



**I.I.S.S. RUGGERO II**  
Istituto Istruzione Secondaria Superiore



Sede Via Covotti - Tel. 0825 164.33.86 | Sede Piazza Dante, 1 – Tel. 0825 164.34.24 | 83031 Ariano Irpino (AV)  
e-mail: avis023003@istruzione.it | www.istitutoperioreruggerosecondo.edu.it | Cod. Mec. AVIS023003 | C.F. 90015570642

I.I.S.S. "RUGGERO II" - ARIANO I. (AV)  
Prot. 0002831 del 30/05/2020  
04-11 (Uscita)

# **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**Coordinatore prof. Nicola Di Fronzo**

**CLASSE 5<sup>^</sup> sez. A**

**CORSO AFM**

**Anno Scolastico 2019/2020**



| <b>INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>  |         |
|--|---------|
| <b>RIFERIMENTI ALLA RECENTE NORMATIVA</b>  | pag. 3  |
| <b>PRESENTAZIONE DELLA CLASSE</b>  | pag. 4  |
| <b>DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>   | pag. 5  |
| <b>PROFILO DELLA CLASSE</b>  | pag. 5  |
| <b>VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO</b>   | pag. 6  |
| <b>CREDITO SCOLASTICO</b>  | pag. 7  |
| <b>PERCORSI INTERDISCIPLINARI</b>  | pag. 9  |
| <b>PERCORSI di CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>   | pag. 9  |
| <b>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)</b>                            | pag. 10 |
| <b>ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA</b>  | pag. 13 |
| <b>DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE</b>  | pag. 13 |
| <b>ALLEGATO 1 – Contenuti disciplinari singole materie e libri di testo</b>                          | pag. 14 |
| <b>ALLEGATO 2 – Elenco elaborati disciplina d'indirizzo<br/>Elenco testi di Letteratura Italiana</b> | pag. 37 |
| <b>ALLEGATO 3 – Griglia di valutazione del colloquio</b>   | pag. 38 |
| <b>FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE</b>   | pag. 39 |

## RIFERIMENTI ALLA RECENTE NORMATIVA

Quale premessa al contenuto del presente documento, si riepiloga la situazione straordinaria nella quale la scuola italiana si è trovata ad agire, a partire dal 24 febbraio 2020.

**L’Ordinanza contingibile n. 1 del Ministro della Salute di intesa con il Presidente della Regione Piemonte del 23 febbraio 2020** ha disposto misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell’emergenza epidemiologica da Covid-19, tra cui la chiusura delle scuole fino al 29 febbraio 2020.

**L’Ordinanza n. 24 del 1° marzo della Regione Piemonte** ha sospeso le attività didattiche ed educative nei giorni 2-3 marzo e disposto misure di igienizzazione dei locali scolastici, ma il **DPCM del 1° marzo** ha disposto la sospensione delle attività didattiche in tutto il territorio nazionale fino all’8 marzo e indicato ai Dirigenti scolastici la possibilità di attivare modalità di didattica a distanza; **l’Ordinanza n. 25 del 2 marzo della Regione Piemonte** ha confermato la sospensione delle attività didattiche ed educative fino all’8 marzo.

Il **DPCM del 4 marzo** ha disposto la sospensione delle attività didattiche nelle scuole di ogni ordine e grado in tutto il territorio nazionale fino al 15 marzo e demandato ai Dirigenti scolastici l’attivazione di modalità di didattica a distanza.

Il **DPCM del 8 marzo** ha disposto la sospensione delle attività didattiche in presenza in tutto il territorio nazionale fino al 3 aprile, prorogata al 13 aprile dal **DPCM del 1° aprile**, prorogata al 3 maggio dal **DPCM del 10 aprile**, prorogata al 17 maggio dal **DPCM del 26 aprile**.

Il **D.L. 22 dell’8 aprile 2020**, ha rinviato all’emanazione di una o più ordinanze del Ministro dell’istruzione per adottare, per l’anno scolastico 2019/2020, specifiche misure sulla valutazione degli alunni e sullo svolgimento degli esami di Stato conclusivi del secondo ciclo di istruzione.

Altri riferimenti normativi sono:

- **Nota del Ministero dell’istruzione n. 279 dell’8 marzo 2020**
- **Nota del Ministero dell’istruzione n. 388 del 17 marzo 2020**
- **Legge n. 27 del 24 aprile 2020** di conversione del D.L. 18/2020 – Misure per fronteggiare l’emergenza epidemiologica da Covid-19 cd. “Cura Italia”.
- **O.M. 297 del 17 aprile 2020** – Designazione commissari interni e istanze di nomina presidenti di commissione
- **O.M. 10 del 16 maggio 2020** - Ordinanza concernente lo svolgimento degli Esami di Stato del secondo ciclo di istruzione per l’a.s. 2019/20.

Alla data del 30 maggio 2020, il Consiglio della classe 5A- AFM ha elaborato il presente Documento relativo all’azione educativa e didattica realizzata nell’a.s. 2019/2020 sia attraverso la didattica in presenza (fino al 04 marzo 2020), sia attraverso la didattica a distanza, condivisa collegialmente con incontri in videoconferenza di riprogettazione e monitoraggio.

Ci si riserva di integrare e di rettificare il presente documento con quanto disposto dalle eventuali ulteriori misure normative emergenziali in corso di emanazione.

## PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

**COORDINATORE:** prof. NICOLA DI FRONZO

### ELENCO ALLIEVI

|    | COGNOME      | NOME               |
|----|--------------|--------------------|
| 1  | BARBIERI     | ANTHONY            |
| 2  | CIASULLO     | ROBERTA GIUSEPPINA |
| 3  | CUOCO        | ANGELO             |
| 4  | DE PALMA     | SARA               |
| 5  | DE STEFANO   | GIUSEPPE           |
| 6  | GASPARETTI   | CIRIACO            |
| 7  | GIACOBBE     | GIUSEPPE           |
| 8  | GIUSTO       | LISA               |
| 9  | GRANATO      | EMANUEL            |
| 10 | GRASSO       | FRANCESCA          |
| 11 | IANNARONE    | SIMONA             |
| 12 | IANNICIELLO  | MANUEL             |
| 13 | LA PORTA     | VINCENZO           |
| 14 | OPPITO       | TANYA              |
| 15 | ROLLO        | ANNA               |
| 16 | SANTOLILLO   | STEFANO            |
| 17 | SCOPPETTUOLO | ENZO               |
| 18 | VITILLO      | GIULIA             |

## DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

| DOCENTE                       | MATERIA INSEGNATA  | CONTINUITÀ DIDATTICA |         |         |
|-------------------------------|--------------------|----------------------|---------|---------|
|                               |                    | 3° ANNO              | 4° ANNO | 5° ANNO |
| DI FRONZO NICOLA              | FRANCESE           | X                    | X       | X       |
| FABIANO GIOVANNA              | ITALIANO/ STORIA   | X                    | X       | X       |
| FARESE MILENA                 | INGLESE            | X                    | X       | X       |
| IANNELLA AMEDEO               | ECONOMIA AZIENDALE | X                    | X       | X       |
| FIERRO ANNALISA               | MATEMATICA         |                      |         | X       |
| GIARDINO ANTONIO              | SCIENZE MOTORIE    | X                    | X       | X       |
| SPINAZZOLA MARIA<br>GENOVEFFA | RELIGIONE          | X                    | X       | X       |
| TOMASETTI STEFANIA            | ECONOMIA POLITICA  | X                    | X       | X       |
| TOMASETTI STEFANIA            | DIRITTO            |                      |         | X       |

## PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da n. 18 alunni, di cui un DSA, tutti provenienti dalla IV A dello scorso anno. Durante la fase della didattica in presenza (dal 11 settembre 2019 al 04 marzo 2020), la classe, si è distinta per un'attiva partecipazione al dialogo educativo, per una minima parte di essa, mostrando senso di responsabilità e riportando risultati discreti anche in termini di profitto. Il restante gruppo classe si è contraddistinto per un atteggiamento poco collaborativo e poco proficuo per le discipline oggetto di studio. Dal punto di vista comportamentale, la classe non ha sempre dimostrato correttezza e maturità, pur dando parziali segnali di miglioramento dopo i richiami del Consiglio di Classe. Sebbene, in presenza, sul piano della socializzazione il gruppo appariva ben amalgamato, a seguito dell'introduzione dell'attività di didattica a distanza, si è avvertito un certo disagio, conseguente all'improvviso isolamento, che ha portato un gruppo di allievi a partecipare in maniera discontinua alle attività proposte.

Il livello di preparazione e di apprendimento è eterogeneo: vi è, infatti, un discreto gruppo di alunni, che ha ottenuto buoni risultati, supportati da un organico e sistematico studio autonomo. Un piccolo gruppo presenta risultati accettabili in quasi tutte le discipline. Il restante, invece, ha risultati poco proficui, talvolta insufficienti. Tali risultati dipendono dall'impegno e dall'interesse mostrato. Per quanto concerne il periodo segnato dall'emergenza sanitaria: COVID-19; la classe, nel complesso, ha

mostrato un atteggiamento e un impegno non sempre adeguato al percorso di apprendimento. Tuttavia, dopo le prime criticità, di natura tecnologica, è emerso che, pochi studenti hanno registrato una presenza costante e partecipativa alle lezioni, rispettando, in grandi linee, gli impegni e le scadenze proposte con senso di responsabilità. Alcuni hanno maturato nuove capacità di adattamento e sviluppato, o potenziato, abilità tecnologiche. Altri, invece, hanno mostrato diversa assiduità e partecipazione in relazione alle differenti discipline, pur tuttavia, cercando di rispondere positivamente ai solleciti degli insegnanti. L'insegnamento della Religione Cattolica è impartito a tutti e 18 gli allievi. Durante le lezioni svolte in presenza, dal 11/09/2019 al 04/03/2020, la frequenza scolastica, pur non essendo stata assidua, non ha compromesso il normale svolgimento dei programmi. Dal 05/03/2020 al termine delle attività scolastiche del 06/06/2020, è stata prevista una rimodulazione dei programmi in modo da agevolare una formazione a distanza accessibile a tutti, e richiamando la Nota Ministeriale 279/2020, oltre alle nozioni da impartire agli allievi, per garantire una continuità di apprendimento nell'anno scolastico, si tiene conto di:

- in riferimento all'esperienza generale degli studenti nelle attività a distanza
  - la capacità organizzativa
  - lo spirito di collaborazione nello svolgimento delle consegne
  - il senso di responsabilità e l'impegno
- in riferimento alla partecipazione alle video lezioni: o la presenza regolare
  - la partecipazione attiva
- in riferimento ai colloqui in video conferenza:
  - la capacità di sostenere un discorso nello specifico contesto comunicativo
  - la correttezza dei contenuti
- in riferimento agli elaborati, con particolare attenzione al rispetto delle consegne:
  - la puntualità e la regolarità nella consegna degli elaborati richiesti
  - la cura nell'esecuzione
- in riferimento agli elaborati, con particolare attenzione ai contenuti:
  - la correttezza
  - la personalizzazione

| <b>VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO</b>                                       |  |
|--|--|
| <b>Strumenti di misurazione<br/>e n. di verifiche<br/>per periodo scolastico</b>       | Vedi Programmazione Dipartimenti   |
| <b>Strumenti di osservazione del comportamento e<br/>del processo di apprendimento</b> | Si rimanda alla griglia elaborata e deliberata dal Collegio dei docenti inserita nel PTOF. |

## CREDITO SCOLASTICO

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

| Credito conseguito | Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017 | Nuovo credito attribuito per la classe terza |
|--------------------|--|--|
| 3                  | 7  | 11   |
| 4                  | 8  | 12   |
| 5                  | 9  | 14   |
| 6                  | 10   | 15   |
| 7                  | 11   | 17   |
| 8                  | 12   | 18   |

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

| Credito conseguito | Nuovo credito attribuito per la classe quarta |
|--------------------|---|
| 8                  | 12  |
| 9                  | 14  |
| 10                 | 15  |
| 11                 | 17  |
| 12                 | 18  |
| 13                 | 20  |

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

| Media dei voti  | Fasce di credito classe quinta |
|-----------------|--------------------------------|
| $M < 5$         | 9-10                           |
| $5 \leq M < 6$  | 11-12                          |
| $M = 6$         | 13-14                          |
| $6 < M \leq 7$  | 15-16                          |
| $7 < M \leq 8$  | 17-18                          |
| $8 < M \leq 9$  | 19-20                          |
| $9 < M \leq 10$ | 21-22                          |

TABELLA D - Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

| Media dei voti  | Fasce di credito classe terza | Fasce di credito classe quarta |
|-----------------|-------------------------------|--------------------------------|
| $M < 6$         | ---                           | ---                            |
| $M = 6$         | 11-12                         | 12-13                          |
| $6 < M \leq 7$  | 13-14                         | 14-15                          |
| $7 < M \leq 8$  | 15-16                         | 16-17                          |
| $8 < M \leq 9$  | 16-17                         | 18-19                          |
| $9 < M \leq 10$ | 17-18                         | 19-20                          |



## PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella:

| PERCORSI INTERDISCIPLINARI        |   |
|-----------------------------------|---|
| Titolo del percorso               | Discipline coinvolte  |
| Forme di Stato e forme di governo | Diritto- Inglese- Francese- Storia- Italiano- Matematica  |
| L'ambiente                        | Diritto- Economia politica- Storia- Inglese- Francese   |
| Le imprese industriali            | Francese- Inglese- Economia aziendale- Economia politica- Diritto- Matematica- Italiano- Storia |

## PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Con la legge 30 ottobre 2008 n.169 è stato introdotto l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione che è diretto a sostenere la Scuola nella formazione di cittadini attivi e partecipi, consapevoli dei loro diritti e dei loro doveri, diffondere i valori della Costituzione e quelli dell'Integrazione Europea. Cittadini attivi e partecipi, questo è il vero intento, perché il cittadino pur essendo titolare di diritti non li esercita o ne usufruisce passivamente e inconsapevolmente.

Cittadinanza, infatti, è la condizione della persona fisica alla quale l'ordinamento di uno Stato riconosce la pienezza dei diritti civili e politici. Libertà personale, di movimento, di religione, l'uguaglianza di fronte alla legge, sono basilari nella nostra società, come anche i diritti sociali, quali gli obblighi di erogare servizi da parte dello Stato, come i diritti alla protezione sociale contro le malattie, la vecchiaia, la disoccupazione, il diritto alla salute, al lavoro, all'istruzione. È proprio riguardo al diritto all'istruzione, che quest'anno a partire dal 9 marzo 2020, in seguito ad una situazione di emergenza, una pandemia dovuta all'espandersi a macchia d'olio, anche a livello nazionale del Covid-19, che pur di assicurare tale diritto ai nostri studenti, è stata attivata la Didattica a Distanza, che ha cercato di superare le barriere fisiche offrendo agli studenti la possibilità di continuare ad apprendere, coinvolgendoli attraverso forme di Didattica diverse.

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Cittadinanza e costituzione riassunti nella seguente tabella:

| PERCORSI di CITTADINANZA E COSTITUZIONE      |                                    |
|--|------------------------------------|
| Titolo del percorso                          | Discipline coinvolte               |
| Il Diritto di Cittadinanza                   |                                    |
| Art. 32 Diritto alla salute                  | Diritto- Economia politica         |
| Art. 3 Diritto all'uguaglianza               | Diritto- Economia politica- Storia |
| La tutela dell'ambiente (art.9 Costituzione) |                                    |

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

I percorsi triennali PCTO sono stati pianificati e approvati dai CdC e suddivisi in Moduli la cui durata è principalmente dettata dal monte ore previsto dalla legge 107/2015, ovvero come nei commi dal 33 al 43 dell'articolo 1 che prevedeva un minimo di 400 ore negli istituti tecnici. Come ben noto, la Legge di Bilancio 2019 ha apportato modifiche alla disciplina dei percorsi di alternanza scuola lavoro (decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77), che vanno ad incidere sulle disposizioni contenute nell'articolo 1, commi 33 e seguenti, della legge 13 luglio 2015, n. 107. Tali modifiche, contenute nell'articolo 1, commi da 784 a 787, della citata legge, a partire dall'anno scolastico 2018/2019, ridenominano i percorsi in alternanza scuola lavoro in "percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" e riducono la durata complessiva dei percorsi stessi ad un minimo di 150 ore. La pianificazione, approvazione, attuazione e verifica dei percorsi ha seguito un processo ben definito e condiviso tra i membri dei CdC, i tutor interni, il collegio dei docenti, i tutor esterni e i membri del Comitato Tecnico Scientifico. Al fine di consentire una efficiente attuazione dei percorsi nel triennio e nello stesso tempo di non sovraccaricare gli studenti l'ultimo anno di studi, la pianificazione e attuazione dei percorsi è avvenuta principalmente nei primi due anni del triennio. La selezione delle aziende partner è avvenuta attraverso bandi di selezione dedicati.

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento riassunti nella seguente tabella:

| Titolo del percorso  | Periodo  | Durata                                    | Contenuti  | Luogo di svolgimento  |
|--|--|---|--|---|
| <p style="text-align: center;"><b>1. Training on the job</b></p> | <p style="text-align: center;">Anno scolastico 2017/2018</p> | <p style="text-align: center;">60 ore</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- IDEA-IMPRESA: descrizione sintetica della business idea; - Correlazione con le esigenze del territorio; Aspetto innovativo; Stakeholders del prodotto/servizio; Promozione del prodotto/servizio.</li> <li>- DEFINIZIONE E FORMALIZZAZIONE DELLA BUSINESS IDEA: Sintesi del progetto; Settore dell'attività; Forma giuridica; Sede dell'attività; Struttura organizzativa.</li> </ul> | <p style="text-align: center;">D&amp;G Consulting s.a.s.<br/>– Via Fontananuova 68 Ariano Irpino (AV) (società di consulenza Aziendale)</p> |

|   |   |               |  |  |
|---|---|---------------|--|--|
| <p><b>2. Orientamento al lavoro</b></p>     | <p>Dal 12/01/2017<br/>al<br/>20/01/2018</p> | <p>25 ore</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alternanza scuola lavoro: novità, didattica delle competenze, aspetti metodologici e obiettivi generali. Didattica delle competenze in ambito formativo, competenze trasversali.</li> <li>- Lezioni sulla comunicazione: elementi di marketing aziendale, definizione di linguaggio e processo.</li> <li>- Accompagnamento al lavoro: tecniche di ricerca attiva e selezione, CV, soft e hard skills.</li> <li>- Test sul comportamento assertivo, passivo e aggressivo.</li> <li>- Comunicazione d'impresa, comunicazione social e aziendale, prospettive di lavoro.</li> <li>- Social media su piattaforme.</li> <li>- Pratica interattiva di LinkedIn rispetto alla ricerca lavorativa.</li> <li>- Esempi concreti di strategie comunicative personali traslate in azienda.</li> <li>- Piano redazionale di strategia di marketing.</li> </ul> | <p>Associazione Culturale "Giano" presso IISS "Ruggero II"</p> |
| <p><b>3. Formazione sulla Sicurezza</b></p> | <p>Anno scolastico 2017/2018</p>            | <p>4 ore</p>  | <p>Il dLgs.81/2008. Concetti di rischio; danno; prevenzione; protezione; organizzazione della prevenzione aziendale; diritti, doveri e sanzioni per i vari soggetti aziendali;</p>   | <p>E-learning su piattaforma MIUR- INAIL</p>                   |

|   |                              |         |   |  |
|---|------------------------------|---------|---|--|
|   |                              |         | organi di vigilanza, controllo e assistenza.  |  |
| <b>4. Formazione in aula-Diritto</b>  | Dal 18/11/2017 al 24/04/2018 | 10 ore  | Contratti e obbligazioni  | IISS RUGGERO II  |
| <b>5. Formazione in aula-Inglese</b>  | Dal 08/03/2018 al 16/05/2018 | 15 ore  | Types of cv; parts of a cv, filling in a cv; cover letter; skills self-assessment; language levels.   | IISS RUGGERO II  |
| <b>6. PON Competenze di cittadinanza globale 10.2.5A Competenze trasversali</b> | Dal 19/03/2019 al 08/05/2019 | 60 ore  | Educazione alimentare, cibo e territorio  | IISS RUGGERO II  |
| <b>7. Young Business Talents</b>  | Novembre-Maggio 2018/2019    | 120 ore | Concorso nazionale di idee imprenditoriali. Utilizzo del simulatore online per lo sviluppo di una strategia aziendale per raggiungere gli obiettivi prefissi.                             | Attività online<br>Ente promotore: Praxis MMT Corp.– C/Chile n.8 Las Rozas Madrid (società di sviluppo modelli di emulazione della realtà d'impresa) |
| <b>8. Formazione in aula-Diritto</b>  | Dal 13/09/2018 al 09/03/2019 | 28 ore  | L'imprenditore; l'azienda ; le società; tipi di società; le SPA   | IISS RUGGERO II  |
| <b>9. Formazione in aula-Economia politica</b>                                  | Dal 23/10/2018 al 02/04/2019 | 10 ORE  | Prodotto Nazionale Lordo; il REDDITO: la teoria classica del reddito di equilibrio; il ruolo della politica economica per la determinazione del reddito; reddito potenziale ed effettivo. | IISS RUGGERO II  |
| <b>10. Formazione in aula-Inglese</b>   | Dal 20/11/2018 al 06/04/2019 | 15 ore  | Marketing (market research, market segmentation, 4 P's)   | IISS RUGGERO II  |
| <b>11. Formazione in aula-Francese</b>  | Dal 28/11/2018 al 29/05/2019 | 5 ore   | Le recrutement  | IISS RUGGERO II  |

| <b>ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA<br/>SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO</b> |  |                 |                |
|---|--|-----------------|----------------|
| <b>TIPOLOGIA</b>  | <b>OGGETTO</b>   | <b>LUOGO</b>    | <b>DURATA</b>  |
| <b>Progetti e<br/>Manifestazioni<br/>culturali</b>                                    | Partecipazione al Concorso nazionale di idee imprenditoriali "Young Business Talents".                       | Attività online | a.s. 2019/2020 |
| <b>Orientamento</b>   | Univexpò 2019 – Come orientarsi all'università<br>Complesso Universitario Monte S. Angelo – Fuorigrotta (NA) | Napoli          | 1 giorno       |

| <b>DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE</b> |   |
|---|---|
| 1.  | Piano triennale dell'offerta formativa  |
| 2.  | Programmazioni dipartimenti didattici   |
| 3.  | Schede progetto relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento |
| 4.  | Fascicoli personali degli alunni  |
| 5.  | Verbali consigli di classe e scrutini   |
| 6.  | Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione credito scolastico           |
| 7.  | Materiali utili   |

**Il presente documento sarà immediatamente affisso all'albo dell'Istituto e pubblicato sul sito dell'ISS "Ruggero II" di Ariano Irpino**

# **ALLEGATO n. 1**

## **CONTENUTI DISCIPLINARI SINGOLE MATERIE**

**Disciplina: ITALIANO**  
**Docente: FABIANO GIOVANNA**

| <b>Titolo dell'U.D.A</b>                                    | <b>Conoscenze (sapere)</b>  | <b>Abilità (saper fare)</b>   |
|---|---|---|
| <p>IL SECONDO OTTOCENTO</p> <p><b>L'epoca e le idee</b></p> | <p>La storia, la società e la cultura del Secondo Ottocento.</p> <p>Vita, opere e grandi temi di G. Carducci. (Analisi di Pianto antico)</p> <p>I luoghi, protagonisti, temi e motivi della Scapigliatura.</p> <p>Caratteri del Naturalismo e del Verismo.</p> <p>Vita, opere e grandi temi di G. Verga. (Lettura di un passo de I Malavoglia).</p> <p>Caratteri del Decadentismo</p> <p>Vita e opere di A. Fogazzaro. (Lettura e analisi Un misterioso manoscritto- Malombra)</p> <p>Vita, opere e grandi temi di G.Pascoli (analisi di X Agosto).</p> <p>Vita, opera e grandi temi di d'Annunzio (analisi di Canta la gioia e La pioggia nel pineto).</p> | <p>Produrre, sia oralmente che per iscritto testi coesi e di tipo personale.</p> <p>Potenziare le abilità argomentative e di comprensione di un testo poetico</p> <p>Rielaborare criticamente le conoscenze acquisite.</p> <p>Potenziare la capacità di produrre testi strumentali utili allo studio (appunti, brevi sintesi, schemi, mappe concettuali).</p> <p>Potenziare il bagaglio lessicale</p> |
| <p>IL PRIMO NOVECENTO</p> <p><b>L'epoca e le idee</b></p>   | <p>La storia, la società e la cultura del primo Novecento.</p> <p>Vita, opere e grandi temi di I.Svevo (lettura e analisi di un passo La coscienza di Zeno “Il vizio del fumo e le ultime sigarette”). Senilità: trama e personaggi. Una vita: trama e caratteristica del personaggio. La coscienza di Zeno: struttura e trama</p> <p>Vita, opere e grandi temi di L.Pirandello (lettura e analisi di un passo Il fu Mattia Pascal – “Il ritorno di Mattia Pascal”).</p> <p>Caratteri del Futurismo.</p> <p>Vita di Marinetti (lettura e analisi de Il Primo Manifesto).</p>  | <p>Produrre, sia oralmente che per iscritto testi coesi e di tipo personale.</p> <p>Rielaborare criticamente le conoscenze acquisite.</p> <p>Potenziare la capacità di produrre testi strumentali utili allo studio (appunti, brevi sintesi, schemi, mappe concettuali).</p> <p>Potenziare il bagaglio lessicale e le proprietà argomentative.</p>  |

|                                   |  |   |
|-----------------------------------|--|---|
|                                   | Vita, opera e grandi temi di G.Ungaretti.  | Potenziare le capacità di collegamento.   |
| <b>Dante e la Divina Commedia</b> | Lettura, analisi e commento di alcuni canti del PARADISO:<br>I, II, III, VI, XI, XII | Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un poema allegorico-didascalico<br><br>Leggere, commentare e parafrasare alcuni canti del Paradiso. |



**Materia: Storia**  
**Docente: FABIANO GIOVANNA**

| <b>Titolo dell'U.D.A</b>             | <b>Conoscenze (sapere)</b>  | <b>Abilità (saper fare)</b>  |
|--------------------------------------|---|--|
| 1. Le radici del Novecento           | La società e i partiti di massa. Il dibattito politico e sociale. Nazionalismo, razzismo, irrazionalismo. I Protocolli dei Savi di Sion.                    | Scomporre l'analisi di una società ad un certo momento della sua evoluzione in alcuni livelli interpretativi.<br><br>Cogliere analogie e differenze tra gli eventi e le società di una stessa epoca e della stessa società.<br><br>Rielaborare criticamente i contenuti appresi. |
| 2. Età giolittiana e la Belle époque | I caratteri dell'età giolittiana e le illusioni delle belle époque. Il doppio volto di Giolitti. La politica coloniale di Giolitti. Giolitti e i Cattolici. | Cogliere il ruolo dello sviluppo economico, tecnologico e della massificazione della politica nella storia del Novecento.<br><br>Rielaborare criticamente i contenuti appresi  |
| 3. La Prima guerra mondiale.         | Cause e inizio della Prima guerra mondiale. L'inferno delle trincee, il genocidio degli Armeni, i trattati di pace.   | Collocare in una dimensione compiutamente planetaria gli avvenimenti storici a partire dalla prima guerra mondiale.<br><br>Rielaborare criticamente i contenuti appresi  |
| 4. La rivoluzione russa              | Cause della rivoluzione russa. L'impero russo nel XIX secolo. Le Tre rivoluzioni. Lenin. La nascita dell'URSS. Stalin. L'arcipelago gulag.                  | Riconoscere il ruolo svolto dai totalitarismi nelle vicende del secolo.<br><br>Rielaborare criticamente i contenuti appresi  |
| 5. Il primo dopoguerra               | I problemi del dopoguerra: i limiti dei   | Rielaborare criticamente i contenuti appresi.  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | trattati di pace, la Società delle Nazioni, la “spagnola”, il disagio sociale. Il Biennio rosso. Le dittature, le democrazie e il nazionalismo. | Cogliere elementi di continuità /discontinuità tra Ottocento e Novecento.  |
| 6. L’Italia tra le due guerre: il Fascismo               | La crisi del dopoguerra. Il Biennio Rosso in Italia. La marcia su Roma. La dittatura fascista L’Italia fascista e quella antifascista.          | Rielaborare criticamente i contenuti appresi.<br><br>Utilizzare fonti, documenti e testi storiografici per ricavare informazioni su fenomeni o eventi di natura storica. |
| 7. La crisi del 1929.                                    | Gli” anni ruggenti”. Il Big Crash. Roosevelt e il New Deal.   | Rielaborare criticamente i contenuti appresi.<br><br>Comprendere i mutamenti e i processi di trasformazione politici e socio-economici.                                  |
| 8. Il nazismo e la crisi delle relazioni internazionali. | La Repubblica di Weimar. Il nazismo. Hitler   | Rielaborare criticamente i contenuti appresi.<br><br>Comprendere i mutamenti e i processi di trasformazione politici e socio-economici.                                  |

**PROGRAMMA DI ECONOMIA AZIENDALE**

**TOMO I**

**MODULO 1 : COMUNICAZIONE ECONOMICO – FINANZIARIA**

**UNITA' 1 : CONTABILITA' GENERALE**

- 1.LA CONTABILITA' GENERALE
- 2.LE IMMOBILIZZAZIONI
- 3.LE IMMOBILIZZAZIONI MATERIALI ED IMMATERIALI
- 4.LA LOCAZIONE ED IL LEASING FINANZIARIO
- 5.LE IMMOBILIZZAZIONI FINANZIARIE
- 6.IL PERSONALE DIPENDENTE
- 7.GLI ACQUISTI – LE VENDITE –
- 8.LE SCRITTURE DI ASSESTAMENTO, DI COMPLETAMENTO, DI INTEGRAZIONE E DI RETTIFICA
- 9.LE SCRITTURE DI AMMORTAMENTO
- 10.LE SCRITTURE DI EPILOGO E DI CHIUSURA

**UNITA' 2 : BILANCI AZIENDALI E REVISIONE LEGALE DEI CONTI**

- 1.IL BILANCIO DI ESERCIZIO
- 2.LA NORMATIVA SUL BILANCIO
- 3.LE COMPONENTI DEL BILANCIO DI ESERCIZIO CIVILISTICO
- 4.I CRITERI DI VALUTAZIONE
- 5.I PRINCIPI CONTABILI
- 6.IL BILANCIO IAS/IFRS
- 7.LA RELAZIONE SULLA GESTIONE
- 8.LA REVISIONE LEGALE

**UNITA' 3 : ANALISI PER INDICI**

- 1.L'INTERPRETAZIONE DEL BILANCIO
- 2.LE ANALISI DI BILANCIO
- 3.LO STATO PATRIMONIALE RICLASSIFICATO
- 4.IL CONTO ECONOMICO RICLASSIFICATO
- 5.GLI INDICI DI BILANCIO
- 6.L'ANALISI DELLA REDDITIVITA'
- 7.L'ANALISI DELLA PRODUTTIVITA'
- 8.L'ANALISI PATRIMONIALE
- 9.L'ANALISI FINANZIARIA

**UNITA' 4 : ANALISI PER FLUSSI**

- 1.I FLUSSI FINANZIARI ED I FLUSSI ECONOMICI
- 2.LE FONTI E GLI IMPIEGHI
- 3.IL RENDICONTO FINANZIARIO

**MODULO 2 : FISCALITA' D'IMPRESA**

**UNITA' 1 : IMPOSIZIONE FISCALE IN AMBITO AZIENDALE**

- 1.LE IMPOSTE DIRETTE ED INDIRETTE
- 2.IL CONCETTO TRIBUTARIO DI REDDITO D'IMPRESA
- 3.IL CONCETTO DI REDDITO FISCALE

- 4.LA SVALUTAZIONE FISCALE DEI CREDITI
- 5.LA VALUTAZIONE FISCALE DELLE RIMANENZE
- 6.GLI AMMORTAMENTI FISCALI DELLE IMMOBILIZZAZIONI
- 7.L' IRAP E L' IRES

## **TOMO II**

### **MODULO 1 : LA CONTABILITA' GESTIONALE**

#### **UNITA' 1 : METODI DI CALCOLO DEI COSTI**

- 1.IL SISTEMA INFORMATIVO AZIENDALE E LA CONTABILITA' GESTIONALE
- 2.LA CLASSIFICAZIONE DEI COSTI
- 3.I COSTI PIENI, I COSTI DIRETTI ED I COSTI CONGIUNTI
- 4.IL CALCOLO DEI COSTI BASATI SUI VOLUMI

#### **UNITA' 2 : COSTI E SCELTE AZIENDALI**

- 1.LA CONTABILITA' GESTIONALE A SUPPORTO DELLE SCELTE AZIENDALI
- 2.GLI INVESTIMENTI CHE MODIFICANO LA CAPACITA' PRODUTTIVA
- 3.LA BREAK EVEN ANALYSIS

### **MODULO 2 : STRATEGIE, PIANIFICAZIONE E PROGRAMMAZIONE AZIENDALE**

#### **UNITA' 1 : STRATEGIE AZIENDALI**

- 1.IL CONCETTO DI STRATEGIA E LA GESTIONE STRATEGICA
- 2.L'ANALISI DELL'AMBIENTE ESTERNO ED INTERNO
- 3.LE STRATEGIE DI PRODUZIONE
- 4.LE STRATEGIE NEL MERCATO GLOBALE

#### **UNITA' 2 : PIANIFICAZIONE E CONTROLLO DI GESTIONE**

- 1.LA PIANIFICAZIONE STRATEGICA
- 2.LA PIANIFICAZIONE AZIENDALE
- 3.IL CONTROLLO DI GESTIONE
- 4.IL BUDGET E LA SUA REDAZIONE
- 5.IL BUDGET ECONOMICO, FINANZIARIO E DEGLI INVESTIMENTI FISSI
- 6.IL CONTROLLO BUDGETARIO
- 7.L'ANALISI DEGLI SCOSTAMENTI ED IL REPORTING

#### **UNITA' 3 : BUSINESS PLAN E MARKETING PLAN**

- 1.IL BUSINESS PLAN
- IL PIANO DI MARKETING

**DISCIPLINA: DIRITTO****DOCENTE: STEFANIA TOMASETTI**

| <b>Titolo dell'U.D.A<br/>(Unità didattica di apprendimento)</b> | <b>Tempi<br/>h</b> | <b>Conoscenze (sapere)</b>   | <b>Abilità (saper fare)</b>  |
|---|--------------------|--|--|
| Lo Stato  | 6                  | Lo Stato ed i suoi elementi costitutivi. Forme di Stato e di Governo. L'Unione Europea e le Organizzazioni internazionali  | Saper riconoscere l'identità degli Stati contemporanei e la loro organizzazione interna e internazionale.  |
| Il cittadino e la Costituzione                                  | 6                  | Le vicende costituzionali dello Stato Italiano<br>I diritti e i doveri dei cittadini.<br>Gli strumenti di democrazia diretta ed indiretta.   | Prendere coscienza dell'importanza dei diritti e dei doveri garantiti dalla Costituzione e del funzionamento del sistema democratico.<br>Saper valutare i cambiamenti politico-sociali ed economici. |
| Il Parlamento   | 6                  | Sistemi elettorali<br>Funzioni e competenze delle Camere. L'iter legislativo ordinario e costituzionale  | Comprendere il funzionamento della democrazia rappresentativa di tipo parlamentare e l'importanza della divisione dei poteri..   |
| Il Governo  | 6                  | Formazione e composizione del Governo. Il rapporto di fiducia. Competenze e responsabilità dei ministri. La competenza normativa del Governo   | Saper distinguere i vari strumenti legislativi e comprendere i rapporti Parlamento-Governo. Sapere cosa sia la funzione di indirizzo politico e valutare l'operato del Governo.                      |
| Il Presidente della repubblica                                  | 5                  | Elezione del Presidente della Repubblica.<br>Funzioni e prerogative del Capo dello Stato. La controfirma ministeriale e l'irresponsabilità politica del Capo dello stato. La messa in stato d'accusa | Comprendere la funzione del Presidente nel garantire l'unità nazionale.<br>Distinguere il ruolo del Presidente nelle repubblica Parlamentare rispetto a quelle Presidenziali e semipresidenziali.    |

|                         |   |  |   |
|-------------------------|---|--|---|
| La Corte Costituzionale | 3 | Composizione e nomina della Consulta. Compiti e prerogative della Corte Costituzionale   | Comprendere il fondamentale ruolo di garanzia della Consulta e il suo ruolo giurisdizionale   |
| la Magistratura         | 6 | Ruolo e indipendenza dei giudici. Principali competenze del CSM. Cenni alla struttura delle magistrature ordinarie, civili e penali. | Comprendere la necessità dell'assoluta indipendenza della magistratura .<br>Comprendere il funzionamento delle garanzie in materia giurisdizionale. |

**DISCIPLINA: ECONOMIA POLITICA****DOCENTE: STEFANIA TOMASETTI**

| <b><i>Titolo dell'U.D.A<br/>(Unità didattica<br/>di<br/>apprendimento)</i></b> | <b><i>Conoscenze</i></b>  | <b><i>Abilità</i></b>  |
|--|---|--|
| <i>L'attività finanziaria e la politica economica</i>                          | Implicazioni economiche sociali e giuridiche dell'attività finanziaria  | Saper distinguere i concetti di finanza neutrale, congiunturale e funzionale.  |
| <i>Le spese pubbliche</i>  | Classificazioni della spesa pubblica.<br>Effetti economici e sociali della spesa<br>L'intervento dello Stato in Economia.   | Conoscere le ragioni dell'intervento dello Stato in economia<br>Definire e classificare la spesa pubblica<br>Comprendere i più recenti sviluppi della teoria finanziaria   |
| <i>Le entrate pubbliche</i>  | Classificazione delle entrate pubbliche .Entrate originarie e derivate.<br>Pressione fiscale e tributaria.  | Descrivere e saper distinguere le diverse fonti di entrata pubblica. Comprendere i diversi effetti economici dei vari tipi di entrata dell'entrata.  |
| <i>I beni pubblici e le imprese pubbliche</i>                                  | Beni demaniali e patrimoniali dello Stato e degli altri enti pubblici.<br>Le imprese pubbliche e la privatizzazione   | Saper distinguere il regime giuridico del demanio e del patrimonio.<br>Comprendere l'evoluzione del sistema delle imprese pubbliche verso la privatizzazione per la crisi dello Stato sociale.   |
| <i>Le imposte e i principi giuridici ed amministrativi</i>                     | Elementi e classificazione delle imposte .le imposte dirette. Le imposte indirette. Imposte personali e reali. Imposte regressive, proporzionali, progressive. I diversi tipi di progressività. Gli effetti economici dell'imposta.<br>Accertamento e riscossione delle imposte | Individuare e analizzare gli elementi delle imposte.<br>Analizzare i comportamenti del contribuente e gli effetti economici dell'imposta.<br>Individuare i principi giuridici ed amministrativi che regolano l'accertamento e la riscossione dell'imposta. |
| <i>Gli effetti economici dell'imposta</i>                                      | Evasione, Traslazione elusione dell'imposta.  | Comprendere gli effetti discorsivi provocati nel sistema dal fenomeno dell'evasione fiscale.   |

|                                       |   |  |
|---------------------------------------|---|--|
| <p><i>Il bilancio dello Stato</i></p> | <p>La funzione del bilancio pubblico. La struttura del bilancio dello Stato.<br/>         Gli altri documenti economici.<br/>         La formazione, l'approvazione e il controllo del bilancio</p> | <p>Conoscere le caratteristiche del bilancio dello Stato. Comprendere i possibili indirizzi della politica di bilancio.<br/>         Saper esporre in modo integrato le complesse fasi della manovra finanziaria</p> |
|---------------------------------------|---|--|



## DISCIPLINA: MATEMATICA

DOCENTE: FIERRO ANNALISA

| U.d.A.                    | Conoscenze   | Abilità   |
|---------------------------|--|---|
| Funzioni in due variabili | <ul style="list-style-type: none"><li>• Disequazioni lineari e non lineari in due variabili</li><li>• Coordinate cartesiane nello spazio</li><li>• Funzioni reali di due variabili reali</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Determinare le regioni di piano che rappresentano la soluzione di una disequazione in due variabili</li><li>• Determinare il dominio di una funzione di due variabili</li></ul> |

| U.d.A.                                       | Conoscenze  | Abilità   |
|--|---|---|
| Problemi di scelta in condizioni di certezza | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ricerca operativa e sue fasi</li><li>• Problemi di scelta nel caso continuo</li><li>• Problemi di scelta nel caso discreto</li><li>• Problema delle scorte</li><li>• Scelta fra più alternative</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risolvere e rappresentare in modo formalizzato problemi economici.</li><li>• Utilizzare strumenti di analisi matematica e di ricerca operativa nello studio di fenomeni economici e nelle applicazioni alla realtà aziendale.</li></ul> |

| U.d.A.                 | Conoscenze  | Abilità   |
|------------------------|---|---|
| Programmazione lineare | <ul style="list-style-type: none"><li>• Modelli per la programmazione lineare</li><li>• Problemi di programmazione lineare in due variabili</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Determinare il modello matematico di un problema di natura economica al fine di massimizzare gli utili e minimizzare i costi.</li><li>• Risolvere problemi di programmazione lineare con il metodo grafico.</li></ul> |

**DISCIPLINA: LINGUA FRANCESE****Docente: Nicola Di Fronzo**

| <b>Titolo dell'U.D.A</b>  |  | <b>Conoscenze(sapere)</b>  | <b>Abilità (saper fare)</b>  |
|---|--|--|--|
| <p><b>UdA n° 1:</b></p> <p><b>Révision et intégration des ( UdA ) traitées l'année dernière.</b></p> <p><b>Marketing et publicité. Le commerce international.</b></p> <p><b>La Mondialisation. et la Globalisation.</b></p> |  | <p>Marketing.<br/>Le 7 P du marketing.<br/>Le produit.<br/>Les canaux de distribution.<br/>Les études de marché. Les mots clés.</p> <p>Éléments du commerce international.<br/>Les douanes.</p> <p>La Mondialisation:histoire et définition. Exemple d'un produit mondialisé. Aspects économiques et financiers. Avantages et inconvénients. Mots clés de la mondialisation.</p> | <p>Comprendre un texte de commerce.<br/>Répondre à un questionnaire.<br/>Discuter avec un lexique simple mais précis de la publicité, et du marketing.<br/>Comprendre et répondre à des questions sur le commerce international.<br/>Savoir traiter de la globalisation.<br/>Utiliser les éléments fondamentaux de grammaire dans la production orale et écrite de structures linguistiques simples.</p> |
| <p><b>UdA n° 2:</b></p> <p><b>La Belle Époque. Art et Littérature. L'e-commerce français. Institutions: France, Europe et Francophonie.</b></p>   |  | <p>La Belle Époque.<br/>L'impressionnisme et ses artistes.<br/>Le naturalisme. Zola: ( les Rougon-Macquart ).<br/>Les différentes formes d'e-commerce.<br/>Le Commerce traditionnel et l'E-commerce.<br/><b>Les Institutions françaises:</b><br/>Le système politique français. Les institutions européennes. Les français dans le monde.</p>                                    | <p>Discuter par un lexique simple mais précis d'art.et de littérature.<br/>Comprendre et analyser un texte de civilisation.<br/>Répondre à un questionnaire.<br/>Discuter du système politique français, des institutions européennes.</p>   |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p><b>UdA n°3.</b></p> <p><b>Histoire de France.</b></p> <p><b>Les banques.</b></p> |  | <p><b>Histoire de France</b> (de 1939 à nos jours).</p> <p>La Seconde guerre mondiale.<br/> Les Trente Glorieuses et Mai 1968.<br/> La cohabitation et les débuts du XXI<sup>e</sup> siècle.</p> <p><b>Les banques et les opérations bancaires:</b><br/> Banques et opérations bancaires.<br/> La Banque de France.<br/> Les opérations bancaires.<br/> Les principaux services offerts par la banque.<br/> Les règlements internationaux.<br/> Demande de crédit documentaire.<br/> Avis d'ouverture de crédit documentaire.</p> | <p>Comprendre un document historique.<br/> Discuter sur les événements de Mai 1968.</p> <p>Rédiger quelques documents de la communication bancaire (ordre de virement, demande d'autorisation de découvert, remise de chèque à l'encaissement...).</p> |
| <p><b>UdA n.°4:</b></p> <p><b>La Bourse.</b></p> <p><b>Le tourisme.</b></p>         |  | <p><b>La Bourse:</b><br/> Bref historique de la Bourse.<br/> La Bourse moderne.<br/> Différents types de Bourse.<br/> Les opérations sur titres.</p> <p><b>Le tourisme:</b><br/> Les outils le plus utilisés dans le domaine du tourisme.<br/> Les agences de voyages.</p>  | <p>Comprendre et discuter du rôle de la bourse et des opérations sur titres. Distinguer et rédiger un ordre de vente ou d'achat de titres.</p> <p>Comprendre et discuter de l'importance du tourisme dans l'économie nationale.</p>                    |

**DISCIPLINA: LINGUA E CULTURA STRANIERA – INGLESE**

**Docente: Milena Farese**

| <b>Titolo dell'U.D.A</b>                            | <b>Conoscenze (sapere)</b>   | <b>Abilità (saper fare)</b>  |
|---|--|--|
| <b>Module 1:<br/>International trade</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definition, advantages and risk factors</li> <li>- The Balance of Payments and the Balance of Trade, Trade deficit and trade surplus</li> <li>- Economic indicators (BOT, BOP, IPI, UR, GDP, GNP)</li> <li>- Trading blocs (MERCOSUR, NAFTA, EU etc.)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificare, analizzare e riproporre i concetti chiave legati agli argomenti in oggetto</li> </ul>   |
| <b>Module 2: The European Union</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- European Union: general information</li> <li>- History of the European Union from WWII to today's situation (key facts)</li> <li>- EU institutions (Parliament, Council, Commission and Court of Justice)</li> <li>- Issues facing the EU: EU enlargement, refugee crisis, economic crisis</li> <li>- The UK is leaving EU (Brexit): what does that mean? (advantages and disadvantages)</li> <li>- Brexit: the path from the referendum to the final deal</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere aspetti positivi e negativi di una questione e sostenere una tesi favorevole o contraria avvalorandola con dati oggettivi</li> <li>- Redigere brevi documenti e/o testi relativi a situazioni professionali.</li> </ul> |
| <b>Module 3:<br/>Globalisation</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definition, origins, advantages and disadvantages</li> <li>- Two waves of globalisation (from mid- XIX century until World War I; from 1960 onwards)</li> <li>- Economic globalisation</li> <li>- Outsourcing and offshoring (benefits and problems)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire in uno scambio dialogico utilizzando il linguaggio specifico del settore</li> </ul>  |
| <b>Module 4: Agenda 2030 and the climate change</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definition</li> <li>- General description of the 17 global goals</li> <li>- Analysis goal n. 13: climate change; why it matters!</li> </ul>   |  |
| <b>Module 5:<br/>Government and politics</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- The UK political system (House of Commons and House of Lords, the Prime Minister and the Cabinet, the Queen)</li> <li>- The English unwritten Constitution</li> <li>- Magna Carta</li> <li>- The US political system</li> <li>- The US Constitution</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare le strutture grammaticali adeguate alle diverse situazioni comunicative</li> </ul>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>Module 6:<br/>Marketing</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- What is marketing?</li> <li>- The 7 P's (marketing mix)</li> <li>- SWOT analysis</li> </ul>   |  |
| <b>Module 7:<br/>Banking*</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definition of bank</li> <li>- Bank functions</li> <li>- Types of banks</li> <li>- Ethical banking</li> <li>- Central banks (The Bank of England, The Federal Reserve system and European Central Bank)</li> <li>- Services to business</li> <li>- E-banking</li> </ul>                              |  |
| <b>Module 8: The world of finance*</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definition of Stock Exchange</li> <li>- Who operates on the Stock Exchange?</li> <li>- The Wall Street Crash of 1929 and The Great Depression</li> </ul>  |  |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nel corso dell'anno è stata proposta una revisione delle strutture grammaticali adeguate alle situazioni comunicative affrontate.</li> <li>• Nel corso dell'anno sono state proposte simulazioni per la Prova INVALSI (attività di <i>listening</i> e <i>reading</i> di livello B1 e B2)</li> </ul> |  |
| <p>*I moduli 7 e 8 sono stati svolti in modalità DaD (Didattica a Distanza) utilizzando strumenti sincroni e asincroni.</p> |  |  |

## **DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE**

### **Programma svolto**

#### **Classe 5<sup>a</sup> sez. A**

#### **Conoscenze**

- Schema corporeo - motorio
- Collaborazione e rispetto delle regole del gruppo
- Coscienza del benessere del proprio corpo
- Tecnica e tattica base del: Pallamano, Pallavolo, Pallacanestro.
- Elementi base dell'Atletica Leggera
- Elementi base della comunicazione
- Postura, sistema scheletrico, sistema articolare e leve del corpo umano
- Elementi base di Pronto Soccorso
- Struttura base del sistema nervoso, respiratorio, cardiaco, circolatorio, locomotore
- Coordinazione, resistenza, forza
- Conoscenza delle capacità coordinative e condizionali
- Principi e attività base dell'energetica sportiva
- Corretta alimentazione

#### **Competenze-Capacità**

- Consapevole del proprio schema corporeo - motorio ed elabora adeguati schemi motori
- Utilizza in modo corretto gli attrezzi
- Utilizza in modo consapevole principi e schemi degli sport praticati
- E' in grado di applicare i primi soccorsi
- E' cosciente dei meccanismi fisiologici di base
- Rispetta e cura il proprio corpo
- E' in grado di arbitrare le diverse attività sportive

#### **METODOLOGIA**

Largo spazio è stato dato alle attività di gruppo e ai giochi di squadra al fine di far interiorizzare corretti schemi e abitudini relative alla vita sociale, favorendo il miglioramento delle qualità fisiche. In ogni attività proposta si è cercato di coinvolgere la classe ad una partecipazione attiva al progetto educativo, gli alunni hanno dato in tal modo il loro contributo creativo nella realizzazione di percorsi operativi finalizzati al raggiungimento degli obiettivi programmati.

Sono state proposte situazioni-problema che hanno comportato l'autonoma ricerca di situazioni motorie adeguate, nonché l'individuazione e l'autonoma correzione dell'errore.

E' stata utilizzata, per il raggiungimento degli obiettivi inerenti le conoscenze e le competenze, la lezione frontale in classe.

#### **MATERIALI E STRUMENTI**

Palestra ed attrezzi in essa disponibili; lim; appunti del docente, video, Libro di testo.

#### **VERIFICHE**

Test motori di valutazione psicofisica, circuiti con misurazione delle prestazioni, osservazioni sistematiche del comportamento e delle gestualità motorie, verifiche orali; tenendo presenti i punti di partenza individuali ed i diversi ritmi di apprendimento. Osservazione ed analisi durante lo svolgimento dell'attività sportiva

## **VALUTAZIONE**

Nel valutare è stata utilizzata l'intera gamma dei voti in decimi e sono stati presi in considerazione i seguenti criteri:

- partecipazione alle lezioni, impegno, interesse;
- rispetto delle regole, autocontrollo;
- livello di capacità e competenze acquisite (pratiche e orali)

**Firma del docente  
prof. Giardino Antonio**

## **PROGRAMMA DEGLI ARGOMENTI SVOLTI DURANTE L'ANNO**

### **DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA**

**DOCENTE: SPINAZZOLA MARIA GENOVEFFA**

#### **LE RELIGIONI E GLI ELEMENTI COSTITUTIVI**

I simboli delle grandi religioni: origine e significato  
I libri sacri: formazione e ruolo nella religione di appartenenza  
L'edificio sacro: nome, significato, evoluzione storico-artistica  
La preghiera elemento caratteristico di ogni religione.  
Il ministro del culto  
Le feste nelle religioni

#### **LE RELIGIONI OGGI**

**ISLAMISMO:** Cenni storici - Diffusione – Fondatore  
Il credo islamico - La pratica religiosa – I cinque pilastri

**BUDDISMO:** Cenni storici - Diffusione – Fondatore  
I quattro incontri - La notte dell'illuminazione  
Le quattro nobili verità - L'ottuplice sentiero - Il credo

**EBRAISMO:** Cenni storici - Diffusione – Fondatore  
Il monoteismo ebraico

**Le Religioni studiate sono state messe a confronto con il Cristianesimo**

#### **IL PENSIERO SOCIALE DELLA CHIESA**

Origine, sviluppo, contenuti  
L'attenzione della Chiesa ai problemi sociali  
I valori fondamentali: il bene comune, la solidarietà, la sussidiarietà, il bene comune.  
Lettura e commento di alcuni numeri dell'enciclica "Laudato Si" e confronto con l'Agenda 2030 delle Nazioni Unite.



## LIBRI DI TESTO IN USO

|                    |   |   |                              |
|--------------------|---|---|------------------------------|
| Italiano           | Carnero-Iannaccone-                                       | <i>Il tesoro della letteratura- dal Secondo Ottocento a oggi – volume 3</i> | Giunti editori               |
| Storia             | Gentile-Ronga- Rossi                                      | <i>ERODOTO Magazine 5</i>   | Editrice La Scuola           |
| Economia aziendale | ASTOLFI EUGENIO / RASCIONI STEFANO / RICCI GIOVANNA       | <i>ENTRIAMO IN AZIENDA OGGI</i>   | TRAMONTANA                   |
| Diritto            | CAPILUPPI MARCO   | <i>DAL CASO ALLA NORMA- CLASSE 3</i>  | TRAMONTANA                   |
| ECONOMIA POLITICA  | POMA FRANCO   | <i>FINANZA PUBBLICA E MERCATO NELL'ERA DELLA GLOBALIZZAZIONE</i>            | PRINCIPATO                   |
| Lingua Inglese     | Smith Alison  | <i>BEST PERFORMANCE</i>   | ELI                          |
| Lingua Francese    | TRAINA DOMENICO   | <i>COMPETENCES AFFAIRES</i>   | MINERVA ITALICA              |
| Matematica         | BERGAMINI MASSIMO / BAROZZI GRAZIELLA / TRIFONE ANNA      | <i>MATEMATICA ROSSO 2ED</i>   | ZANICHELLI EDITORE           |
| Scienze motorie    | E. ZOCCA, M. GULISANO, P. MANNETTI, M. MARELLA, A. SBRAGI | <i>COMPETENZE MOTORIE</i>   | Ed.D'ANNA                    |
| Religione          | S.Bocchini  | <i>Incontro all'altro</i>   | EDB Ediz. Dehoniane BO (CED) |

## **ALLEGATO n. 2**

### **Elenco testi di Letteratura Italiana Elenco elaborati disciplina d'indirizzo (Economia aziendale)**

**(EX D.M. N. 10 DEL 16 MAGGIO 2020- ART. 17, COMMA 1, LETT. A, B)**

**I.I.S.S. RUGGERO II DI ARIANO IRPINO  
ESAMI DI STATO- ANNO SCOLASTICO 2019/2020  
DOCENTE: PROF.SSAGIOVANNA FABIANO**

**DISCIPLINA: LETTERATURA ITALIANA**  
**(EX D.M. N. 10 DEL 16 MAGGIO 2020- ART. 17, COMMA 1, LETT. B)**

**Elenco testi analizzati**

G.Carducci- “Pianto antico”

G.Verga- I Malavoglia “Il naufragio della Provvidenza”

A.Fogazzaro - - Malombra “Un misterioso manoscritto”

G.Pascoli- Myricae “X Agosto”

G. d’Annunzio- Canto novo “Canta la gioia”; Alcione “La pioggia nel pineto”

I.Svevo- La coscienza di Zeno “Il vizio del fumo e le ultime sigarette”

L.Pirandello- Il fu Mattia Pascal “Il ritorno di Mattia Pascal”

T. Marinetti- Fondazione e Manifesto del Futurismo “Il primo Manifesto”

Dante Alighieri- PARADISO - Canti: I,II, III,VI,XI,XII

**I.I.S.S. RUGGERO II DI ARIANO IRPINO**  
**ESAMI DI STATO - ANNO SCOLASTICO 2019/2020**  
**DOCENTE: PROF. AMEDEO IANNELLA**  
**DISCIPLINA: ECONOMIA AZIENDALE**

**TESTI DEGLI ELABORATI DI ECONOMIA AZIENDALE ASSEGNATI AD  
OGNI SINGOLO ALUNNO**

**(EX D.M. N. 10 DEL 16 MAGGIO 2020- ART. 17, COMMA 1, LETT. A)**

1. BARBIERY ANTHONY: Metodo di calcolo dei costi
2. CIASULLO ROBERTA GIUSEPPINA: Break even analysis
3. CUOCO ANGELO: Le strategie aziendali
4. DE PALMA SARA: Business plan e marketing plan
5. DE STEFANO GIUSEPPE: Contabilità generale
6. GASPARETTI CIRIACO: Metodo di calcoli dei costi
7. GIACOBBE GIUSEPPE: Le immobilizzazioni
8. GIUSTO LISA: Le strategie aziendali
9. GRANATO EMANUEL: Le strategie aziendali
10. GRASSO FRANCESCA: Bilancio d'esercizio e gli indici di bilancio
11. IANNARONE SIMONA: Le strategie aziendali
12. IANNICIELLO MANUEL: Le immobilizzazioni
13. LA PORTA VINCENZO: Bilancio d'esercizio
14. OPPITO TANYA: Pianificazione e controllo di gestione
15. ROLLO ANNA: Bilancio d'esercizio
16. SANTOLILLO STEFANO: Contabilità generale
17. SCOPPETTUOLO ENZO: Business plan e marketing plan
18. VITILLO GIULIA: Pianificazione e controllo di gestione

# **ALLEGATO n. 3**

## **Griglia di valutazione del Colloquio**

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

| <b>Indicatori</b>   | <b>Livelli</b> | <b>Descrittori</b>   | <b>Punti</b> | <b>Punteggio</b> |
|---|----------------|--|--------------|------------------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo        | I              | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.                  | 1-2          |                  |
|   | II             | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.          | 3-5          |                  |
|   | III            | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.  | 6-7          |                  |
|   | IV             | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.                                | 8-9          |                  |
|   | V              | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.                | 10           |                  |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro   | I              | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato  | 1-2          |                  |
|   | II             | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato   | 3-5          |                  |
|   | III            | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline                                 | 6-7          |                  |
|   | IV             | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata                                      | 8-9          |                  |
|   | V              | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita                            | 10           |                  |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti  | I              | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico                                       | 1-2          |                  |
|   | II             | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti                                | 3-5          |                  |
|   | III            | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti                      | 6-7          |                  |
|   | IV             | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti                           | 8-9          |                  |
|   | V              | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti                 | 10           |                  |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | I              | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato   | 1            |                  |
|   | II             | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato  | 2            |                  |
|   | III            | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore                             | 3            |                  |
|   | IV             | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato                                       | 4            |                  |
|   | V              | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore                       | 5            |                  |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | I              | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato              | 1            |                  |
|   | II             | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato             | 2            |                  |
|   | III            | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali                  | 3            |                  |
|   | IV             | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali                    | 4            |                  |
|   | V              | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 5            |                  |
| <b>Punteggio totale della prova</b>   |                |  |              |                  |

## **IL CONSIGLIO DI CLASSE**

| <b>N°</b> | <b>MATERIE</b>                | <b>DOCENTI</b>                | <b>FIRMA</b> |
|-----------|-------------------------------|-------------------------------|--------------|
| <b>1</b>  | <b>FRANCESE</b>               | DI FRONZO NICOLA              |              |
| <b>2</b>  | <b>ITALIANO-STORIA</b>        | FABIANO GIOVANNA              |              |
| <b>3</b>  | <b>DIRITTO</b>                | TOMASETTI STEFANIA            |              |
| <b>4</b>  | <b>ECONOMIA<br/>POLITICA</b>  | TOMASETTI STEFANIA            |              |
| <b>5</b>  | <b>ECONOMIA<br/>AZIENDALE</b> | IANNELLA AMEDEO               |              |
| <b>6</b>  | <b>INGLESE</b>                | FARESE MILENA                 |              |
| <b>7</b>  | <b>SCIENZE MOTORIE</b>        | GIARDINO ANTONIO              |              |
| <b>8</b>  | <b>MATEMATICA</b>             | FIERRO ANNALISA               |              |
| <b>9</b>  | <b>RELIGIONE</b>              | SPINAZZOLA MARIA<br>GENOVEFFA |              |

LA DIRIGENTE SCOLASTICA  
Prof.ssa Teresa De Vito