##### *carta intestata*

**PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

#### Anno scolastico 2019/ 2020

#### CLASSE \_\_\_\_ SEZ. \_\_\_\_

INDIRIZZO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

COORDINATORE : prof.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **DOCENTE** | DISCIPLINA | ORE DI LEZIONE | **Continuità didattica** |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |

# Nella classe vengono effettuate le seguenti ore di co-docenza:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ELENCO NOMINATIVO ALUNNI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | COGNOME | NOME |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |
| 7 |  |  |
| 8 |  |  |
| 9 |  |  |
| 10 |  |  |
| 11 |  |  |
| 12 |  |  |
| 13 |  |  |
| 14 |  |  |
| 15 |  |  |
| 16 |  |  |
| 17 |  |  |
| 18 |  |  |
| 19 |  |  |
| 20 |  |  |
| 21 |  |  |
| 22 |  |  |
| 23 |  |  |
| 24 |  |  |
| 25 |  |  |
| 26 |  |  |
| 27 |  |  |

###### SCHEDA DI PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

**La classe si compone di n° \_\_\_\_\_\_ alunni ( \_\_\_\_\_\_maschi e \_\_\_\_\_ femmine)**

**Dalle prove di ingresso e dalla osservazioni effettuate si possono individuare 4 fasce di livello con le seguenti caratteristiche:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Fasce di livello:** | **Si propone intervento :** |
| ECCELLENZA  abilità sicure, metodo di lavoro ordinato e autonomo, impegno regolare e costante conoscenze ottime.  alunni n° \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | di potenziamento |
| MEDIO-ALTA  Buone abilità logiche , metodo di lavoro proficuo ed ordinato, impegno costante  alunni n° \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | potenziamento |
| MEDIA- Sufficiente-  Sufficienti abilità logico-operative, metodo di lavoro adeguato, impegno ed attenzione talvolta discontinui ,conoscenze appena sufficienti; metodo di studio da migliorare  alunni n° \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | di consolidamento / potenziamento/recupero |
| BASSA- LACUNOSA  Abilità e conoscenze carenti, ritmi di apprendimento lenti, impegno carente, metodo di lavoro da acquisire, difficoltà a mantenere l’attenzione  alunni n° \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | di recupero / sostegno |
| Alunni BES/DSA  N° \_\_\_\_\_\_ | Vedi PDP |
| Alunni H  N° \_\_\_\_\_ | Vedi PEI |

**OBIETTIVI TRASVERSALI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**  DA ACQUISIRE AL TERMINE **I° BIENNIO** E DA APPROFONDIRE ED ACCRESCERE NEL **2° BIENNIO E 5° ANNO** | | |
| **SAPERE** | **SAPER FARE** | |
| **Imparare ad Imparare** | | organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. |
| **Progettare** | | elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. |
| **Comunicare** | | comprenderemessaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentareeventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d’animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). |
| **Collaborare e partecipare** | | interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all’apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. |
| **Agire in modo autonomo e responsabile** | | sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. |
| **Risolvere i problemi** | | affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. |
| **Individuare collegamenti e relazioni** | | individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. |
| **Acquisire ed elaborare l’informazione** | | acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l’attendibilità e l’utilità, distinguendo fatti e opinioni. |

**METODI COMUNI DA ADOTTARE**

Ogni singolo docente visti gli indirizzi generali formativi ed educativi **del Collegio dei docenti**, **viste le competenze in uscita deliberate dai gruppi disciplinari/programmazioni per classi parallele**, vista la progettazione del **Consiglio di classe** svilupperà la propria attività di insegnamento in una serie di punti così articolati:

* individuazione della situazione di partenza ;
* considerazione degli obiettivi minimi disciplinari ,
* definizione degli obiettivi in relazione ai programmi di insegnamento, ai rapporti interdisciplinari a quanto previsto nel POF e concordato nella presente progettazione ;
* organizzazione delle attività in moduli con unità didattiche strutturate in ordine a conoscenze, abilità e competenze;
* individuazione presumibili tempi di svolgimento comprensivi di quelli necessari alle verifiche formative e sommative;
* certificazione delle competenze ( crediti debiti ) per ogni singolo studente
* eventuali recuperi.

**organizzazione dell’insegnamento individualizzato (tempi e metodi):**

* adattamento dei tempi e dei metodi ai contenuti della programmazione;
* lavori di gruppo o in coppia all’interno delle ore curricolari;
* attenzione alle difficoltà;
* esercitazioni guidate e differenziate a livello crescente di difficoltà.

**organizzazione del recupero (tempi e metodi):**

* controllo della comprensione;
* sollecitazione degli interventi e degli interessi:
* interventi di recupero per fasce di livello e/o attività di tutoraggio fra studenti;
* esercitazioni guidate;
* prove ed attività differenziate e semplificate su obiettivi minimi;
* schede strutturate.

Barrare **☒** gli strumenti e le strategie che si decide di condividere

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| metodi E STRATEGIE |  | Mezzi e strumenti |
| **☐** lezione frontale  **☐** lavoro in coppie di aiuto  **☐** lavoro di gruppo per fasce di livello  **☐** lavoro di gruppo per fasce eterogenee  **☐** brain storming  **☐** problem solving  **☐** discussione guidata  **☐** attività laboratoriali  **☐** peer education  **☐** cooperative learning |  | **☐** Libri di testo  **☐** Testi didattici di supporto  **☐** Stampa specialistica  **☐** Schede predisposte dall’insegnante  **☐** Internet  **☐** Programmi multimediali  **☐** Uscite sul territorio  **☐** Giochi e gare  **☐** Sussidi audio-visivi  **☐** Esperimenti |

# VERIFICHE : CRITERI e TIPOLOGIE (barrare **☒** le tipologie che **il Cdc** intende utilizzare o aggiungerne altre)

* Adeguata distribuzione delle prove nel corso dell’anno
* Coerenza della tipologia e del livello delle prove con la relativa sezione di lavoro effettivamente svolta in classe

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Prove scritte** | **Prove orali** | **Prove pratiche** |
| **☐** Relazioni  **☐** Sintesi  **☐** Questionari aperti  **☐** Questionari a scelta  multipla  **☐** Testi da completare  **☐** Esercizi  **☐** Soluzione problemi  **☐** Documenti (lettere ecc.) | **☐** Relazioni su attività svolte  **☐** Relazioni su argomenti di studio  **☐** Interrogazioni  **☐** Interventi  **☐** Discussione su argomenti di studio  **☐** Presentazioni multimediali  **☐** Ascolto ed analisi di materiale autentico (filmati, interviste), comprensione ed elaborazione personale | **☐** Prove  **☐** Test motori  **☐** Prove pratiche  **☐**Produzioni artistiche |

**MACRO INDICATORI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE MACRO INDICATORI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI**

|  |  |
| --- | --- |
| * Correttezza e proprietà nell’uso della lingua sotto l’aspetto morfo-sintattico e grammaticale, * possesso delle conoscenze relative all’argomento; * costruzione di un discorso organico e coerente, che sia anche espressione di personali ed originali convincimenti | * conoscenze delle linee fondamentali delle discipline; * capacità di individuare le caratteristiche principali degli argomenti trattati; * capacità di stabilire relazioni tra “ fatti”; * chiarezza espositiva e possesso della terminologia specifica delle discipline; * capacità di cogliere i nessi logici tra i diversi concetti esposti. * conoscenza e la ricchezza dei contenuti; fluidità espressiva; * adeguatezza del lessico; * capacità rielaborativa-valutativa e di collegamento; * sicurezza emotiva. |

**VALUTAZIONE: MACRO CRITERI STRUMENTI per le valutazioni scritte e orali delle discipline**

|  |  |
| --- | --- |
| * Livello di partenza * Evoluzione del processo di apprendimento * Competenze raggiunte * Metodo di lavoro * Impegno * Partecipazione * Rielaborazione personale | * Le **rubriche di valutazione** elaborate e condivise nelle riunioni per gruppi disciplinari |

### **Pianificazione eventuali altre attività del Cdc (Progetti/moduli disciplinari *e/o* interdisciplinari/gare/concorsi ecc.)**

|  |
| --- |
| **(Barrare☒ il tipo di attività, se pianificata)** |

|  |
| --- |
| **☐** Concorso |
| **☐** Gara/olimpiade |
| **☐** Modulo o progetto disciplinare |
| Modulo o progetto interdisciplinare |
| A ltro ….. |

|  |
| --- |
| **(Barrare ☒ l’area della/e competenza/e attesa/e alla fine dell’attività)**   * **Competenze disciplinari  Competenze digitali** * **Competenze sociali e civiche** |

|  |
| --- |
| **Competenze chiave di cittadinanza**  .. Imparare ad imparare  Comunicare e progettare  **☐** Collaborare e partecipare  **☐** Agire in modo autonomo e responsabile    Risolvere problemi  **☐** Individuare collegamenti e relazioni  **☐** Acquisire ed elaborare l’informazione |

**Descrizione sinteticadelle attività cheeventualmente si intendono realizzare *(*** *allegare progetto )*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Breve descrizione | Discipline coinvolte | Periodo di svolgimento |
|  |  |  |
|  |  |  |

**ATTIVITA’/PROGETTI INTERDISCIPLINARI DI ISTITUTO A CUI IL CDC INTENDE ADERIRE (**BARRARE **☒ )**

Rappresentazioni cinematografiche e teatrali **☐**

Progetti PON; **☐**

Progetto Adolescenza: promozione della salute, prevenzione dalle dipendenze; **☐**

Progetto Educazione alle legalità , alla tolleranza e alla solidarietà; **☐**

Progetto Educazione Alimentare; **☐**

Attività sportiva; **☐**

Educazione Stradale; **☐**

Giornate celebrative: mostre, concorsi e pubblicazioni; **☐**

Laboratorio teatrale **☐**

Giornata della creatività; **☐**

Teatro in Lingua;  **☐**

Certificazioni Linguistiche  **☐**

Certificazioni Informatiche  **☐**

**PRogetto PCTO (classi terze, quarte e quinte)**

**Descrizione sintetica *del percorso***

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Uscite didattiche | ORE | Attività curriculari - disciplina | ORE |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. **ALTRO**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**ALTRI PROGETTI A CUI IL CONSIGLIO DI CLASSE INTENDE ADERIRE:**

**VIAGGI D’ISTRUZIONE e Visite guidate**

Il Consiglio di classe propone le seguenti mete:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il seguente piano di lavoro viene approvato all’unanimità viene da tutti i componenti del Consiglio di Classe.

Ariano Irpino , / / 2019 IL COORDINATORE DI CLASSE

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_