare</li> <li>• effettuare comparazioni fra i diversi aspetti economici, sociali, politici del proprio Paese e dei Paesi Angloassoni</li> <li>• presentare e commentare dati anche in forma multimediale.</li> </ul>

## \*TAB 3.b FRANCESE

### 2^ BIENNIO 3 ANNO SETTORE ECONOMICO CORSO S.I.A.

#### ASSE DEI LINGUAGGI

#### COMPETENZE IN USCITA AL TERMINE DEL 3^ ANNO

- Utilizzare la lingua francese per i principali scopi comunicativi ed operativi;
- Comprendere e utilizzare i linguaggi settoriali fondamentali relativi al percorso di studi per interagire in contesti professionali, al livello B1 del QCER;
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

	CONOSCENZE	ABILITA'
<b>CLASSE TERZA</b>	<p><b>Gramma rfocus</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Condizionale passato</li><li>• Forma passiva</li><li>• Frasi relative</li><li>• Discorso diretto e indiretto</li><li>• Numeri ordinali e cardinali</li></ul> <p><b>Conoscere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• le fasi di una transazione commerciale;</li><li>• Il fax, l'e-mail, la lettera;</li><li>• Il curriculum vitae(Europass);</li><li>• Tipi di corrispondenza commerciale;</li><li>• Le attività commerciali;</li><li>• Internet :e-commerce;</li><li>• Documenti commerciali;</li><li>• Attività legate al commercio.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dare consigli, esporre vantaggi e svantaggi</li><li>• Descrivere abitudini passate</li><li>• Esprimere possibilità e incertezza</li><li>• Padroneggiare i termini tecnologici più comuni e descrivere dispositivi tecnologici;</li><li>• Far comprendere le proprie idee ed opinioni</li></ul> <p><b>Saper:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• utilizzare dizionari in formato cartaceo e multimediale;</li><li>• interagire in semplici conversazioni usando la micro lingua del commercio;</li><li>• scrivere e capire e-mails ,fax, curriculum ,parlare al telefono;</li><li>• riportare oralmente brani di argomenti commerciali, interagire in discussioni;</li><li>• capire la pubblicità e la comunicazione sulla rete;</li><li>• comprendere i termini e gli acronimi per riuscire a navigare e a ricercare anche in siti in lingua francese;</li><li>• esporre semplici argomenti base di informatica anche interagendo con altri interlocutori.</li></ul>

## TAB 3D SCIENZE MOTORIE

### 2 ^ BIENNIO SETTORE ECONOMICO CORSO

#### AFM ASSE DEI LINGUAGGI

#### COMPETENZE IN USCITA AL TERMINE DEL SECONDO BIENNIO e 5^ ANNO

- Potenziare il patrimonio personale delle capacità coordinative , condizionali ed espressive per permettere ad ogni alunno di realizzare movimenti complessi e finalizzati.
- Conoscere l'organizzazione dell'allenamento con l'applicazione delle diverse metodiche per creare la possibilità di strutturare e svolgere, in autonomia, sedute di allenamento.
- Consolidare una cultura sportiva basata sull'etica ed il rispetto delle regole.
- Adattare comportamenti finalizzati a prevenire infortuni e conoscere le informazioni relative all'intervento di primo soccorso.

	CONOSCENZE	ABILITA'
<b>CLASSE TERZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definizione e classificazione del movimento. Il processo di sviluppo dell'apprendimento motorio</li> <li>• Struttura e funzione del sistema muscolare. La contrazione muscolare : genesi e classificazione.</li> <li>• I principi dell'allenamento. Il processo di supercompensazione. Il potenziamento muscolare.</li> <li>• La tattica nei sistemi di attacco e difesa della pallavolo e la pallacanestro.</li> <li>• Acquisire conoscenze indirizzate a padroneggiare la tecnica delle specialità dell'atletica leggera.</li> <li>• Il concetto di salute dinamica. Principi di educazione alimentare. La prevenzione: conoscere i pericoli derivanti dal fumo e dall'alcol.</li> <li>• I traumi nella pratica motoria e nello sport. Conoscere la classificazione dei traumi. Conoscere esercizi utili alla prevenzione dei traumi.</li> <li>• L'organizzazione dell'allenamento. Conoscere gli aspetti teorici e pratici dell'organizzazione dell'allenamento.</li> <li>• Etica e valori olimpici. Conoscere il significato dei valori olimpici .Conoscere la pratica sportiva territoriale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborare e realizzare azioni motorie adeguate alle richieste.</li> <li>• Saper individuare l'azione muscolare agonista, antagonista e sinergica nell'esecuzione di movimenti.</li> <li>• Saper individuare le variazioni fisiologiche indotte nell'organismo dalle diverse attività sportive. Rilevare e analizzare i risultati ottenuti nelle performance personali( controllo e valutazione dati).</li> <li>• Assumere nel gruppo-squadra il ruolo più congeniale alle caratteristiche ed alle potenzialità personali.</li> <li>• Saper realizzare azioni motorie tecnicamente precise finalizzate,anche, al miglior risultato personale.</li> <li>• Maturare atteggiamenti positivi per uno stile di vita sano.</li> <li>• Saper utilizzare protocolli di prevenzione .</li> <li>• Svolgere, in autonomia, sedute di allenamento in funzione delle conoscenze acquisite.</li> <li>• Consolidare una cultura sportiva basata sull'etica ed il rispetto delle regole. Sapersi orientare nella dimensione storica dell'evoluzione dello sport.</li> </ul>

**CLASSE QUARTA****CONOSCENZE**

- I muscoli e la loro azione. La forza e i differenti regimi di contrazione muscolare. Carattere del carico nell'allenamento della forza.
- Approfondire le tecniche , la tattica il regolamento e la casistica di gioco della pallavolo e della pallacanestro.
- Conoscere gli sport emergenti: il sitting-volley, tecnica, tattica e regole di gioco.
- Approfondire la tecnica esecutiva delle specialità dell'atletica leggera.
- Conoscere l'aspetto educativo e sociale delle attività sportive .
- I principi fondamentali per il mantenimento di uno stato di salute positivo.
- Il codice comportamentale di primo soccorso. Il trattamento dei traumi più comuni.
- L'evoluzione dello sport ed i valori olimpici. Le olimpiadi moderne. Sport, comunicazione sociale e mass-media.
- Le caratteristiche delle attrezzature necessarie per la pratica sportiva. Strumenti tecnologici di supporto all'attività motoria.

**ABILITA'**

- Eseguire esercizi utilizzando i differenti tipi di contrazione muscolare e la diversa modulazione di carico.
- Saper interpretare le modificazioni situazionali, attuando positive strategie di risoluzione e di collaborazione. Sviluppare il gioco nel rispetto delle regole e saper decodificare ed interpretare la gestualità arbitrale.
- Acquisire conoscenza di attività sportive non selettive e volte all' inclusione sociale.
- Svolgere sedute di allenamento in autonomia, in funzione delle conoscenze e della preparazione acquisita.
- Interpretare le dinamiche attinenti al mondo dello sport e delle attività motorie.
- Attuare comportamenti finalizzati al benessere, con il controllo ed il rispetto del proprio corpo.
- Utilizzare procedure corrette in caso di intervento di primo soccorso.
- Consolidare una cultura basata sull'etica ed il rispetto delle regole. Sapersi orientare nella dimensione storica dell'evoluzione dello sport. Saper interpretare il linguaggio e la comunicazione dello sport.
- Gestire l'attrezzatura per svolgere l'attività in sicurezza. Utilizzare in modo appropriato strumenti tecnologici ed informatici .

**COMPETENZE IN USCITA AL TERMINE DEL 5° ANNO**

- Sviluppare un'attività motoria complessa ed adeguata ad una completa maturazione personale.
- Avere coscienza e consapevolezza degli effetti positivi determinati da programmi di preparazione specifica.
- Conoscere ed applicare le strategie dei giochi sportivi affrontando il momento agonistico con correttezza e rispetto delle regole.
- Consolidare uno stile di vita sano.
- Utilizzare le regole sportive come strumento di convivenza civile.

	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<b>CLASSE QUINTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il processo di evoluzione e di adattamento dell'Educazione Fisica e sportiva nelle diverse età e condizioni</li> <li>• Conoscere i collegamenti dell'attività motoria con gli altri saperi e cogliere le possibilità di interazione tra i diversi linguaggi</li> <li>• Lo sport come fenomeno sociale; gli aspetti culturali e le problematiche sportive: stress e salute, il tifo, il doping.</li> <li>• Conoscere il processo di evoluzione della tecnica nelle discipline dell'atletica legger, nella pallavolo e nella pallacanestro</li> <li>• Conoscere il regolamento, la casistica di gioco con la giusta interpretazione del codice gestuale dell'arbitro.</li> <li>• Conoscere i principi per una carretta alimentazione e la modalità di utilizzo nelle attività fisiche.</li> <li>• Le problematiche alimentari nel mondo.</li> <li>• Le caratteristiche delle attrezzature per la pratica sportiva e motoria. Le attrezzature di supporto tecnologico.</li> <li>• Le olimpiadi moderne. Sport, comunicazione sociale e mass-media.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strutturare e realizzare personali programmi di attività con autovalutazione del lavoro svolto e con analisi e confronto di risultati precedentemente ottenuti.</li> <li>• Strutturare proposte di lavoro interdisciplinare.</li> <li>• Osservare criticamente fenomeni collegati al mondo sportivo.</li> <li>• Rielaborare e riprodurre la gestualità fine dell'atletica leggera. Assumere individualmente, in funzione delle proprie potenzialità, ruoli specifici nel gruppo squadra.</li> <li>• Applicare le regole. Svolgere i compiti di arbitraggio. Osservare e giudicare una esecuzione motoria.</li> <li>• Consolidare uno stile di vita sano.</li> <li>• Riflettere sul concetto di consumo solidale.</li> <li>• Utilizzare in modo consapevole le attrezzature per svolgere le attività in sicurezza. Utilizzare in modo appropriato le strumentazioni tecnologiche.</li> <li>• Sapersi orientare nella dimensione storica dello sport, interpretandone il linguaggio ed il senso di comunicazione.</li> </ul>

**\*TAB 3. e MATEMATICA**  
**2 ^ BIENNIO + 5 ANNO SETTORE**  
**ECONOMICO CORSO SIA**  
**ASSE MATEMATICO**

**COMPETENZE IN USCITA AL TERMINE DEL 2° BIENNIO e 5 ANNO**

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<b>CLASSE TERZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -Le disequazioni di primo e secondo grado; le disequazioni di grado superiore al secondo; le disequazioni fratte e i sistemi di disequazioni; equazioni e disequazioni con il valore assoluto; equazioni e disequazioni irrazionali.</li> <li>• -Le funzioni, le loro caratteristiche, le loro proprietà e i loro grafici; le successioni numeriche, -le progressioni; esponenziali e logaritmi.</li> <li>• -Le coordinate di un punto su un piano; la lunghezza e il punto medio di un segmento; l'equazione della retta; rette perpendicolari e parallele; la distanza di un punto dalla retta;</li> <li>• -Le coniche: l'equazione della parabola: problemi tra retta e parabola; retta tangente, secante ed esterna; l'equazione della circonferenza; l'equazione dell'iperbole e dell'ellisse;</li> <li>• -I dati statistici: gli indici di posizione centrale; gli indici di variabilità;</li> <li>• -I dati statistici: gli indici di posizione centrale; gli indici di variabilità;</li> <li>• -Le operazioni finanziarie:</li> <li>• capitalizzazione semplice e composta;</li> <li>• i regimi di sconto; cenni sulle rendite e sull'ammortamento;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper risolvere disequazioni di primo e secondo grado;</li> <li>• Saper risolvere le disequazioni fratte e i sistemi di disequazioni;</li> <li>• Saper risolvere equazioni e disequazioni con il valore assoluto e irrazionali.</li> <li>• Saper individuare le caratteristiche e le proprietà della funzione.</li> <li>• Saper studiare la funzione logaritmica e la funzione esponenziale.</li> <li>• Saper risolvere problemi di geometria analitica relativi alla retta, alla parabola, alla circonferenza, all'ellisse e alla iperbole.</li> <li>• Saper analizzare i dati statistici mediante gli indici di posizione e gli indici di variabilità.</li> <li>• Saper risolvere semplici problemi di matematica finanziaria utilizzando la capitalizzazione semplice o composta.</li> </ul>

	CONOSCENZE	ABILITA'
CLASSE QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Limiti.</b> Verifica del limite di una funzione mediante la definizione; calcolo dei limiti di funzioni e successioni; il limite di somme, prodotti, quozienti e potenze di funzioni; limiti che si presentano sotto forma indeterminata; confronto infinitesimi e infiniti; continuità o discontinuità di una funzione in un punto; calcolo degli asintoti di una funzione</li> <li>• <b>Derivate.</b> Derivata di una funzione; derivata di una funzione mediante le derivate fondamentali e le regole di derivazione; derivate di ordine superiore; differenziale di una funzione; teorema di Lagrange, di Rolle, di Cauchy, di De L'Hospital.</li> <li>• Grafico di una funzione.</li> <li>• L'economia e le funzioni di una variabile.</li> <li>• Fenomeni dell'economia descrivibili con funzioni di una variabile.</li> <li>• Gli integrali (cenni)</li> <li>• Concetto di integrazione di una funzione</li> <li>• Integrali indefiniti e definiti di alcune funzioni</li> <li>• Calcolo combinatorio e probabilità</li> <li>• Le distribuzioni di probabilità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper risolvere disequazioni di primo e secondo grado;</li> <li>• Saper risolvere le disequazioni fratte e i sistemi di disequazioni;</li> <li>• Saper risolvere equazioni e disequazioni con il valore assoluto;</li> <li>• Saper risolvere equazioni e disequazioni irrazionali.</li> <li>• Apprendere il concetto di limite di una funzione</li> <li>• Calcolare i limiti di funzioni</li> <li>• Determinare gli intervalli di (de)crescenza di una funzione</li> <li>• Determinare i massimi, i minimi e i flessi orizzontali mediante la derivata prima</li> <li>• Determinare i flessi mediante la derivata seconda</li> <li>• Risolvere i problemi di massimo e di minimo</li> <li>• Tracciare il grafico di una funzione</li> <li>• Esaminare alcuni fenomeni dell'economia descrivibili con funzioni di una variabile</li> <li>• Apprendere il concetto di integrazione di una funzione</li> <li>• Calcolare gli integrali indefiniti e definiti di alcune funzioni</li> <li>• Calcolare la probabilità di eventi complessi.</li> <li>• Calcolare la probabilità della somma logica e del prodotto logico di eventi.</li> <li>• Calcolare la probabilità condizionata.</li> <li>• Calcolare la probabilità nei problemi di prove ripetute.</li> <li>• Utilizzare la formula di Bayes nei problemi di probabilità condizionata.</li> <li>• Le variabili casuali discrete e continue.</li> <li>• Le distribuzioni di probabilità di uso</li> </ul>

	CONOSCENZE	ABILITA'
CLASSE QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funzioni di due variabili e l'economia</li> <li>• <b>Ricerca operativa</b> e problemi di scelta (in condizioni di certezza e di incertezza).</li> <li>• Problemi di modelli e <b>programmazione lineare</b>.</li> <li>• Probabilità totale, condizionata, formula di Bayes. Concetto di gioco equo.</li> <li>• Piano di rilevazione e analisi dei dati.</li> <li>• Campionamento casuale semplice e inferenza induttiva sulla media e sulla proporzione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Operare a livello di base con le funzioni in due variabili.</li> <li>• Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</li> <li>• Esaminare alcuni fenomeni dell'economia descrivibili con funzioni di due variabili.</li> <li>• Utilizzare strumenti di analisi matematica e di ricerca operativa nello studio di fenomeni economici e nelle applicazioni alla realtà aziendale.</li> <li>• Risolvere e rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari ed economici.</li> <li>• Valutare l'alternativa migliore fra due o più alternative.</li> <li>• Risolvere problemi di programmazione lineare in due o più variabili.</li> <li>• Calcolare l'equità e la posta di un gioco aleatorio.</li> <li>• Costruire un campione casuale semplice data una popolazione.</li> <li>• Costruire stime puntuali ed intervallari per la media e la proporzione.</li> <li>• Utilizzare e valutare criticamente informazioni statistiche di diversa origine con particolare riferimento ai giochi di sorte e ai sondaggi.</li> <li>• Realizzare ricerche ed indagini di comparazione, ottimizzazione, andamento ecc...collegate alle applicazioni di indirizzo.</li> <li>• Operare con popolazioni e campioni, individuando i loro parametri. (Cenni).</li> <li>• Determinare la distribuzione di : media campionaria, varianza campionaria, differenza fra due medie campionarie, frequenza campionaria. (Cenni).</li> <li>• Effettuare la verifica di ipotesi, con test bilaterali e unilaterali, per grandi e piccoli campioni.(Cenni).</li> </ul>

**\*TAB. 3.F INFORMATICA**  
**2^ BIENNIO SETTORE ECONOMICO CORSO SIA**  
**ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO**

**COMPETENZE IN USCITA AL TERMINE DEL 2^ BIENNIO/ 5^ANNO**

*La disciplina concorre al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, espressi in termini di competenza:*

- *utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;*
- *identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;*
- *redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;*
- *interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese;*
- *riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date;*
- *gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata;*
- *applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;*
- *inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato;*
- *utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.*

	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<b>CLASSE TERZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Linguaggi di programmazione</li> <li>• Metodologia di sviluppo di software</li> <li>• Fasi di sviluppo di un progetto software</li> <li>• Sistema informatico e sistema informativo nei processi aziendali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere procedimenti risolutivi attraverso algoritmi</li> <li>• Implementare algoritmi con diversi stili di programmazione e idonei strumenti software</li> <li>• Produrre la documentazione relativa alle fasi di progetto</li> </ul>

	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<b>CLASSE QUARTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Data Base Management System (DBMS)</li> <li>• Progettazione di Data Base</li> <li>• Linguaggio SQL</li> <li>• Software di utilità per la produzione e gestione di oggetti multimediali</li> <li>• Progettazione d'ipermedia per la comunicazione aziendale</li> <li>• Linguaggi e strumenti di implementazione per il Web</li> <li>• Struttura, usabilità e accessibilità di un sito Web</li> <li>• Reti di computer e reti di comunicazione</li> <li>• Data base in rete</li> <li>• Servizi di rete a supporto dell'azienda</li> <li>• E-commerce</li> <li>• Social networking</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progettare e realizzare basi di dati in relazione alle esigenze aziendali</li> <li>• Individuare gli aspetti tecnologici innovativi per il miglioramento dell'organizzazione aziendale</li> <li>• Individuare le procedure telematiche che supportano l'organizzazione di un'azienda</li> <li>• Implementare data base remoti con interfaccia grafica sul web in relazione alle esigenze aziendali</li> <li>• Progettare ipermedia a supporto della comunicazione aziendale</li> <li>• Progettare e realizzare pagine Web statiche e dinamiche</li> <li>• Pubblicare su Internet pagine Web</li> <li>• Valutare, scegliere e adattare software applicativi in relazione alle caratteristiche e al fabbisogno aziendale</li> <li>• Utilizzare le potenzialità di una rete per i fabbisogni aziendali</li> </ul>

	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<b>CLASSE QUINTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Casi di diversa complessità focalizzati su differenti attività aziendali</li> <li>• Tecniche di sviluppo di progetti per l'integrazione dei processi aziendali</li> <li>• Reti per l'azienda e per la pubblica amministrazione</li> <li>• Sicurezza informatica</li> <li>• Tutela della privacy, della proprietà intellettuale e reati informatici</li> <li>• Sviluppo di internet e Web 2.0</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e utilizzare software di supporto ai processi aziendali</li> <li>• Collaborare a progetti di integrazione dei processi aziendali (ERP)</li> <li>• Pubblicare su Internet pagine web</li> <li>• Riconoscere gli aspetti giuridici connessi all'uso delle reti con particolare attenzione alla sicurezza dei dati</li> <li>• Organizzare la comunicazione in rete per migliorare i flussi informativi</li> <li>• Utilizzare le funzionalità di Internet e valutarne gli sviluppi</li> <li>• Saper realizzare pagine Web con un CMS</li> </ul>

**TAB 3.G Economia Aziendale**  
**2^ BIENNIO + 5 ANO SETTORE ECONOMICO CORSO SIA**  
**ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO**

**COMPETENZE IN USCITA AL TERMINE DEL 2^ BIENNIO+ 5 ANNO**

- Riconoscere e interpretare:
  - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
  - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
  - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato..
- Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

	CONOSCENZE	ABILITA'
<b>CLASSE TERZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Correlazioni, calcolo, analisi relative al fabbisogno finanziario.</li> <li>• fonti di finanziamento nelle diverse forme giuridiche d'impresa.</li> <li>• Funzione, struttura e contenuto dei preventivi di impianto.</li> <li>• Teoria e principi di organizzazione aziendale.</li> <li>• Modelli organizzativi aziendali.</li> <li>• Strumenti di rappresentazione, descrizione e documentazione delle procedure e dei flussi informativi.</li> <li>• Regole e tecniche di contabilità generale.</li> <li>• Aspetti finanziari ed economici delle diverse aree della gestione aziendale.</li> <li>• Normative e tecniche di redazione del sistema di bilancio in relazione alla forma giuridica e alla tipologia di azienda.</li> <li>• Programmi applicativi di contabilità integrata.</li> <li>• Principi, teoria e tecniche di marketing.</li> <li>• Analisi e politiche di mercato .</li> <li>• Leve di marketing e loro utilizzo nella politica organizzativa e gestionale della rete di vendita.</li> <li>• Struttura del piano di marketing.</li> <li>• Finalità, concetti e tipologie della comunicazione d'impresa.</li> <li>• Architettura del sistema informativo aziendale.</li> <li>• Modelli, strumenti e forme di comunicazione aziendale integrata.</li> <li>• Lessico e fraseologia di settore anche in lingua inglese.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare e documentare procedure e flussi informativi.</li> <li>• Riconoscere l'assetto strutturale di un'impresa attraverso l'analisi dei suoi organigrammi e funzionigrammi.</li> <li>• Raffrontare tipologie diverse di rapporti di lavoro e indicare criteri di scelta in relazione ad economicità, efficienza, contesto sociale e territoriale.</li> <li>• Redigere la contabilità utilizzando programmi applicativi integrati.</li> <li>• Individuare e analizzare sotto il profilo strategico, finanziario ed economico le operazioni delle aree gestionali.</li> <li>• Redigere e commentare i documenti che compongono il sistema di bilancio.</li> <li>• Ricercare e descrivere le caratteristiche di mercati di beni o servizi.</li> <li>• Costruire strumenti di indagine, raccogliere dati, elaborarli, interpretarli per individuare in un dato contesto il comportamento dei consumatori e delle imprese concorrenti.</li> <li>• Elaborare piani di marketing in relazione alle politiche di mercato aziendali.</li> <li>• Riconoscere l'evoluzione delle strategie di marketing.</li> <li>• Utilizzare codici e tecniche di comunicazione funzionali a contesti interni ed esterni all'azienda.</li> <li>• Riconoscere e rappresentare l'architettura di un sistema informativo aziendale.</li> <li>• Elaborare piani di comunicazione integrata rivolti ai differenti soggetti interessati.</li> <li>• Utilizzare lessico e fraseologia di settore anche in lingua inglese.</li> </ul>

	CONOSCENZE	ABILITA'
<b>CLASSE QUARTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caratteristiche del mercato del lavoro e dei rapporti contrattuali.</li> <li>• Politiche, strategie, amministrazione nella gestione delle risorse umane.</li> <li>• Tecniche di selezione del personale e curriculum europeo.</li> <li>• Principi contabili.</li> <li>• Soggetti, mercati, prodotti e organi del sistema finanziario.</li> <li>• Calcoli connessi ai principali contratti finanziari e relativi problemi di scelta.</li> <li>• Caratteristiche gestionali delle imprese dell'area finanza.</li> <li>• Aspetti tecnici, economici, giuridici, fiscali e contabili delle operazioni di intermediazione finanziaria bancaria e relativa documentazione.</li> <li>• Principi di responsabilità sociale dell'impresa.</li> <li>• Bilancio sociale e ambientale d'impresa.</li> <li>• Lessico e fraseologia di settore anche in lingua inglese.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcolare la remunerazione del lavoro in relazione alla tipologia contrattuale e redigere i connessi documenti amministrativi.</li> <li>• Redigere il curriculum vitae europeo e simulare colloqui di selezione anche in lingua straniera.</li> <li>• Individuare le fonti e analizzare i contenuti dei principi contabili.</li> <li>• Riconoscere soggetti, caratteristiche gestionali e regole dei mercati finanziari regolamentati e non.</li> <li>• Individuare e descrivere prodotti dei mercati finanziari in relazione al loro diverso impiego.</li> <li>• Effettuare calcoli relativi alle operazioni finanziarie e bancarie anche per comparare offerte di investimento.</li> <li>• Riconoscere e analizzare i principali documenti di sintesi della gestione delle banche.</li> <li>• Descrivere il ruolo sociale dell'impresa ed esaminare il bilancio sociale e ambientale quale strumento di informazione e comunicazione verso la comunità.</li> <li>• Utilizzare lessico e fraseologia di settore anche in lingua inglese.</li> </ul>

	CONOSCENZE	ABILITA'
<b>CLASSE QUINTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi di bilancio per indici e per flussi.</li> <li>• Norme e procedure di revisione e controllo dei bilanci.</li> <li>• Normativa in materia di imposte sul reddito d'impresa.</li> <li>• Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione.</li> <li>• Business plan.</li> <li>• Politiche di mercato e piani di marketing.</li> <li>• Prodotti finanziari e loro utilizzo strategico da parte dell'impresa.</li> <li>• Tecniche di reporting.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di aziende diverse.</li> <li>• Riconoscere gli elementi di positività e criticità espressi nella certificazione di revisione.</li> <li>• Interpretare la normativa fiscale e predisporre la dichiarazione dei redditi d'impresa.</li> <li>• Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo.</li> <li>• Costruire il sistema di budget; comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati.</li> <li>• Costruire business plan.</li> <li>• Elaborare piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato dell'azienda.</li> <li>• Effettuare ricerche ed elaborare proposte in relazione a specifiche situazioni finanziarie.</li> <li>• Predisporre report differenziati in relazione ai casi studiati e ai destinatari, anche in lingua straniera.</li> </ul>

## \*TAB 3.h STORIA

### 2^ BIENNIO e 5^ ANNO SETTORE ECONOMICO CORSO SIA

#### ASSE STORICO - SOCIALE

##### COMPETENZE IN USCITA AL TERMINE DEL 2^ BIENNIO/ 5^ ANNO

- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni avvenute nel tempo.

	CONOSCENZE	ABILITA'
<b>CLASSE TERZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Una società in fermento : guelfi e ghibellini</li> <li>• La civiltà comunale</li> <li>• Federico II</li> <li>• Dai comuni alle signorie</li> <li>• I regni italiani e lo stato pontificio</li> <li>• I regni d'Europa</li> <li>• Il tramonto del Medioevo</li> <li>• L'ultimo papa-re: Bonifacio VIII contro Filippo IV il Bello</li> <li>• Scisma d'Occidente</li> <li>• La Chiesa tra riforma impossibile e Chiese nazionali</li> <li>• La peste</li> <li>• Evoluzione del sistema economico e dei rapporti di lavoro</li> <li>• Rivolte popolari</li> <li>• L'Italia e l'Europa nel Quattrocento</li> <li>• Umanesimo e Rinascimento</li> <li>• La rivoluzione geografica cambia i confini del mondo; gli europei in America</li> <li>• Il Cinquecento : fine dell'equilibrio tra gli stati italiani e l'età di Carlo V</li> <li>• La Riforma protestante e la Controriforma cattolica</li> <li>• L'Europa nel secondo Cinquecento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e operare collegamenti con la letteratura .</li> <li>• Studio della disciplina in una prospettiva sistematica, storica e critica.</li> <li>• Saper organizzare le proprie conoscenze anche attraverso grafici e tabelle</li> <li>• Saper individuare in eventi storici le coordinate spaziotemporali</li> <li>• Saper utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche tematiche</li> <li>• Saper leggere differenti fonti e sussidi</li> <li>• Saper riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale</li> <li>• Saper realizzare una tabella che permetta una visione sinottica tra eventi storici che includono scoperte geografiche, militari, tecnico-scientifiche...</li> <li>• Saper leggere immagini in cui cogliere aspetti ideologici, propagandistici, religiosi, politici...</li> <li>• Saper introdurre elementi di Educazione civica</li> <li>• Realizzare un glossario del lessico specifico</li> <li>• Saper individuare gli elementi costitutivi dei processi di trasformazione e di passaggio dall'Età medioevale all'Età moderna</li> <li>• Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi</li> <li>• Saper interpretare , anche in modalità multimediale, le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavando informazioni su eventi storici di diverse epoche</li> </ul>

	CONOSCENZE	ABILITA'
<b>CLASSE QUARTA</b>	<p>L'Europa e l'Italia nel '600: un'età di crisi; la Guerra dei Trent'anni; L'Europa che declina e l'Europa che avanza; l'arretramento dell'Italia</p> <p>Due modelli politici : assolutismo e monarchia parlamentare</p> <p>Mercantilismo e colonialismo</p> <p>Il mondo oltre l'Europa</p> <p>La rivoluzione scientifica: Galilei</p> <p>Settecento antico e riformatore : L'Europa dell'Antico regime; i progressi nel '700;</p> <p>La Gran Bretagna prima potenza mondiale</p> <p>La rivoluzione americana</p> <p>La prima rivoluzione industriale in Inghilterra</p> <p>La Rivoluzione Francese</p> <p>L'età napoleonica</p> <p>L'età della Restaurazione</p> <p>Restaurazione e Risorgimento</p> <p>La formazione dell'Europa industriale e il movimento dei lavoratori</p> <p>Il 1948 in Italia</p> <p>Cavour e il Piemonte: dieci anni di preparazione</p> <p>La Seconda guerra d'indipendenza</p> <p>L'impresa dei mille e la nascita del Regno d'Italia</p> <p>Il mondo a metà Ottocento</p> <p>Gli Stati nazionali del XIX secolo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e operare collegamenti con la letteratura.</li> <li>• Studio della disciplina in una prospettiva sistematica , storica e critica.</li> <li>• Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/ globale.</li> <li>• Comprendere la trama delle relazioni all'interno di una società nelle sue dimensioni economiche, sociali, politiche e culturali.</li> <li>• Individuare gli elementi costitutivi dei processi di trasformazione e di passaggio tra le diverse età.</li> <li>• Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche</li> <li>• Leggere e utilizzare differenti fonti e sussidi storici.</li> <li>• Esporre i temi trattati, usando un lessico disciplinare adeguato.</li> <li>• Sintetizzare e/o analizzare un testo a carattere storiografico e confrontarlo con altri di orientamento diverso.</li> <li>• Saper utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</li> <li>• Saper svolgere un tema storico e/o un saggio breve suggeriti nel libro di testo.</li> <li>• Costruire grafici, tabelle e mappe per organizzare le proprie conoscenze.</li> <li>• Saper portare la propria conoscenza in laboratori interdisciplinari.</li> <li>• Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ( visive, multimediali e siti Web) per produrre ricerche su tematiche storiche.</li> <li>• Saper valutare il contributo della scienza e della tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale.</li> <li>• Cogliere analogie e differenze fra istituzioni del passato e quelle del mondo attuale.</li> <li>• Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi di convivenza civile.</li> <li>• Saper interpretare , anche in modalità multimediale, le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavando informazioni su eventi storici di diverse epoche.</li> </ul>

	CONOSCENZE	ABILITA'
<b>CLASSE QUINTA</b>	<p>Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI in Italia, in Europa, nel mondo.</p> <p>Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento e il mondo attuale ( in particolare : industrializzazione e società post-industriale, limiti dello sviluppo, violazioni e conquiste dei diritti fondamentali, nuovi soggetti e movimenti, Stato sociale e sua crisi, globalizzazione).</p> <p>Modelli culturali a confronto : conflitti, scambi e dialogo interculturale.</p> <p>Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socio-economiche e assetti politico-istituzionali.</p> <p>Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro.</p> <p>Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale e artistico</p> <p>Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica ( per esempio critica delle fonti)</p> <p>Radici storiche della Costituzione italiana e dibattito sulla Costituzione europeaa</p> <p>Carte internazionali dei diritti. Principali istituzioni internazionali, europee e nazionali.</p> <p>Radici storiche della Costituzione italiana e dibattito sulla Costituzione europea.</p> <p>Carte internazionali dei diritti. Principali istituzioni internazionali, europee e nazionali.</p>	<p>Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.</p> <p>Analizzare problematiche significative del periodo considerato</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e individuarne i nessi con i contesti internazionali ed alcune variabili ambientali, demografiche , sociali e culturali.</p> <p>Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale</p> <p>Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica ( con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socio-economici, politici e culturali</p> <p>Individuare i rapporti fra cultura umanistica e scientifico-tecnologica con riferimento agli ambiti professionali</p> <p>Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari</p> <p>Interpretare e confrontare tesi di diverso orientamento storiografico</p> <p>Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico-interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio e ai campi professionali di riferimento.</p>

**\*TAB 3.i DIRITTO**

**2^ BIENNIO SETTORE ECONOMICO CORSO SIA**

**ASSE STORICO – SOCIALE**

**COMPETENZE IN USCITA AL TERMINE DEL II BIENNIO/ 5^ANNO**

- Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie d'impresa,
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<b>CLASSE TERZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il diritto e la norma giuridica</li> <li>• Le fonti del diritto</li> <li>• L'interpretazione della norma</li> <li>• Il rapporto giuridico</li> <li>• I beni: regime giuridico</li> <li>• Il diritto di proprietà e la sua tutela</li> <li>• Il possesso e i diritti reali di godimento</li> <li>• Le obbligazioni</li> <li>• Il contratto in generale</li> <li>• I principali contratti tipici</li> <li>• Il diritto di famiglia</li> <li>• Le successioni per causa di morte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collegare i principi generali del diritto alla propria realtà di vissuto personale.</li> <li>• Saper valutare la portata generale, gli scopi e l'efficacia delle norme.</li> <li>• Reperire autonomamente le norme nel sistema civilistico nazionale e comunitario.</li> <li>• Applicare le disposizioni normative a situazioni date.</li> <li>• Analizzare, interpretare e utilizzare schemi contrattuali.</li> <li>• Operare le distinzioni giuridiche ed economiche tra i beni pubblici</li> <li>• Offrire adeguate soluzioni giuridiche con l'ausilio del codice civile.</li> <li>• Valutare gli effetti giuridici derivanti dalla conclusione di un contratto.</li> </ul>
<b>CLASSE QUARTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imprenditore ordinario-commerciale-piccolo imprenditore e agricolo</li> <li>• L'azienda .Evidenziare la normativa relativa al trasferimento dell'azienda. Segni distintivi.</li> <li>• La concorrenza e la legge antitrust.</li> <li>• Il contratto di società. Società di persone e di capitali.</li> <li>• La costituzione delle società, i conferimenti e gli organi.</li> <li>• I diritti e gli obblighi dei soci.</li> <li>• I caratteri della spa , i modi di costituzione e gli organi societari.Il trasferimento e la circolazione delle azioni.</li> <li>• Le caratteristiche della srl,della s a p a e delle società mutualistiche : la costituzione ,i conferimenti, gli organi e le fasi di scioglimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definire gli elementi essenziali dell'imprenditore. Cogliere la differenza tra impresa ed azienda. Descrivere le attività dell'imprenditore commerciale,dello statuto e dei collaboratori</li> <li>• Sottolineare l'importanza dell'organizzazione dei beni nell'azienda. Analizzare i segni distintivi dell'azienda.</li> <li>• Definire la libertà di concorrenza . Evidenziare le diverse forme di concorrenza sleale.</li> <li>• Definire il contratto di società e gli elementi essenziali. Distinguere i vari tipi di società</li> <li>• Definire le S S - SNC-SAS. Confrontare le varie forme di amministrazione. Evidenziare il concetto di autonomia patrimoniale.</li> <li>• .Descrivere le cause di scioglimento delle società.</li> <li>• Definire la spa evidenziandone l'autonomia patrimoniale perfetta.</li> <li>• Descrivere i modi di costituzione , la distinzione tra atto costitutivo e statuto. Definire i caratteri delle azioni e delle obbligazioni. Descrivere le competenze degli organi societari. Analizzare le nozioni fondamentali del bilancio.</li> <li>• Definire la srl e la s a p a . Descrivere l' organizzazione e le differenze tra le società. Descrivere le cause di scioglimento. Cogliere lo scopo mutualistico delle società cooperative.</li> </ul>

	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<b>CLASSE QUINTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo Stato ed i suoi elementi costitutivi. Forme di Stato e di Governo. Le vicende costituzionali dello Stato italiano-</li> <li>• L'Unione Europea e le Organizzazioni internazionali.</li> <li>• La Costituzione. I diritti e i doveri dei cittadini.</li> <li>• Gli strumenti di democrazia diretta ed indiretta.</li> <li>• Il Parlamento.</li> <li>• Sistemi elettorali.</li> <li>• Funzioni e competenze delle Camere.</li> <li>• L'iter legislativo ordinario e costituzionale.</li> <li>• Formazione e composizione del Governo. Il rapporto di fiducia. Competenze e responsabilità dei ministri. La competenza normativa del Governo.</li> <li>• Elezione del Presidente della Repubblica. Funzioni e prerogative del Capo dello Stato. La controfirma ministeriale e l'irresponsabilità politica del Capo dello stato. La messa in stato d'accusa.</li> <li>• Composizione e nomina della Consulta. Compiti e prerogative della Corte Costituzionale</li> <li>• Ruolo e indipendenza dei giudici. Principali competenze del CSM.</li> <li>• Cenni alla struttura delle magistrature ordinarie, civili e penali.</li> <li>• L'autonomia locale e il decentramento. La riforma del titolo V della Costituzione. Le elezioni amministrative.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riconoscere l'identità degli Stati contemporanei e la loro organizzazione interna e internazionale.</li> <li>• Prendere coscienza dell'importanza dei diritti e dei doveri garantiti dalla Costituzione e del funzionamento del sistema democratico.</li> <li>• Saper valutare i cambiamenti politico-sociali ed economici.</li> <li>• Comprendere il funzionamento della democrazia rappresentativa di tipo parlamentare e l'importanza della divisione dei poteri..</li> <li>• Saper distinguere i vari strumenti legislativi e comprendere i rapporti Parlamento-Governo. Sapere cosa sia la funzione di indirizzo politico e valutare l'operato del Governo.</li> <li>• Comprendere la funzione del Presidente nel garantire l'unità nazionale.</li> <li>• Distinguere il ruolo del Presidente nelle repubblica Parlamentare rispetto a quelle Presidenziali e semipresidenziali.</li> <li>• Comprendere il fondamentale ruolo di garanzia della Consulta e il suo ruolo giurisdizionale</li> <li>• Comprendere la necessità dell'assoluta indipendenza della magistratura.</li> <li>• Comprendere il funzionamento delle garanzie in materia giurisdizionale.</li> <li>• Comprendere l'importanza e il ruolo delle Autonomie locali nel rispetto dell'unità nazionale. Saper distinguere i concetti di finanza neutrale, congiunturale e funzionale.</li> </ul>

## \*TAB 3 I ECONOMIA POLITICA

### II^ BIENNIO SETTORE ECONOMICO CORSO SIA

#### ASSE STORICO SOCIALE

#### COMPETENZE IN USCITA AL TERMINE DEL SECONDO BIENNIO

- saper individuare le regole alla base dei rapporti socio - economici;
- saper applicare i contenuti economici appresi alla realtà del vissuto quotidiano;
- conoscere i soggetti ed i meccanismi del sistema economico;
- saper utilizzare i grafici e comprendere le formule esemplificative delle principali teorie economiche;

	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<b>CLASSE TERZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il problema delle scelte per i soggetti economici</li> <li>• (I fenomeni economici : produzione, consumo, scambio, risparmio, investimento, lavoro</li> <li>• I sistemi economici: liberista, collettivista e sistema misto.</li> <li>• Il ruolo del Welfare State</li> <li>• La scienza economica: analisi delle principali teorie economiche</li> <li>• Il problema delle scelte per il consumatore</li> <li>• La ricerca dell'equilibrio nelle scelte del consumatore</li> <li>• La domanda individuale di beni e servizi</li> <li>• L'operatore d'impresa</li> <li>• La ricerca dell'equilibrio per l'impresa.</li> <li>• Teoria della produzione</li> <li>• I costi dell'impresa</li> <li>• Il mercato</li> <li>• Le varie forme di mercato</li> <li>• La ricerca dell'equilibrio dell'impresa sul mercato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare i principi che guidano i soggetti economici nel compimento delle scelte.</li> <li>• Conoscere i principali fenomeni economici reali e monetari.</li> <li>• Stabilire relazioni economiche tra i diversi soggetti operanti nel sistema economico. (Calibri 10).</li> <li>• Riconoscere i pregi e i difetti dei diversi sistemi economici contemporanei.</li> <li>• Comprendere l'importanza di una corretta informazione economica.</li> <li>• Sapere individuare il grado di elasticità della domanda.</li> <li>• Valutare la funzione economico-sociale dell'imprenditore.</li> <li>• Saper calcolare la produttività totale, media e marginale.</li> <li>• Riconoscere le condizioni dell'impresa e spiegare la legge dell'offerta.</li> <li>• Verificare le variazioni del prezzo di equilibrio nel lungo termine.</li> <li>• Confrontare il modello teorico di mercato con le altre realtà.</li> <li>• Individuare l'equilibrio economico di breve e lungo termine dell'impresa</li> </ul> <p>Capacità di operare sugli assi cartesiani; conoscenza del linguaggio specifico di base.</p>
	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<b>CLASSE QUARTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il ruolo della contabilità nazionale ; le esigenze dello Stato sociale; i concetti di PIL ,PNL e Reddito nazionale</li> <li>• La struttura e le funzioni del bilancio nazionale</li> <li>• La teoria Keynesiana sul reddito di piena occupazione</li> <li>• La funzione della moneta nel sistema economico ;la funzione economica del credito e il ruolo svolto dalle banche</li> <li>• Le caratteristiche del sistema bancario italiano</li> <li>• I diversi tipi di moneta ;il valore</li> <li>• IL fenomeno dell'inflazione , come si misura; le cause che la provocano , gli effetti e i correttivi</li> <li>• Il ruolo della Borsa Valori</li> <li>• I principali strumenti finanziari</li> <li>• I concetti di sviluppo economico</li> <li>• Le diverse fasi del ciclo economico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare obiettivi e strategie di politica economica</li> <li>• Saper individuare il ruolo dello stato nell'economia</li> <li>• Individuare obiettivi e strategie di politica economica</li> <li>• Saper individuare il ruolo dello stato nell'economia</li> <li>• Illustrare il ruolo della politica economica nel perseguimento dell'equilibrio di piena occupazione</li> <li>• Sapersi orientare nel sistema creditizio e finanziario</li> <li>• Saper riconoscere il nesso tra potere d'acquisto e quantità di moneta in circolazione</li> <li>• Sapersi orientare nel sistema creditizio e finanziario</li> <li>• Saper riconoscere il nesso tra potere d'acquisto e quantità di moneta in circolazione</li> <li>• Interpretare la portata dei fenomeni monetari e creditizi</li> <li>• Saper individuare gli strumenti della politica monetaria e creditizia</li> </ul>

## \*TAB 3 m ECONOMIA POLITICA 2

### II^ BIENNIO SETTORE ECONOMICO CORSO SIA

#### ASSE STORICO-SOCIALE

#### COMPETENZE IN USCITA AL TERMINE DEL 5^ANNO

- Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale.
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie d'impresa,
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema istituzionale dello Stato.

	CONOSCENZE	ABILITA'
<b>CLASSE QUINTA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Implicazioni economiche sociali e giuridiche dell'attività finanziaria.</li><li>• Classificazioni della spesa pubblica. Effetti economici e sociali della spesa pubblica.</li><li>• L'intervento dello Stato in economia.</li><li>• Classificazione delle entrate pubbliche</li><li>• Entrate originarie e derivate. Pressione fiscale e tributaria.</li><li>• Beni demaniali e patrimoniali dello Stato e degli altri enti pubblici.</li><li>• Le imprese pubbliche e la privatizzazione.</li><li>• Elementi e classificazione delle imposte le imposte dirette. Le imposte indirette. Imposte personali e reali. Imposte regressive, proporzionali, progressive. I diversi tipi di progressività.</li><li>• Gli effetti economici dell'imposta.</li><li>• Accertamento e riscossione delle imposte</li><li>• Evasione, Traslazione elusione dell'imposta.</li><li>• Le entrate straordinari. Concetto di deficit e debito pubblico. Classificazioni del debito pubblico.</li><li>• Il "patto di stabilità" . Funzione e struttura del bilancio dello Stato.</li><li>• Gli altri documenti economici.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere le ragioni dell'intervento dello Stato in economia</li><li>• Definire e classificare la spesa pubblica</li><li>• Conoscere le ragioni dell'intervento dello Stato in economia</li><li>• Definire e classificare la spesa pubblica</li><li>• Comprendere i più recenti sviluppi della teoria finanziaria . Descrivere e saper distinguere le diverse fonti di entrata pubblica. Comprendere i diversi effetti economici dei vari tipi di entrata dell'entrata.</li><li>• Saper distinguere il regime giuridico del demanio e del patrimonio.</li><li>• Comprendere l'evoluzione del sistema delle imprese pubbliche verso la privatizzazione per la crisi dello Stato sociale. Individuare e analizzare gli elementi delle imposte.</li><li>• Analizzare i comportamenti del Comprendere gli effetti discorsivi provocati nel sistema dal fenomeno dell'evasione fiscale contribuente e gli effetti economici dell'imposta.</li><li>• Individuare i principi giuridici ed amministrativi che regolano l'accertamento e la riscossione dell'imposta.</li><li>• Conoscere le caratteristiche del bilancio dello Stato. Comprendere i possibili indirizzi della politica di bilancio. Saper esporre in modo integrato le complesse fasi della manovra finanziaria.</li></ul>

## RELIGIONE

### SECONDO BIENNIO + QUINTO ANNO SETTORE ECONOMICO CORSO SIA

#### COMPETENZE IN USCITA AL TERMINE DEL SECONDO BIENNIO

- Il concetto di salvezza portato dal Cristianesimo: Gesù, il Cristo, e il fatto cristiano nella storia.
- La competenza biblica: il Nuovo Testamento.
- La riflessione morale - L'etica sociale
- Saper interpretare i nuovi scenari del religioso nel contesto culturale postmoderno.
- Confronto e valutazione delle diverse religioni nei loro valori
- un confronto dialettico con le proprie convinzioni.

	CONOSCENZE	ABILITA'
<b>CLASSE TERZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ La Chiesa mistero e istituzione: dalla Chiesa degli apostoli alla diffusione del cristianesimo nell'area mediterranea e in Europa;</li> <li>■ riconosce l'origine e la natura della Chiesa e le forme del suo agire nel mondo quali l'annuncio, i sacramenti, la carità;</li> <li>■ La riforma della Chiesa, divisioni tra cristiani, la ricerca dell'unità;</li> <li>■ Nuove espressioni di spiritualità cristiana nell'epoca moderna per la predicazione, la preghiera, l'educazione, la carità e la testimonianza di vita;</li> <li>■ Evangelizzazione di nuovi popoli: rapporto tra fede e cultura locale;</li> <li>■ L'origine e la natura della Chiesa e le forme del suo agire nel mondo quali l'annuncio, i sacramenti, la carità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Argomentare una risposta a critiche ed obiezioni formulate sulla credibilità della religione cristiana</li> <li>■ Riconoscere l'attività missionaria della Chiesa nei diversi continenti e analizzare il rapporto fra evangelizzazione e vicende storico-politiche contestuali</li> <li>■ Individuare le cause delle divisioni tra i cristiani</li> <li>■ Cogliere in opere d'arte (architettoniche, figurative, letterarie e musicali ...) elementi espressivi della tradizione cristiana</li> </ul>

	CONOSCENZE	ABILITA'
<b>CLASSE QUARTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana;</li> <li>■ conoscere in situazioni e vicende contemporanee modi concreti con cui la Chiesa realizza il comandamento dell'amore</li> <li>■ L'insegnamento della Chiesa sulla vita, il matrimonio e la famiglia</li> <li>■ conoscere, in un contesto di pluralismo culturale complesso, gli orientamenti della Chiesa sul rapporto tra coscienza, libertà e verità con particolare riferimento a bioetica, lavoro, giustizia sociale, questione ecologica e sviluppo sostenibile.</li> <li>■ orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Individuare il rapporto fra coscienza, verità e libertà nelle scelte morali dei cattolici</li> <li>■ Accogliere, confrontarsi e dialogare con quanti vivono scelte religiose e impostazioni di vita diverse dalle proprie</li> <li>■ Riconoscere diversi atteggiamenti dell'uomo nei confronti di Dio e le caratteristiche della fede matura</li> <li>■ Motivare le scelte etiche dei cattolici nelle relazioni affettive, nella famiglia, nella vita dalla nascita al suo termine</li> <li>■ opera criticamente scelte etico-religiose in riferimento ai valori proposti dal cristianesimo.</li> </ul>

	CONOSCENZE	ABILITA'
<b>CLASSE QUINTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Il dialogo interreligioso e il suo contributo per la pace fra i popoli</li> <li>■ ecumenismo e dialogo interreligioso; nuovi movimenti religiosi;</li> <li>■ Il concilio Vaticano II: storia, documenti, ed effetti nella Chiesa e nel mondo</li> <li>■ La dottrina sociale della Chiesa: la persona che lavora, i beni e le scelte economiche, l'ambiente e la politica</li> <li>■ L'insegnamento della Chiesa sulla vita, il matrimonio e la famiglia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni</li> <li>■ Individuare i percorsi sviluppati dalla Chiesa cattolica per l'ecumenismo e il dialogo interreligioso</li> <li>■ Riconoscere le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa e gli impegni per la pace, la giustizia e la salvaguardia del creato</li> <li>■ Motivare le scelte etiche dei cattolici nelle relazioni affettive, nella famiglia, nella vita dalla nascita al suo termine</li> </ul>