

PIANO DI LAVORO

DEL DOCENTE

a.s. 2019 /2020

**PROF. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**CLASSE:\_\_\_\_\_\_SEZ:\_\_\_\_\_CORSO:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Materia:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1. SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE (**barrare [x] le caselle che interessano)

**Classe** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ore di lezione settimanali \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Classe assegnata per la prima volta Sì [ ]  No [ ]

N° alunni \_\_\_\_ N° ripetenti \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Alunni **H**  [ ] SI’ (n. ) [ ]  NO con **BES** [ ] SI’(n. ) [ ]  NO con **DSA** [ ] SI’(n. ) [ ]  NO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1a. Livello della classe |  1b. Tipologia della classe | 1c. Osservazioni |
| [ ]  Medio - alto[ ]  Medio[ ]  Medio – basso[ ]  Basso | [ ]  Vivace[ ] Tranquilla[ ]  (Poco) collaborativa[ ]  Passiva[ ] Problematica | Contesto socio-culturale di provenienza:[ ] Omogeneo[ ] EterogeneoAltro:  |
| ELEMENTI CHE POTREBBERO RAPPRESENTARE FATTORI OSTACOLANTI L'APPRENDIMENTO:  [ ]  Per tutta la classe [ ]  Per una parte [ ]  Per qualche alunno[ ] Scarsa applicazione[ ] Mancanza di interesse per la materia[ ] Paura dell'insuccesso[ ] Scarsi interessi culturali[ ] Difficoltà presentate dalla materia [ ]  Mancanza di metodo di studio |
| PUNTI DI FORZA [ ]  Per tutta la classe [ ]  Per una parte [ ]  Per qualche alunno[ ] Continuità nello studio [ ] Spiccato interesse per la disciplina [ ] Metodo di studio autonomo ed indipendente [ ] Buone capacità di analisi e sintesi  |
| Individuati sulla base di: [ ] Somministrazione prove di ingresso  [ ] verifiche orali, colloqui, conversazioni |

**2.OBIETTIVI**

**Obiettivi disciplinari e formativi :** vedi verbale della riunione per materia e Curricolo di istituto

**Obiettivi trasversali :** vedi POF –Curricolo di istituto- e Progettazione consiglio di classe

**Eventuali Obiettivi specifici per la classe:**

**3. ATTIVITA’ DI RECUPERO E DI SOSTEGNO**

**Attività di recupero che si intendono attivare per colmare le lacune rilevate ad inizio anno o che si presenteranno durante l'anno** (Barrare [x] una della tre caselle ) :

 **1 = mai 2 = solo se strettamente indispensabile 3 = spesso)**

- Corsi di riallineamento o di recupero 1 [ ]  2 [ ]  3 [ ]

* Suddivisione della classe in gruppi, ciascuno dei quali

lavora su questioni specifiche 1 [ ]  2 [ ]  3 [ ]

- Maggior numero di esercizi a casa a studenti in difficoltà 1 [ ]  2 [ ]  3 [ ]

- Ripresa, con l'intera classe, degli argomenti sui quali si

sono evidenziate difficoltà 1 [ ]  2 [ ]  3 [ ]

- Maggior numero di verifiche per gli studenti in difficoltà 1 [ ]  2 [ ]  3 [ ]

- ……………………………………………………………… 1 [ ]  2 [ ]  3 [ ]

- ……………………………………………………………… 1 [ ]  2 [ ]  3 [ ]

|  |
| --- |
| **4. OBIETTIVI COGNITIVI**  |

**I QUADRIMESTRE :**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Titolo dell’U.D.A****(Unità didattica di apprendimento)** | **Tempi****h** | **Conoscenze** | **Abilità**  | **Competenze** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

### 5. Pianificazione attività trasversali e/o attivita’ per il raggiungimento delle Competenze chiave di cittadinanza

(barrare[x]  il tipo di attività) (barrare [x] le competenze chiave attese alla fine

 dell’attivita’)

[ ] Educazione alla salute: [ ]  Imparare ad imparare

[ ]  Orientamento: [ ]  Comunicare e progettare

[ ]  Educazione alimentare: [ ]  Collaborare e partecipare

[ ]  Educazione ambientale: [ ]  Agire in modo autonomo e responsabile

[ ]  Educazione stradale: [ ]  Risolvere problemi

[ ]  progettazione modulo [ ]  Individuare collegamenti e relazioni

 interdisciplinare [ ]  Acquisire ed elaborare l’informazione

[ ] progetto didattico disciplinare

**6.Descrizione sintetica delle attività che si intendono realizzare afferenti all’area delle EDUCAZIONI / COMPETENZE CHIAVE /PCTO per le classi terze,quarte e quinte (** allegare progetto )

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tipo di attività | Breve descrizione | Discipline coinvolte | Periodo di svolgimento |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7. metodi E STRATEGIE |  |  | 8. Mezzi e strumenti |
| [ ]  lezione frontale[ ]  lavoro in coppie di aiuto [ ]  lavoro di gruppo per fasce di livello[ ]  lavoro di gruppo per fasce eterogenee [ ]  brain storming[ ]  problem solving[ ]  discussione guidata[ ]  attività laboratoriali[ ]  peer education[ ]  cooperative learning |  |  | [ ]  Libri di testo[ ]  Testi didattici di supporto[ ]  Stampa specialistica[ ]  Schede predisposte dall’insegnante[ ]  Internet[ ]  Programmi multimediali[ ]  Uscite sul territorio [ ]  Giochi e gare[ ]  Sussidi audio-visivi[ ]  Esperimenti  |

# 9. VERIFICHE : CRITERI E TIPOLOGIE (barrare [x]  le tipologie di prove che si intendono utilizzare)

* Adeguata distribuzione delle prove nel corso dell’anno
* Coerenza della tipologia e del livello delle prove con la relativa sezione di lavoro effettivamente svolta in classe

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Prove scritte** | **Prove orali** | **Prove pratiche** |
| [ ]  Relazioni [ ]  Sintesi [ ]  Questionari aperti [ ]  Questionari a scelta  multipla [ ]  Testi da completare [ ]  Esercizi [ ]  Soluzione problemi[ ]  Documenti (lettere ecc.) | [ ]  Relazioni su attività svolte [ ]  Relazioni su argomenti di studio[ ]  Interrogazioni [ ]  Interventi [ ]  Discussione su argomenti di studio [ ]  Presentazioni multimediali [ ]  Ascolto ed analisi di materiale autentico (filmati, interviste), comprensione ed elaborazione personale   | [ ]  Prove [ ]  Test motori[ ]  Prove pratiche[ ] Produzioni artistiche |

10. VALUTAZIONE: MACRO CRITERI STRUMENTI

|  |  |
| --- | --- |
| * Livello di partenza
* Evoluzione del processo di apprendimento
* Competenze raggiunte
* Metodo di lavoro
* Impegno e partecipazione
* Rielaborazione personale
 | * **LE RUBRICHE DI VALUTAZIONE** CONDIVISE NELLE RIUNIONI PER GRUPPI DISCIPLINARI
 |

### L’insegnante

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_