

PIANO DI LAVORO

DEL DOCENTE

a.s. 2019 /2020

**PROF. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**CLASSE:\_\_\_\_\_\_SEZ:\_\_\_\_\_CORSO:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Materia:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1. SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE (**barrare le caselle che interessano)

**Classe** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ore di lezione settimanali \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Classe assegnata per la prima volta Sì  No

N° alunni \_\_\_\_ N° ripetenti \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Alunni **H**  SI’ (n. )  NO con **BES** SI’(n. )  NO con **DSA** SI’(n. )  NO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1a. Livello della classe | 1b. Tipologia della classe | 1c. Osservazioni |
| Medio - alto  Medio  Medio – basso  Basso | Vivace  Tranquilla  (Poco) collaborativa  Passiva  Problematica | Contesto socio-culturale di provenienza:  Omogeneo  Eterogeneo  Altro: |
| ELEMENTI CHE POTREBBERO RAPPRESENTARE FATTORI OSTACOLANTI L'APPRENDIMENTO:  Per tutta la classe  Per una parte  Per qualche alunno  Scarsa applicazione  Mancanza di interesse per la materia  Paura dell'insuccesso  Scarsi interessi culturali  Difficoltà presentate dalla materia  Mancanza di metodo di studio | | |
| PUNTI DI FORZA  Per tutta la classe  Per una parte  Per qualche alunno  Continuità nello studio  Spiccato interesse per la disciplina  Metodo di studio autonomo ed indipendente  Buone capacità di analisi e sintesi | | |
| Individuati sulla base di:  Somministrazione prove di ingresso  verifiche orali, colloqui, conversazioni | | |

**2.OBIETTIVI**

**Obiettivi disciplinari e formativi :** vedi verbale della riunione per materia e Curricolo di istituto

**Obiettivi trasversali :** vedi POF –Curricolo di istituto- e Progettazione consiglio di classe

**Eventuali Obiettivi specifici per la classe:**

**3. ATTIVITA’ DI RECUPERO E DI SOSTEGNO**

**Attività di recupero che si intendono attivare per colmare le lacune rilevate ad inizio anno o che si presenteranno durante l'anno** (Barrare una della tre caselle ) :

**1 = mai 2 = solo se strettamente indispensabile 3 = spesso)**

- Corsi di riallineamento o di recupero 1  2  3

* Suddivisione della classe in gruppi, ciascuno dei quali

lavora su questioni specifiche 1  2  3

- Maggior numero di esercizi a casa a studenti in difficoltà 1  2  3

- Ripresa, con l'intera classe, degli argomenti sui quali si

sono evidenziate difficoltà 1  2  3

- Maggior numero di verifiche per gli studenti in difficoltà 1  2  3

- ……………………………………………………………… 1  2  3

- ……………………………………………………………… 1  2  3

|  |
| --- |
| **4. OBIETTIVI COGNITIVI** |

**I QUADRIMESTRE :**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Titolo dell’U.D.A**  **(Unità didattica di apprendimento)** | **Tempi**  **h** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Competenze** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

### 5. Pianificazione attività trasversali e/o attivita’ per il raggiungimento delle Competenze chiave di cittadinanza

(barrare il tipo di attività) (barrare le competenze chiave attese alla fine

dell’attivita’)

Educazione alla salute:  Imparare ad imparare

Orientamento:  Comunicare e progettare

Educazione alimentare:  Collaborare e partecipare

Educazione ambientale:  Agire in modo autonomo e responsabile

Educazione stradale:  Risolvere problemi

progettazione modulo  Individuare collegamenti e relazioni

interdisciplinare  Acquisire ed elaborare l’informazione

progetto didattico disciplinare

**6.Descrizione sintetica delle attività che si intendono realizzare afferenti all’area delle EDUCAZIONI / COMPETENZE CHIAVE /PCTO per le classi terze,quarte e quinte (** allegare progetto )

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tipo di attività | Breve descrizione | Discipline coinvolte | Periodo di svolgimento |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7. metodi E STRATEGIE |  |  | 8. Mezzi e strumenti |
| lezione frontale  lavoro in coppie di aiuto  lavoro di gruppo per  fasce di livello  lavoro di gruppo per fasce  eterogenee  brain storming  problem solving  discussione guidata  attività laboratoriali  peer education  cooperative learning |  |  | Libri di testo  Testi didattici di supporto  Stampa specialistica  Schede predisposte dall’insegnante  Internet  Programmi multimediali  Uscite sul territorio  Giochi e gare  Sussidi audio-visivi  Esperimenti |

# 9. VERIFICHE : CRITERI E TIPOLOGIE (barrare le tipologie di prove che si intendono utilizzare)

* Adeguata distribuzione delle prove nel corso dell’anno
* Coerenza della tipologia e del livello delle prove con la relativa sezione di lavoro effettivamente svolta in classe

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Prove scritte** | **Prove orali** | **Prove pratiche** |
| Relazioni  Sintesi  Questionari aperti  Questionari a scelta  multipla  Testi da completare  Esercizi  Soluzione problemi  Documenti (lettere ecc.) | Relazioni su attività svolte  Relazioni su argomenti di studio  Interrogazioni  Interventi  Discussione su argomenti di studio  Presentazioni multimediali  Ascolto ed analisi di materiale autentico (filmati, interviste), comprensione ed elaborazione personale | Prove  Test motori  Prove pratiche  Produzioni artistiche |

10. VALUTAZIONE: MACRO CRITERI STRUMENTI

|  |  |
| --- | --- |
| * Livello di partenza * Evoluzione del processo di apprendimento * Competenze raggiunte * Metodo di lavoro * Impegno e partecipazione * Rielaborazione personale | * **LE RUBRICHE DI VALUTAZIONE** CONDIVISE NELLE RIUNIONI PER GRUPPI DISCIPLINARI |

### L’insegnante

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_