



IISS RUGGERO II

Istituto Istruzione Secondaria Superiore 'RUGGERO II' Ariano Irpino

Istruzione Secondaria Superiore "RUGGERO II" di Ariano Irpino

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

Anno Scolastico 2017/18



CLASSE V A –Amministrazione,Finanze e Marketing

(art. 5 comma 2 DPR del 23/07/1998 n. 323)

ESAMI DI STATO

CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDIO

(Legge n 425/97- DPR. n323/98, art 5 c.2)

1.Indice

PREMESSA.....	pag. 3
ELENCO DEI CANDIDATI.....	pag. 3
COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....	pag. 4
STORIA DELLA CLASSE.....	pag.5
PROFILO DELLA CLASSE.....	pag. 5
OBIETTIVI RELATIVI ALL'INDIRIZZO DI STUDIO.....	pag. 6
CONOSCENZE TRASVERSALI.....	pag. 6
OBIETTIVI DISCIPLINARI GENERALI CONSEGUITI.....	pag. 7
• AREA LINGUISTICA.....	pag. 8
• AREA TECNICO-SCIENTIFICA.....	pag. 9
RISULTATI COMPLESSIVI CONSEGUITI.....	pag. 10
METODOLOGIA – TEMPI – MATERIALI DIDATTICI UTILIZZ	pag. 10-11
ATTIVITA' INTEGRATIVE ED EXTRACURRICULARI.....	pag. 11-15
VERIFICHE – VALUTAZIONI – INTERVENTI DI SOSTEGNO.....	pag. 16-17
SCHEDA INFORMATIVA GENERALE.....	pag. 17-18
GRIGLIA PRIMA PROVA TIP. A.....	pag. 18-19
GRIGLIA PRIMA PROVA TIP. B.....	pag. 19-20
GRIGLIA PRIMA PROVA TIP.C.....	pag. 20-21
GRIGLIA PRIMA PROVA TIP. D.....	pag. 21-22
GRIGLIA SECONDA PROVA.....	pag. 22-23
GRIGLIA TERZA PROVA.....	pag. 24
QUESITI A RISPOSTA MULTIPLA	pag. 24-25
GRIGLIA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO.....	pag. 25-27
ELENCO LIBRI DI TESTO	pag. 27
PROSPETTO FIRME DOCENTI.....	pag. 28
PROGRAMMI DISCIPLINARI SVOLTI E RELAZIONI DOCENTI	
ITALIANO – STORIA	pag. 29-33
INGLESE	pag. 34-36
ECONOMIA AZIENDALE	pag. 37-39
MATEMATICA.....	pag. 39-44
FRANCESE	pag. 45
RELIGIONE CATTOLICA	pag 46
DIRITTO ECONOMIA POLITICA	pag. 47-51
SCIENZE MOTORIE	pag. 52-54

PREMESSA

Il Consiglio della classe V sez. A, corso A.F.M., nella seduta del 7 maggio 2018, sulla base della programmazione didattico-educativa annuale coordinata, redatta in attuazione degli obiettivi culturali e formativi specifici d'indirizzo e delle finalità generali contenute nel Piano dell'offerta formativa, approvato dal Collegio dei docenti, elabora il presente documento, destinato alla Commissione d'esame. Ai sensi delle vigenti disposizioni normative sugli Esami di Stato conclusivi del corso di studi, il documento esplicita i contenuti disciplinari, i metodi, i mezzi, gli spazi, i tempi del percorso formativo, nonché i criteri e gli strumenti di valutazione adottati, gli obiettivi raggiunti dagli alunni al termine del corrente anno scolastico (in termini di conoscenze, competenze e capacità all'interno delle singole discipline e delle aree disciplinari interessate) ed ogni altro elemento significativo, utile ai fini dello svolgimento degli esami di Stato.

Elenco dei candidati

1	AVELLA LUCA
2	D'ADDONA MICHELE
3	DI FURIA MARCO
4	DI PIETRO GIUSEPPE
5	GIARDINO FABIO
6	IUSPA VINCENZO
7	LA LUNA VERONICA
8	LI PIZZI NICO
9	LO CONTE MARIA PIA
10	MOLINARIO DANIEL
11	MONACO ARMANDO
12	PATRIOTTICO GIANMARCO
13	PRENCIPE PIETRO
14	PUZO ANTONIO
15	RICCIO LIBERATO
16	ROGAZZO VITTORIO
17	RUCCIO REBECCA
18	SCHIAVO RICCARDO
19	STOPPA ANTONIO
20	STRADA GRESIA FRANCESCA
21	VENTURA GIANMARCO

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

SPINAZZOLA MARIA GENOVEFFA	RELIGIONE
DI LILLO RITA	ITALIANO – STORIA
FARESE MILENA	INGLESE
DI FRONZO NICOLA	FRANCESE
CUZZONE ANGELO	MATEMATICA
TOMASETTI STEFANIA	DIRITTO – ECONOMIA POLITICA
PUOPOLO ELVIRA	ECONOMIA AZIENDALE
GIARDINO ANTONIO	SCIENZE MOTORIE

Flusso dei docenti nel triennio

N.B. Il Consiglio di classe, nel corso del triennio, ha subito delle variazioni riguardo ai docenti di Inglese, Economia Aziendale, Italiano e Diritto.

Classe III: Inglese(prof. Iannaccone), Matematica (prof. Bravi), Educazione Fisica (prof. Giardino).

Classe IV: Italiano e Storia (prof.Di Lillo), Diritto(prof. Puca) ed Economia Politica(prof. Tomasetti), Economia Aziendale (prof. Puopolo), Inglese (prof.Mottola), Matematica (prof.Cuzzone).

Classe V: Inglese (prof. Farese) , Diritto (prof. Tomasetti).

Composizione interna della Commissione per l'Esame di Stato

Il Consiglio di Classe ha designato i seguenti docenti Commissari d'Esame:

Prof.:CuzzoneAngelo ----- Matematica Applicata

Prof.:Di FronzoNicola----- Francese

Prof.ssa:Di Lillo Rita-----Italiano-Storia

Storia della classe

Nel corso del triennio non c'è stata continuità didattica.

La classe, fin dal terzo anno è stata costituita da n.21 alunni, di cui 4 ragazze e 17 ragazzi.

All'inizio del quinto anno si è aggiunto l'alunno Patriottico Gianmarco, proveniente dall'Istituto Paritario 'Cattaneo'.

Numero complessivo allievi : 21

di cui, frequentanti	21
ritirati	0
maschi	17
femmine	4
ripetenti il 5° anno	0
portatori di handicap	0

Profilo della classe

La classe è composta da n. 21 alunni, quasi tutti provenienti dalla IV A dello scorso anno. Il Consiglio di Classe ha attuato, sin dall'inizio del triennio un lavoro metodico e coordinato per favorire l'apprendimento di tutti gli alunni valorizzandone le singole specificità.

Da parte loro gli studenti hanno dimostrato un apprezzabile impegno nello studio, soprattutto nel corso dell'ultimo anno scolastico;; tuttavia capacità, predisposizione e, soprattutto, interessi piuttosto diversificati nei confronti delle varie discipline hanno portato gli allievi a livelli di competenza e di profitto che, al termine del corso di studi, non risultano omogenei.

Vi sono studenti che, dotati sin dal primo anno di sicure capacità cognitive, buona motivazione e impegno, hanno partecipato al dialogo educativo, dimostrando e raggiungendo così una autonoma capacità di orientamento. Mettendo dunque a frutto proficuamente tutte le opportunità fornite loro, hanno ottenuto, alla fine del percorso, una preparazione accurata nella totalità delle discipline; è doveroso segnalare che alcuni di questi sono pervenuti a livelli che il consiglio di classe considera eccellenti. Va segnalato però che tali ottimi esempi solo raramente hanno costituito un efficace stimolo per il resto della classe.

Così un numero consistente di studenti, pur evidenziando un certo impegno, non è riuscito a esprimersi in modo convincente e propositivo nelle attività e nella discussione in classe. I risultati di questi allievi pertanto appaiono mediamente discreti o soddisfacenti.

Infine, come premesso, alcuni allievi hanno mantenuto negli anni differenziazioni in ordine alle capacità, all'impegno ed alla continuità del lavoro domestico. Essi, con tale comportamento, hanno evidenziato in qualche disciplina, soprattutto nel corso dell'ultimo anno, difficoltà nell'affrontare argomenti di una certa ampiezza. Per questo gruppo, numericamente circoscritto, permangono una modesta capacità rielaborativa ed una certa fragilità, che hanno comportato valutazioni che si collocano complessivamente nell'ambito della sufficienza. Riguardo alla condotta ed al comportamento nel corso del triennio non ci sono stati problemi e va riconosciuto che la classe ha sempre riservato un atteggiamento di rispetto nei confronti dell'istituzione scolastica e dei suoi operatori.

Si avvalgono della Religione Cattolica 21 studenti.

OBIETTIVI RELATIVI ALL'INDIRIZZO DI STUDIO

Tra i numerosi obiettivi che caratterizzano la figura del diplomato in Amministrazione, Finanza Marketing, il Consiglio di Classe, ha programmato e sviluppato i seguenti:

- acquisizione di un'adeguata preparazione culturale generale e specifica tale da consentire ai diplomati, l'effettiva partecipazione al rapido evolversi della vita economica e sociale;
- maturazione di conoscenze contabili sull'azienda;
- conoscenze delle problematiche relative alla figura dell'imprenditore e capacità teorica di soluzione delle stesse;
- acquisizione di conoscenze, competenze, capacità tali da favorire lo sviluppo di una mentalità critica, flessibile, aperta agli stimoli e ai mutamenti del contesto socio – economico – giuridico.

CONOSCENZE TRASVERSALI

Rispetto agli obiettivi trasversali programmati, si può affermare che, anche se in modo diverso, la maggior parte degli allievi è riuscita ad ottenere risultati positivi, soprattutto se relazionati con il livello di partenza.

Alcuni alunni hanno ancora evidenziato delle difficoltà, relative all'acquisizione e alla padronanza

di un metodo di lavoro personale ed autonomo.

Una buona parte della classe, tuttavia, possiede:

- capacità di comunicare con chiarezza e coerenza
- capacità di comprensione e di interpretazione di documenti specifici
- capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari
- capacità di utilizzare linguaggi tecnici e professionali
- capacità di analisi e di sintesi
- capacità di analizzare situazioni problematiche e di giungere alla soluzione e/o alla proposta di soluzioni
- capacità di elaborare giudizi motivati

OBIETTIVI DISCIPLINARI GENERALI CONSEGUITI

Conoscenze:

- Possesso dei contenuti specifici delle varie discipline (anche se per alcuni alunni, in maniera superficiale e frammentaria)
- Riconoscere e usare codici e registri diversi
- Usare linguaggi specifici, corretti, adeguati alla situazione comunicativa

Competenze

- Condurre un discorso logico, lineare, anche se schematico, operando eventuali collegamenti pluridisciplinari
- Riuscire ad individuare i caratteri essenziali dei problemi

Capacità

- Comunicare in maniera efficace, utilizzando linguaggi appropriati
- Operare semplici processi di analisi del problema
- Applicare in maniera schematica regole e procedure risolutive
- Riferire brevi note che evidenziano una certa riflessione critica
- Usare linguaggi specifici correttamente

OBIETTIVI DISCIPLINARI CONSEGUITI, RELATIVI ALL'AREA LINGUISTICA

Conoscenze

- Conoscenza degli strumenti linguistici e delle diverse tecniche compositive.
- Conoscenza accettabile della lingua francese e della lingua inglese
- Conoscenza dei linguaggi specifici delle discipline
- Conoscenza dei processi storici dei periodi studiati
- Conoscenza dei movimenti e degli autori più rappresentativi dei periodi storici studiati

Competenze

- Saper fare una relazione sia orale che scritta su un argomento studiato, in forma semplice chiara e corretta; comprendere i testi letti, nonché raccogliere ed ordinare informazioni da testi diversi
- Saper inquadrare movimenti ed epoche storiche, anche se talora, secondo strutture essenziali
- Saper redigere lettere commerciali in lingua inglese e francese

Capacità

- Essere in grado di assumere informazioni e consolidare ed aggiornare le proprie conoscenze
- Riuscire ad effettuare collegamenti interdisciplinari
- Riuscire ad operare semplici processi critici ed interpretativi
- Essere consapevoli che lo studio del passato, oltre a dare conoscenza di un patrimonio comune, è fondamentale per la comprensione del presente e della sua evoluzione
- Riuscire a riflettere e verificare in maniera autonoma, le tematiche svolte

OBIETTIVI DISCIPLINARI CONSEGUITI, RELATIVI ALL'AREA TECNICO-SCIENTIFICA

Conoscenze:

- Conoscere i processi che caratterizzano la gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico e contabile.
- Conoscere, in modo adeguato, il quadro generale dell'assetto costituzionale e finanziario dello Stato.
- Conoscere i concetti fondamentali e le strutture di base che unificano le varie branche della matematica.
- Conoscere il valore strumentale della matematica per lo studio delle altre scienze.
- Conoscere le caratteristiche tecnico-tattiche degli sport praticati.
- Conoscere la teoria e della genesi del movimento.

Competenze:

- Saper leggere, interpretare e valutare le disposizioni legislative e i principali articoli della Costituzione.
- Saper effettuare analisi aziendali al fine di trarne indici interpretativi e previsionali.
- Utilizzare consapevolmente formule e procedure di calcolo studiate.
- Essere in grado di risolvere in maniera coerente e sistematica situazioni problematiche.
- Coordinare azioni efficaci in situazioni complesse.
- Utilizzare correttamente le forze fisiche e le funzioni neuromuscolari

Capacità:

- Applicare in maniera schematica regole e procedure risolutive.
- Effettuare opportuni collegamenti ed interazioni tra le problematiche più rappresentative nell'ambito del sistema giuridico-finanziario.
- Saper tradurre e rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari, economici e contabili attraverso il ricorso a modelli matematico-informatici.
- Applicare le conoscenze delle metodiche inerenti il mantenimento della salute dinamica.

RISULTATI COMPLESSIVI CONSEGUITI

Gli **obiettivi cognitivi del "profilo d'indirizzo"** programmati, sono stati conseguiti dagli alunni in maniera differenziata:

alcuni li hanno pienamente raggiunti;

altri hanno dimostrato un impegno sufficiente ed hanno raggiunto risultati accettabili;

qualcuno, invece, si è impegnato in maniera discontinua, raggiungendo risultati appena sufficienti a causa di un'applicazione discontinua al lavoro e di lacune pregresse, non del tutto colmate

Tutti gli alunni, nel complesso, hanno dimostrato di sapersi rapportare in maniera corretta tra di loro, con gli insegnanti e con l'istituzione scolastica.

Gli **obiettivi trasversali** possono ritenersi, generalmente raggiunti.

METODOLOGIA, TEMPI, MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

Metodologia

Per interagire con gli allievi, per favorire una conoscenza organica dei contenuti disciplinari e per realizzare dei percorsi didattici formativi coerenti, nel rispetto del P.O.F., della programmazione di classe e dei singoli docenti, il Consiglio di classe, ha attivato le strategie metodologiche ritenute più adatte agli alunni, quali:

- la lezione frontale e partecipativa;
- il problem solving;
- l'attuazione di verifiche scritte di italiano, economia aziendale, lingue straniere, matematica, esercitazioni in classe, a casa, nei laboratori;
- l'interrogazione è avvenuta, non solo oralmente, ma anche attraverso la somministrazione di test e prove strutturate.

Il lavoro didattico, ha tenuto conto della situazione di partenza della classe e di ciascun allievo e si è adattato, in itinere, alle esigenze oggettive e contingenti.

Si è cercato di stimolare la discussione collettiva con domande che potessero sollecitare il confronto e lo sviluppo dello spirito critico; di aiutare gli allievi attraverso integrazioni e raccordi informativi, per costruire una sintesi conclusiva di ogni percorso didattico; di abituarli, attraverso questionari, analisi testuali, saggi brevi, relazioni scritte, alla produzione di elaborati di diversa tipologia.

Si è cercato anche di fornire indicazioni per il recupero delle carenze e sul metodo con cui affrontare i compiti assegnati

Tempi

I tempi di attuazione del percorso didattico e formativo, scanditi in due quadrimestri, sono stati generalmente rispettati.

Materiali didattici utilizzati

Il C.d.c. ha Utilizzato, oltre ai libri di testo: dizionari, riviste, quotidiani per l'area linguistico-letteraria, fotocopie tratte da riviste specialistiche relative al profilo professionale d'uscita, documenti o testi diversi, cartacei, informatici e multimediali, attrezzature e impianti sportivi

ATTIVITA' INTEGRATIVE ED EXTRACURRICULARI

(svolte nell'ambito della programmazione didattica)

Viaggi di istruzione e visite guidate

Una parte della classe ha partecipato alla finale del Business Game presso l'Università LIUC di Castellanza.

Una parte della classe ha partecipato al viaggio d'istruzione in Sicilia

Attività di orientamento

Nell'anno scolastico 2017/18, si sono svolte numerose attività:

- 13 Ottobre 2017 orientamento universitario a Napoli;
- 15 Novembre 2017 orientamento universitario a Foggia;
- 11 Gennaio 2018 incontro con i rappresentanti dell'università del Sannio per il “corso di statistica”;
- 18 Gennaio 2018 incontro con i rappresentanti della D.O.V.O.S;
- il 27 Gennaio 2018 partecipazione alla giornata della Memoria;
- 9 Febbraio 2018 orientamento universitario a Fisciano;
- il 17 Febbraio 2018 partecipazione al Convegno sull'immigrazione;
- 7 Marzo 2018 partecipazione all'incontro con le dottoresse della Banca d'Italia;
- il 14 Marzo 2018 partecipazione della classe all'incontro con la Guardia di Finanza per la giornata della legalità;
- il 26 Marzo 2018 partecipazione all'incontro “La Costituzione e la legalità”;
- I giorni 9-10 Maggio 2018 gli alunni hanno partecipato all'incontro didattico-formativo con “L'Agenzia delle Entrate”;
- La classe ha svolto, durante il triennio, per la prima volta, l'Alternanza scuola-lavoro, per un complessivo di 400 ore; nel corso del terzo anno sono state svolte in sede, attività di sicurezza e di orientamento e presso l'agenzia “D&G Consulting” attività di alternanza; durante il quarto anno l'Alternanza scuola-lavoro è stata svolta in sede con i rappresentanti della “E-Direct”; nel quarto e quinto anno la classe ha partecipato al “Young Business Talent” e al Business Game della “LIUC” ; le ore sono state completate dalle attività svolte in classe nelle singole discipline.

E' stata effettuata una visita aziendale il giorno 20 aprile 2018 presso "ESSEDUE" di Ariano Irpino

E' prevista una visita aziendale da effettuarsi il giorno 25 Maggio 2018 presso l'azienda “Farine Magiche” di Flumeri(AV)

Alternanza scuola lavoro

Anno scolastico 2015/2016

Attività: Orientamento Indirizzo di studi: Amministrazione Finanza e Marketing Sistemi Informativi Aziendali Costruzioni Ambiente e Territorio	Azienda/Ente/Associazione: Informagiovani Ariano Irpino
Descrizione	
Elementi generali dell'ASL obiettivi e divisione. Elementi principali della comunicazione, idea imprenditoriale e business plan. Strategie di marketing. I linguaggi e tipologie della comunicazione. Assertività, aggressività, passività. Concetti base della comunicazione d'impresa e comunicazione pubblicitaria. Il C.V. nella nuova comunicazione, canali social, strategie aziendali nel mercato del lavoro: affrontare un colloquio di lavoro.	
Attività: Sicurezza Indirizzo di studi: Amministrazione Finanza e Marketing Sistemi Informativi Aziendali Costruzioni Ambiente e Territorio	Azienda/Ente/Associazione: Esperti IISS RUGGERO II
Descrizione	
Il dLgs.81/2008. Concetti di rischio; danno; prevenzione; protezione; organizzazione della prevenzione aziendale; diritti, doveri e sanzioni per i vari soggetti aziendali; organi di vigilanza, controllo e assistenza.	
Attività: Percorso professionalizzante Indirizzo di studi: Amministrazione Finanza e Marketing Sistemi Informativi Aziendali	Azienda/Ente/Associazione: D&G Consulting s.a.s.
Descrizione	
Simulazione costituzione dell'impresa ed elaborazione dell'oggetto sociale. Sottoscrizione dell'atto costitutivo. Compagine sociale e Business Idea. Formalizzazione della Mission Aziendale. Organizzazione gestionale. Stesura del business plan. Gestione acquisti e vendite. Simulazione partecipazione a bandi C.C.I.A.A.: tirocinio formativo e start up. Regime contabile e scritture obbligatorie. Registrazioni contabili sul programma Sole 24 ore e liquidazione IVA.	
Attività: Percorso professionalizzante Indirizzo di studi: Costruzioni Ambiente e Territorio	Azienda/Ente/Associazione: Consorzio di Bonifica dell'Ufita
Descrizione	
Attività di progettazione, direzione dei lavori, monitoraggio e manutenzione di opere civili ed	

ambientali.

Anno scolastico 2016/2017	
Attività: Ore in aula Amministrazione Finanza e Marketing Costruzioni Ambiente e Territorio Sistemi Informativi Aziendali	Azienda/Ente/Associazione: Docenti IISS RUGGERO II
Descrizione	
AFM: Economia aziendale, Economia politica, Informatica, Diritto e Inglese. Partecipazione Business Game (LIUC- NIVEA). CAT: Geopedologia, Economia ed Estimo, Topografia, Progettazione, Costruzioni ed Impianti, Italiano e Inglese. SIA: Economia aziendale, Economia politica, Informatica, Diritto e Inglese. Economia Aziendale in Inglese (CLIL). Partecipazione Business Game (LIUC- NIVEA).	
Attività: Percorso professionalizzante Indirizzo di studi: Amministrazione Finanza e Marketing Sistemi Informativi Aziendali	Azienda/Ente/Associazione: E-Direct S.r.l.
Descrizione	
Agenzia di comunicazione - staff - servizi offerti; Internet ed il web; Domini internet - tipi di indirizzi e registrazione; Piattaforme linux e windows - differenze ed utilizzi - concetti di rete – dns; Grafica per il web - elementi di grafica; Immagine coordinata e brand images; Il marchio e la brand reputation; HTML - tag e varie; Marketing e aree di sistema; cms - wordpress e jumbala; Wordpress- installazione, template, utilizzo, plug in; HTML 5 – concetti; Javascript – concetti; Sicurezza - privacy - note legali - cookies; Webmarketing e SEO; Digitalizzazione - PEC firma digitale e fatturazione PA.	
Attività: Percorso professionalizzante Indirizzo di studi: Costruzioni Ambiente e Territorio	Azienda/Ente/Associazione: Consorzio di Bonifica dell'Ufita
Descrizione	
Attività di progettazione, direzione dei lavori, monitoraggio e manutenzione di opere civili ed ambientali. Visite didattiche: Cantieri, Opere Civili, Strutture, Infrastrutture, Territorio, Contesti Architettonici – Urbanistici. Progetto SCUOLA VIVA - Blender 3D.	

Anno scolastico 2017/2018	
Attività: Ore in aula Amministrazione Finanza e Marketing Costruzioni Ambiente e Territorio Sistemi Informativi Aziendali	Azienda/Ente/Associazione: Docenti IISS RUGGERO II
Descrizione	
AFM: Economia aziendale, Italiano e Matematica. Partecipazione Business Game (LIUC-NIVEA). CAT: Progettazione, Costruzioni ed Impianti e Italiano. SIA: Economia aziendale, Italiano e Matematica. Partecipazione Business Game (LIUC- NIVEA).	
Attività: Percorso professionalizzante Indirizzo di studi: Amministrazione Finanza e Marketing Costruzioni Ambiente e Territorio Sistemi Informativi Aziendali	Azienda/Ente/Associazione:
Descrizione	
Visite didattiche: Cantieri, Opere Civili, Aziende (settore produttivo e marketing).	
Attività: Laboratorio di statistica Indirizzo di studi: Amministrazione Finanza e Marketing Sistemi Informativi Aziendali	Azienda/Ente/Associazione: Università degli Studi del Sannio (BN)
Descrizione	
Laboratorio di statistica (PLS): orientamento e problematiche inerenti la redazione di un questionario, predisposizione di un'indagine statistica, codifica e caricamento dei questionari, distribuzioni di frequenze semplici e doppie, caricamento dei dati su un padlet.	
Attività: Percorso professionalizzante Indirizzo di studi: Amministrazione Finanza e Marketing Sistemi Informativi Aziendali	Azienda/Ente/Associazione: D&G Consulting S.a.s. – Camera di commercio di Avellino
Descrizione	
Registrazione fatture sul SOLE 24ore, preparazione di un template excel per emissione di una busta paga, creazione di gruppi di lavoro su pc in rete, crittografia di ricevute, verifica consumi rilevati e addebitati in bolletta (luce, acqua) per un'azienda, ripartizione millesimi condominiali, fatture condominiali.	

VERIFICHE – VALUTAZIONI – INTERVENTI DI SOSTEGNO

Gli strumenti utilizzati per le **verifiche formative** nel corso dell'anno scolastico, sono stati, prevalentemente:

Interrogazioni, prove strutturate, lavoro di gruppo, lavoro individuale in classe e a casa.

Per le **verifiche sommative**, relative a unità didattiche o moduli, sono state effettuate:

prove soggettive (scritte e orali), prove strutturate, semi-strutturate, testi scritti e grafici di varia tipologia (saggio breve, articolo di giornale, analisi del testo, soluzione di problemi pratici e professionali, compilazione di documenti contabili, traduzioni)

N.B. - Le verifiche orali sono state effettuate ogni volta che si è reso necessario valutare il grado di assimilazione e di rielaborazione degli argomenti svolti.

Numero di prove per quadrimestre

Per le discipline con voto scritto e orale, almeno tre prove scritte e due orali.

Per le discipline con voto orale o pratico: almeno tre momenti valutativi (compresi test o prove strutturali)

Valutazione

Il Consiglio di Classe, in conformità alle linee programmatiche del P.O.F., ha adottato un sistema valutativo lineare e trasparente, motivato da finalità educative ed auto -valutative.

A tale scopo, è stata utilizzata, l'intera gamma dei voti, in modo da differenziare quanto più possibile, gli alunni, circa le conoscenze, le competenze e le capacità acquisite.

Inoltre, il Consiglio di Classe, ha deciso di tener conto, nell'attribuzione del voto, dei seguenti elementi e cioè: organizzazione del lavoro, comprensione e rielaborazione personale, approfondimenti e capacità di cogliere o ipotizzare la complessità dei problemi, utilizzo dei linguaggi specifici, capacità di applicazione di regole, di analisi e di sintesi di tutti i momenti di valutazione che vanno dagli apprezzamenti di singole prove all'evoluzione dell'apprendimento.

1-2-3- Nessuna conoscenza della disciplina, mancanza totale di impegno e partecipazione, completa assenza di sforzo applicativo per apprendere e migliorare.

4 – Conoscenza lacunosa della disciplina, frequenza e impegno sporadici, insufficiente capacità di rielaborazione, espressione difficoltosa.

5 – Conoscenza frammentaria e superficiale della disciplina, impegno ed attenzione incostanti, stentata capacità di rielaborazione, espressione incerta e confusa.

6 – Conoscenza essenziale, ma non approfondita della disciplina, impegno e volontà non sempre costanti, difficoltosa capacità di rielaborazione, espressione imprecisa e non sempre corretta.

7 – Conoscenza organica e abbastanza chiara della disciplina, attenzione ed impegno costanti, discreta capacità di rielaborazione, espressione logica e corretta, discrete competenze sul piano operativo e organizzativo.

8 – Conoscenza organica, chiara ed approfondita della disciplina, impegno costante nell'approfondimento dei contenuti, capacità di rielaborazione critica e personale, espressione corretta ed appropriata, buone competenze sul piano operativo e organizzativo.

9 – 10 Conoscenza ampia e completa della disciplina, impegno costante nell'approfondimento dei contenuti, chiarezza concettuale ed evidente capacità di rielaborazione personale, espressione appropriata e molto curata, ottime competenze sul piano operativo e organizzativo.

Interventi di sostegno

Il C.d.C. ha operato, per recuperare lacune pregresse e per permettere agli alunni di assimilare meglio nuovi concetti e contenuti.

Le attività di recupero delle difficoltà e delle lacune, manifestatesi nel corso dell'anno, sono state effettuate in orario curriculare, dal periodo di febbraio 2018 e agli inizi di aprile 2018, con prove di verifica, sia orali che scritte.

Oltre ai contenuti, si è data importanza agli aspetti metodologici, al metodo di studio, alla capacità di utilizzare le conoscenze e di utilizzare gli strumenti di lavoro

SCHEDA INFORMATIVA GENERALE

Criteri seguiti per la progettazione delle prove di simulazione

Il Consiglio di classe - tenuto conto del curriculum di studi e degli obiettivi generali e cognitivi, definiti nella propria programmazione didattica - ha stabilito di svolgere due simulazioni della terza prova nei giorni 20 marzo 2018 e il 3 maggio 2018, impiegando la tipologia mista, somministrando, come da normativa, venti domande a risposta multipla e dieci a risposta aperta. Il Consiglio ha individuato le seguenti discipline:

- Diritto
- Matematica
- Economia Politica
- Francese
- Inglese

Su tale base, ha sviluppato la strutturazione delle prove interne di verifica, in preparazione della Terza prova scritta degli Esami di Stato conclusivi del corso.

Per ogni disciplina, sono stati proposti quattro quesiti a risposta multipla e due domande a risposta aperta.

La durata della prova è stata di 100 minuti.

In maniera autonoma sono state simulate:

- la **prima prova**, secondo le diverse tipologie: saggio breve, articolo di giornale, analisi del testo; tema storico, tema di ordine generale
- la **seconda prova**, secondo le tipologie: prova non strutturata e qualche prova strutturata

Le prove effettuate sono state valutate secondo le griglie allegate

GRIGLIE

ESAMI DI STATO 2017/2018 : GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

TIPOLOGIA A (Analisi di testi poetici e narrativi)

INDIVIDUAZIONE DELLA NATURA E STRUTTURA FORMALE DEL TESTO	☐ Non riconosce la natura del testo e la sua struttura formale	1
	☐ Esegue solo in parte l'analisi testuale	2

	☐ Esegue in ogni parte l'analisi testuale	3
CONOSCENZE DEL BRANO E DEI SUOI RIFERIMENTI DI CONTESTO	☐ Sporadiche, sconnesse e non pertinenti	1
	☐ Generiche, parzialmente connesse e non sempre pertinenti	2
	☐ Specifiche, connesse e rilevanti	3
PADRONANZA DELLA LINGUA ITALIANA	☐ Usa in modo scorretto e improprio gli elementi lessicali e morfosintattici	1
	☐ Usa in modo non sempre corretto e non sempre appropriato, gli elementi lessicali e morfosintattici	2
	☐ Usa con correttezza e con proprietà gli elementi lessicali e morfosintattici	3
COMPETENZE DI ELABORAZIONE	☐ Effettua analisi e argomentazioni incoerenti	1
	☐ Effettua analisi circoscritte e argomentazioni concise	2
	☐ Effettua analisi dettagliate e argomentazioni coerenti	3
CAPACITA' VALUTATIVE	☐ Non apporta rielaborazioni proprie	1
	☐ Apporta rielaborazioni proprie, anche se non sempre motivate	2
	☐ Apporta rielaborazioni proprie e motivate	3
	PUNTEGGIO TOTALE	— 15

**ESAMI DI STATO 2017/2018 : GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA
PRIMA PROVA SCRITTA
TIPOLOGIA B – (Saggio breve o Articolo di giornale)**

CONOSCENZA DELL'ARGOMENTO E DEI SUOI RIFERIMENTI DI CONTESTO	☐ Sporadiche, sconnesse e non pertinenti	1
	☐ Generiche, parzialmente connesse e non sempre pertinenti	2
	☐ Specifiche, connesse e rilevanti	3
CONOSCENZA E GESTIONE DELLA TIPOLOGIA SCELTA	☐ Approssimativa e superficiale	1
	☐ Parzialmente adeguata	2
	☐ Coerente e ben amalgamata	3
PADRONANZA DELLA LINGUA ITALIANA	☐ Usa in modo scorretto e improprio gli elementi lessicali e morfosintattici	1
	☐ Usa in modo non sempre corretto e non sempre appropriato gli elementi lessicali e morfosintattici	2
	☐ Usa con correttezza e con proprietà gli elementi lessicali e morfosintattici	3
COMPETENZE DI ELABORAZIONE	☐ Effettua analisi e argomentazioni incoerenti	1
	☐ Effettua analisi circoscritte e argomentazioni concise	2
	☐ Effettua analisi dettagliate e apporta argomentazioni corrette	3
COMPETENZE TIPOLOGICHE	☐ Non evidenzia competenze specifiche	1
	☐ Evidenzia competenze, ma non in maniera esaustiva	2
	☐ Evidenzia competenze in modo appropriato	3
	PUNTEGGIO TOTALE	/15

**ESAMI DI STATO 2017/18 : GRIGLIA DI VALUTAZIONE
DELLA PRIMA PROVA SCRITTA
TIPOLOGIA “C” (Sviluppo di argomento di carattere storico)**

RISPETTO DELLA	☐ Non effettua richiami a fonti, dati ed eventi	1
----------------	--	---

TIPOLOGIA TESTUALE	☐ Effettua qualche richiamo a fonti, dati ed eventi	2
	☐ Effettua approfonditi richiami a fonti, dati ed eventi	3
CONOSCENZE DELL'ARGOMENTO E DEI SUOI RIFERIMENTI DI CONTESTO	☐ Sporadiche, sconnesse e non pertinenti	1
	☐ Generiche, parzialmente connesse e non sempre pertinenti	2
	☐ Specifiche, connesse e rilevanti	3
PADRONANZA DELLA LINGUA ITALIANA	☐ Usa in modo scorretto e improprio gli elementi lessicali e morfosintattici	1
	☐ Usa in modo non sempre corretto e non sempre appropriato gli elementi lessicali e morfosintattici	2
	☐ Usa con correttezza e con proprietà gli elementi lessicali e morfosintattici	3
COMPETENZE DI ELABORAZIONE	☐ Effettua analisi e argomentazioni incoerenti	1
	☐ Effettua analisi circoscritte e argomentazioni concise	2
	☐ Effettua analisi dettagliate e argomentazioni coerenti	3
CAPACITA' VALUTATIVE	☐ Non apporta rielaborazioni proprie	1
	☐ Apporta rielaborazioni proprie anche se non sempre motivate	2
	☐ Apporta rielaborazioni proprie e motivate	3

**ESAMI DI STATO 2017/2018: GRIGLIA DI VALUTAZIONE
DELLA PRIMA PROVA SCRITTA**

TIPOLOGIA "D" (Sviluppo di argomento di carattere generale)

CONOSCENZA DELL'ARGOMENTO	☐ Sporadiche, sconnesse e non pertinenti	1
	☐ Generiche, parzialmente connesse e non sempre	2

	pertinenti □ Specifiche, connesse e rilevanti	3
CAPACITA' DI IMMEDESIMAZIONE	□ Superficiale	1
	□ Personalizzata	2
	□ Approfondita e personalizzata	3
PADRONANZA DELLA LINGUA ITALIANA	□ Usa in modo scorretto e improprio gli elementi lessicali e morfosintattici	1
	□ Usa in modo non sempre corretto e non sempre appropriato gli elementi lessicali e morfosintattici	2
	□ Usa con correttezza e con proprietà gli elementi lessicali e morfosintattici	3
COMPETENZE DI ELABORAZIONE	□ Effettua analisi e argomentazioni incoerenti	1
	□ Effettua analisi circoscritte e argomentazioni concise	2
	□ Effettua analisi dettagliate e argomentazioni coerenti	3
CAPACITA' VALUTATIVE	□ Non apporta rielaborazioni proprie	1
	□ Apporta rielaborazioni proprie anche se non sempre motivate	2
	□ Apporta rielaborazioni proprie e motivate	3
	PUNTEGGIO TOTALE	/15

**ESAMI DI STATO 2017/2018: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA
SECONDA PROVA SCRITTA (Economia Aziendale)**

INDICATORI	Punteggi
------------	----------

Analisi ed individuazione dei dati iniziali Punteggio massimo: 3	Non riesce minimamente a comprendere la tematica	0
	Non individua i dati iniziali	1
	Individua solo parzialmente i dati essenziali	2
	Coglie appieno le peculiarità del problema proposto	4
Individuazione di regole e principi necessari ed efficaci alla soluzione Punteggio massimo: 3	Non individua regole e principi coerenti con la traccia	1
	Coglie solo in parte l'attinenza di regole alla tematica	2
	È in grado di individuare le regole più efficaci alla soluzione	3
Uso appropriato del micro Linguaggio Punteggio massimo: 3	Non possiede adeguate conoscenze del linguaggio specifico	1
	Possiede una conoscenza sia pure generica della micro lingua	2
	Padroneggia il linguaggio tecnico e lo adegua alle situazioni	3
Correttezza dell'esecuzione Punteggio massimo: 3	Esegue in modo errato le operazioni richieste	1
	Svolge in modo sostanzialmente corretto il lavoro proposto	2
	Esegue con padronanza dei mezzi tecnici la tematica richiesta	3
Originalità e capacità di valutazione Punteggio massimo: 3	Modeste capacità di valutazione critica	1
	Si orienta dimostrando capacità critiche	2
	Possiede spiccate doti critiche ed originalità di proposta di soluzione	3
TOTALE MAX		15

Punteggio attribuito	U/M	Motivazioni

U= unanimità

M= maggioranza

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA TERZA PROVA

COMMISSIONE ESAME DI STATO N.		CLASSE 5 SEZ. A		CORSO A.F.M.		A.S.2016/17						
GRIGLIA DI CORREZIONE E VALUTAZIONE DELLA 3^ PROVA D'ESAME TIPOLOGIA MISTA B/C						CANDIDATO: _____						
PUNTEGGIO MASSIMO 15 / LIVELLO DI SUFFICIENZA 10												
COMPOSIZIONE DELLA PROVA: 10 QUESITI A RISPOSTA SINGOLA (TIP. B) + 20 QUESITI A SCELTA MULTIPLA (TIP. C)												
VALUTAZIONE DEI SINGOLI QUESITI TIP. B (SEGNARE CON UNA X I VALORI DA ASSEGNARE)												
	PUNTEGGIO	DIRITTO		ECONOMIA POL.		INGLESE		MATEMATICA		SCIENZE MOTORIE		Somme
RISPOSTA NON DATA O COMPLETAMENTE NON ADERENTE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
RISPOSTA FRAMMENTARIA, PARZIALE E CON ERRORI	0,30	0,30	0,30	0,30	0,30	0,30	0,30	0,30	0,30	0,30	0,30	
RISPOSTA SUPERFICIALE E/O PARZIALMENTE CORRETTA	0,60	0,60	0,60	0,60	0,60	0,60	0,60	0,60	0,60	0,60	0,60	
RISPOSTA COMPLETA MA CON QUALCHE ERRORE	0,80	0,80	0,80	0,80	0,80	0,80	0,80	0,80	0,80	0,80	0,80	
RISPOSTA ORGANICA, CHIARA E APPROFONDATA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
SOMMA PUNTEGGI QUESITI TIP. B												
VALUTAZIONE DEI SINGOLI QUESITI TIP. C (SEGNARE CON UNA X I VALORI DA ASSEGNARE)												
		DIRITTO		ECONOMIA POL.		INGLESE		MATEMATICA		SCIENZE MOTORIE		Somme
N.B. IL PUNTEGGIO FINALE DELLA PROVA SI OTTERRA'	QUESITO 1	0	0,25	0	0,25	0	0,25	0	0,25	0	0,25	
SOMMANDO I PUNTEGGI DEI QUESITI TIPOLOGIA B	QUESITO 2	0	0,25	0	0,25	0	0,25	0	0,25	0	0,25	
E QUELLI TIPOLOGIA C.	QUESITO 3	0	0,25	0	0,25	0	0,25	0	0,25	0	0,25	
IN CASO DI PUNTEGGIO DECIMALE $\geq 0,50$	QUESITO 4	0	0,25	0	0,25	0	0,25	0	0,25	0	0,25	
SOMMA PUNTEGGI QUESITI TIP. C												
SI ARROTONDERA' PER ECCESSO ALLA CIFRA INTERA												
PUNTEGGIO TOTALE DELLA PROVA:												
PUNTEGGIO ASSEGNATO DALLA COMMISSIONE ☐ A MAGGIORANZA ☐ ALL'UNANIMITA'												

LA COMMISSIONE

IL PRESIDENTE _____

TIPOLOGIA: QUESITI A RISPOSTA MULTIPLA

Numero di materie coinvolte	5
-----------------------------	---

Numero di quesiti per materia	6
Numero totale di quesiti	30 (di cui 20 a risposta multipla e 10 a risposta singola)
Tempo assegnato	100 MINUTI

Punteggi	VALUTAZIONE DEI SINGOLI QUESITI Tipologia B
0	Risposta NON DATA o SBAGLIATA
0,30	Risposta Frammentaria, parziale e con errori
0,60	Risposta Superficiale e/o parzialmente corretta
0,80	Risposta Completa ma non Approfondita o con qualche errore

1	Risposta Organica, Chiara e Approfondita
----------	--

Punteggio	VALUTAZIONE DEI SINGOLI QUESTITI Tipologia C
0	(Il punteggio fino a 0.5 si arrotonda per difetto, oltre 0,5 per eccesso) Risposta NON DATA o SBAGLIATA
0,25	Risposta ESATTA

VALUTAZIONE COMPLESSIVA DELLA PROVA	BANDE DI OSCILLAZIONE
NULLA	0 – 1
ASSOLUTAMENTE INSUFFICIENTE	2 – 3
SCARSA	4 – 5
INSUFFICIENTE	6 – 8

SUFFICIENTE	10
DISCRETA	11 – 12
BUONA	13
OTTIMA	14
ECCELLENTE	15

ESAME DI STATO 2017/2018

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

ESPOSIZIONE DELL'ARGOMENTO	□ Approssimata e disarticolata	1
	□ Circoscritta e nozionistica	2
	□ Concisa ed essenziale	3
	□ Sistematica e corretta	4
CONOSCENZE DEGLI ARGOMENTI	□ Inespresse	1
	□ Sporadiche	2
	□ Frammentarie e lacunose	3
	□ Sommarie e superficiali	4
	□ Essenziali	5
	□ Numerose, ampie e documentate	6
COMPETENZE	□ Analisi e soluzioni tecnico-	1

DISCIPLINARI	operative non pertinenti	
	□ Analisi e soluzioni tecnico-operative poco pertinenti	2
	□ Analisi e soluzioni tecnico-operative parzialmente pertinenti	3
	□ Analisi e soluzioni tecnico-operative pertinenti	4
	□ Analisi e soluzioni tecnico-operative pertinenti e dettagliate	5

PADRONANZA DELLA LINGUA	□ Registro linguistico estraneo alla situazione comunicativa	1
	□ Registro linguistico inefficace	2
	□ Registro linguistico solo in parte appropriato	3
	□ Registro linguistico quasi sempre appropriato	4
	□ Registro linguistico appropriato	5
COLLEGAMENTI PLURI-INTERDISCIPLINARI	□ Assenti	1
	□ Sporadici e confusi	2
	□ Parziali e/o superficiali	3
	□ Essenziali	4
	□ Numerosi e dettagliati	5
CAPACITA' DIALOGICHE	□ Non sostiene e/o evita confronti	1
	□ Si orienta nella discussione solo se guidato	

	☐ Interviene integrando le informazioni	2
	☐ Interviene integrando e rielaborando le informazioni	3
	☐ Affronta la discussione esprimendo anche giudizi personali	4
		5
	PUNTEGGIO TOTALE	/30

ELENCO LIBRI DI TESTO

Disciplina	CODICE_VOLUME	AUTORI	Titolo
Diritto	9788808138392	RONCHETTI PAOLO	Corso di diritto 3ED – Diritto Pubblico (LDM)
Diritto codici	9788820371852	AUTORI VARI	Codice civile 2016. Editio minor
Economia aziendale	9788824780544	BONI PIETRO / GHIGINI PIETRO / ROBECCHI CLARA	Master / volume 5° anno + diario ED. 2017
Economia politica. Quinto anno	9788841660591	POMA FRANCO	Corso di economia: finanza pubblica
Francese	9788849416725	CAPUTO CATALDO SCHIAVI GABRIELLA RUGGIERO BOELLA TERESA	Nouvelle entreprise - edition abregee - édition digitale plus (la)
Inglese	9788883390739	BENTINI RICHARDSON VAUGHAM	In business digital edition +ab
Italiano letteratura	9788826818009	BARBERI SQUAROTTI GIORGIO / BALBIS GIANNINO / GENGHINI GIORDANO	Letteratura (LA) 3A / Dall'unità d'Italia al primo novecento
Italiano letteratura	9788826818016	BARBERI SQUAROTTI GIORGIO / BALBIS GIANNINO / GENGHINI GIORDANO	Letteratura(LA) 3B / Dal primo novecento ad oggi
Matematica	9788808537836	BERGAMINI MASSIMO TRIFONE ANNA MARIA BAROZZI GABRIELLA	Matematica.rosso 5 libro digitale multimediale (ldm) Con maths in english
Religione cattolica	9788810612521	BOCCHINI SERGIO	Nuovo religione e religioni + cd rom bibbia Gerusalemme (volume unico)
Scienze motorie e sportive	9788881048588	DEL NISTA PIER LUIGI PARKER JUNE TASSELLI ANDREA	Per fare movimento in perfetto equilibrio
Storia	9788883328435	BERTINI FRANCO	Lezione della storia (LA) / volume 3 + atlante geopolitico 3

PROSPETTO FIRME DOCENTI

DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA
Spinazzola Maria Genoveffa	Religione	
di Lillo Rita	Italiano – Storia	
Farese Milena	Inglese	
Di Fronzo Nicola	Francese	
Tomasetti Stefania	Diritto – Economia Politica	
Puopolo Elvira	Economia Aziendale	
Cuzzone Angelo	Matematica	
Giardino Antonio	Scienze Motorie	

LA COORDINATRICE
PROF.SSA STEFANIA TOMASETTI

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
PROF. FRANCESCO CALOIA

IISS RUGGERO II ARIANO IRPINO
ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA SECONDO GRADO

Classe V sez. A - corso A.F.M.

Anno scolastico 2017/18

PROGRAMMA SVOLTO di ITALIANO
alla data del 15 MAGGIO

- Caratteri generali del Romanticismo: i "grandi" italiani del primo Ottocento
- Manzoni: la vita, la poetica, le opere
- I "Promessi Sposi": la genesi, l'ideologia del romanzo, i protagonisti
- G. Leopardi: la vita, la poetica, le opere:
dai "Canti": *L'infinito*- *A Silvia* –
- Tra Ottocento e Novecento: Il contesto storico culturale –
- I movimenti letterari e le poetiche: -Naturalismo, Realismo, Simbolismo, Scapigliatura
- La narrativa realista del secondo Ottocento
- La poesia tra Ottocento e Novecento: Giosuè Carducci: la vita, le opere
dalle "Odi Barbare": - *Nevicata*
- Il Verismo e Giovanni Verga: la vita e le opere
da "Vita dei campi": *Rosso Malpelo*
da "I Malavoglia": "I la trama, le caratteristiche, i temi
- Il primo Novecento: l'Età dell'Imperialismo
- La nascita della poesia moderna: Baudelaire
- L'età del Decadentismo: caratteri generali del Decadentismo europeo
- Il Decadentismo in Italia:
- G. Pascoli: la vita, la poetica, le opere
da "Myricae": *X Agosto*, da "I Canti di Castelvecchio": *Il gelsomino notturno*
- G. D'Annunzio: la vita, la poetica, le opere:
da "Alcyone": *I pastori* – *La pioggia nel pineto*
- La Letteratura del primo Novecento: le caratteristiche del romanzo in Europa e in Italia

- Luigi Pirandello: la biografia, la visione del mondo, la poetica
da i romanzi: *“Il fu Mattia Pascal”*: la trama, la struttura, lo stile.
- Italo Svevo e la nascita del romanzo d'avanguardia in Italia
- La poesia italiana del primo Novecento:
il Crepuscolarismo, il Futurismo e le Avanguardie, l'Ermetismo
- I grandi lirici del Novecento
- Giuseppe Ungaretti: la vita, le opere, la poetica
- da *“L'Allegria”* : - *San Martino del Carso- I fiumi – Soldati – Mattina*
- Eugenio Montale: la vita, la poetica
da *“Ossi di seppia”*: *Spesso il male di vivere ho incontrato - Ho sceso dandoti il braccio...*
- Salvatore Quasimodo
- *“Acque e terre”*: *Ed è subito sera*
- *“Giorno dopo giorno” – “Alle fronde dei salici”*

Lo studio dei canti del PARADISO si è snodato secondo la motivazione seguente:

il messaggio di salvezza che il pellegrino Dante rivolge ad ognuno di noi (già obiettivo trasversale dell'intero studio triennale dell'opera).

Le tre cantiche sono state considerate, non come esperienza singola, individuale, ma come cammino catartico, praticabile da ognuno di noi.

Dal "Paradiso" di Dante Alighieri: lettura, parafrasi, analisi e commento dei seguenti canti :

- Canto I Protasi e invocazione ad Apollo – I dubbi di Dante
- Canto III Piccarda Donati
- Canto XV Cacciaguida – Elogio della Firenze antica

ARGOMENTI DA TRATTARE:

- La narrativa dagli anni Venti agli anni Cinquanta: il trionfo del romanzo
- Primo Levi: - Se questo è un uomo -
- Dagli anni Cinquanta ai nostri giorni : il contesto storico, linee generali della cultura italiana

PROGRAMMA SVOLTO di STORIA
alla data del 15 MAGGIO

La grande trasformazione tra Ottocento e Novecento

- L'Europa nella seconda metà dell'Ottocento
- La seconda rivoluzione industriale
- L'età dell'imperialismo
- L'Italia giolittiana

Guerra, rivoluzione, dopoguerra

- La Prima guerra mondiale
- La rivoluzione russa
- Il dopoguerra in Europa

Totalitarismi e democrazie

- Fascismo: prove di regime
- La crisi del 1929 e la risposta del New Deal
- I totalitarismi in azione

La Seconda guerra mondiale

- Il mondo in guerra
- La guerra civile e la Resistenza in Italia
- La Shoah

ARGOMENTI DA TRATTARE

Il lungo dopoguerra, tra divisioni e ricostruzioni

- La guerra fredda, una pace armata
- L'Italia repubblicana: da De Gasperi al centro-sinistra
- La decolonizzazione
- Le radici del presente

La docente
Rita Di Lillo

IISS RUGGERO II - ARIANO IRPINO (AV)
RELAZIONE FINALE DI
ITALIANO E STORIA

classe V A “A.F.M.”
Anno scolastico 2017/18

Docente Prof.ssa Di Lillo

La classe V A è composta da 21 alunni, di cui alcuni provenienti, da paesi limitrofi.

Sul piano della socializzazione, la classe appare ben amalgamata.

In quasi tutti gli alunni, si è avvertita, infatti, una maturazione, sia nella capacità di relazionarsi con i coetanei che con gli adulti operanti nella scuola.

La partecipazione al processo educativo, generalmente, è stata costante ed attiva, anche se non per tutti gli alunni.

Il loro impegno, anche se spesso strumentale e finalizzato alle verifiche scritte e orali, si attesta su risultati, mediamente, più che sufficienti.

L'insegnamento di entrambe le discipline è stato impartito, mirando, non solo al completamento dei programmi, ma soprattutto al potenziamento delle capacità linguistico-espressive, logico-analitiche e comunicative degli allievi e al completamento e consolidamento della loro conoscenza del panorama storico.

Il programma è stato svolto, principalmente, tramite la lezione frontale, ma anche dialogata e guidata.

Si è seguita una scansione cronologica, che prevedeva, dapprima l'illustrazione del fenomeno o della corrente letteraria, poi della biografia dell'autore, la quale è sempre un itinerario-guida per intuire i temi della poetica dello stesso e infine l'analisi del testo antologico.

Per l'insegnamento della Storia, si è proceduto attraverso un'analisi attenta e puntuale dei principali eventi storici, che hanno caratterizzato il corso del XX e XXI secolo, privilegiando il punto di vista della situazione italiana ed evidenziando il rapporto di mutuo scontro - incontro che si è creato durante i vari momenti storici, tra Italia e il resto del mondo.

Ogni singolo fatto è stato messo in relazione al contesto temporale, sottolineando i rapporti di causa-effetto che determinano l'evoluzione storica.

Oltre all'utilizzo dei libri di testo, che sono stati la base su cui verificare le conoscenze, affinare le capacità di comprensione e di comunicazione, si è fatto ricorso a fotocopie e ad appunti, predisposti dall'insegnante, per integrare e approfondire alcuni argomenti

Nel corso dell'anno, sono state realizzate numerose verifiche: le prove scritte (tre per quadrimestre), sono state svolte secondo la tipologia dell'esame di Stato: analisi di un testo, saggio breve, articolo di giornale, tema storico e di attualità. La verifica del grado di apprendimento, è avvenuta, in entrambe le discipline, mediante prove scritte ed interrogazioni, effettuate, sia in itinere che a conclusione dei moduli, ma anche attraverso discussioni di gruppo. In particolare, la verifica dell'apprendimento dei contenuti del corso di Storia, è stata effettuata anche tramite prove scritte, secondo la tipologia della terza prova..

Si è sollecitata, altresì, un'autovalutazione obiettiva del proprio apprendimento, rispetto all'impegno profuso.

La valutazione è stata effettuata con voti decimali, dall'uno al dieci.

La valutazione finale ha tenuto conto delle capacità espositive, dell'interesse, della partecipazione, dell'impegno, delle potenzialità di ciascun alunno e della progressione, rispetto ai livelli iniziali.

E' stata data agli scolari la possibilità di recupero per le eventuali valutazioni insufficienti.

I criteri di valutazione sono stati esplicitati agli studenti e tutti i voti sono stati comunicati agli stessi, per garantire la massima trasparenza.

Il piano di lavoro preventivato all'inizio dell'anno scolastico è stato, comunque, complessivamente, rispettato e la maggior parte degli alunni, ha raggiunto gli obiettivi programmati, anche se in modo differenziato: i ragazzi partiti da una situazione positiva, hanno potenziato le proprie competenze e solo qualcuno, più lento nell'apprendimento e nell'assimilazione dei contenuti, ha risposto in misura minore agli stimoli educativi, raggiungendo, comunque gli obiettivi minimi.

Gli obiettivi minimi prefissati sono stati:

- Conoscenze dei fenomeni storico-letterari, almeno negli aspetti salienti
- Comprensione del testo
- Esposizione chiara e corretta
- Uso della terminologia appropriata
- Elaborazione di tematiche letterarie, storiche, di attualità ed altre tipologie di testo, quali: articoli, brevi saggi, analisi testuali.

Considerando i livelli iniziali e quelli a cui è pervenuta la classe, i risultati ottenuti, possono dirsi, complessivamente, positivi.

La docente

RELAZIONE FINALE DI LINGUA INGLESE

classe V A “A.F.M.”

docente: Prof.ssa Farese

Anno scolastico 2017/18

Il rapporto docente-allievi della V A AFM è iniziato nell'anno scolastico 2017-2018. La classe, composta da 21 allievi, 17 maschi e 4 femmine, sin dall'inizio del percorso formativo si è presentata come un gruppo poco omogeneo al suo interno in termini di competenze linguistiche e di motivazione allo studio, per cui è stato possibile individuare diverse fasce di livello: un piccolo gruppo evidenziava buone competenze nelle quattro abilità di *listening, reading, writing e speaking* mentre buona parte della classe mostrava lacune di ordine lessicale e grammaticale, lacune legate ai contenuti di base e la mancanza di un metodo di studio. Inizialmente la classe aveva tempi di concentrazione abbastanza ridotti, ma nel corso dell'anno ha compiuto progressi in tal senso mostrandosi più attenta e partecipe. Per quanto riguarda lo studio individuale, alcuni allievi hanno dato prova di maturità rispettando i termini delle consegne e svolgendo al meglio i compiti assegnati a casa. Il resto della classe ha mostrato, invece, un impegno poco costante e più superficiale. I livelli raggiunti sono pertanto eterogenei: si distinguono allievi che, grazie all'impegno assiduo, alle buone competenze di base, all'attenzione in aula hanno raggiunto dei risultati ottimi; un piccolo gruppo ha raggiunto un livello discreto, mentre la maggior parte del gruppo classe ha raggiunto un livello di sufficienza. Questi ultimi, nonostante le lacune pregresse, lo studio superficiale e le difficoltà legate all'apprendimento di una lingua straniera, hanno raggiunto un livello sufficiente. È stato necessario mettere in campo una serie di strategie e metodologie didattiche per aumentare l'autostima, abbassare il filtro affettivo e promuovere una didattica motivante: *peer-to-peer, task-based learning*, compiti autentici ecc. Particolare attenzione è stata posta sulla pratica del *public speaking* e sulle strategie di analisi e sintesi dei testi scritti e orali, con l'aiuto di mappe concettuali e schemi. Nel corso dell'anno scolastico gli allievi si sono esercitati nella comprensione di testi con domande a risposta multipla e risposte aperte nonché nella produzione di testi di breve e media lunghezza relativi al settore di studio. La valutazione degli allievi è legata non solo alle prove scritte e all'esposizione orale, ma anche all'osservazione dei lavori individuali e di coppia/gruppo prodotti in aula, allo svolgimento dei compiti a casa e agli interventi durante la lezione. Si è tenuto conto, inoltre, del percorso individuale valutando il punto di partenza e i progressi *in itinere*.

PROGRAMMA SVOLTO DI INGLESE

alla data del 15 Maggio

Testo: F. Bentini, B. Richardson, V. Vaughan - "In Business " Ed. Pearson/Longman

Module 1: Develop your skills

- Reading strategies (skimming and scanning)
- How to create a mind map
- How to write a summary
- How to report orally (good expressions to introduce a topic)

Module 2: Commerce and trade

- Commerce and trade (home trade and foreign trade)
- Channels of distribution
- The four factors of production
- The sectors of production
- Types of economy
- E-commerce and the four types of online business (from digital to brick-and-mortar)

Module 3: Business organisation

- The organisation of business (sole traders, partnerships, limited companies, cooperatives, franchising)
- Multinationals

Module 4: International trade

- Definition
- The Balance of Payments and the Balance of Trade
- Trading blocs
- Modes of transport (advantages and disadvantages)
- European Union (history and institutions)

Module 5: Marketing

- Marketing research
- Marketing mix

Module 6: Globalisation

- What is globalisation?
- Economic globalisation
- Outsourcing and offshoring

Module 7: Finance

- The Stock Exchange
- Who operates on the Stock Exchange?
- The London Stock Exchange
- The New York Stock Exchange
- The Wall Street Crash of 1929

Module 8: Banking *

- Banking services to businesses
- Accessible banking
- Methods of payment

Module 9: UK and US government and economy

- The UK government
- The US government

- UK economy: the three sectors of production
- US economy: the three sectors of production
- Trump's tariffs

Module 10: Looking for a job (Alternanza scuola-lavoro)*

- Filling in a CV (Europass)
- Writing a letter of application

Nel corso dell'anno è stata proposta una revisione e un approfondimento delle strutture grammaticali adeguate alle situazioni comunicative affrontate.

*Da completare dopo il 15.05.2018.

La docente

Milena Farese

RELAZIONE DI ECONOMIA AZIENDALE

classe V A "A.F.M."

Docente: Prof.ssa Puopolo

Anno scolastico 2017/18

Nel corso dell'anno scolastico una parte della classe ha dimostrato interesse, impegno e partecipazione per la disciplina, sia in classe che nei lavori assegnati a casa; diversamente, un gruppo ha lavorato in modo discontinuo, ottenendo risultati complessivamente sufficienti. Qualche alunno si è sempre trovato in difficoltà per carenze pregresse, non impegnandosi adeguatamente e non raggiungendo, pertanto, un livello di preparazione pienamente sufficiente. L'orario settimanale di otto ore, tolte quelle dedicate alle verifiche, al recupero e ad altre attività scolastiche, non è stato sufficiente ad approfondire tutte le tematiche. Si è cercato di stimolare e mantenere vivo l'interesse attraverso la presentazione dei vari argomenti con l'analisi di casi aziendali, indirizzando gli allievi verso uno studio non mnemonico e ripetitivo, bensì verso un lavoro di ricerca, di confronto, di interpretazione e valutazione critica, al fine di stimolare l'apprendimento autonomo e la rielaborazione personale.

Obiettivi raggiunti. Alcuni alunni hanno dimostrato interesse e partecipazione attiva alla lezione, ma pochi hanno acquisito una capacità di organizzazione autonoma dello studio ottenendo buoni risultati; in altri casi, le difficoltà di apprendimento, lo studio non costante, hanno limitato il livello di preparazione complessiva. Una parte della classe ha raggiunto risultati discreti, alcuni hanno

lavorato solo per il raggiungimento della sufficienza, anche se, per le capacità logiche dimostrate, potevano aspirare ad un risultato migliore; un gruppo di alunni ha avuto difficoltà per ottenere il livello minimo di sufficienza, a causa di un metodo di studio non adeguato, difficoltà nell'esposizione non supportata da un'applicazione costante, impegno scarso o assente nello studio sia in classe che a casa.

Metodi di insegnamento. Per il conseguimento degli obiettivi prefissati sono stati utilizzati vari metodi, a seconda dell'argomento affrontato: lezione interattiva, lezione frontale, problem solving, lezione strutturata, esercitazioni guidate. All'inizio di un nuovo argomento, per stimolare l'interesse e quindi la capacità di ricezione dei discenti si è fatto uso di metodi attivi.

PROGRAMMA SVOLTO DI ECONOMIA AZIENDALE

alla data del 15 Maggio

Il lavoro programmato è stato quasi completato, anche se è ancora in fase di svolgimento ed evolve nel complesso con regolarità.

Aspetti economico-aziendali delle imprese industriali

- La contabilità generale: alcune scritture d'esercizio tipiche delle imprese industriali
- I contributi pubblici alle imprese
- Le scritture di assestamento, integrazione, rettifica, ammortamento.
- Il bilancio d'esercizio: richiamo dei concetti fondamentali
- Il processo di formazione del bilancio d'esercizio delle imprese industriali

L'analisi di bilancio per indici e per flussi

- Riclassificazione dello Stato patrimoniale secondo criteri finanziari
- Riclassificazione del Conto economico (a valore aggiunto)
- L'analisi per indici
- L'analisi dei flussi di capitale circolante netto
- Il rendiconto finanziario delle variazioni di capitale circolante netto

Le imposte sul reddito d'impresa

- Le imposte sul reddito
- La determinazione del reddito fiscale d'impresa
- I beni strumentali: ammortamento fiscale dei beni materiali e immateriali
- La svalutazione fiscale dei crediti
- Trattamento delle plusvalenze e delle sopravvenienze
- La liquidazione e il versamento dell'IRES

La pianificazione strategica e il sistema di programmazione e controllo della gestione

- La gestione strategica d'impresa
- La definizione degli obiettivi
- La formazione e la realizzazione del piano strategico

Il controllo dei costi: la contabilità analitica

- Il direct costing
- Il full costing
- L'Activity Based Costing
- Determinazione del break even point

Il controllo di gestione e i suoi strumenti

- Il budget come strumento della programmazione e di controllo
- Il budget annuale e la sua articolazione
- Budget settoriali, degli investimenti e finanziario

Politiche di mercato e piani di marketing

- La strategia di marketing

LA DOCENTE

Elvira Puopolo

PROGRAMMA DI MATEMATICA

Anno scolastico 2017/18

Classe V A AFM

Docente Prof. Cuzzone

FUNZIONI DI DUE VARIABILI

Coordinate cartesiane ortogonali

- Distanza tra due punti
- Piani nello spazio
- Piani particolari
- Piani paralleli e perpendicolari
- Equazione della retta
- Superfici quadratiche

Intorni e punti caratteristici

- Intorno rettangolare
- Intorno circolare
- Funzione di due variabili reali

Limiti e continuità

- Continuità

Derivate parziali

- Derivate di ordine superiore
- Significato geometrico delle derivate parziali

Massimi e minimi di funzioni di due variabili

Massimi e minimi vincolati

- Massimi e minimi assoluti di una funzione in un insieme limitato e chiuso con vincolo rappresentato da un sistema di equazioni e disequazioni lineari
- Linee di livello

DALLA MATEMATICA ALL'ECONOMIA

- Funzione marginale
- Derivata parziale
- Elasticità parziale (da svolgere)*
- Elasticità incrociata (da svolgere)*
- Determinazione del massimo profitto (da svolgere)*

RICERCA OPERATIVA

Problemi di scelta

- Finalità e metodi della ricerca operativa
- Classificazione dei problemi di scelta (da svolgere)*
- Problemi di scelte in condizioni di certezza con effetti immediati (scelta nel continuo e nel discreto, scelta tra più alternative) (da svolgere)*

PROGRAMMAZIONE LINEARE

- Problemi di programmazione lineare
- Risolvere problemi di programmazione lineare in due variabili
- Formalizzazione del metodo grafico per problemi di programmazione lineare in due variabili
- Risolvere problemi di programmazione lineare con il metodo algebrico

* da svolgere nel mese di maggio e giugno

Il docente

Angelo Cuzzone

classe V A “A.F.M.”

Docente: Prof. Cuzzone

Anno scolastico 2017/2018

La vita scolastica è stata caratterizzata da:	✓ un clima di stima e collaborazione	✓ con tutta la classe ☐ con buona parte della classe ☐ con pochi studenti
	✓ interesse e attiva partecipazione	☐ da parte di tutti gli studenti ✓ a parte molti studenti ☐ da parte pochi studenti
	☐ difficoltà di carattere relazionale	☐ con tutta la classe ☐ con buona parte della classe ☐ con pochi studenti

ASPETTI RELAZIONALI

Le Conoscenze e abilità della disciplina sono state		Descrizione del livello di competenza
1. Ben acquisite	☐ da parte di tutti gli studenti ☐ da parte di molti studenti X da parte di pochi studenti	Sa applicare le conoscenze e le procedure acquisite in maniera scientifica e creativa, anche in situazioni nuove e complesse.
1. Acquisite	☐ da parte di tutti gli studenti ☐ da parte di molti studenti X da parte di pochi studenti	Sa applicare le conoscenze e le procedure acquisite in modo autonomo, razionale e corretto anche in situazioni nuove.
2. Parzialmente acquisite	☐ da parte di tutti gli studenti x da parte di molti studenti ☐ da parte di pochi studenti	Sa applicare le conoscenze e le procedure acquisite, ma in modo meccanico ed impreciso
3. Non acquisite	☐ da parte di tutti gli studenti ☐ da parte di molti studenti ☐ da parte di pochi studenti	L'applicazione delle conoscenze acquisite è irrazionale e del tutto scorretta.

COMPETENZE IN USCITA

SONO STATI UTILIZZATI I SEGUENTI METODI E STRUMENTI

METODI E STRATEGIE	MEZZI E STRUMENTI
X lezione frontale ☐ lavoro in coppie di aiuto ☐ lavoro di gruppo per fasce di livello ☐ lavoro di gruppo per fasce eterogenee ☐ brain storming x problem solving ☐ discussione guidata x attività laboratoriali ☐ peer education ☐ cooperative learning	X Libri di testo * ☐ Testi didattici di supporto ☐ Stampa specialistica X Schede predisposte dall'insegnante X Internet X Programmi multimediali ☐ Uscite sul territorio ☐ Giochi ☐ Sussidi audiovisivi ☐ Esperimenti

SONO STATE REALIZZATE LE SEGUENTI UNITÀ DIDATTICHE

Titolo dell'U.D.A	Conoscenze	Abilità
FUNZIONI DI DUE VARIABILI	Coordinate cartesiane ortogonali Distanza tra due punti • Piani nello spazio • Piani particolari • Piani paralleli e perpendicolari • Equazione della retta • Superfici quadratiche Intorni e punti caratteristici • Intorno rettangolare • Intorno circolare • Funzione di due variabili reali Limiti e continuità Derivate parziali • Derivate di ordine superiore • Significato geometrico delle derivate parziali Massimi e minimi di funzioni di due variabili Massimi e minimi vincolati (Lagrange) • Massimi e minimi assoluti di una funzione in un insieme limitato e chiuso con vincolo rappresentato da un sistema di equazioni e disequazioni lineari • Linee di livello	- Risolvere disequazioni in due incognite e i loro sistemi - Scrivere l'equazione di un piano nello spazio - Determinare il dominio di una funzione in due variabili - Calcolare derivate parziali, piano tangente, massimi e minimi (liberi e vincolati) per una funzione di due variabili -Cenni -Cenni
DALLA MATEMATICA ALL'ECONOMIA	• Funzione marginale • Derivata parziale • Elasticità parziale • Elasticità incrociata • Determinazione del massimo profitto	- Determinare le funzioni marginali e l'elasticità di una funzione - Determinare l'elasticità parziale e incrociata. - Determinare il profitto massimo - Determinare la combinazione ottima dei fattori di produzione Studiare la funzione di utilità del consumatore
RICERCA OPERATIVA	Problemi di scelta • Finalità e metodi della ricerca operativa • Classificazione dei problemi di	- - - - Classificare i problemi di scelta. -

	scelta • Problemi di scelte in condizioni di certezza con effetti immediati (scelta nel continuo e nel discreto, scelta tra più alternative) PROGRAMMAZIONE LINEARE • Problemi di programmazione lineare • Risolvere problemi di programmazione lineare in due variabili • Formalizzazione del metodo grafico per problemi di programmazione lineare in due variabili-	-Risolvere i problemi di scelta nel continuo-lineari e nel discreto. - Determinare il minimo o il massimo di una funzione obiettivo lineare soggetta a più vincoli lineari con il metodo della regione ammissibile
--	---	---

TITOLI DEI MODULI PROGRAMMATI E NON REALIZZATI:	-Statistica Descrittiva e inferenziale.
MOTIVAZIONI:	✓ necessità di approfondire altri argomenti ☐ necessità di adattarsi ai ritmi di apprendimento degli studenti ☐ numerose interruzioni dell'attività didattica ☐ svolgimento di altre attività scolastiche nelle ore di lezione

ATTIVITA' DI RECUPERO E DI SOSTEGNO EFFETTUATA

✓ **Attività di riallineamento o di recupero curriculare**

- Suddivisione della classe in gruppi

✓

Ripresa, con l'intera classe, degli argomenti sui

quali si

sono evidenziate difficoltà

- Attività di sostegno agli alunni più deboli da parte di alunni più bravi
- Corso di recupero extra-curriculare
- VERIFICHE :

Prove scritte	Prove orali	Prove pratiche
✓ Relazioni ☐ Sintesi ☐ Questionari aperti	☐ Relazioni su attività svolte ☐ Relazioni su argomenti di studio	☐ Prove di laboratorio ☐ Test motori

☐ Questionari a scelta multipla ☒ Testi da completare ☒ Esercizi ☒ Soluzione problemi ☐ Documenti (lettere ecc.) ☐ Temi, saggi, articoli ☐ Progetti , disegni, produzioni multimediali	☒ Interrogazioni ☒ Interventi ed approfondimenti di tematiche trattate in classe ☒ Discussione su argomenti di studio ☐ Presentazioni multimediali ☐ Ascolto ed analisi di materiale autentico (filmati, interviste), comprensione ed elaborazione personale	☒ Prove tecnico-pratiche ☐ Produzioni artistiche
---	---	--

VALUTAZIONE: CRITERI

STRUMENTI

☒ Livello di partenza ☒ Evoluzione del processo di apprendimento ☒ Competenze raggiunte ☒ Metodo di lavoro ☒ Impegno ☒ Partecipazione ☒ Rielaborazione personale	☒ La griglia di valutazione elaborata e deliberata nel collegio dei Docenti e inserita nel P.O.F.
---	--

Il Docente

Angelo Cuzzone

PROGRAMMA DI FRANCESE

classe V A “A.F.M.”

docente: Prof. Di Fronzo

Anno scolastico 2017/2018

ARGOMENTI SVOLTI

LA MONDIALISATION ET LA GLOBALISATION

LE COMMERCE INTERNATIONAL

LA BELLE EPOQUE

L’IMPRESSIONISME

LE NATURALISME

EMILE ZOLA ET SES ŒUVRES

L’E-COMMERCE FRANCAIS

LES INSTITUTIONS FRANCAISES

HISTOIRE DE FRANCE

LES BANQUES

LA BOURSE

LE TOURISME

LES ASSURANCES

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE.

La classe è composta da 21 alunni, di cui 17 maschi e 4 femmine. Durante l’anno, la classe ha avuto un atteggiamento altalenante circa la partecipazione, l’impegno e l’attenzione a quanto proposto dall’insegnante per un reciproco lavoro e un risultato soddisfacente. Tutto ciò, ha fatto sì che la preparazione risultasse eterogenea, anche se per qualcuno, attualmente, non è del tutto sufficiente. A questi ultimi, viene offerta l’opportunità di migliorare la loro preparazione attraverso esercitazioni scritte, e grazie ad un cambiamento del loro modo di essere e di fare nella restante parte delle lezioni che ancora mancano alla fine delle attività didattiche.

IL DOCENTE

RELAZIONE FINALE E PROGRAMMA SVOLTO DI RELIGIONE CATTOLICA

Anno scolastico 2017/18

Classe V A AFM

Docente Prof.ssa Spinazzola

1. Profilo della classe

La classe, composta da 21 alunni, nel corso dell'anno scolastico ha manifestato un atteggiamento non sempre responsabile e collaborativo, tuttavia, la programmazione ha potuto svolgersi per intero, grazie al vivo interesse, mostrato da un gruppo di alunni. Inoltre, nel suo complesso, il gruppo classe, si è dimostrato non molto interessato alle proposte educative dell'IRC e il suo impegno è stato poco soddisfacente. Infine, per quanto concerne il rispetto delle regole, la classe ha avuto un comportamento generalmente corretto.

2. Obiettivi

Gli obiettivi formativi sono stati raggiunti solo da un gruppo di alunni, che sono riusciti ad acquisire facilmente il senso della partecipazione costruttiva, della relazione e della reciproca collaborazione e a livello didattico conosce i contenuti della disciplina, comprenda e usa i linguaggi specifici.

3. Valutazione e livelli di profitto

La valutazione degli allievi, ha tenuto conto del loro atteggiamento ed interesse nei confronti della materia, della qualità dell'approfondimento e della personalizzazione delle tematiche emerse attraverso la partecipazione alle lezioni e alle verifiche effettuate in classe. Pertanto, all'interno della classe si evidenziano i seguenti livelli di profitto: pochi alunni sono riusciti a conseguire risultati apprezzabili. Tutti gli altri sono apparsi di ritmo lento nell'impegno scolastico e nell'attivo interessamento alla crescita culturale. E' possibile, quindi ritenere che il profitto ottenuto dalla classe corrisponda mediamente alla sufficienza.

PROGRAMMA SVOLTO

LE RELIGIONI NEL MONDO

La classifica delle religioni - Gli elementi oggettivi delle religioni - I simboli delle grandi religioni - I fondatori storici delle religioni - I libri sacri - I luoghi sacri - La preghiera - La persona sacra

BUDDISMO: Cenni storici - Diffusione - i quattro incontri - la notte dell'illuminazione - le quattro nobili verità - L'ottulice senntiero - Il credo buddista

ISLAMISMO: Cenni storici- Diffusione - Il credo islamico - La pratica religiosa - I cinque pilastri

Le Religioni studiate sono state messe a confronto con il Cristianesimo.

Argomenti da trattare

LA DOTTRINA SOCIALE DELLA CHIESA: il valore della persona, la ricerca del bene comune, la solidarietà, la giustizia, la politica. Lettura e commento di alcuni numeri dell' enciclica " Laudato Si"

La Docente

Maria Genoveffa Spinazzola

OBIETTIVI PREFISSATI E RAGGIUNTI DI DIRITTO

alla data del 15 Maggio

Anno scolastico 2017/18

Classe V A AFM

Docente Prof.ssa Tomasetti

Competenze:

- Comprendere l'importanza dei diritti per la democrazia e per il rispetto della persona umana;
- Comprendere l'importanza dell'adempimento dei doveri
- Individuare i poteri attribuiti ai diversi organi dello Stato;
- Comprendere le ragioni del decentramento amministrativo e dell'autonomia

Abilità:

- Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana.
- Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato.
- Riconoscere le funzioni di base dello Stato e delle Regioni.
- Identificare il ruolo delle istituzioni internazionali

Conoscenze:

- Il diritto pubblico
- Il concetto di Stato
- Gli elementi costitutivi dello Stato
- Le forme di Stato
- Le forme di governo

- Lo stato assoluto
- Lo stato liberale
- Lo stato democratico
- La democrazia diretta
- La democrazia indiretta
- Lo Statuto Albertino
- La Costituzione Repubblicana
- I principi fondamentali della Costituzione
- Uguaglianza formale e uguaglianza sostanziale
- La persona nella vita sociale: la dignità, l'eutanasia e il testamento biologico
- I diritti di libertà
- I diritti sociali ed economici;
- La pena di morte
- Il Parlamento
- Le elezioni; i sistemi elettorali;
- Il Governo
- La Magistratura: il processo, accusa e difesa
- La responsabilità dei giudici: il Consiglio Superiore della Magistratura
- La Corte Costituzionale – La Corte di Cassazione
- Le autonomie locali
- La Pubblica Amministrazione

OBIETTIVI PREFISSATI E RAGGIUNTI DI ECONOMIA POLITICA 2

alla data del 15 Maggio

Competenze:

- Essere consapevoli del ruolo che lo Stato svolge nelle economie di mercato per favorire una crescita economica che offra condizioni di benessere a tutti i cittadini
- Essere consapevoli del ruolo che i sistemi di welfare svolgono nelle democrazie occidentali.
- Riconoscere il ruolo del Bilancio dello Stato come strumento di politica economica
- Essere consapevoli degli effetti che il sistema tributario esercita sull'equilibrio economico

Abilità:

- Saper inquadrare l'attività economica dello Stato in una dimensione storica e interdisciplinare
- Saper utilizzare i concetti teorici della finanza applicandoli alla realtà economica attuale
- Essere in grado di individuare le fonti in materia finanziaria e tributaria
- Padroneggiare con sufficiente scioltezza la terminologia specifica

Conoscenze:

- Reddito Nazionale e Prodotto Nazionale Lordo
- La finanza pubblica settore privato e settore pubblico
- Gli operatori economici
- La funzione allocativa, la funzione redistributiva, la funzione stabilizzatrice
- I bisogni pubblici; servizi indivisibili e divisibili e parzialmente divisibili
- Le teorie dell'attività finanziaria
- Obiettivi della Finanza pubblica. Strumenti dell'intervento statale
- Il Bilancio dello Stato: i principi del bilancio
- La finanza straordinaria e il debito pubblico.
- Il decentramento delle funzioni di governo;
- Le entrate pubbliche: entrate originarie e entrate derivate
- Le spese pubbliche: suddivisione delle spese
- Le imprese pubbliche. Breve storia delle imprese pubbliche in Italia
- Il principio della capacità contributiva
- Il dovere tributario
- Gli elementi costitutivi dell'imposta
- L'evasione fiscale, erosione, elisione elusione
- Il Bilancio delle autonomie locali.

ARGOMENTI DA TRATTARE ENTRO IL TERMINE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE

- La Finanza straordinaria e il debito pubblico
- Le Finanza dell'Unione Europea

RELAZIONE DISCIPLINE: DIRITTO E ECONOMIA POLITICA

CLASSE 5° A - CORSO AFM

A.S. 2017/2018

Docente: Prof.ssa Tomasetti

La classe è eterogenea in relazione ai livelli di abilità, conoscenze e competenze raggiunte.

In generale, tutti gli alunni hanno manifestato interesse per le discipline, si sono impegnati nello studio, hanno conseguito gli obiettivi prefissati, hanno partecipato al dialogo educativo apportando contributi personali, hanno imparato ad esprimere le proprie opinioni argomentando adeguatamente e aprendosi al confronto con gli altri, hanno compreso l'importanza di sentirsi cittadini attivi che esercitano diritti inviolabili e rispettano i doveri inderogabili della società di cui fanno parte.

Un gruppo di alunni ha raggiunto un livello di profitto sufficiente, un altro un livello di profitto più che soddisfacente e, infine, risultati scolastici brillanti sono stati raggiunti da un gruppo di alunni che si sono distinti per la serietà e la continuità dell'impegno scolastico.

Rispetto alla programmazione iniziale non risulta trattata adeguatamente la parte relativa all'Unione Europea in quanto gli alunni sono stati impegnati in molte attività svolte non in aula scolastica.

COMPETENZE CONSEGUITE:

- Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica.
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto.

- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali, tecnologici e la loro dimensione locale/globale.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali
- Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale.

METODI E STRATEGIE

L'approccio ai contenuti ha preso spunto dalla realtà degli alunni, con l'obiettivo di interessarli, coinvolgerli e renderli protagonisti del processo di apprendimento, nonché di guidarli alla presa di coscienza dei risultati ottenuti.

La trattazione degli argomenti è stata sviluppata puntando a sollecitare il ragionamento più che l'abitudine passiva alla memorizzazione ed a rendere concretamente efficaci i concetti appresi.

TIPOLOGIA DI VERIFICHE

Le verifiche sono state effettuate prioritariamente tramite interrogazioni orali, alle quali sono state affiancate simulazioni ed esercitazioni tramite test.

VALUTAZIONE

La valutazione è stata effettuata sulla base dei criteri fissati nel POF e dal Dipartimento ed ha tenuto conto dell'impegno profuso nel corso dell'anno, della partecipazione al dialogo educativo e della progressione rispetto ai livelli di partenza.

La Docente

Stefania Tomasetti

SCIENZE MOTORIE

classe V A “A.F.M.”

Docente: Prof. Giardino

Anno scolastico 2017/18

La classe VA A.F.M. risulta composta da 21 elementi, 17 alunni e 4 alunne, provenienti dallo stesso gruppo dell'anno precedente.

Gli allievi hanno partecipato alle attività didattiche ed al dialogo educativo in modo interessato e costruttivo con una presenza produttiva che ha permesso di incrementare i livelli di conoscenze e di ampliare il patrimonio delle capacità motorie e definire una positiva preparazione.

Solo un ristretto numero di studenti, allo stato, evidenzia discontinuità nell'impegno e nella partecipazione che determinano un rendimento non pienamente soddisfacente.

PROGRAMMA

Le attività programmate risultano svolte, quasi, nella loro interezza, restano pochi argomenti da sviluppare per completare quanto progettato.

ARGOMENTI TRATTATI

- ✓ Struttura e funzione delle capacità coordinative.
- ✓ Classificazione e metodi di sviluppo delle capacità condizionali.
- ✓ I sistemi di motricità.
- ✓ Alimentazione e Sport.
- ✓ Lo sport, le regole ed il fair-play.
- ✓ Le attività sportive: Pallavolo, Pallacanestro, Pallamano, Atletica Leggera.
- ✓ Salute e prevenzione.
- ✓ L'organizzazione dell'allenamento sportivo.
- ✓ traumi nello sport e primo soccorso

ARGOMENTI DA TRATTARE

- L'evoluzione dello sport e i valori olimpici.
- Le Olimpiadi moderne
- Sport, comunicazione e mass media.

OBIETTIVI CONSEGUITI DALLA CLASSE

La classe, dal punto di vista comportamentale, ha raggiunto un positivo grado di consapevolezza dei propri doveri sia all'interno delle attività didattiche sia all'interno della vita dell'istituto.

Dal punto di vista motorio, gli allievi hanno potenziato il livello delle capacità coordinative con incremento sensibile delle capacità condizionali.

Gli allievi, inoltre, sono in grado di conoscere ed applicare con efficacia le regole degli sport praticati.

OBIETTIVI PERSONALI CONSEGUITI DAGLI ALUNNI

- Miglioramento delle prestazioni personali in atletica leggera.
- Miglioramento delle prestazioni personali negli sport di squadra.
- Conoscenza delle tecniche e delle tattiche degli sport praticati.
- Integrazione nel lavoro di gruppo, nel rispetto del proprio ruolo e dei compagni.
- Capacità di collaborazione e di organizzazione.
- La palestra come ambiente di ascolto

METODOLOGIA

Largo spazio è stato dato alle attività di gruppo e ai giochi di squadra al fine di far interiorizzare corretti schemi e abitudini relative alla vita sociale, favorendo il miglioramento delle qualità fisiche. In ogni attività proposta si è cercato di coinvolgere la classe ad una partecipazione attiva al progetto educativo, gli alunni hanno dato in tal modo il loro contributo creativo nella realizzazione di percorsi operativi finalizzati al raggiungimento degli obiettivi programmati.

Sono state proposte situazioni-problema che hanno comportato l'autonoma ricerca di situazioni motorie adeguate, nonché l'individuazione e l'autonoma correzione dell'errore.

E' stata utilizzata, per il raggiungimento degli obiettivi inerenti le conoscenze e le competenze, la lezione frontale in classe.

MATERIALI E STRUMENTI

Palestra ed attrezzi in essa disponibili; Libro di testo., Lim, web.

VERIFICHE

Test motori di valutazione psicofisica, circuiti con misurazione delle prestazioni, osservazioni sistematiche del comportamento e delle gestualità motorie tenendo presenti i punti di partenza individuali ed i diversi ritmi di apprendimento. Osservazione ed analisi durante lo svolgimento dell'attività sportiva

VALUTAZIONE

Nel valutare è stata utilizzata l'intera gamma dei voti in decimi e sono stati presi in considerazione i seguenti criteri:

- partecipazione alle lezioni, impegno, interesse;
- rispetto delle regole, autocontrollo;
- livello di capacità e competenze

IL DOCENTE
Antonio Giardino