



**IISS RUGGERO II**  
Istituto Istruzione Secondaria Superiore

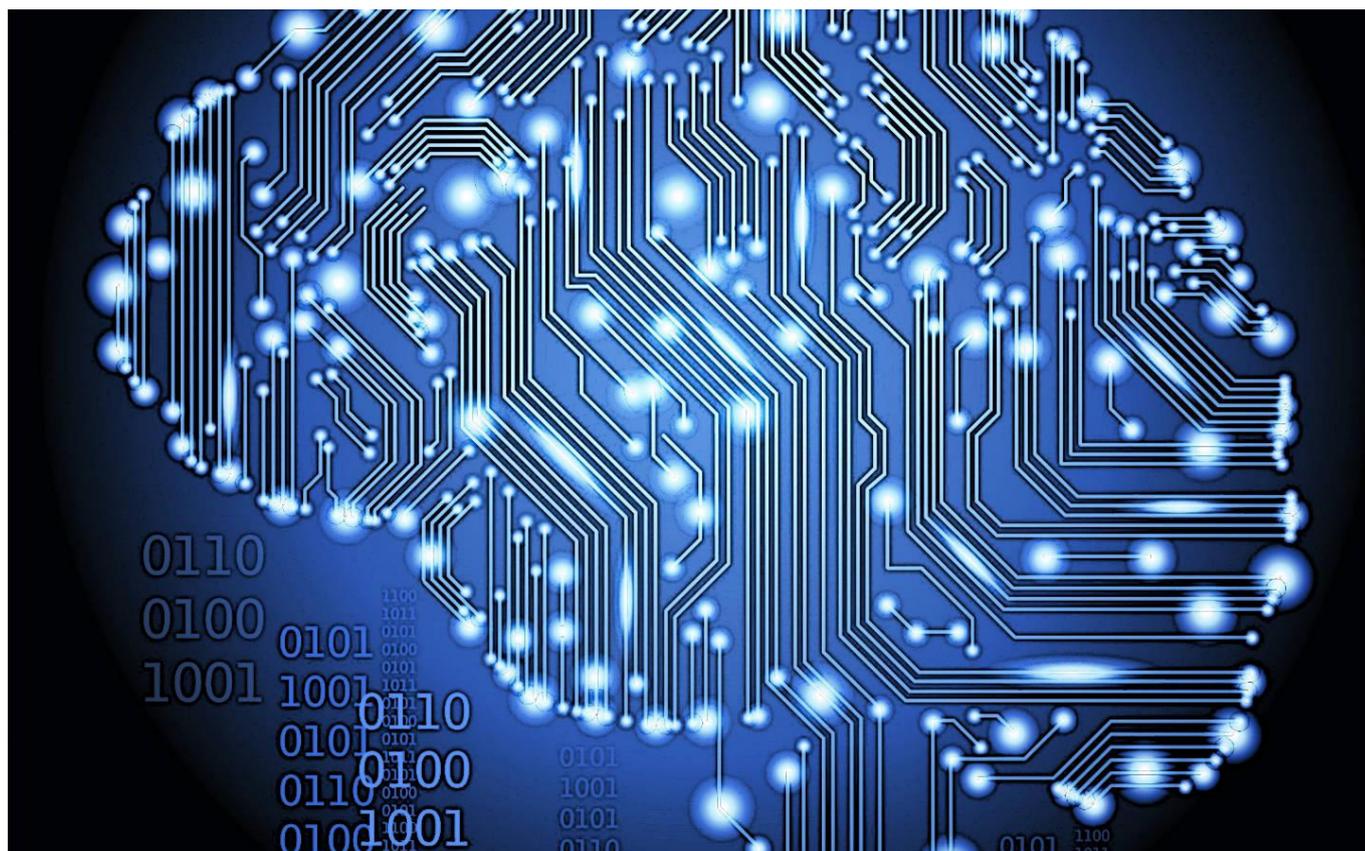


ARIANO IRPINO

Sede Liceo e Dirigenza: Via Covotti - Tel. 0825 164.33.86 | Sede Istituto Tecnico: Piazza Dante, 1 - Tel. 0825 164.34.24 | 83031 Ariano Irpino (Av)  
e-mail: avis023003@istruzione.it | www.istitutosuperioreruggerosecondo.gov.it | Cod.MeccAVIS023003 | C.F. 90015570642

**Documento del Consiglio di classe**  
**(art. 5 comma 2 DPR del 23/07/1998 n. 323)**

**Classe V<sup>A</sup> A - corso SIA**  
**Anno Scolastico 2017-2018**



**Il Coordinatore**  
**Prof.ssa Paola Stiscia**

**Il Dirigente Scolastico**  
**Prof. Francesco Caloia**

## **Indice**

PREMESSA.....	3
COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....	4
ELENCO DEI CANDIDATI.....	5
STORIA E PRESENTAZIONE DELLA CLASSE .....	6
Storia della classe	6
FINALITÀ E OBIETTIVI GENERALI DELL'INDIRIZZO DI STUDIO .....	7
Finalità	7
Obiettivi trasversali	7
Obiettivi specifici	7
RISULTATI CONSEGUITI.....	8
Trasversali	8
Specifici	8
PROGETTI E MACROARGOMENTI .....	9
Obiettivi e Contenuti disciplinari (Macroargomenti)	9
OBIETTIVI SPECIFICI DEGLI AMBITI DISCIPLINARI PROPOSTI AD INIZIO ANNO E REALIZZATI AL 15 MAGGIO ..	10
Conoscenze	10
Competenze	10
Capacità	11
METODOLOGIA, TEMPI, UTILIZZAZIONE DEI LABORATORI .....	12
Metodologia	12
Tempi	12
Utilizzazione dei laboratori	12
Altro	12
ALTERNANZA SCUOLA LAVORO .....	13
Anno scolastico 2015/2016	13
Anno scolastico 2016/2017	14
Anno scolastico 2017/2018	15
ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED EXTRACURRICULARI .....	17

Orientamento	17
Viaggi di istruzione	17
Incontri- Dibattito	17
Progetti	17
Concorsi	17
VERIFICA.....	18
Prove di verifica	18
Verifiche orali	18
Eventuali interventi di sostegno-approfondimento	18
SCHEDA INFORMATIVA GENERALE.....	19
Criteri seguiti per la progettazione delle prove di simulazione	19
Prove di simulazione III^ prova	19
N.B.: è consentito l'uso del dizionario bilingue e della calcolatrice.	19
ELEMENTI COSTITUTIVI DEL CREDITO SCOLASTICO – CLASSI TERZE, QUARTE E QUINTE .....	20
<b>Griglia di valutazione (controllo dei contenuti)</b>	21
ALLEGATI .....	22
IL CONSIGLIO DI CLASSE.....	23

## PREMESSA

L'espressione "Documento di Maggio" sintetizza il processo analitico dell'azione didattica, che ha caratterizzato e guidato il percorso formativo programmato dal consiglio di classe. La programmazione iniziale e il lavoro di gruppo hanno permesso al Consiglio di Classe di conseguire quegli obiettivi e finalità disciplinari e pluridisciplinari coerenti con le potenzialità reali della classe, utilizzando opportunamente mezzi, metodi e sussidi adeguati a sviluppare conoscenze, competenze specifiche e capacità. In questo quadro si inserisce e trova puntuale corrispondenza la legge n. 425/97, inerente alla riforma dell'Esame di Stato conclusivo degli studi secondari superiori. Tuttavia il Consiglio di Classe si è posto, in modo innovativo, nell'articolare la programmazione delle attività scolastiche:

- è stato privilegiato lo sviluppo di "macroargomenti", che hanno impegnato diverse discipline con affinità specifiche;
- si è stabilito di procedere, nello svolgimento del programma, tenendo presente il contenuto e le modalità dell'esame voluto dalla Riforma.

L'impostazione didattica, sottesa al "Documento di maggio", si è rivelata sufficientemente efficace nel momento della verifica del livello di apprendimento e di maturazione, e, inoltre, ha conseguito un coerente impegno di autovalutazione di quanto attuato nell'anno scolastico, nel contesto della sperimentazione dell'autonomia ed in rapporto al PTOF.

## COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Prof.	CALOIA	FRANCESCO	Dirigente Scolastico
Prof.ssa	STISCIA	PAOLA	Italiano e Storia
Prof.ssa	ORTU	PINA	Inglese
Prof.ssa	MARESCA	FABIOLA	Diritto ed Economia Politica
Prof.ssa	CARDINALE	SIMONETTA	Matematica Laboratorio
Prof.	CARDINALE	ROBERTO	Economia Aziendale
Prof.	ZAMPETTI	BIAGINO	Informatica
Prof.	PAGLIARULO	MADDALENA	Laboratorio Informatica
Prof.	GRASSO	NATALE	Ed. Fisica
Prof.ssa	SPINAZZOLA	MARIA GENOVEFFA	Religione

Nella classe vengono effettuate le seguenti contemporaneità: Lab. Informatica - Economia Aziendale.

## ELENCO DEI CANDIDATI

COGNOME E NOME		
1	ALBANESE	MARIA GIOVANNA
2	CARUSO	ROSARIA
3	CIRIELLO	PASQUALE
4	CLERICUZIO	CARMINE
5	COSTANTE	MARCO
6	DE GRUTTOLA	ANDREA
7	DE GRUTTOLA	ASSUNTA
8	DE GRUTTOLA	MAURIZIO
9	DI CHIARA	RINO
10	FILOMENA	ALESSANDRO
11	GRIECO	DANIELA
12	IAGULLI	GERARDO MICHELE
13	IANNARONE	LUIGI
14	IUOZZO	ALESSIA
15	LA MANNA	FRANCESCA
16	LO CONTE	ROBERTO
17	MARINACCIO	ROBERTO
18	PACE	ANTONIO
19	PALLADINO	ANDREA
20	SANTOLILLO	LUCA
21	SERLUCA	ANTONELLA
22	SPINA	ETTORE

## STORIA E PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

<b>N. complessivo di allievi frequentanti:</b>		<b>22</b>
Di cui:	Maschi:	15
	Femmine:	7
	Ripetenti:	0

### Storia della classe

La programmazione del C.d.C. è stata stilata nel rispetto delle indicazioni contenute nel PTOF, in relazione al profilo professionale da raggiungere e ai suggerimenti in merito alle metodologie e ai contenuti offerti dai gruppi di lavoro dei docenti, divisi per discipline, nonché in rapporto ai criteri e alle modalità degli Esami di Stato.

Il lavoro di equipe è iniziato con l'analisi della situazione di partenza, sia per rilevare le abilità acquisite dagli studenti nei precedenti anni scolastici, che per valutare il processo di formazione e maturazione dei singoli alunni ed è proseguito con la messa a punto di un progetto articolato di attività collegiale ed interdisciplinare.

Agli allievi è stata assicurata la continuità didattica, fatta eccezione per l'I.T.P. di Informatica, che è subentrato in questo anno scolastico.

La classe V<sup>A</sup> SIA si compone di 22 alunni, di diversa estrazione sociale, culturale e provenienza geografica, ma che costituisce un gruppo abbastanza omogeneo e ben affiatato.

Il grado di preparazione e apprendimento, della maggior parte della scolaresca, è abbastanza omogeneo: nel complesso risulta essere buono, per la maggior parte della classe; per qualcuno si rilevano delle incertezze nell'acquisizione e nella rielaborazione dei contenuti appresi. Nella classe sono presenti anche degli alunni eccellenti, che si sono distinti per serietà, motivazione, dedizione allo studio e competenze in tutte le discipline.

Il comportamento, sebbene talvolta vivace, è stato sempre corretto ed equilibrato.

Gli alunni, nella totalità, sono in possesso di una buona preparazione, hanno mostrato molto interesse per le attività didattiche svolte, partecipando proficuamente a quanto proposto. Anche gli alunni con qualche incertezza ed insicurezza hanno mostrato impegno, dedizione e motivazione a dare il meglio di se stessi.

Gli stimoli e le sollecitazioni fornite dai docenti sono valse a suscitare miglioramenti nella partecipazione alla vita scolastica, così come l'attività di approfondimento, effettuata nel corso dell'anno scolastico.

L'impegno profuso durante tutto l'anno scolastico ha consentito il raggiungimento di un livello di preparazione buono, per la maggior parte della classe; eccelle per capacità rielaborative, sia orali che scritte, un cospicuo gruppo di allievi.

## FINALITÀ E OBIETTIVI GENERALI DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

---

### Finalità

---

La figura del tecnico informatico prevede la capacità di assolvere i compiti e di operare il trattamento automatico dei dati, nel quadro della capacità di progettare sistemi informativi aziendali automatizzati. Inoltre deve avere la padronanza dell'informatica, in modo da dimostrare la capacità di tradurre le analisi svolte in programmi eseguibili sugli elaboratori, dei quali deve conoscere le caratteristiche tecnologiche principali. Ciò è possibile a condizione che:

- le sue conoscenze specifiche siano adeguate e multidisciplinari;
- Il suo apice sia coerente con lo svolgimento della sua attività professionale;
- sia in grado di adeguare le sue conoscenze e le sue competenze ai processi produttivi e alle sempre più moderne tecnologie informatiche e ai cambiamenti di sintassi.
- conosca ed interpreti le caratteristiche dell'ambiente territoriale ed urbano;
- acquisisca la consapevolezza di come l'economia contribuisca a determinare le scelte di pianificazione;
- sviluppi le capacità progettuali e decisionali;
- fornisca le conoscenze e le competenze relative alla gestione amministrativa e contabile;
- sviluppi la capacità di concettualizzazione per cogliere le essenzialità delle conoscenze;
- favorisca la maturazione di una coscienza morale, civile e democratica;
- ampli gli orizzonti umani, culturali e sociali, tramite la conoscenza di realtà socio-culturali diverse.

### Obiettivi trasversali

---

- impostare e risolvere problemi;
- sistemare le conoscenze in maniera organica per temi e problemi;
- pensare in maniera logico-organizzativa;  
stabilire collegamenti;  
selezionare qualitativamente e quantitativamente gli obiettivi;
- sviluppare le capacità di analisi e sintesi;
- decifrare e utilizzare i linguaggi delle diverse discipline;
- acquisire il senso della responsabilità personale;
- favorire l'inserimento attivo nel mondo delle relazioni interpersonali alla scoperta dei valori della libertà, della democrazia, del dialogo, dell'accettazione e del rispetto per gli altri;
- fare acquisire comportamenti corretti e responsabili nei confronti della scuola e delle Istituzioni in generale.

### Obiettivi specifici

---

- Acquisire la capacità di analizzare, interpretare e contestualizzare testi, documenti, fonti, ecc;
- Sapere oggettivare le conoscenze, mettendole in rapporto con i processi culturali e storici della realtà italiana, con le sue tradizioni culturali e con gli aspetti generali della civiltà odierna.

## RISULTATI CONSEGUITI

---

### Trasversali

---

Rispetto agli obiettivi trasversali, programmati all'inizio dell'anno, si può affermare che, anche se in modo diverso, la maggior parte degli allievi è riuscita ad ottenere risultati buoni. Fatta eccezione di qualche eccellente elemento, la maggior parte degli alunni possiede buone capacità di progettazione e realizzazione sul piano operativo. In pochi, hanno incontrato qualche difficoltà relativamente all'acquisizione e alla padronanza di un metodo di lavoro personale ed autonomo.

### Specifici

---

Si può affermare che i risultati relativi agli obiettivi specifici sono del tutto omogenei, i risultati raggiunti risultano essere buoni, per la maggior parte degli allievi. E' giusto sottolineare che non tutti gli allievi hanno conseguito le conoscenze, le competenze e le capacità specifiche allo stesso modo, è anche doveroso dire che tutti gli allievi potranno sostenere l'Esame di Stato con serenità, in quanto hanno raggiunto gli obiettivi previsti con buoni risultati. Si evidenzia, altresì, che solo qualche alunno, presenta allo stato attuale ritardi di preparazione che potranno essere colmati, in questo ultimo periodo, se dedicherà allo studio un impegno serio e un interesse costante. Per gli allievi eccellenti, hanno ottime possibilità di sostenere brillantemente l'Esame di Stato.

## PROGETTI E MACROARGOMENTI

- Stage e attività di orientamento.

### Obiettivi e Contenuti disciplinari (Macroargomenti)

Macro argomento	Materie coinvolte	Obiettivi
Forme di Stato e forme di Governo	Diritto, Inglese	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza della sua configurazione.</li><li>• Comparazione fra diverse forme di governo: normativa costituzionale (Inghilterra, Repubblica Parlamentare Italiana).</li></ul>
Banca e politica monetaria	Inglese, Informatica, Economia Politica, Economia Aziendale	<ul style="list-style-type: none"><li>• Banche centrali e governo:</li><li>• dall' interventismo alla piena autonomia.</li><li>• Gestione delle informazioni attraverso la progettazione e l'utilizzo dei Data Base; linguaggio SQL; la transazione.</li><li>• Comprensione dei principali strumenti di politica monetaria e fiscale</li></ul>
Dallo Statuto Albertino alla Costituzione repubblicana	Diritto, Inglese	<ul style="list-style-type: none"><li>• Inquadramento storico-legislativo.</li></ul>
Reti telematiche	Informatica, Inglese	<ul style="list-style-type: none"><li>• Internet;</li><li>• Protocollo TCP-IP;</li><li>• Progettazione di Reti aziendali;</li><li>• Sicurezza sul web.</li></ul>

Obiettivi e Contenuti disciplinari - macroargomenti (per il resto si rimanda ai programmi dettagliati alle relazioni finali e ai piani di lavoro dei singoli docenti agli atti dell'Istituto).

### Conoscenze

---

- conoscere i modelli culturali delle poetiche e degli elementi caratterizzanti i periodi storico-letterari studiati;
- possedere un orientamento storico generale;
- conoscere i processi culturali della realtà italiana confrontati con quelli degli altri Paesi europei
- conoscere l'organizzazione dello Stato e degli organi costituzionali;
- conoscere il concetto di cristianità nella storia e confrontarlo con le altre religioni;
- conoscere le strutture fondamentali della lingua inglese;
- conoscere gli strumenti linguistici e le diverse tecniche compositive;
- conoscere i termini fondamentali del linguaggio giuridico, economico e scientifico;
- conoscere e individuare le regole che sono alla base dei rapporti socio-economici;
- conoscere le caratteristiche strutturali del sistema aziendale, il rapporto banca-impresa e le interrelazioni tra imprese, soggetti economici in un sistema aperto;
- valutare le prestazioni e le implicazioni aziendali anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie informatiche.

### Competenze

---

- saper fare una relazione sia orale che scritta su un argomento studiato, in forma semplice chiara e corretta; saper comprendere i testi letti, nonché raccogliere ed ordinare informazioni da testi diversi;
- saper inquadrare movimenti ed epoche storiche anche se talora secondo strutture essenziali;
- sapere elaborare una relazione tecnica con riferimenti giuridici;
- saper comunicare sul piano dei valori fondamentali;
- comprendere testi in lingua inglese di diversa natura e saper comunicare in contesti quotidiani o professionali;
- essere capaci di relazionare, con discreta padronanza, su argomenti di carattere tecnico - professionale;
- comprendere, analizzare e contestualizzare i testi;
- riuscire ad individuare i caratteri essenziali delle varie problematiche;
- lavorare in gruppo in modo ordinato;
- cogliere le relazioni tra le varie discipline;
- elaborare i dati attraverso le procedure informatizzate;
- utilizzare gli strumenti e tecniche contabili ed extracontabili.
- utilizzare correttamente utilizzazione delle forze fisiche e delle funzioni neuro-muscolari.

- comprendere, interpretare e rielaborare criticamente i problemi;
- analizzare e sintetizzare le conoscenze acquisite per dimostrare di possedere una visione completa delle problematiche politiche, economiche ed organizzative;
- organizzare e decidere sul piano operativo;
- impadronirsi delle conoscenze e saperle rendere operative nel mondo del lavoro attraverso il saper fare e il saper essere.
- individuare gli elementi essenziali di continuità e di mutamento della storia delle idee; formulare giudizi motivati anche in base alla sensibilità e agli interessi personali;
- acquisire consapevolezza che lo studio del passato, oltre a dare conoscenza di un patrimonio comune, è fondamento per la comprensione del presente e della sua evoluzione;
- passare gradualmente dal piano delle conoscenze a quello della consapevolezza e dell'approfondimento dei principi e dei valori del cattolicesimo;
- organizzare le informazioni tecniche e correlare le stesse alle relative applicazioni nell'ambito del profilo professionale;
- approfondire gli aspetti operativi e teorici dell'attività motoria e sportiva, per un completo sviluppo corporeo;
- riportare il contenuto di testi semplici di carattere tecnico in lingua inglese, interagendo in una conversazione, offrendo anche opinioni personali.

I contenuti delle discipline di studio, funzionali agli obiettivi ed alle conoscenze, saranno espressi analiticamente nei programmi delle singole discipline.

### Metodologia

---

Il programma di lavoro è stato sviluppato in modo da rispondere meglio alle sollecitazioni degli studenti. Partendo dalla lezione frontale si è cercato di stimolare l'interesse e la consapevolezza degli studenti con problemi reali, sollecitando interventi e discussioni e utilizzando le seguenti metodologie:

- stimolare la discussione collettiva con domande che sollecitino il confronto e lo sviluppo dello spirito critico;
- istituire significativi e puntuali collegamenti nell'ambito dell'area disciplinare;
- aiutare gli allievi attraverso integrazioni e raccordi informativi, a costruire una sintesi conclusiva di ogni percorso didattico;
- abituare attraverso questionari, analisi testuali, saggi brevi, relazioni scritte, alla produzione di elaborati di diversa tipologia.

### Tempi

---

I tempi di attuazione del percorso didattico e formativo (scansione quadrimestrale) sono stati sufficientemente rispettati.

### Utilizzazione dei laboratori

---

- Il laboratorio di informatica è utilizzato soprattutto per la verifica del software realizzato dagli studenti e scritto nel linguaggio di programmazione scelto. In particolare gli alunni del quinto anno realizzano e verificano la correttezza di una procedura complessa da presentare agli Esami di Stato.

Il laboratorio è uno strumento indispensabile per lo studio e l'apprendimento del sistema operativo Windows 10 e delle reti locali.

Nel corso del triennio vengono utilizzati anche programmi applicativi quali word processor, fogli di calcolo, pacchetti grafici, Data Base, Microsoft Internet Explorer per la navigazione in Internet e software di sviluppo, quali Visual Basic.

Il laboratorio di informatica è un valido sussidio didattico per l'insegnamento dell'informatica, della matematica, della ragioneria e della tecnica ed organizzazione aziendale.

Ciò consente allo studente di acquisire le abilità di base necessarie per diventare utente consapevole dei sistemi di elaborazione delle informazioni, per eseguire una serie di operazioni quali la gestione degli archivi, l'elaborazione di grafici e tabelle, le scritture contabili.

- Il laboratorio linguistico svolge il compito precipuo di sviluppare e potenziare le abilità di comprensione linguistica e lessicale degli allievi mediante l'ausilio dei mezzi audio-visivi che permettono al docente di presentare una varietà di registri linguistici.

### Altro

---

Utilizzo regolare della palestra, della biblioteca e della sala video e della LIM

**ALTERNANZA SCUOLA LAVORO**

Anno scolastico 2015/2016

<b>Anno scolastico 2015/2016</b>	
<p><b>Attività:</b> Orientamento</p> <p><b>Indirizzo di studi:</b></p> <p>Amministrazione Finanza e Marketing Sistemi Informativi Aziendali Costruzioni Ambiente e Territorio</p>	<p><b>Azienda/Ente/Associazione:</b></p> <p>Informagiovani di Ariano Irpino</p>
<b>Descrizione</b>	
<p>Elementi generali dell'ASL obiettivi e divisione. Elementi principali della comunicazione, idea imprenditoriale e business plan. Strategie di marketing. I linguaggi e tipologie della comunicazione. Assertività, aggressività, passività. Concetti base della comunicazione d'impresa e comunicazione pubblicitaria. Il C.V. nella nuova comunicazione, canali social, strategie aziendali nel mercato del lavoro: affrontare un colloquio di lavoro.</p>	
<p><b>Attività:</b> Sicurezza</p> <p><b>Indirizzo di studi:</b></p> <p>Amministrazione Finanza e Marketing Sistemi Informativi Aziendali Costruzioni Ambiente e Territorio</p>	<p><b>Azienda/Ente/Associazione:</b></p> <p>Esperti IISS RUGGERO II</p>
<b>Descrizione</b>	
<p>Il dLgs.81/2008. Concetti di rischio; danno; prevenzione; protezione; organizzazione della prevenzione aziendale; diritti, doveri e sanzioni per i vari soggetti aziendali; organi di vigilanza, controllo e assistenza.</p>	
<p><b>Attività:</b> Percorso professionalizzante</p> <p><b>Indirizzo di studi:</b></p> <p>Amministrazione Finanza e Marketing Sistemi Informativi Aziendali</p>	<p><b>Azienda/Ente/Associazione:</b></p> <p>D&amp;G Consulting s.a.s.</p>
<b>Descrizione</b>	
<p>Simulazione costituzione dell'impresa ed elaborazione dell'oggetto sociale. Sottoscrizione dell'atto costitutivo. Compagine sociale e Business Idea. Formalizzazione della Mission Aziendale. Organizzazione gestionale. Stesura del business plan. Gestione acquisti e vendite. Simulazione partecipazione a bandi C.C.I.A.A.: tirocinio formativo e start up. Regime contabile e scritture</p>	

obbligatorie. RegISTRAZIONI contabili sul programma Sole 24 ore e liquidazione IVA.	
<b>Attività:</b> Percorso professionalizzante  <b>Indirizzo di studi:</b>  Costruzioni Ambiente e Territorio	<b>Azienda/Ente/Associazione:</b>  Consorzio di Bonifica dell'Ufita
<b>Descrizione</b>	
Attività di progettazione, direzione dei lavori, monitoraggio e manutenzione di opere civili ed ambientali.	

Anno scolastico 2016/2017

---

<b>Anno scolastico 2016/2017</b>	
<b>Attività:</b> Ore in aula  Amministrazione Finanza e Marketing Costruzioni Ambiente e Territorio Sistemi Informativi Aziendali	<b>Azienda/Ente/Associazione:</b>  Docenti IISS RUGGERO II
<b>Descrizione</b>	
AFM: Economia aziendale, Economia politica, Informatica, Diritto e Inglese. Partecipazione Business Game (LIUC- NIVEA). CAT: Geopedologia, Economia ed Estimo, Topografia, Progettazione, Costruzioni ed Impianti, Italiano e Inglese. SIA: Economia aziendale, Economia politica, Informatica, Diritto e Inglese. Economia Aziendale in Inglese (CLIL). Partecipazione Business Game (LIUC- NIVEA).	
<b>Attività:</b> Percorso professionalizzante  <b>Indirizzo di studi:</b>  Amministrazione Finanza e Marketing Sistemi Informativi Aziendali	<b>Azienda/Ente/Associazione:</b>  E-Direct S.r.l.
<b>Descrizione</b>	
Agenzia di comunicazione - staff - servizi offerti; Internet ed il web; Domini internet - tipi di indirizzi e registrazione; Piattaforme linux e windows - differenze ed utilizzi - concetti di rete – dns; Grafica per il web - elementi di grafica; Immagine coordinata e brand images; Il marchio e la brand reputation; HTML - tag e varie; Marketing e aree di sistema; cms - wordpress e jumbla; Wordpress- installazione, template, utilizzo, plug in; HTML 5 – concetti; Javascript – concetti; Sicurezza - privacy - note legali - cookies; Webmarketing e SEO; Digitalizzazione - PEC firma digitale e fatturazione PA.	

<b>Attività:</b> Percorso professionalizzante  <b>Indirizzo di studi:</b>  Costruzioni Ambiente e Territorio	<b>Azienda/Ente/Associazione:</b>  Consorzio di Bonifica dell'Ufita
<b>Descrizione</b>	
Attività di progettazione, direzione dei lavori, monitoraggio e manutenzione di opere civili ed ambientali. Visite didattiche: Cantieri, Opere Civili, Strutture, Infrastrutture, Territorio, Contesti Architettonici – Urbanistici. Progetto SCUOLA VIVA - Blender 3D.	

Anno scolastico 2017/2018

<b>Anno scolastico 2017/2018</b>	
<b>Attività:</b> Ore in aula  Amministrazione Finanza e Marketing Costruzioni Ambiente e Territorio Sistemi Informativi Aziendali	<b>Azienda/Ente/Associazione:</b>  Docenti IISS RUGGERO II
<b>Descrizione</b>	
AFM: Economia aziendale, Italiano e Matematica. Partecipazione Business Game (LIUC- NIVEA). CAT: Progettazione, Costruzioni ed Impianti e Italiano. SIA: Economia aziendale, Italiano e Matematica. Partecipazione Business Game (LIUC- NIVEA).	
<b>Attività:</b> Percorso professionalizzante  <b>Indirizzo di studi:</b>  Amministrazione Finanza e Marketing Costruzioni Ambiente e Territorio Sistemi Informativi Aziendali	<b>Azienda/Ente/Associazione:</b>
<b>Descrizione</b>	
Visite didattiche: Cantieri, Opere Civili, Aziende (settore produttivo e marketing).	
<b>Attività:</b> Laboratorio di statistica  <b>Indirizzo di studi:</b>  Amministrazione Finanza e Marketing Sistemi Informativi Aziendali	<b>Azienda/Ente/Associazione:</b>  Università degli Studi del Sannio (BN)
<b>Descrizione</b>	
Laboratorio di statistica (PLS): orientamento e problematiche inerenti la redazione di un	

questionario, predisposizione di un'indagine statistica, codifica e caricamento dei questionari, distribuzioni di frequenze semplici e doppie, caricamento dei dati su un padlet.	
<b>Attività:</b> Percorso professionalizzante  <b>Indirizzo di studi:</b>  Amministrazione Finanza e Marketing Sistemi Informativi Aziendali	<b>Azienda/Ente/Associazione:</b>  D&G Consulting S.a.s. – Camera di commercio di Avellino
<b>Descrizione</b>	
Registrazione fatture sul SOLE 24ore, preparazione di un template excel per emissione di una busta paga, creazione di gruppi di lavoro su pc in rete, crittografia di ricevute, verifica consumi rilevati e addebitati in bolletta (luce, acqua) per un'azienda, ripartizione millesimi condominiali, fatture condominiali.	

## ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED EXTRACURRICULARI

---

Nell'anno scolastico 2017/18 si sono svolte numerose attività finalizzate ad informare gli alunni riguardo a:

- nuovo ordinamento universitario;
- offerta formativa dei maggiori atenei italiani.

### Orientamento

---

- L'orientamento è stato effettuato con la partecipazione degli alunni a conferenze, tenute dai rappresentanti del mondo del lavoro e delle Università, sia presso il nostro Istituto, che presso l'Ateneo di Fisciano (Sa); l'Università del Sannio; l'Università degli Studi di Foggia, il tutto accompagnato anche da materiale cartaceo e telematico.
- Orientamento "Formamentis".

### Viaggi di istruzione

---

- Gli alunni non hanno partecipato al viaggio di istruzione programmato.

### Incontri- Dibattito

---

- Agenzia delle Entrate di Ariano Irpino.
- Convegno "presentazione libro".
- Incontro con docente universitario di Diritto.
- Banca d'Italia.

### Progetti

---

- Incontri- visite sulla prevenzione;
- Donazione del sangue, presso il Centro trasfusionale di Ariano Irpino;
- Partecipazione al "Business Game LIUC";
- Partecipazione al "Business Game Nivea";
- Partecipazione al "Festival dei Giovani".

### Concorsi

---

- Vi sono state adesioni a concorsi indetti da MPI o da altri Enti

## VERIFICA

---

### Prove di verifica

---

La valutazione formativa ha colto in itinere i livelli di apprendimento dei singoli alunni mediante domande, interrogazioni ed una serie di esercizi svolti in classe ed a casa.

La valutazione sommativa è stata effettuata alla fine di ogni unità didattica e alle scadenze sia trimestrali (pagellino), che quadrimestrali per classificare gli alunni, utilizzando strumenti funzionali all'accertamento del raggiungimento degli obiettivi prefissati. Sono state utilizzate le seguenti tipologia di prove: temi, relazioni, risoluzione di problemi, saggio breve, articolo di giornale, quesiti a risposta aperta, quesiti a risposta multipla.

### Verifiche orali

---

Le verifiche orali sono state effettuate ogni volta che si è reso necessario valutare il grado di assimilazione e di rielaborazione degli argomenti svolti.

### Eventuali interventi di sostegno-approfondimento

---

La flessibilità, deliberata dal Collegio dei Docenti, nella classe V è stata sviluppata seguendo la programmazione specifica di ciascuna disciplina, al fine di intervenire a sostegno delle carenze riscontrate negli alunni. Le attività di sostegno sono state effettuate in orario curricolare nel periodo novembre - maggio, con prove di verifica sia orali che scritte.

Gli interventi di sostegno sono stati quelli che meglio rispondevano al raggiungimento degli obiettivi terminali. Più che i contenuti sono stati privilegiati gli aspetti metodologici, il metodo di studio, la capacità di organizzare le conoscenze e di utilizzare gli strumenti di lavoro.

## SCHEDA INFORMATIVA GENERALE

### Criteri seguiti per la progettazione delle prove di simulazione

Il Consiglio di Classe, tenuto conto del curriculum di studi e degli obiettivi generali e cognitivi definiti nella propria programmazione didattica, ha individuato per la terza prova le seguenti discipline:

- INGLESE
- DIRITTO
- ECONOMIA POLITICA
- ECONOMIA AZIENDALE
- MATEMATICA

Su tale base sono state svolte due prove di simulazione; una a tipologia B-C (mista) e l'altra a tipologia C, in preparazione della terza prova scritta degli Esami di Stato conclusivi del corso.

La simulazione della I prova è stata tenuta in modo autonomo.

La simulazione della II prova è stata programmata dal docente interessato in modo autonomo.

### Prove di simulazione III<sup>a</sup> prova

Data effettuazione	di	Materie coinvolte	Tipologia	Quesiti	Tempo
12/03/2018		Inglese Diritto Economia Politica Economia Aziendale Matematica	B-C	10 tipologia B 20 tipologia C	100 minuti
05/05/2018		Inglese Diritto Economia Politica Economia Aziendale Matematica	C	30	60 minuti

N.B.: è consentito l'uso del dizionario bilingue e della calcolatrice.

**ELEMENTI COSTITUTIVI DEL CREDITO SCOLASTICO – classi TERZE, QUARTE e QUINTE**

Tabella ministeriale

Media dei voti		Credito scolastico (Punti)		
		III ANNO	IV ANNO	V ANNO
1	M = 6	3 – 4 Punti	3 – 4 Punti	4 – 5 Punti
2	6 < M ≤ 7	4 – 5 Punti	4 – 5 Punti	5 – 6 Punti
3	7 < M ≤ 8	5 – 6 Punti	5 – 6 Punti	6 – 7 Punti
4	8 < M ≤ 9	6 – 7 Punti	6 – 7 Punti	7 – 8 Punti
5	9 < M ≤ 10	7 – 8 Punti	7 – 8 Punti	8 – 9 Punti

**GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA'  
PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO**  
*(da sommarsi ai decimi residui della media, fino a un max di 1 punto)*

1. Partecipazione all'attività didattica	Punti
a) <input type="checkbox"/> Frequenza assidua (fino a un max di 15 di assenza nel corso dell'anno)	0,25
b) <input type="checkbox"/> Interesse e impegno nel dialogo educativo	0,25
c) Interesse riguardante l'insegnamento della religione cattolica o l'attività alternativa: <input type="checkbox"/> giudizio sufficiente 0,10 <input type="checkbox"/> giudizio buono 0,20 <input type="checkbox"/> giudizio distinto/ottimo 0,30	
2. Attività integrative promosse dalla scuola (come da delibera del Collegio Docenti) *	Punti
a) <input type="checkbox"/> Corso nuova ECDL base (15 ore)	0,15
b) <input type="checkbox"/> Corso di lingua Inglese (15/20/25 ore) / Cinese	0,15/0,20/0,25
c) <input type="checkbox"/> Partecipazione ad uno Stage in orario extrascolastico (almeno 50 ore)	0,50
d) <input type="checkbox"/> Altro	
e) Gare scolastiche su competenze disciplinari ( Business game/olimp. Informatica ecc.): <input type="checkbox"/> partecipazione <input type="checkbox"/> se premiato in gare	0,25 0,50
a) Partecipazione al gruppo sportivo d'istituto (almeno 25 ore): <input type="checkbox"/> livello basso 0,10 <input type="checkbox"/> livello medio 0,20 <input type="checkbox"/> livello alto 0,25	
f) Partecipazione a gare sportive scolastiche di livello almeno regionale	0,25
3. Crediti formativi extra-scolastici certificati	Punti
a) <input type="checkbox"/> Diploma ECDL (in alternativa al punto 2a)	1
b) <input type="checkbox"/> Certificazione linguistica B1/B2 (in alternativa al punto 2b)	1
c) <input type="checkbox"/> Rilascio Attestato "Stage aziendale" (in alternativa al punto 2c)	1
d) <input type="checkbox"/> Attività socio assistenziali	0,25
e) <input type="checkbox"/> Corso di Comunicazione e Idee Imprenditoriali (20 ore)	0,25
f) <input type="checkbox"/> Corsi di lingua all'estero (almeno 2 settimane)	0,50
g) <input type="checkbox"/> Corsi di musica (almeno 30 ore)	0,25
h) <input type="checkbox"/> Altro (coerente con l'indirizzo di studio)	0,25

\*L'attribuzione del credito avviene al raggiungimento del 75% di presenze del monte ore complessivo.

CREDITO SCOLASTICO \_\_\_\_\_

IL DOCENTE COORDINATORE DI CLASSE

### Griglia di valutazione (controllo dei contenuti)

	<b>Conoscenze</b>	<b>Comprensione orale e scritta</b>	<b>Produzione orale e scritta</b>
9 – 10 Ottimo	L'alunno ha piena padronanza della materia ed è autonomo nelle scelte.	Individua prontamente le informazioni ed ha il controllo del proprio operato.	Produce riflessioni originali e personali, risolve problemi e si esprime in modo chiaro e corretto.
8 Buono	Dimostra una preparazione organica ed approfondita.	Comprende le informazioni e le rielabora in modo critico.	Individua i termini delle questioni proposte ed espone in modo chiaro ed ordinato.
7 Discreto	Ha un quadro complessivo degli argomenti studiati.	Comprende le informazioni e le collega con ordine	Sa utilizzare in modo pertinente ed esatto le conoscenze acquisite esprimendosi correttamente e chiaramente.
6 Sufficiente	Conosce gli argomenti fondamentali, ma ha bisogno di qualche aiuto per organizzarli.	Riesce ad individuare le informazioni fondamentali con qualche aiuto.	Riesce a cogliere l'essenza delle questioni ma offre le soluzioni più ovvie e banali.
5 Mediocre	Ha una preparazione non completa e non strutturata organicamente.	Si occupa dei dettagli e non coglie l'essenza delle questioni proposte.	Utilizza in modo improprio la materia di studio e commette errori.
4 Insufficiente	Ha lacune di base che non gli consentono di raggiungere gli obiettivi minimi prefissati.	Non comprende le informazioni o non riesce a collegarle logicamente.	Confonde i termini delle questioni e si esprime in modo improprio. Commette errori.
3 Gravemente insufficiente	Non conosce gli argomenti proposti.	E' incapace di utilizzare il materiale proposto.	Produce testi con errori grossolani o tali da non consentire la valutazione.

Sono state concordate le seguenti corrispondenze tra voti e giudizi.

<b>Motivazione ed attenzione</b>	
10/9/8	L'alunno si dimostra molto motivato e segue con attenzione, intervenendo in modo appropriato e personale.
7/6	L'alunno si dimostra attento ed interessato, ma interviene solo se sollecitato.
5/4	L'alunno si distrae facilmente, non interviene, oppure i suoi interventi non riguardano gli argomenti trattati.
3/2/1	L'alunno è completamente disinteressato oppure interviene in modo scorretto, distraendo tutta la classe.

<b>Partecipazione alla vita della classe</b>	
<b>10/9</b>	Buona interazione dell'alunno, sia con i compagni (verso i quali si dimostra disponibile, pronto all'aiuto e alla collaborazione) che con gli insegnanti. Vivo senso di responsabilità.
<b>8/7</b>	Rapporti corretti e senso di responsabilità ma mancanza di iniziativa personale.

### ALLEGATI

1) Griglie di valutazione	X
2) Tipologia della terza prova	X
3) Elenco dei libri di testo	X
4) Programmi svolti dai singoli docenti al 15 maggio 2018	X

Il presente documento è condiviso in tutte le sue parti dall'equipe dei docenti, che hanno operato con il gruppo degli studenti.

**IL CONSIGLIO DI CLASSE**

<i>nome e cognome</i>	<i>Materia</i>	<i>firma</i>
<b>Prof.ssa STISCIA PAOLA</b>	<b>ITALIANO e STORIA</b>	_____
<b>Prof.ssa ORTU PINA</b>	<b>INGLESE</b>	_____
<b>Prof. ssa CARDINALE SIMONETTA</b>	<b>MATEMATICA LABORATORIO</b>	_____
<b>Prof. CARDINALE ROBERTO</b>	<b>ECONOMIA AZIENDALE</b>	_____
<b>Prof.ssa MARESCA FABIOLA</b>	<b>DIRITTO ed ECONOMIA POLITICA</b>	_____
<b>Prof. ZAMPETTI BIAGINO</b>	<b>INFORMATICA</b>	_____
<b>Prof.ssa PAGLIARULO MADDALENA</b>	<b>LABORATORIO INFORMATICA</b>	_____
<b>Prof. GRASSO NATALE</b>	<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	_____
<b>Prof.ssa SPINAZZOLA MARIA GENOVEFFA</b>	<b>RELIGIONE</b>	_____

Ariano Irpino, lì \_\_\_\_\_

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**Prof. Francesco Caloia**

\_\_\_\_\_

**Programma di Italiano**  
**Anno scolastico 2017-2018**

La programmazione del C.d.C. della classe V<sup>A</sup> del corso SIA viene stilata nel rispetto delle indicazioni contenute nel PTOF, in relazione al profilo professionale da raggiungere e ai suggerimenti in merito alle metodologie e ai contenuti offerti dai gruppi di lavoro dei docenti, divisi per discipline, nonché in rapporto ai criteri e alle modalità degli Esami di Stato. Il lavoro di equipe è iniziato con l'analisi della situazione di partenza, sia per rilevare le abilità acquisite dagli studenti nei precedenti anni scolastici, che per valutare il processo di formazione e maturazione dei singoli alunni ed è proseguito con la messa a punto di un progetto articolato di attività collegiale ed interdisciplinare.

La classe è composta da ventidue alunni, di diversa estrazione socio-culturale e provenienza geografica, ma che costituisce un gruppo abbastanza omogeneo e collaborativo.

Il livello di preparazione e apprendimento della classe è abbastanza vario, ma nel complesso risulta essere soddisfacente. Si evidenzia qualche alunno che ha mostrato di avere ancora delle incertezze nella acquisizione dei contenuti e nella loro rielaborazione. Il comportamento della classe, sebbene a volte molto vivace, risulta essere equilibrato e maturo. Gli stimoli e le sollecitazioni, fornite nel corso dell'anno scolastico, hanno stimolato il miglioramento e l'interesse alla partecipazione della vita scolastica, così come all'adeguato raggiungimento degli obiettivi e delle mete didattico- formative prefissate.

- Dal Neoclassicismo al Romanzo Storico.
- La Scapigliatura lombarda e piemontese.
- Il Positivismo.
- Il Naturalismo francese e il Verismo italiano :Emile Zola e Giovanni Verga.
- Il Classicismo moderno di Giosuè Carducci.
- L'età del Simbolismo e del Decadentismo.
- Il Decadentismo europeo e italiano .
- Il Decadentismo italiano : Giovanni Pascoli e Gabriele D'Annunzio.
- Il primo Novecento : caratteri del periodo.
  
- Lettura ed analisi testuale dei brani tratti dalle maggiori opere degli autori da trattare, con lo studio più approfondito su testi di critica letteraria.
- Lettura e analisi critica di alcuni canti scelti dal Purgatorio ( dal 28° al 33°) e dal Paradiso di Dante Alighieri.

Esercitazioni sulle quattro tipologie della prima prova dell' Esame di Stato.

Prof.ssa Paola Stiscia

***Programma di Storia***  
***Anno scolastico 2017-2018***

- L' Europa nella seconda metà dell' Ottocento : Gran Bretagna, Francia e Germania- L'Italia da Crispi a fine secolo- Austri e Russia.
- La Seconda rivoluzione industriale: economia e società- La “ Grande Depressione”- Sindacati e movimento socialista.
- L' Età dell' Imperialismo: la fine del secolo e la “ Bella Epoque”.
- L' Italia giolittiana: Giolitti e la democrazia- il decollo industriale e la politica coloniale.
- La situazione prebellica e i fattori di crisi dell' equilibrio internazionale.
- La Prima Guerra Mondiale: l'intervento dell'Italia in guerra –l'intervento degli Stati Uniti e la fine delle ostilità.
- Il dopoguerra in Europa e in Italia.

Prof.ssa Paola Stiscia

Anno scolastico 2017 /2018  
**RELAZIONE FINALE**  
**Insegnamento Religione Cattolica**

**Prof.ssa Maria Genoveffa Spinazzola**

**Classe V SIA**

**Sezione A**

**1. Profilo della classe**

La classe, composta da 22 alunni, nel corso dell'anno scolastico ha manifestato un atteggiamento abbastanza responsabile e collaborativo, pertanto la programmazione ha potuto svolgersi per intero. Inoltre, nel suo complesso, il gruppo classe si è dimostrato sufficientemente interessato alle proposte educative dell'IRC e il suo impegno è stato soddisfacente. Infine, per quanto concerne il rispetto delle regole, gli alunni hanno avuto un comportamento corretto.

**2. Obiettivi**

Gli obiettivi formativi sono stati raggiunti da buona parte degli allievi. **A livello educativo** quasi tutti gli alunni hanno acquisito facilmente il senso della partecipazione costruttiva, della relazione e della reciproca collaborazione. **A livello didattico** un buon gruppo di alunni conosce i contenuti della disciplina, comprende e usa i linguaggi specifici.

**3. Valutazione e livelli di profitto**

La valutazione, che ha tenuto conto dell'interesse nei confronti della materia, della qualità dell'approfondimento e della personalizzazione delle tematiche emerse attraverso la partecipazione alle lezioni e alle verifiche effettuate in classe, al termine dell'anno scolastico evidenzia all'interno della classe i seguenti livelli di profitto: alcuni alunni sono riusciti a conseguire risultati molto soddisfacenti; altri hanno raggiunto un livello di preparazione discreto. Pochi sono apparsi di ritmo lento nell'impegno scolastico e nell'attivo interessamento alla crescita culturale, pertanto i risultati raggiunti si possono valutare sufficienti.

**Programma svolto**

**LE RELIGIONI NEL MONDO**

**LA CLASSIFICA DELLE RELIGIONI** Gli elementi oggettivi delle religioni - I simboli delle grandi religioni - I fondatori storici delle religioni - I libri sacri - I luoghi sacri - La preghiera - La persona sacra.

**BUDDISMO:** Cenni storici - Diffusione - I quattro incontri - La notte dell'illuminazione

Le quattro nobili verità - L'ottuplice sentiero - Il credo buddista

**ISLAMISMO:** Cenni storici - Diffusione - Il credo islamico - La pratica religiosa – I cinque pilastri

Le Religioni studiate sono state messe a confronto con il Cristianesimo.

**Argomenti da trattare**

La dottrina sociale della chiesa: il valore della persona, la ricerca del bene comune, la solidarietà, la giustizia, la politica, l'ecologia. Lettura e commento di alcuni numeri dell'enciclica "Laudato Sì".

Prof.ssa  
Maria Genoveffa Spinazzola

## RELAZIONE CLASSE V SIA SCIENZE MOTORIE

Anno scolastico 2017-18

### PRESENTAZIONE DELLA CLASSE:

La classe V SIA risulta essere composta da 22 elementi, 15 alunni ed 7 alunne, provenienti dallo stesso gruppo dell'anno precedente. Gli allievi hanno partecipato alle attività didattiche ed al dialogo educativo in modo interessato e costruttivo con una presenza produttiva che ha permesso di incrementare i livelli di conoscenze e di ampliare il patrimonio delle capacità motorie e di definire una positiva preparazione.

### PROGRAMMA

Le attività programmate risultano svolte nella loro interezza. Restano pochi argomenti da sviluppare per completare quanto progettato.

### ARGOMENTI TRATTATI

Struttura e funzione delle capacità coordinative.

Classificazione e metodi di sviluppo delle capacità condizionali.

I sistemi di motricità.

Alimentazione e Sport.

Lo sport, le regole ed il fair-play.

Le attività sportive: Pallavolo, Sitting- Volley, Pallacanestro, Atletica Leggera.

Salute e prevenzione.

L'organizzazione dell'allenamento sportivo.

Traumi nello sport.

### ARGOMENTI DA TRATTARE

L'evoluzione dello sport e i valori olimpici.

Le olimpiadi.

Sport, comunicazione e mass- media.

### OBIETTIVI CONSEGUITI DALLA CLASSE

La classe, dal punto di vista comportamentale, ha raggiunto un positivo grado di consapevolezza dei propri doveri sia all'interno delle attività didattiche, sia all'interno della vita dell'istituto.

Dal punto di vista motorio, gli allievi hanno potenziato il livello delle capacità coordinative con incremento sensibile delle capacità condizionali.

Gli allievi, inoltre, sono in grado riconoscere ed applicare con efficacia le regole degli sport praticati.

### OBIETTIVI PERSONALI CONSEGUITI DAGLI ALUNNI

Miglioramento delle prestazioni personali in atletica leggera.

Miglioramento delle prestazioni personali negli sport di squadra.

Conoscenza delle tecniche e delle tattiche degli sport praticati.

Integrazione nel lavoro di gruppo nel rispetto del proprio ruolo e dei compagni. Capacità di collaborazione e di organizzazione.

IL DOCENTE PROF. NATALE GRASSO

## **Disciplina: MATEMATICA – a.s. 2017/2018 – classe: V A SIA**

La classe, composta da 22 alunni, nel corso dell'anno scolastico ha mostrato un atteggiamento molto collaborativo e soddisfacente. La quasi totalità degli studenti si è distinta per il costante e proficuo impegno e per la particolare predilezione per la disciplina.

L'impegno degli studenti è risultato molto soddisfacente anche nelle attività laboratoriali supportate da software didattici disciplinari: Excel e Geogebra.

### Argomenti trattati

#### **LE FUNZIONI DI DUE VARIABILI**

- Le disequazioni lineari in due incognite, risoluzione grafica.
- Le disequazioni non lineari in due incognite, risoluzione grafica.
- Sistemi di disequazioni, risoluzione grafica.
- La geometria cartesiana nello spazio.
- Le coordinate cartesiane nello spazio, piani e rette nello spazio.
- Dominio delle funzioni di due variabili.
- Il grafico delle funzioni di due variabili: cenni sul grafico per punti e per linee di livello.
- Le derivate parziali prime.
- Il piano tangente a una superficie.
- Le derivate parziali seconde: massimo e minimo relativo.
- I punti stazionari ed Hessiano.
- Massimi e minimi vincolati: il metodo delle sostituzioni e dei moltiplicatori di Lagrange.

#### **LE FUNZIONI DI DUE VARIABILI E L'ECONOMIA**

- La determinazione del massimo del profitto: due beni in regime di concorrenza perfetta.
- La determinazione del massimo del profitto: due beni in regime di monopolio.
- Il consumatore e la funzione dell'utilità.

#### **RICERCA OPERATIVA - I PROBLEMI DI SCELTA IN CONDIZIONI DI CERTEZZA e DI INCERTEZZA**

- La ricerca operativa e le sue fasi.
- Problemi di scelta in condizioni di certezza ed immediatezza.
  - I problemi di scelta nel caso continuo e discreto: funzione obiettivo lineare, parabolica senza e con vincolo tecnico, iperbolica.
  - I problemi di scelta nel caso discreto: l'analisi marginale, il problema delle scorte di magazzino.
  - La scelta fra più alternative: funzioni lineari, paraboliche e iperboliche.
- Problemi di scelta in condizioni di incertezza.
  - Le variabili casuali e la distribuzione di probabilità.
  - Il valor medio, la varianza e la deviazione standard.
  - Il criterio del valor medio: determinazione dell'alternativa migliore.
  - Il criterio della valutazione del rischio: determinazione dell'alternativa migliore.
  - Il criterio del pessimista: determinazione dell'alternativa migliore.

### Argomenti da trattare

#### **RICERCA OPERATIVA - I PROBLEMI DI SCELTA CON EFFETTI DIFFERITI**

- Il criterio dell'attualizzazione.
- Il criterio del tasso di rendimento interno.
- La scelta fra mutuo e leasing.
- Problemi di scelta in condizioni di incertezza con effetti differiti.

prof.ssa Simonetta Cardinale

**Disciplina: ECONOMIA AZIENDALE**  
**Docente: Prof. Roberto Cardinale**  
**Classe: 5 A – S.I.A. - a.s. 2017 – 2018**

Nel corso dell'anno scolastico gran parte degli allievi ha dimostrato interesse, impegno e partecipazione per la disciplina, sia in classe che nei lavori assegnati a casa; diversamente, alcuni di essi hanno lavorato in modo discontinuo, ottenendo risultati complessivamente sufficienti.

L'orario settimanale di sette ore, tolte quelle dedicate alle verifiche, al recupero e ad altre attività scolastiche (tra le quali si segnalano, in particolare, le partecipazioni ai business games organizzati dalla NIVEA / PRAXIS – h.120 di Alternanza Scuola / Lavoro - , non è stato sufficiente ad approfondire tutte le tematiche.

Si è cercato di stimolare e mantenere vivo l'interesse attraverso la presentazione dei vari argomenti con l'analisi di casi aziendali, indirizzando gli allievi verso uno studio non mnemonico e ripetitivo, bensì verso un lavoro di ricerca, di confronto, di interpretazione e valutazione critica, al fine di stimolare l'apprendimento autonomo e la rielaborazione personale.

**Obiettivi formativi e disciplinari.**

In termini di **conoscenze**: acquisizione di una adeguata cognizione e comprensione dell'organizzazione e gestione delle aziende industriali, in una visione unitaria di azienda con la ricomposizione organica delle problematiche affrontate negli anni precedenti; conoscenza degli strumenti del controllo di gestione, della pianificazione strategica e della programmazione aziendale, delle chiavi di lettura e di interpretazione del Bilancio di esercizio, in funzione delle diverse finalità da perseguire, anche alla luce della vigente normativa fiscale; conoscenza del sistema economico-finanziario.

In termini di **abilità**: saper applicare, anche di fronte a situazioni nuove, quanto appreso, in modo autonomo.

In termini di **competenze**: saper risolvere, attraverso le conoscenze acquisite, casi concreti proposti, facendo collegamenti anche con altre materie e con autonomia di giudizio.

**Obiettivi raggiunti.**

Quasi tutti gli alunni hanno dimostrato interesse e partecipazione attiva alla lezione acquisendo una capacità di organizzazione autonoma dello studio; nei rimanenti casi, l'impegno non costante ha limitato il livello di preparazione complessiva. Una parte della classe ha raggiunto risultati ottimi; alcuni si attestano su livelli di preparazione buoni e/o discreti anche se, per le capacità logiche dimostrate, potevano aspirare ad un risultato migliore; solo qualche alunno si è fermato al livello di piena sufficienza, per un metodo di studio non adeguato, difficoltà nell'esposizione non supportata da un'applicazione costante, impegno scarso.

**Metodi di insegnamento.**

Per il conseguimento degli obiettivi prefissati sono stati utilizzati vari metodi, a seconda dell'argomento affrontato: lezione interattiva, lezione frontale, problem solving, lezione strutturata, esercitazioni guidate, partecipazione a giochi di impresa.

### **Strumenti utilizzati.**

Libro di testo, codice civile, testi diversi da quello in adozione, articoli di riviste specializzate e quotidiani, fotocopie di schemi predisposti dall'insegnante, laboratorio di informatica.

### **Interventi di recupero e potenziamento.**

Gli interventi di recupero sono stati effettuati in itinere.

### **Verifiche.**

Le verifiche formative sono state effettuate con domande flash e, a volte, con prove strutturate alla fine dell'unità didattica; le verifiche scritte sommative sono state 3 per ogni quadrimestre. Le verifiche orali sono state effettuate con interrogazioni tradizionali.

### **Criteri di valutazione.**

La misurazione delle prove è stata effettuata con apposite griglie adeguate alla prova da valutare, in modo da giungere ad una valutazione oggettiva; per la valutazione di fine periodo si è tenuto conto dei livelli di partenza e quindi dei progressi, dei livelli di apprendimento in termini di conoscenza, competenza e capacità acquisite, dell'impegno ed interesse dimostrati, della capacità ed autonomia di giudizio.

### **CONTENUTI SVOLTI AL 15/05/2018**

Aspetti economico - aziendali delle imprese industriali

Le analisi di bilancio per indici e per flussi

Le imposte sul reddito di impresa (non l'intero capitolo)

La pianificazione strategica ed il sistema di programmazione e controllo di gestione (parziale)

Politiche di mercato e piani di marketing

### **CONTENUTI DA SVOLGERE DOPO IL 15/05/2018**

Rendicontazione sociale ed ambientale

L'utilizzo di risorse finanziarie in prospettiva strategica

## LINGUA INGLESE

**La classe**, che seguo dal terzo anno, si è generalmente mostrata attenta e partecipe durante le lezioni e desiderosa di migliorare. Riguardo all'impegno e alla maturità con cui hanno affrontato i compiti assegnati a casa, buona parte degli studenti si è distinta per un proficuo approccio allo studio individuale, un impegno costante e una particolare predilezione per la disciplina, tanto da raggiungere brillanti risultati; una piccola parte ha mostrato un interesse ed un impegno non proprio assidui, ma ha infine raggiunto, globalmente, discreti risultati, anche in considerazione dei progressi ottenuti durante tutto il triennio.

Qualche studente invece, ha mostrato un impegno discontinuo e superficiale, forse anche a causa di difficoltà individuali nell'apprendimento della lingua straniera che talvolta finivano per scoraggiare qualsiasi tentativo di miglioramento.

In questi casi ho cercato innanzitutto di motivare gli studenti cercando di non mortificare i loro sforzi e di incoraggiare i piccoli passi avanti ottenuti.

L'uso di appunti, mind map, presentazioni PP che riuscissero a sintetizzare e schematizzare argomenti più complessi sono stati solo alcuni degli strumenti che ho condiviso con loro per diminuire le loro difficoltà e sostenerli nelle loro prestazioni.

La vita scolastica è stata comunque caratterizzata da piacevoli interventi da parte degli alunni e da un generale clima di fiducia e stima reciproche.

L'approccio metodologico è stato prevalentemente basato sullo sviluppo e la pratica di "tasks" di tipo orale (speaking, listening) poiché lo scopo ultimo è stato quello di mettere tutti, ognuno secondo le proprie attitudini e capacità, in condizione di comunicare.

Non sono state tuttavia trascurate strategie per rinforzare e le altre abilità (writing, reading). Gli studenti si sono esercitati nella comprensione di testi e documenti di tipo tecnico e sulla produzione di piccoli testi (risposte aperte, brevi relazioni su argomenti tecnici).

**Il programma** svolto quest'anno si è basato sull'approfondimento e l'ampliamento dei vari aspetti linguistici acquisiti dagli alunni negli anni precedenti e sulla loro utilizzazione in un ambito più prettamente tecnico e commerciale.

Si riportano di seguito i titoli delle unità di apprendimento affrontate fino al 15 maggio, rimandando alla relazione finale l'intero programma svolto e i dettagli delle competenze attese e conseguite.

### **MODULE 1: Elements of Computer Science and networks**

- Computer s and computer systems
- Capabilities and limitations of a computer.
- What the CPU is and how it is functionally divided.
- Input and output devices.
- Definition of: podcast, algorithm, bit, byte, browser, search engine, application programs and operating systems.
- Computers and professions.
- Different types of computers (desktop computers, laptops, tablets, etc.).
- The memories of a computer: internal and external memories.

## **THE INTERNET:**

- When the Internet was created and why
- The most important internet services:  
*WWW, FTP, Blogs, e-commerce, Voip, Cloud computing, social networks, etc.*
- What you need to get connected to the Internet
- Kinds of Internet connections offered by providers
- What a router is
- The most important Internet protocols and standards
- The most important problems connected with security on the net
- Networks: topologies and typologies
- Network configurations

## **MODULE 2: British Institutions**

- British Institutions: the Monarchy
- Parliament: The Queen, the House of Commons and the House of Lords
- The law-making process
- The English unwritten Constitution: Statutes, Common Law, Conventions
- Common Law VS Civil Law
- Elections and political parties (Something about Brexit)

## **MODULE 3: Banking**

- The most important services offered by banks:
  - ✓ *standing orders and direct debits*
  - ✓ *statements of account*
  - ✓ *switch cards, debit cards, credit cards, pre-paid cards*
  - ✓ *loans, overdrafts, mortgages*
  - ✓ *factoring, leasing, advice*
- Internet Banking: advantages and disadvantages.
- Mobile Banking and contactless payment
- Methods of payment used in business transactions:  
*CWO, COD, CAD, open accounts, bank transfers, bills of exchange/drafts, letters of credit.*

## **MODULE 4: The Stock Exchange and the Wall Street Crash**

- What happens on The Stock Exchange
- The London Stock Exchange and the "Big Bang"
- Different kinds of investments: shares and bonds
- The Roaring Twenties and the Great Crash
- Roosevelt and the New Deal

# RELAZIONE di DIRITTO e ECONOMIA POLITICA

CLASSE QUINTA SIA

a.s.2017/18

Docente: Fabiola Maresca

## VALUTAZIONE GLOBALE DELLA CLASSE

La classe presenta livelli eterogenei in relazione alle abilità, conoscenze e competenze raggiunte. Sono presenti diversi allievi dotati di spiccate abilità e autonomia di elaborazione personale delle conoscenze acquisite che hanno mostrato un costante interesse per le discipline approfondendo un impegno diligente e continuativo. In questo contesto molto positivo non sono mancate situazioni di minore coinvolgimento e motivazione allo studio, ma il dialogo educativo è stato, nel complesso, assai proficuo e soddisfacente. Gli alunni hanno partecipato sempre in modo costruttivo e propositivo, riuscendo ad esprimere le proprie opinioni e a confrontarsi con gli altri, mostrando di aver raggiunto la piena consapevolezza dell'importanza di essere cittadini attivi che conoscono i propri diritti ma sanno rispettare i doveri inderogabili della società in cui sono inseriti. I livelli di conoscenza raggiunti sono vari ma complessivamente positivi: un nutrito numero di allievi ha raggiunto risultati eccellenti grazie all'impegno diligente e all'interesse costante mostrato, ma vi sono molti elementi che hanno raggiunto ottimi risultati e solo un esiguo numero di alunni si attesta sulla sufficienza. Per quel che riguarda la programmazione va rilevato che la prolungata assenza per malattia della sottoscritta ha notevolmente influito sulla possibilità di sviluppare gli argomenti programmati. Pertanto per Diritto gli Enti locali e l'Unione Europea non sono stati sviluppati, mentre per Economia Politica il Bilancio dello Stato è stato soltanto accennato nelle linee generali.

## COMPETENZE CONSEGUITE

- ✓ Analizzare e comprendere le realtà socio-politiche contemporanee e avere senso critico rispetto ai fenomeni economici e sociali.
- ✓ Saper riconoscere l'identità degli Stati contemporanei e la loro organizzazione prendendo coscienza dell'importanza dei diritti e dei doveri garantiti dalla Costituzione e del funzionamento del sistema democratico.
- ✓ Saper interpretare le norme costituzionali distinguendo i vari strumenti legislativi e comprendendo i rapporti Parlamento-Governo e la funzione del Presidente nel garantire l'unità nazionale.
- ✓ Analizzare e distinguere i vari strumenti di politica economica e gli obiettivi da conseguire.
- ✓ Riconoscere le connessioni fra fenomeni economici, sociali e culturali.

## METODOLOGIE E VERIFICHE

- Il metodo e l'approccio proposto hanno puntato a suscitare interesse e spirito critico negli allievi visto che le discipline lo consentono per la loro stretta connessione con il mondo reale. Le verifiche sono state abbastanza frequenti e le discussioni su fatti di attualità hanno sollecitato il ragionamento più che la semplice memorizzazione dei contenuti.
- La valutazione ha rispettato i criteri fissati nel POF e convenuti nella programmazione per aree disciplinari

## **DIRITTO**

- ✓ Gli elementi dello Stato
- ✓ Le forme di Stato e di Governo
- ✓ La Costituzione Repubblicana: caratteri
- ✓ Analisi e commento degli articoli della Costituzione relativi ai diritti e doveri
- ✓ Gli organi Costituzionali.

## **ECONOMIA POLITICA**

- ✓ Il ruolo dell'attività pubblica: finanza neutrale e funzionale
- ✓ La teoria Keynesiana e la politica fiscale
- ✓ Il sistema previdenziale e assistenziale
- ✓ Le entrate: classificazioni, accertamento e riscossione
- ✓ Il Bilancio dello Stato: generalità.

## Programma di Informatica - classe 5° A SIA - A.S. 2017/18

Docenti: Zampetti Biagino e Pagliarulo Maddalena

La classe è composta da 22 alunni (15 alunni e 7 alunne) di diversa estrazione socio-culturale e provenienza geografica, ma che costituisce un gruppo abbastanza omogeneo.

Didatticamente il livello di preparazione raggiunto è abbastanza soddisfacente, infatti la maggior parte di atesta su un livello medio-alto. Più di uno studente ha raggiunto un livello di eccellenza. Un piccolo gruppetto però ha mostrato delle difficoltà nella acquisizione dei contenuti e soprattutto nella rielaborazione delle loro conoscenze.

La classe ha dimostrato un comportamento vivace ma responsabile.

### LA BANCA DATI

Il Database

Organizzazione dei database: gerarchico, reticolare, relazionale, ad oggetti

Progettazione dei database. Modelli: concettuale (E-R), logico e fisico

Database "ben progettato": la normalizzazione

Il D.B.M.S.: database management system

1 - sicurezza: autorizzazioni e permessi

2 - integrità dei dati, referenziale e concorrentiale

3 - linguaggi per la gestione dei DB: DDL, DML e QL, DCL

4 - la transazione

5 - proprietà A.C.I.D.

6 - software di ausilio dei DBMS: API, ODBC, JDBC

7 - i DBMS più utilizzati oggi

8 - efficienza ed affidabilità

9 - indipendenza fisica e logica dei dati

IL D.W.H.: Data Ware House

### LA RETE DI COMPUTER

Tipi di reti di computer: intranet, internet, WAN, MAN, LAN, PAN

La Comunicazione. Tipologie di comunicazioni.

Mezzi trasmissivi

Protocolli di rete: ISO-OSI e TCP-IP

- i 7 livelli ISO-OSI (*de iure*). Frame, Datagramma e Segment. L'incapsulamento.

- i 4 livelli TCP-IP (*de facto*)

Topologie di reti: magliata, stella, anello, bus, albero

- reti locali a bus: principi di funzionamento, rilevamento di portante e di collisione

- reti locali a stella e albero: principi di funzionamento, modem, hub e switch

- reti locali ad anello: principi di funzionamento, il token-ring

La commutazione: di circuito e di pacchetto

Suddivisione dei pacchetti in frame.

Controllo degli errori: parità, checksum e CRC

Il Routing e tabelle di instradamento

La connessione: la tecnica del three way handshake

Sistemi Informativi Aziendali: E.R.P. e C.R.M.

## LA RETE INTERNET E IL TCP-IP

L'indirizzo IP e la subnetmask. Classi di indirizzi IP. IP pubblici e privati.

Il subnetting e le sottoreti. Progettazione e configurazione di reti. Il gateway

Protocolli e Porte del TCP-IP: DSN, NAT e PAT

Il modello client-server

Alcuni server conosciuti: web server, ftp, newsgroup, smtp, pop3, imap, telnet, ssh

Virus e Attacchi (sniffing, adware, spyware, ransomware, crimeware, phishing, spoofing, backdoor, rootkit, hijacking, sniffing, exploit, Denial of Service)

Antivirus, Firewall e IDS: intrusion detection system

La sicurezza informatica: confidenzialità, integrità e disponibilità

La Crittografia: simmetrica e asimmetrica, chiave pubblica e privata

Firma e certificati digitali

Un fenomeno di Internet: il File-sharing

## LABORATORIO

Access: creazione e gestione database tramite il dbms Microsoft Access

MySQL: creazione e gestione database tramite il dbms MySQL

Linguaggio SQL per la gestione di database con DBMS MySQL o MSAccess

- istruzioni DDL: create, alter, drop

- istruzioni DML e QL: select, insert, update, delete

- istruzioni DCL: grant, revoke

Linguaggio HTML: generalità, la pagina web, i tag, il browser, fogli di stile CSS

- table: creazioni di tabelle in una pagina web

- imagemap: suddividere un'immagine in aree cliccabili separatamente

- input nelle pagine web: il tag form. Proprietà method ed action

Linguaggi di script lato Client: javascript

Linguaggi di script lato Server: il PHP. Generalità, istruzioni di base

Integrazione tra HTML e PHP: scambio dati tra pagine statiche e pagine dinamiche

Applicazioni integrate html-php-mysql :

- accesso alla base dati tramite pagine web: login, inserimento dati, report in tabelle

- esercitazioni di progettazione database complete tratte da tracce d'esame

Comandi TCP/IP: ipconfig, ping, route/tracert

Prof. Biagino Zampetti – Prof. Pagliarulo Maddalena



## PRIMA PROVA SCRITTA - CRITERI E GRIGLIA DI VALUTAZIONE

### TIPOLOGIA A – Analisi di testi poetici e narrativi

CANDIDATO: \_\_\_\_\_

INDICATORI		PUNTEGGIO PER INDICATORE	
<b>MACROINDICATORI</b> Conoscenze specifiche Padronanza della lingua italiana Organizzazione logica del testo		<b>INSUFFICIENTE</b>	<b>1</b>
		<b>MEDIOCRE</b>	<b>1.5</b>
		<b>SUFFICIENTE</b>	<b>2</b>
		<b>BUONO</b>	<b>2.5</b>
		<b>OTTIMO</b>	<b>3</b>
<b>Conoscenza</b>	Conoscenza dell'argomento		
	Qualità dell'analisi		
<b>Competenza Linguistica</b>	Punteggiatura – ortografia - morfosintassi		
	Proprietà lessicali		
<b>Capacità</b>	Sviluppo, argomentazioni ed elaborazioni personali		
	<b>PUNTEGGIO COMPLESSIVO</b>	_____ / <b>15</b>	
<b>Voto: _____ / 15</b> <input type="checkbox"/> all'unanimità <input type="checkbox"/> a maggioranza			

Il punteggio complessivo decimale viene arrotondato per eccesso.

<b>0-5</b> <b>INSUFFICIENTE</b>	<b>6-9</b> <b>MEDIOCRE</b>	<b>10</b> <b>SUFFICIENTE</b>	<b>11-13</b> <b>BUONO</b>	<b>14-15</b> <b>OTTIMO</b>
------------------------------------	-------------------------------	---------------------------------	------------------------------	-------------------------------

## PRIMA PROVA SCRITTA - CRITERI E GRIGLIA DI VALUTAZIONE

### TIPOLOGIA B – Saggio Breve o Articolo di Giornale

**CANDIDATO:** \_\_\_\_\_

<b>INDICATORI</b>		<b>PUNTEGGIO PER INDICATORE</b>	
<b>MACROINDICATORI</b>		<b>INSUFFICIENTE</b>	<b>1</b>
Conoscenze specifiche		<b>MEDIOCRE</b>	<b>1.5</b>
Padronanza della lingua italiana		<b>SUFFICIENTE</b>	<b>2</b>
Organizzazione logica del testo		<b>BUONO</b>	<b>2.5</b>
Comprendere delle consegne, aderenza alle richieste e corretta interpretazione di documenti e dati.		<b>OTTIMO</b>	<b>3</b>
Qualità dell'analisi dei dati forniti; correttezza e pertinenza della loro utilizzazione.			
Capacità di organizzare il testo: coesione, coerenza, organicità di argomentazione.			
Originalità delle argomentazioni ed elaborazione personale.			
Competenza linguistica, morfosintattica e ortografica; registro linguistico coerente con l'argomento.			
	<b>PUNTEGGIO COMPLESSIVO</b>	<b>_____ / 15</b>	
<b>Voto:</b> _____ / 15 <input type="checkbox"/> all'unanimità <input type="checkbox"/> a maggioranza			

**Il punteggio complessivo decimale viene arrotondato per eccesso.**

<b>0-5</b>	<b>6-9</b>	<b>10</b>	<b>11-13</b>	<b>14-15</b>
<b>INSUFFICIENTE</b>	<b>MEDIOCRE</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>BUONO</b>	<b>OTTIMO</b>

## PRIMA PROVA SCRITTA - CRITERI E GRIGLIA DI VALUTAZIONE

TIPOLOGIA C – Tema di argomento storico

TIPOLOGIA D – Tema di carattere generale

CANDIDATO: \_\_\_\_\_

INDICATORI		PUNTEGGIO PER INDICATORE	
<b>MACROINDICATORI</b>		<b>INSUFFICIENTE</b>	<b>1</b>
Conoscenze specifiche		<b>MEDIOCRE</b>	<b>1.5</b>
Padronanza della lingua italiana		<b>SUFFICIENTE</b>	<b>2</b>
Organizzazione logica del testo		<b>BUONO</b>	<b>2.5</b>
		<b>OTTIMO</b>	<b>3</b>
<b>Conoscenza</b>	Correttezza e pertinenza dei contenuti		
<b>Competenza Linguistica</b>	Punteggiatura – ortografia - morfosintassi		
	Proprietà lessicali		
<b>Capacità</b>	Sviluppo, argomentazioni ed elaborazioni personali		
	Elaborazione personale		
		<b>PUNTEGGIO COMPLESSIVO</b>	<b>_____ / 15</b>
<b>Voto: _____ / 15</b> <input type="checkbox"/> <b>all'unanimità</b> <input type="checkbox"/> <b>a maggioranza</b>			

Il punteggio complessivo decimale viene arrotondato per eccesso.				
<b>0-5</b> <b>INSUFFICIENTE</b>	<b>6-9</b> <b>MEDIOCRE</b>	<b>10</b> <b>SUFFICIENTE</b>	<b>11-13</b> <b>BUONO</b>	<b>14-15</b> <b>OTTIMO</b>

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE: INFORMATICA**

<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTI</b>	<b>RIS.COM.</b>
Conoscenze	Conosce correttamente ed ampiamente le informazioni richieste.	5	
	Conosce discretamente le informazioni richieste.	4	
	Conosce sufficientemente le informazioni richieste.	3	
	Conosce solo superficialmente le informazioni richieste	2	
	Non conosce le informazioni richieste.	0-1	
Competenze	Usa ottimamente le conoscenze acquisite, utilizzando buona metodologia ed appropriato linguaggio tecnico.	5	
	Usa discretamente le conoscenze acquisite, utilizzando metodi e linguaggio tecnico adeguati.	4	
	Usa sufficientemente le conoscenze acquisite ed utilizza sufficientemente metodi e linguaggio tecnico.	3	
	Usa in modo non sufficiente le conoscenze acquisite ed utilizza poco metodi e linguaggio tecnico corretti.	2	
	Utilizza in modo frammentario le conoscenze acquisite senza appropriato linguaggio tecnico.	0-1	
Capacità	Applica in maniera ottimale le competenze acquisite, dimostra ottime capacità di analisi e di progettazione, nonché di interrogazione di una base di dati.	5	
	Applica in maniera discreta le competenze acquisite, dimostra ottime capacità di analisi, di progettazione, e di interrogazione di una base di dati.	4	
	Applica sufficientemente le competenze acquisite. Capacità di analisi, di progettazione e di interrogazione di una base di dati solo sufficienti.	3	
	Applica in maniera parziale le competenze acquisite e realizza superficialmente le fasi di analisi, progettazione ed interrogazione di una base di dati.	2	
	Non sa applicare le conoscenze acquisite, con capacità di analisi, progettazione ed interrogazione di una base di dati gravemente insufficienti e lacunose.	1	
		<b>TOTALE PUNTI</b>	

## TERZA PROVA SCRITTA Tipologia C – n. 30 Quesiti a risposta multipla

COGNOME: \_\_\_\_\_ NOME: \_\_\_\_\_

Firma Leggibile del CANDIDATO/A \_\_\_\_\_

<p>Ogni risposta sarà valutata con un punteggio così ripartito:  <b>0</b> punti per ogni <u>risposta errata</u> o <u>non data</u>  <b>0,50</b> punti per ogni <u>risposta esatta</u></p>	<p style="text-align: center;">Tempo totale per lo svolgimento della prova: <b>60 minuti</b></p>
<p>Qualora nel calcolo finale dovessero determinarsi numeri decimali, si procederà <b>all'approssimazione per eccesso del Punteggio Totale</b>.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Non sono ammesse cancellature,</b> altrimenti la risposta è considerata errata ad eccezione di quelle siglate dal Presidente della Commissione.</p>

DISCIPLINA	Q 1	Q 2	Q 3	Q 4	Q 5	Q 6	TOTALE
<b>Punteggio Totale</b>							_____
<b>Voto: _____ ( _____ ) / 15</b>							<b>/ 15</b>
<input type="checkbox"/> all'unanimità <input type="checkbox"/> a maggioranza							

## GRIGLIA DI CORREZIONE E VALUTAZIONE DELLA 3<sup>A</sup> PROVA D'ESAME TIPOLOGIA MISTA B/C

PUNTEGGIO MASSIMO 15 / LIVELLO DI SUFFICIENZA 10

COMPOSIZIONE DELLA PROVA: 10 QUESITI A RISPOSTA SINGOLA (TIP. B) + 20 QUESITI A SCELTA MULTIPLA ( TIP. C)

VALUTAZIONE DEI SINGOLI QUESITI TIP.B (SEGNARE CON UNA X I VALORI DA ASSEGNARE)

PARAMETRI DI VALUTAZIONE	Punteggio	DIRITTO		ECONOMIA		INGLESE		Ed. Fisica		Economia Aziendale	
RISPOSTA NON DATA O COMPLETAMENTE NON ADERENTE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
RISPOSTA FRAMMENTARIA, PARZIALE E CON ERRORI	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
RISPOSTA SUPERFICIALE,E/O PARZIALMENTE CORRETTA	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50
RISPOSTA COMPLETA MA CON QUALCHE ERRORE	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75
RISPOSTA ORGANICA , CHIARA E APPROFONDATA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>SOMMA PUNTEGGI QUESITI TIP. B</b>											

VALUTAZIONE DEI SINGOLI QUESITI TIP .C (SEGNARE CON UNA X I VALORI DA ASSEGNARE)

NOTE		DIRITTO		ECONOMIA		INGLESE		Ed. Fisica		Economia Aziendale	
IL PUNTEGGIO FINALE DELLA PROVA SI OTTERRA'	QUESITO 1	0	0,25	0	0,25	0	0,25	0	0,25	0	0,25
SOMMANDO I PUNTEGGI DEI QUESITI TIPOLOGIA B	QUESITO 2	0	0,25	0	0,25	0	0,25	0	0,25	0	0,25
E QUELLI TIPOLOGIA C.	QUESITO 3	0	0,25	0	0,25	0	0,25	0	0,25	0	0,25
IN CASO DI PUNTEGGIO DECIMALE $\geq 0,50$	QUESITO 4	0	0,25	0	0,25	0	0,25	0	0,25	0	0,25
SI ARROTONDERA' PER ECCESSO ALLA CIFRA INTERA											
<b>SOMMA PUNTEGGI QUESITI TIP. C</b>											
<b>PUNTEGGIO TOTALE DELLA PROVA</b>											

**CANDIDATO:** \_\_\_\_\_

## CRITERI E GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

**CANDIDATO:** \_\_\_\_\_

<b>1-8</b> GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	<b>9-14</b> INSUFFICIENTE	<b>15-19</b> MEDIOCRE	<b>20</b> SUFFICIENTE	<b>21-23</b> DISCRETO	<b>24-26</b> BUONO	<b>27-30</b> OTTIMO
---	------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-----------------------	------------------------

	INDICATORI	
<b>CONOSCENZA E ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI</b>  <i>max. 12 punti</i>	Conoscenze approfondite, ben strutturate e documentate	12
	Conoscenze complete e coerenti	10 - 11
	Conoscenze generalmente corrette	9
	<b>Conoscenze essenziali</b>	<b>8</b>
	Conoscenze superficiali e disorganiche	7
	Conoscenze lacunose; erronea comprensione dei contenuti di base	5 - 6
	Conoscenze disorganiche ed incoerenti	3 - 4
	Conoscenze assenti / scarse	0- 1 - 2
<b>COMPETENZA LINGUISTICA</b>  Linguaggio specifico delle singole discipline  <i>max. 9 punti</i>	Esposizione personale e consapevole, ricchezza lessicale, uso sicuro e disinvolto dei linguaggi specifici	9
	Esposizione fluida, lessico vario, uso efficace dei linguaggi specifici	8
	Esposizione abbastanza scorrevole e consequenziale, lessico pertinente, uso appropriato dei linguaggi specifici	7
	<b>Esposizione semplice e generalmente corretta; lessico abbastanza appropriato anche nei termini tecnici</b>	<b>6</b>
	Esposizione poco corretta, lessico elementare	5
	Esposizione confusa e scorretta; lessico limitato	3 - 4
	Esposizione frammentaria, lessico improprio	1 - 2
<b>COMPETENZA LOGICO - ELABORATIVA</b>  Capacità di rielaborazione, di analisi, di sintesi, di argomentazione, di collegamento interdisciplinare  <i>max. 9 punti</i>	Applicazione autonoma ed efficace, argomentazione stringente e molto attenta ad evidenziare collegamenti significativi	9
	Personale capacità di applicazione, argomentazione organica e coerente, collegamenti motivati e pertinenti	8
	Efficace capacità di applicazione, argomentazione coerente, capacità di individuare le principali relazioni tra i contenuti e le discipline	7
	<b>Applicazione schematica, argomentazione elementare, semplice individuazione dei rapporti tra i contenuti e le discipline</b>	<b>6</b>
	Modesta capacità di applicazione; argomentazione logicamente debole; collegamenti poco pertinenti o erronei	5
	Argomentazione molto incerta e carente	3 - 4
	Argomentazione confusa / assente	1 - 2
<input type="checkbox"/> all'unanimità <input type="checkbox"/> a maggioranza		<b>PUNTEGGIO COMPLESSIVO</b> _____ / <b>30</b>