

COLLEGIO DEI DOCENTI

VERBALE N. 4

Il giorno 5 dicembre 2018, alle ore 14.30, su convocazione del D. S. prof. Francesco Caloia, nella palestra della sede Liceo dell'IISS Ruggero II di Ariano Irpino, si è riunito il Collegio dei docenti per discutere e deliberare sui seguenti argomenti all'o.d.g:

- 1 Lettura ed approvazione verbale seduta precedente.
- 2 Verifica andamento attività didattiche educative, risultanze dell'analisi dei dati relativi alle prove d'ingresso per classi parallele. I dati saranno presentati dai coordinatori dei gruppi disciplinari.
- 3 RAV e obiettivi di miglioramento.
- 4 Programmazione attività di orientamento in ingresso e Open Day.
- 5 Informativa sui nuovi esami di stato e programmazione simulazione seconda prova.
- 6 Situazione attività scuola lavoro.
- 7 Situazione progetti di integrazione dell'offerta formativa: PON, Scuola viva ecc.
- 8 Nomine del collegio dei due docenti membri della commissione di valutazione percorso FIT (la commissione di valutazione, secondo quanto previsto dall'art. 9 comma 2 lettera b) del D.M. 984/201 (che fa riferimento all' art. 11 comma 4 del Dlgs. 297/1994 così come modificato dall'art. 1 comma 129 della L. 107/2015) è presieduta dal DS della scuola ove il docente ha svolto il percorso annuale, da tre docenti dell'istituzione scolastica di cui due scelti dal collegio dei docenti e uno dal consiglio di istituto, e dal docente tutor scolastico).
- 9 Varie ed eventuali.

Presiede l'assemblea il D.S., prof. Francesco Caloia; funge da segretaria la prof.ssa Fiorella Macchiarelli. Risultano presenti i seguenti professori: Albanese Lucia, Angiuoli Sara, Aufiero Alessandra, Barletta Laura, Barrasso Rosa, Biancolilli Vincenzo, Bocchino Filomena Maria, Bove Luigi, Buongiorno Michele, Caggiano Giuseppe, Cappuccio Mario, Cardinale Grazia, Cardinale Roberto, Cardinale Simonetta, Casciano Milena, Ciardulli Michelangelo, Ciccarelli Anna, Ciccarelli Domenico, Ciccarelli Maria Pia, Cicchella Stefania, Cipolla Antonella, Clemente Carla, Cuordoro Gianpiero, Cuzzone Angelo, Dabe Corinne, Dattolo Carmela, D'Avino Paola, De Falco Marta Liliana, De Feo Italia, Del Sorbo Antonella, De Pasquale Linda, Della Monica Paola, Di Costanzo Sara, Di Fonzo Gerarda Incoronata, Di Fronzo Nicola, Di Furia Lara, Di Furia Sonia, Di Ieso Immacolata, di Lillo Rita, Di Masi Luca, Di Rubbo Angelica, Esposito Enrico, Fabiano Giovanna, Famiglietti Antonio, Farese Milena, Festa Leonardo, Galante Antonietta, Galgano Crescenzo, Gallucci Franca, Genovese Anna, Giacobbe Rocco Antonio, Giardino Antonio, Gnerre Saverio, Grasso Flavio, Grasso Natale, Grella Stefania, Grillo Antonella, Iannella Amedeo, Iannuzzi Maria Ester, Iorio Maria, La Porta Loredana, Lazazzera Maria Giovanna, Lo Chiatto Noelia, Lo Russo Gerardo, Macchiarelli Fiorella, Managò Luigi, Mancino Rosalia, Maresca Fabiola, Mariano Cristina, Martino Donatella, Matarazzo Josephina, Melito Carmela, Meola Barbara, Miano Antonella, Monaco Michele, Moscatelli Giuseppina, Napoli Paola, Oppido Michele, Ortu Pina, Palazzo Pietro, Paolucci Helga Katy, Pepe Filomena, Procaccino Carmine, Puca Gennaro, Puopolo Elvira, Romano Felicia, Sallicandro Rocco, Salvatore Mara, Santoro Dionigi, Sarro Ringo Remo, Sciarappa Angela Katy, Secreti Isabella, Severino Milena, Simoniello Concetta Stella, Solmita Giovanna, Spagnoletti Raffaele, Spina Michela, Spinazzola Maria Genoveffa, Stiscia Paola, Stoppa Michela, Strazzella Caterina Morena, Sturchio Marina, Tomasetti Stefania, Trunfio Emilio, Varrichio Anna, Vecchione Clementina, Vietri Lucia, Zampetti Biagino.

Risultano assenti i seguenti professori: Campese Matilde, Ciasullo Giuseppe, Dotoli Angelo, Flammia Cinzia, Giovanniello Michele, Monaco Giuseppe, Morelli Leonilde, Pascuccio Fernando Antonio, Raimondo Daniela, Stanco Rocco, Tedeschi Antonio, Tucci Adelina, Vegliante Margherita.

Constatata la regolarità dell'assemblea, si procede all'esame degli argomenti all'ordine del giorno.

1 Approvazione verbale precedente.

Il D.S. propone all'approvazione del Collegio il verbale del giorno 16 ottobre 2018, messo a disposizione degli insegnanti per la lettura sul sito della scuola; il verbale viene approvato all'unanimità.

DELIBERA N.1

2 Verifica andamento attività didattiche educative, risultanze dell'analisi dei dati relativi alle prove d'ingresso per classi parallele. I dati saranno presentati dai coordinatori dei gruppi disciplinari.

Prende la parola la prof.ssa Farese Milena, che chiarisce la modalità di analisi dei test d'ingresso per classi parallele proposta quest'anno. Il Nucleo Interno di Valutazione, riunitosi in data 13 novembre 2018, ha portato avanti una riflessione su come rendere i risultati delle prove in questione maggiormente fruibili da parte degli insegnanti interessati e come far sì che questi dati potessero realmente essere utili in vista del raggiungimento dell'obiettivo posto nel RAV, e conseguentemente nel PdM, ossia la riduzione della variabilità tra classi. Dopo un'attenta riflessione, si è convenuto che la modalità più adatta fosse quella di analizzare i risultati elaborati dalle Funzioni Strumentali in occasione degli incontri per gruppi disciplinari. Quanto emerso dal confronto in quella sede sarebbe stato poi riportato sinteticamente da ciascun Coordinatore al Collegio Docenti in data odierna.

Dipartimento discipline tecniche corso CAT (coord. Prof. Dionigi Santoro)

Dall'analisi delle prove iniziali e dei risultati desunti dal pagellino infraquadrimestrale emerge che il quadro complessivo si attesta su livelli di sufficienza e livelli medio alti, tuttavia si evidenziano alcune criticità che il dipartimento decide di affrontare attraverso la pianificazione delle attività di recupero, ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa. Saranno individuati gruppi di livello seguiti dai docenti in orario di codocenza, quando gli insegnanti a disposizione non saranno impegnati in attività di sostituzione di quelli assenti. Inoltre secondo quanto previsto dal PTOF d'Istituto il 20% del monte ore complessivo sarà destinato ad attività di recupero in orario curricolare. Non si ritiene necessario attivare corsi di recupero specifici.

Dipartimento lingue straniere (coord. Prof.ssa Ortu Pina)

In apertura di seduta la coordinatrice, prof.ssa Ortu, condivide una serie di osservazioni ed analisi sui risultati delle prove di ingresso per classi parallele, fornite dalle FFSS, sulla base delle quali poi, far scaturire un proficuo confronto sulle iniziative da portare avanti per migliorare le competenze linguistiche degli studenti.

Dopo ampia discussione, a cui buona parte dei docenti interviene, si conviene sui seguenti punti:

- I dati analizzati hanno mostrato livelli di competenza linguistica, in molti casi, significativamente differenti, soprattutto nei vari indirizzi. Tale differenza è evidente già nelle classi in ingresso ed è comprensibilmente spiegabile con il ruolo che le attitudini e inclinazioni degli studenti hanno avuto nella scelta dell'indirizzo di studi.

- Si manterrà un confronto continuo sia sulle linee programmatiche concordate ad inizio anno che sulle strategie da utilizzare per il recupero degli studenti con ritmi di apprendimento più lenti o con carenze pregresse.
- Si puntualizza che l'esistenza delle linee guida costituite dal CEFR, su cui si basano tutti i libri di testo, rende le metodologie didattiche e i test somministrati agli studenti di tutti i corsi piuttosto omogenei, fermo restando la necessità di adeguare i ritmi di lavoro o specifiche metodologie e tecniche didattiche ai livelli di competenza dei vari gruppi classe.
- Si decide infine di focalizzare l'attenzione e le analisi del Dipartimento oltre che su una analisi delle classi in parallelo, anche e soprattutto sul percorso delle diverse classi in verticale. Ciò per monitorare i progressi e i percorsi degli studenti dal loro ingresso nelle classi prime fino alla fine del loro percorso nelle classi quinte.

Dipartimento materie letterarie (coord. Prof.ssa Cardinale Grazia)

I docenti vengono invitati a confrontare i risultati, considerando in senso orizzontale le classi di tutti i corsi in base ai livelli seguenti :A-Non raggiunto; B-Base; C-Intermedio; D-Avanzato. Dopo attenta analisi dei dati, che sono stati forniti dalle professoresse Ciccarelli Anna e Farese Milena, emergono le seguenti informazioni :

- 1 In merito **alle classi prime** si nota una maggiore inclinazione verso le materie letterarie negli alunni che frequentano il Liceo Linguistico ; il che è rilevabile nel diagramma circolare in cui prevale il livello intermedio. Nelle prime classi dei restanti corsi risalta il livello base.
- 2 Se consideriamo poi le **classi seconde** del primo biennio, vediamo che il livello di competenze raggiunto migliora notevolmente e che il livello dominante è quello “intermedio” , sempre con una percentuale più alta di “ livello avanzato” nel liceo linguistico e appena percettibile nelle classi del corso AFM.
- 3 **Nelle classi terze** si rileva una punta di livello avanzato per il 14%, 17% e ancora 17% rispettivamente nel Linguistico e nei corsi B AFM e 3 SIA. Per il resto prevalgono i livelli base ed intermedio.
- 4 Relativamente **alle classi quarte** si registra un'alta percentuale di livelli avanzati nelle classi sia della sede tecnico che della sede liceo.
- 5 Se osserviamo i diagrammi a torta **delle classi quinte** vediamo che ad eccezione della classe 5 B AFM con il 75% di livello avanzato, per il resto prevale il livello intermedio.

Viene studiata a fondo la situazione di qualche classe che magari nella prova per classi parallele ha evidenziato un “livello non raggiunto” alto e a tale riguardo si conviene che il docente interessato provvederà a mettere in atto le strategie più opportune per stimolare l'interesse degli studenti interessati e un profitto almeno sufficiente.

Considerato che in generale i livelli misurati vanno da quello base all'intermedio e anche all'avanzato, non si ritiene opportuno progettare lezioni per gruppi di livello, anche perchè nel NIV interventi didattici in classi aperte non sono previste come priorità, di conseguenza ogni docente si occuperà in itinere o in attività extracurricolari di eventuali carenze da colmare.

Dipartimento disciplinare Artistico-tecnico (coord. Prof.ssa Martino Donatella)

Gruppo disciplinare Artistico-tecnico, in merito al punto all'ordine del giorno: “analisi dati prove parallele” è emerso che l'unica materia oggetto di queste prove nel gruppo è la disciplina: Storia dell'arte. Non essendoci più corsi ma un'unica sezione risulta impossibile un confronto e si dà lettura dei soli dati emersi nelle singole classi in merito ai livelli raggiunti.

Dipartimento discipline Scienze Umane/Filosofia (coord. Prof.ssa Secreti Isabella)

Alla luce dei risultati, di livello modesto per alcuni alunni, desunti dalle prove somministrate all'inizio dell'anno scolastico e dalle valutazioni registrate sui pagellini, ci si interroga sulle strategie didattiche da adottare per poter conseguire esiti di più alto livello. Durante la riunione ci si sofferma su due punti:

- Maggiore oculatezza nello scegliere le prove-verifica-competenze da somministrare per classi parallele.
- Assegnare e far svolgere agli alunni un'ampia gamma di esercizi di "logica", finalizzati allo sviluppo e potenziamento della capacità del "problem solving". Assegnare e far svolgere un maggior numero di esercizi relativi all' "analisi del testo", finalizzati allo sviluppo e potenziamento della capacità di analisi-riflessione-comprensione-elaborazione-sintesi-espressione dei contenuti.

Dipartimento area scientifica (coord. Prof.ssa Pepe Filomena)

Vengono esaminati i risultati delle prove d'ingresso. Dai grafici si evince che i livelli che hanno ottenuto una percentuale più alta sono livello "BASE" e livello "INTERMEDIO", fatta eccezione per la prima CAT che ha raggiunto il seguente livello: "NON RAGGIUNTO". Ogni docente dichiara di avere già attivato interventi di recupero per sopperire alle carenze riscontrate.

I docenti del gruppo scientifico propongono di non svolgere le prove intermedie per le classi II e V visto che dovranno svolgere le prove Invalsi, per non sottoporre i ragazzi ad un carico di lavoro eccessivo. Inoltre si propone di eliminare, in futuro, le prove intermedie e finali e attenersi alle valutazioni quadrimestrali.

Il Collegio approva, all'unanimità, quanto affermato dalla prof.ssa Farese e dai coordinatori dei gruppi disciplinari.

DELIBERA N.2

La prof.ssa Di Rubbo Angelica presenta le tabelle delle rilevazioni Invalsi 2018. La prof.ssa Proietta i grafici relativi alla posizione dell'IISS "RUGGERO II" rispetto alla scala nazionale, gli esiti degli studenti del Ruggero II per quanto riguarda la prova di Italiano sede Liceo e Tecnico e quella di Matematica sede Liceo e Tecnico.

Proietta, inoltre, la tabella che rileva il confronto con gli anni precedenti sia per la prova di Italiano che di Matematica.

Tutta la documentazione è consultabile agli atti dell'Istituto.

3 RAV e obiettivi di miglioramento.

La prof.ssa Farese Milena, funzione strumentale Area 1, RAV e Piano di Miglioramento, presenta al Collegio Docenti una sintesi degli obiettivi che l'Istituto ha individuato come traguardi a medio e lungo termine. Tali obiettivi, indicati nel Piano di Miglioramento, sono congruenti con quanto evidenziato nel RAV come priorità per superare le criticità emerse. Viene chiarito che il MIUR ha stabilito di estendere la validità del PdM all'intero anno scolastico 2018/2019 per permettere l'armonizzazione della tempistica del procedimento di valutazione con quella di attuazione del PTOF. Alla fine dell'a.s. 2018/19, ed entro la fine del 2019, le scuole saranno chiamate ad analizzare i risultati raggiunti in relazione alle azioni poste in essere per raggiungere gli obiettivi in questione. A questo punto vengono esaminati i singoli obiettivi e i risultati attesi: il primo prevede di potenziare il recupero durante l'anno degli allievi per favorirne il successo formativo; il secondo fa riferimento alla necessità di stabilire linee programmatiche comuni e attivare procedure concordate per la preparazione, somministrazione e valutazione di prove strutturate per classi

parallele; il terzo è quello di potenziare azioni di raccordo tra scuole di ordini diversi per favorire l'orientamento in entrata e migliorare lo sviluppo verticale del curriculum; il quarto, infine, sottolinea l'esigenza di eliminare il *cheating* nelle prove INVALSI.

Il Collegio, all'unanimità, approva quanto espresso dalla prof.ssa Farese.

DELIBERA N. 3

4 Programmazione attività di orientamento in ingresso e Open Day.

La prof.ssa Anna Ciccarelli, funzione strumentale Area 1, fa un resoconto delle attività connesse all'orientamento in ingresso mostrando il calendario con le date fissate per gli incontri con le classi terze delle Scuole Secondarie di I grado di Ariano Irpino e comuni limitrofi. Gli incontri, iniziati in data 1 dicembre 2018, proseguiranno fino al mese di gennaio. Si chiede la disponibilità dei docenti a prendere parte attiva a tale attività. Si ricorda, inoltre, che i video realizzati dai diversi indirizzi, come stabilito nel Collegio Docenti del 16 ottobre 2018, verranno utilizzati per creare un unico video da proporre nelle scuole ospitanti. L'Open Day si svolgerà sabato 12 gennaio 2019. Il D.S. aggiunge che saranno presenti gli insegnanti di indirizzo.

Il Collegio, all'unanimità, approva quanto detto per quanto riguarda l'attività di orientamento in ingresso e Open Day.

DELIBERA N. 4

5 Informativa sui nuovi esami di stato e programmazione simulazione seconda prova.

Il D.S. illustra ai componenti il collegio quelle che saranno le novità per quanto riguarda il nuovo esame di stato:

- Nella **prima prova scritta di italiano**, prevista per il **19 giugno**, gli studenti dovranno scrivere un tema scegliendo tra 7 tracce riferite a 3 tipologie di prove (finora era 4), in ambito **artistico, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico**. Si potrà scegliere tra 7 tracce
- Tipologia A (due tracce) – analisi del testo. In questa tipologia la novità principale riguarda il numero di tracce proposte: gli autori saranno due anziché uno. Potranno essere proposti testi letterari dall'Unità d'Italia ad oggi.
- Tipologia B (tre tracce) – analisi e produzione di un testo argomentativo. Gli studenti si troveranno davanti ad un singolo testo o un estratto di un testo più ampio, e le domande verteranno sull'interpretazione e una riflessione.
- Tipologia C (due tracce) – riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità. Si tratterà di un vero e proprio tema con tematiche vicine alle esperienze degli studenti.
- La seconda prova scritta del 20 giugno, invece, riguarderà una o più discipline caratterizzanti i percorsi di studio, con una novità: saranno previste, secondo la normativa, delle griglie nazionali di valutazione che saranno fornite alle commissioni per una correzione più omogenea ed equa.

- Non ci saranno quesiti su più materie (ad esempio greco o latino), ma saranno proposte tracce che implicano la risoluzione di problemi grazie alle conoscenze e competenze acquisite in una o più discipline.

Per quanto riguarda il colloquio, invece, il D.S. presenta dei suggerimenti:

- Chiedere agli studenti di classe 5 di mappare esperienze di tipo didattico disciplinare, di tipo progettuale, di tipo esperienziale legate all'ASL, che sono state particolarmente significative nel corso del triennio e di organizzarle secondo criteri espositivi che corrispondano ad un ipotetica griglia di valutazione del colloquio predisposta dai docenti.

Esempio di griglia per simulare valutazione di un colloquio:

- Organizzazione della mappa concettuale
 - Efficacia comunicativa
 - Rielaborazione delle conoscenze pregresse
 - Gestione dell'esposizione
 - Evidenza di collegamenti con esperienze pregresse
- Creare situazioni stimolo su tematiche trasversali (ambiente, situazioni sociali, temi scientifici, ...) anche legate al tipo di indirizzo di studi mettendo a confronto fotografie, documenti, testi di attualità, materiali da analizzare, prodotti realizzati, per abituare lo studente a ragionare per connessioni, competenze, collegamenti disciplinari, argomentazioni, per approccio inter/multidisciplinare delle U.D.A.
 - Costruire durante la corrente a.s. (e durante il triennio) delle U.D.A multidisciplinari che potranno essere presentate durante il colloquio d'esame.
 - Recuperare l'idea della tesina evitando, però, produzioni compilative o monotematiche, invitando lo studente invece a predisporre percorsi multidisciplinari da presentare al colloquio secondo il modello dei testi oggetto della prima prova scritta (testo letterario, relazione articolata ed argomentata di un'esperienza scientifica o letteraria, una ricerca, ...). Un riferimento potrebbero essere le produzioni realizzate nelle Aree di progetto degli istituti che svolgevano progettazioni specifiche (es: area di progetto dei licei psicopedagogici).
 - Recuperare le prove scritte o orali utilizzate dalle reti dalle reti azionali delle scuole (reti di liceo, di tecnici, di professionali) per proporre prove d'esame condivise nei seminari nazionali che spesso trovano utilizzo nelle Olimpiadi di italiano, di matematica, di filosofia, di latino,
 - Al posto delle simulazioni della terza prova si inviteranno gli studenti e i docenti a simulare prove di colloquio d'esame per abituare all'esposizione, all'argomentazione, alla precisione del linguaggio.

- Curare la redazione del Documento del consiglio di classe 5[^] (documento del 15 maggio) che diventa uno strumento molto prezioso per dare indicazioni alla commissione d'esame circa l'impostazione del colloquio, le presentazioni di materiali, manufatti, produzioni scritte, elaborati proposti dagli studenti con i relativi riferimenti disciplinari.

Tra il 20 marzo ed il 20 aprile 2019 sarà svolta una simulazione della seconda prova scritta. Sarà fatta anche una simulazione del colloquio, interrogando due o tre alunni disponibili.

Per quanto riguarda i crediti saranno ricalcolati durante lo svolgimento degli scrutini.

Il collegio, all'unanimità, approva la proposta riguardante la simulazione della seconda prova scritta.

DELIBERA N.5

6 Situazione attività scuola lavoro.

Il prof. Leonardo Festa, responsabile dell'Alternanza Scuola Lavoro per la sede Liceo, prende la parola, su invito del Dirigente, per esporre al Collegio le attività che stanno svolgendo le classi III-IV- V LL; LES; LAD.

Tabella riepilogativa
ASL Ruggero II 2018/2019

Linguistico (LL)

Classe	Tutor	Progetto	Ore	Totale
III A	D'Avino Paola	PON: L'animatore linguistico (francese) per B1	30	80
		Sicurezza	4	
		Orientamento	25	
		Stage in lingua spagnola	20	
		Teatro in lingua (3)	9	

Classe	Tutor	Progetto	Ore	Totale
IV A + IV B	Grillo	PON: L'animatore linguistico (spagnolo) per B1	30	70
		Uscita all'Istituto Cervantes di Napoli	6	
		Teatro in lingua	9	
		Stage in Spagna o Inghilterra (da definire)	20	
		Incontri scuola primaria	5	

Classe	Tutor	Progetto	Ore	Totale
V A + V B LL	Giacobbe	PON: L'animatore linguistico (inglese) per B2	30	46
		Incontro scuola elementare (2 incontri di 4 ore + 2 incontri di 3 ore)	16	

Scienze umane (LES)

Classe	Tutor	Progetto	Ore	Totale
III A	Alessandra Aufiero	PON: dialettica e oratoria + web radio	60	80
		Sicurezza	4	
		Uscite didattiche: Borsa del Turismo (Paestum) RAI (Roma) Museo MANN (Napoli)	16	

Classe	Tutor	Progetto	Ore	Totale
III B	Cicarelli Maria Pia	PON: dialettica e oratoria + web radio	60	80
		Sicurezza	4	
		Uscita Rai: (9 ore) Uscita Casa sulla roccia (5 ore) Uscita al Carcere (2 ore)	16	

Classe	Tutor	Progetto	Ore	Totale
IV A	Spagnoletti	PON: Local marketing	30	80
		AFF - Cinema (Annarita Cocca)	40	
		Uscite (Cinecittà e/o altre mete da definire in itinere)	10	

Classe	Tutor	Progetto	Ore	Totale
IV B	Giuseppina Moscatelli	PON: Dai Madrigali a Pino Daniele	30	85
		Progetto con il COA di Benevento "Educare alla legalità" (avv. Martignetti)	55	

Classe	Tutor	Progetto	Ore	Totale
V A	Meola	PON: Il patrimonio culturale	30	30

Classe	Tutor	Progetto	Ore	Totale
V B	Cipolla	PON: Educazione alimentare	30	30

Artistico (LAD)

Classe	Tutor	Progetto	Ore	Totale
III A	Martino	Pianificazione del paesaggio e restauro del patrimonio artistico	60	64
		Sicurezza	4	

Classe	Tutor	Progetto	Ore	Totale
IV A	Martino	PON: Social Media Marketing	120	120

--	--	--	--	--

Classe	Tutor	Progetto	Ore	Totale
V A	Sciarappa	PON: Social Media Marketing	80	80

La prof.ssa Cardinale Simonetta illustra la situazione del Tecnico:

Percorso comune- classi terze a.s. 2018-2019

Modulo	Classi	Totale ore
Orientamento	Gruppo 1 3A AFM+3 A CAT Gruppo 2 3B AFM+ 3A SIA	2 gruppi- 25 ore -50
Sicurezza	3A AFM 3B AFM 3A CAT 3A SIA +studenti che negli anni precedenti non hanno partecipato alle sessioni dedicate	4
WecanJob	3A AFM 3B AFM 3A CAT 3A SIA	20
Training on the job	3A AFM 3B AFM 3A SIA	3 gruppi- 60 ore = 180 3gruppi- 40 ore = 120

Percorso comune classi quarte

Modulo	Classi	Totale ore
Business Game	4 A AFM (5 squadre)	120

“Young Business Talents”	4 B AFM (5 squadre) 4 A SIA (6 squadre)	
Percorso specifico	4 A AFM	20
Web Marketing	4 B AFM	

Percorso comune – classi quinte a.s. 2018-19

Modulo	Classi	Totale ore
Business Game “Young Business Talents”	5 A AFM (5 squadre) 5 B AFM (5 squadre) 5 A SIA (6 squadre)	120
Orientamento per il secondo ciclo (PON)	5 A AFM 5 B AFM 5 A CAT 5 A SIA	30
Percorso PLS	5 A AFM 5 B AFM 5 A CAT 5 A SIA	12
Incontri con la banca d’Italia	5 A AFM 5 B AFM 5 A SIA	8
Uscite didattiche-visite aziendali	5 A AFM 5 B AFM 5 A SIA	10

Il Collegio approva all’unanimità le attività scuola lavoro.

DELIBERA N. 6

7 Situazione progetti di integrazione dell’offerta formativa: PON, Scuola viva ecc.

Il Prof. Ciccarelli Domenico comunica che in data 01/10/2018 è stata prodotta candidatura per il progetto POR Campania 2014/2020 - Scuola Viva – III annualità – “In campo per ... il futuro” .

Il progetto è volto a contrastare la dispersione scolastica ed attenuare il disagio degli alunni degli indirizzi LAD e CAT mediante l'attuazione dei seguenti moduli: progettazione grafica e stampa 3D; utilizzo del drone per la conoscenza del patrimonio artistico e la difesa del territorio; utilizzo del cavallo, in zone impervie, per la tutela dell'ambiente (riservato agli alunni diversamente abili per attività di ippoterapia).

Le predette attività saranno svolte in partenariato con l'I.C. "Don Lorenzo Milani" – Calvario/Covotta; Federarchitetti; ASD Italia Talenti Sport; Analist Group.

Il Collegio dei Docenti, all'unanimità, delibera l'adesione al progetto ed esprime parere favorevole affinché lo stesso sia inserito nel PTOF.

DELIBERA N. 7

Il prof. Ciccarelli comunica, inoltre, che a breve saranno pubblicati bandi per tutor ed esperti per i PON. Se dovessero andare deserti si passerà agli esterni.

La prof.ssa Simoniello Stella, responsabile della sede carceraria, presenta un PON rivolto alle tre classi del Liceo artistico sezione carceraria.

Sezione carceraria Liceo Artistico data inizio realizzazione gennaio .

PON Adulti Autorizzato con il titolo : "ARTERIE CREATIVE ", curare il territorio con l'arte.

Obiettivo generale:

ARTERIE CREATIVE intende realizzare, in contesti di marginalità, come il carcere, individui adolescenti, giovani adulti e adulti, che hanno abbandonato il percorso istituzionale di istruzione e formazione, nell'ottica del Long Life Learning, attività imprenditoriali e tecniche su discipline artistiche. Si intende offrire ai detenuti della casa circondariale di Ariano una panoramica sulle possibilità professionali legate allo studio, alla pratica, alla diffusione e alla comunicazione delle diverse discipline artistiche e una relativa sperimentazione pratica con realizzazione di eventi ad hoc sul territorio.

Obiettivi specifici:

Attraverso incontri con esperti, workshop e sperimentazioni, le persone coinvolte potranno apprendere facendo, mettendosi in gioco in prima persona, confrontandosi con esperti e professionisti, lavorando in gruppo e singolarmente. Le settimane di lavoro daranno vita a una serie di eventi, diversi per ciascuna disciplina artistica sperimentata, che animeranno la sede del carcere o altresì ambienti da rivalutare del comune di Ariano Irpino. La casa circondariale di Ariano diventerà luogo di sperimentazione e sviluppo di professionalità, così pure le aree dismesse del comune

Primo modulo di 100 ore dal titolo "Pianeta Carcere c'è vita dietro queste mura", rivolto alle tre classi del liceo artistico sezione carceraria. Per la classe terza è obbligatorio essendo stato inserito nelle attività di alternanza scuola lavoro. Per gli alunni delle classi prima e seconda è ampliamento dell'offerta formativa.

Il modulo sarà così strutturato;

Fase n° 1: STORIA DEL CINEMA –Grazie alla storia del cinema gli studenti hanno la possibilità di conoscere il linguaggio del cinema sin dalle sue origini. L'intento è quello di mostrare i percorsi essenziali avvenuti nel tempo che hanno caratterizzato il cinema ed il linguaggio della video arte, con Letture e racconti degli accadimenti più importanti del cinema; Proiezioni dei film "capolavori" del '900 e del nuovo secolo; Analisi ed osservazioni sulle proiezioni;

Fase n°2: TECNICHE DI RIPRESA – Analisi ed utilizzo pratico delle attrezzature necessarie per la realizzazione di un progetto video. L'intento è quello di far conoscere agli studenti le basi tecniche necessarie per l'utilizzo delle macchine da presa.

Fase n° 3: CIAK SI GIRA – È la fase di realizzazione del progetto video; gli studenti sono parte attiva, quindi registi, macchinisti, direttori della fotografia, attori, scenografi ecc. Ogni studente assume la responsabilità di un ruolo cercando di applicare tutte le conoscenze apprese durante le fasi precedenti.

Fase n° 4: MONTAGGIO E PROMOZIONE Fase finale del progetto. Gli studenti capiranno come effettuare un montaggio video in base alle immagini catturate nella fase di ripresa (CIKA SI GIRA). Il montaggio è l'assemblaggio delle immagini combinate ai suoni e alla colonna sonora. Una volta terminato il montaggio gli studenti analizzeranno le tecniche di comunicazione principali per la promozione dello stesso.

Il Collegio, all'unanimità, approva la proposta della prof.ssa Simoniello relativamente al PON "ARTERIE CREATIVE"

DELIBERA N. 8

- 8 Nomine del collegio dei due docenti membri della commissione di valutazione percorso FIT (la commissione di valutazione, secondo quanto previsto dall'art. 9 comma 2 lettera b) del D.M. 984/201 (che fa riferimento all' art. 11 comma 4 del Dlgs. 297/1994 così come modificato dall'art. 1 comma 129 della L. 107/2015) è presieduta dal DS della scuola ove il docente ha svolto il percorso annuale, da tre docenti dell'istituzione scolastica di cui due scelti dal collegio dei docenti e uno dal consiglio di istituto, e dal docente tutor scolastico).**

Il D.S. invita il collegio a nominare due docenti membri della commissione di valutazione percorso FIT. La commissione sarà presieduta dal D.S. della scuola ove il docente ha svolto il percorso annuale, da tre docenti dell'istituzione scolastica di cui due scelti dal collegio dei docenti e uno dal consiglio di istituto e dal tutor scolastico. Il collegio, all'unanimità, nomina la prof.ssa Tomasetti Stefania e il prof. Cuzzone Angelo.

DELIBERA N. 9

9 Varie ed eventuali.

Il prof. Buongiorno Michele, docente di religione cattolica, illustra un progetto educativo di Pastorale Giovanile con i giovani delle scuole. Il percorso rientra in un più ampio progetto diocesano che si intitola **Emoziona la Vita**.

Obiettivi: discussione con i giovani sulla Cultura dell'Amore, della Cittadinanza e della Fragilità; costruzione di relazioni di aiuto e di dialogo e risposta ai quesiti sul Sinodo sui giovani dei Vescovi.

Destinatari: tutte le classi degli Istituti di scuola secondaria di II grado.

Metodologia: assemblea nella palestra della scuola o in altro luogo utile con classi divise in base ad alunni del I biennio e del II biennio e V anno. A seguire almeno due incontri in ogni classe.

Periodo di svolgimento: gennaio-maggio 2019.

Il collegio, all'unanimità, approva lo svolgimento del progetto "Emoziona la vita".

DELIBERA N. 10

Il D.S. comunica che vi sarà una mostra in occasione dei cento anni dalla fine della I guerra mondiale, organizzata dalla prof.ssa Aufiero Alessandra in collaborazione con le insegnanti di Lettere. La prof.ssa Aufiero darà alla mostra un taglio che metta in rilievo la produzione del movimento artistico dei Futuristi per renderla più originale.

Per questo motivo la palestra della sede Liceo non sarà usata per un mese, gli alunni, nell'ora di Ed. Fisica, si recheranno al Tecnico.

Il D.S. presenta al Collegio una richiesta da parte del sig. Perrina Giuseppe, vice presidente del Forum dei Giovani di Ariano Irpino e di associato dell'associazione "Sante" Spine di Ariano Irpino. Il Forum dei Giovani di Ariano Irpino e l'associazione "Sante" Spine desiderano presentarsi agli studenti e descrivere agli stessi le attività in programma, per i prossimi mesi, che riguardano direttamente i giovani della città di Ariano e dei paesi limitrofi. I membri del Forum e dell'associazione chiedono di poter partecipare all'assemblea studentesca del mese di dicembre 2018 o eventualmente a quella di gennaio 2019 e di avere a disposizione circa trenta minuti per ogni assemblea.

Il Collegio, all'unanimità, accoglie tale proposta.

DELIBERA N.11

Terminata la discussione di tutti gli argomenti all'ordine del giorno, la seduta è tolta alle ore 18.30.

La segretaria

Prof.ssa Macchiarelli Fiorella

Il Dirigente Scolastico

Prof. Caloia Francesco