



INDICE SEZIONI PTOF

LE SCELTE STRATEGICHE

- 1.1. Priorità desunte dal RAV
- 1.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 1.3. Piano di miglioramento
- 1.4. Principali elementi di innovazione

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale degli allievi con sospensione di giudizio

Traguardi

Diminuire di almeno il 5% il numero di allievi con sospensione di giudizio rispetto all'anno scolastico 2018/2019

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

1. Migliorare i risultati di Italiano e matematica nelle prove standardizzate nazionali.
2. Diminuire la varianza fra le classi e nella classi

Traguardi

Raggiungere i risultati di italiano e di matematica delle scuole con lo stesso ESCS. 2. Contenere la varianza tra/nelle classi nella tendenza delle scuole con lo stesso ESCS.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Attivare percorsi orientativi curricolari ed extracurricolari, avvalendosi delle opportunità offerte dal territorio o promuovendo sinergie internazionali

Traguardi

Attivare percorsi trasversali per promuovere lo spirito di iniziativa degli alunni, l'imprenditorialità, la consapevolezza delle opportunità offerte dal territorio.

Favorire i cambiamenti comportamentali attraverso l'acquisizione ed il potenziamento delle "life skills" e delle "soft skills", indispensabili nella società civile e



nel mondo del lavoro.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 6) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- 7) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e



dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

8) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

9) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

10) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

11) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

12) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ MIGLIORAMENTO DEI RISULTATI SCOLASTICI

Descrizione Percorso

L'Istituto mette a disposizione dei ragazzi una serie di azioni destinate a migliorare gli esiti dei percorsi di studio e a diminuire sospensioni dei giudizi; il tutto al fine di contenere gli abbandoni e contrastare la dispersione scolastica.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Attivare uno sportello di supporto allo studio delle discipline che prevede una didattica di piccolo gruppo.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Ridurre la percentuale degli allievi con sospensione di giudizio

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Utilizzo delle aule 3.0

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Ridurre la percentuale degli allievi con sospensione di giudizio

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SPORTELLO HELP

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari
01/05/2022	Docenti
	Studenti

Responsabile

Il referente sarà nominato formalmente all'inizio di ogni anno scolastico del triennio di riferimento. tale nomina sarà condivisa nel Collegio dei Docenti.

Risultati Attesi

Lo "Sportello Help" prevede la presenza di docenti disponibili a dare spiegazioni su quesiti specifici riferiti ai programmi svolti o a curare esercitazioni nelle discipline di loro competenza, su richiesta degli alunni. Tale modalità organizzativa mira a responsabilizzare gli allievi nei confronti della preparazione scolastica. È rivolto ad alunni che abbiano specifiche e limitate carenze disciplinari o che vogliano approfondire la propria preparazione.

L'Istituto mette a disposizione docenti per tutte le materie in orario extrascolastico pomeridiano.

Le prenotazioni possono essere fatte dal singolo studente fino ad un massimo di quattro, la durata è di un'ora. La prenotazione dovrà avvenire almeno 2 giorni prima. Lo sportello dura circa cinque mesi, con inizio a gennaio e termine a maggio.

Lo studente si può iscrivere per iniziativa spontanea, dietro sollecitazione dell'insegnante o su indicazione del Consiglio di Classe, ma anche su richiesta della famiglia.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CORSI DI RECUPERO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari
01/05/2022	Docenti
	Studenti

Responsabile

Il referente sarà nominato formalmente all'inizio di ogni anno scolastico del triennio di riferimento. tale nomina sarà condivisa nel Collegio dei Docenti.

Risultati Attesi

Le attività relative al recupero delle carenze emerse alla fine del primo quadrimestre saranno attuate attraverso:

Pausa didattica: Tutte le classi effettuano la pausa didattica per il recupero in itinere, senza variazioni di orario nella settimana deliberata ogni anno dal Collegio dei docenti; se le classi sono impegnate con altre attività la pausa didattica per il recupero verrà effettuata nella prima settimana utile.

Corsi Recupero pomeridiano per le discipline dove si ravvisano maggiori criticità : ogni Consiglio di Classe in sede di scrutinio del primo quadrimestre individua due discipline per le quali verrà organizzato il corso di recupero pomeridiano.

❖ MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI DELLE PROVE STANDARDIZZATE

Descrizione Percorso



Lo scopo del percorso sarà quello di allineare i risultati delle prove Invalsi a quelli di Istituti con lo stesso ESCS ed anche rafforzare la formazione dei docenti delle discipline oggetto delle prove (Matematica ed Italiano)

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Attivare simulazioni per tutte le classi seconde e quinte nelle discipline oggetto della prova Invalsi

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

1. Migliorare i risultati di Italiano e matematica nelle prove standardizzate nazionali.
2. Diminuire la varianza fra le classi e nella classi

"Obiettivo:" Valorizzare i momenti di programmazione comune all'interno dei Dipartimenti disciplinari

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

1. Migliorare i risultati di Italiano e matematica nelle prove standardizzate nazionali.
2. Diminuire la varianza fra le classi e nella classi

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTO RAPID VALID E DISSEMINAZIONE DEI RISULTATI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari
01/06/2019	Docenti Studenti
Responsabile	

Il referente sarà nominato formalmente all'inizio di ogni anno scolastico del triennio di riferimento. Tale nomina sarà condivisa nel Collegio dei Docenti.

Risultati Attesi

I docenti formati metteranno in atto una serie di azioni destinate a docenti e allievi. Queste saranno destinate a migliorare la preparazione in vista delle prove, focalizzandosi sulle strategie per comprendere e affrontare la "struttura" dei quesiti.

❖ COMPETENZE CHIAVE

Descrizione Percorso

Il percorso sarà attuato attraverso attività orientate ad inserire la combinazione dinamica di conoscenze, abilità e atteggiamenti (fulcro della Raccomandazione del Consiglio Europeo 22 maggio 2018 (2018/C189/01) all'interno delle azioni didattiche, sia in fase progettuale che attuativa e valutativa.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Inserire nella progettazione del curricolo per competenze prove e/o rubriche di valutazione.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Attivare percorsi orientativi curricolari ed extracurricolari, avvalendosi delle opportunità offerte dal territorio o promuovendo sinergie internazionali

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Valorizzare tutte le risorse disponibili per l'attivazione di percorsi finalizzati all'acquisizione e al potenziamento delle " life skills" e delle " soft skills"

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Attivare percorsi orientativi curricolari ed extracurricolari, avvalendosi delle opportunità offerte dal territorio o promuovendo sinergie internazionali

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTARE SECONDO LE COMPETENZE CHIAVE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari
01/06/2022	Docenti
	Studenti

Responsabile

Il referente sarà nominato formalmente all'inizio di ogni anno scolastico del triennio di riferimento. Tale nomina sarà condivisa nel Collegio dei Docenti.

Risultati Attesi

Inserire nelle progettazioni PCTO e nelle programmazioni dipartimentali e dei consigli di classe le finalità previste dalle nuove Competenze Chiave. Ciò al fine di impostare le attività in modo da promuovere e sostenere un processo culturale in cui le competenze trasversali siano quelle centrali per comprendere e affrontare la complessità del mondo reale.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE**❖ AREE DI INNOVAZIONE****PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO**

L' Istituto ritiene di dover attuare di un sostegno sistematico alla formazione del personale didattico, soprattutto al fine di rafforzare le forme nuove e



innovative di insegnamento e apprendimento.

CONTENUTI E CURRICOLI

Per tutti i corsi di studio sarà messa a punto una progettazione curricolare per assi culturali, tenendo conto delle nuove indicazioni per le Competenze trasversali ed Orientamento, nonché delle nuove Competenze chiave, ed in coerenza con queste ultime si punterà con maggiore insistenza su una più forte relazione tra apprendimento formale e non formale.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'Istituto ritiene di attuare pienamente le azioni previste dal PNSD per favorire la progettazione di spazi e di modalità didattiche innovative, si inserisce in questo ambito anche la formazione destinata agli insegnanti per un uso qualitativamente superiore delle TIC