



IISS RUGGERO II

Istituto Istruzione Secondaria Superiore



ARIANO IRPINO

Sede Via Covotti - Tel. 0825 164.33.86 | Sede Piazza Dante, 1 – Tel. 0825 164.34.24 | 83031 Ariano Irpino (AV)
e-mail: avis023003@istruzione.it | www.istitutosuperioreruggerosecondo.edu.it | Cod. Mec. AVIS023003 | C.F. 90015570642

CLASSE 5^A SIA

Anno Scolastico 2019/2020



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MAGGIO 2020

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

| | |
|--|--------|
| PROFILO IN USCITA DEL CORSO: SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI Competenze attese e obiettivi trasversali | pag.3 |
| DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE | pag.5 |
| PROFILO DELLA CLASSE E RISULTATI CONSEGUITI | pag.6 |
| VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO | pag.7 |
| PERCORSI INTERDISCIPLINARI | pag.7 |
| PERCORSI di CITTADINANZA E COSTITUZIONE | pag.8 |
| PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO) | pag.9 |
| ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA | pag.10 |
| SCHEDE DATI DELLE SINGOLE DISCIPLINE | pag.11 |
| DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE | pag.22 |
| ALLEGATO 1 – Programmi delle singole discipline | pag.23 |
| ALLEGATO 2 – Griglia valutazione colloquio | pag.33 |
| ALLEGATO 3 – Testo elaborato discipline di indirizzo – Economia Aziendale/Informatica | pag.35 |
| FIRME DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE | pag.38 |

Competenze generali

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1/B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze di indirizzo

- Riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - i macro-fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

Competenze trasversali attese

SAPER:

- organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione;
- elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro;
- comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti;
- interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri;
- inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità;
- affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate;
- individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi;
- acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

COORDINATORE: prof.ssa: PINA ORTU

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

| | DOCENTE | DISCIPLINA | ORE DI LEZIONE | CONTINUITÀ DIDATTICA NEL TRIENNIO | | |
|----|----------------------------|--|-----------------------|--|--|--|
| 1 | SPINAZZOLA MARIA GENOVEFFA | RELIGIONE | 1 | 3 [^] <input checked="" type="checkbox"/> | 4 [^] <input checked="" type="checkbox"/> | 5 [^] <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2 | STISCIA PAOLA | ITALIANO | 4 | 3 [^] <input checked="" type="checkbox"/> | 4 [^] <input checked="" type="checkbox"/> | 5 [^] <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3 | STISCIA PAOLA | STORIA | 2 | 3 [^] <input checked="" type="checkbox"/> | 4 [^] <input checked="" type="checkbox"/> | 5 [^] <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4 | ORTU PINA | INGLESE | 3 | 3 [^] <input checked="" type="checkbox"/> | 4 [^] <input checked="" type="checkbox"/> | 5 [^] <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5 | MARESCA FABIOLA | DIRITTO | 2 | 3 [^] <input checked="" type="checkbox"/> | 4 [^] <input checked="" type="checkbox"/> | 5 [^] <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6 | MARESCA FABIOLA | ECONOMIA POLITICA | 3 | 3 [^] <input checked="" type="checkbox"/> | 4 [^] <input checked="" type="checkbox"/> | 5 [^] <input checked="" type="checkbox"/> |
| 7 | CARDINALE SIMONETTA | MATEMATICA | 3 | 3 [^] <input type="checkbox"/> | 4 [^] <input type="checkbox"/> | 5 [^] <input checked="" type="checkbox"/> |
| 8 | CARDINALE ROBERTO | ECONOMIA AZIENDALE | 7 | 3 [^] <input checked="" type="checkbox"/> | 4 [^] <input checked="" type="checkbox"/> | 5 [^] <input checked="" type="checkbox"/> |
| 9 | PASCUCCIO FERNANDO ANTONIO | INFORMATICA | 5 | 3 [^] <input type="checkbox"/> | 4 [^] <input checked="" type="checkbox"/> | 5 [^] <input checked="" type="checkbox"/> |
| 10 | IULIANO VITTORIA | LABORATORIO DI INFORMATICA E DI ECONOMIA AZIENDALE | 2+1 | 3 [^] <input type="checkbox"/> | 4 [^] <input type="checkbox"/> | 5 [^] <input checked="" type="checkbox"/> |
| 11 | GRASSO NATALE | SCIENZE MOTORIE | 2 | 3 [^] <input checked="" type="checkbox"/> | 4 [^] <input checked="" type="checkbox"/> | 5 [^] <input checked="" type="checkbox"/> |

PROFILO DELLA CLASSE E RISULTATI CONSEGUITI

Storia del triennio conclusivo del corso di studi

Il gruppo classe, formato da 22 studenti, si è costituito ed ha mantenuto la stessa composizione dal terzo anno, quando gli alunni delle classi seconde dell'indirizzo AFM che avevano optato per l'articolazione SIA, si sono ritrovati nella nuova classe.

Il processo di integrazione dei gruppi provenienti dalle diverse sezioni è avvenuto senza problemi e si è consolidato in tutto il corso del triennio.

Nessun alunno ha ripetuto anni scolastici.

Partecipazione al dialogo educativo e raggiungimento delle competenze in uscita

Riguardo al raggiungimento degli obiettivi di competenza che i docenti si sono proposti all'inizio dell'anno scolastico, il gruppo classe, pur in un diverso ventaglio rispetto al grado di impegno e di attenzione, alle attitudini e inclinazioni personali, nel complesso, si caratterizza per una buona propensione alla partecipazione attiva e propositiva nelle attività di classe e una discreta, talvolta ottima, acquisizione delle competenze.

Alcuni studenti, grazie ad un impegno continuo e responsabile, ad un genuino interesse per quanto proposto di volta in volta e ad un metodo di lavoro autonomo ed improntato a ricerca ed interesse personale, hanno raggiunto ottimi risultati nello sviluppo delle competenze individuate dai docenti.

Essi hanno mostrato di saper organizzare il proprio lavoro, sia in classe che a casa, di saper affrontare e risolvere problemi e di saper applicare le conoscenze acquisite durante il percorso, nelle varie situazioni di vita quotidiana o professionale.

Buona parte della classe, grazie ad un metodo di lavoro maturo e ad un impegno regolare, ha ottenuto risultati discreti o buoni in termini di acquisizione di conoscenze e capacità di collegare le conoscenze ai casi pratici.

Solo qualcuno ha avuto bisogno di un supporto e di continui stimoli, o perché discontinuo nell'impegno, per carenze pregresse non completamente colmate o per minore inclinazione nei riguardi di alcune discipline

In questo caso, il lavoro dei docenti è stato quello di riproporre loro gli argomenti con stimoli diversi, di invitarli costantemente a considerare un metodo di lavoro più organizzato e continuo e di mettere in atto interventi di supporto e potenziamento.

Ciò ha permesso che si ottenessero dei progressi sia nel profitto che nell'interesse, fino al raggiungimento di risultati soddisfacenti.

Riguardo al raggiungimento delle competenze trasversali, in particolare: lavorare in gruppo, gestire i conflitti, saper organizzare i compiti nello svolgimento di attività collettive, la classe ha fatto registrare risultati veramente soddisfacenti.

Infine, non può mancare una considerazione sulla eccezionalità di questo anno scolastico che ha visto nel secondo periodo uno sconvolgimento della vita sociale, scolastica e lavorativa di tutta la nazione per l'emergenza dovuta all'epidemia del coronavirus.

Tutta la comunità scolastica ha dato prova di resilienza e di adattamento a situazioni nuove ed impreviste e gli studenti hanno mostrato una incredibile capacità di collaborazione nella sperimentazione di nuove modalità, di nuove piattaforme didattiche e di nuove strategie di apprendimento.

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

| | |
|--|--|
| Strumenti di misurazione e n. di verifiche per periodo scolastico | <p><i>Vedi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>schede disciplinari (nel documento)</i> • <i>griglie approvate nelle riunioni dei Dipartimenti disciplinari (verbali agli atti della scuola)</i> |
| Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento | <i>Si rimanda alla griglia elaborata e deliberata dal Collegio dei docenti inserita nel PTOF</i> |
| Credito scolastico | Vedi fascicolo studenti |

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nelle seguenti tabelle.

INTERNET E LE RETI

| | | |
|--|--|---|
| <p>Competenze in uscita</p> <p><input type="checkbox"/> Conoscere e sapere utilizzare con consapevolezza i nuovi strumenti e le nuove tecnologie.</p> <p><input type="checkbox"/> Collocare i cambiamenti legati alle nuove tecnologie nel contesto storico, sociale ed economico.</p> <p><input type="checkbox"/> Comprendere i problemi giuridici di Internet</p> | | |
| DIRITTO | INFORMATICA | INGLESE |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Libertà di manifestazione del pensiero in Internet: globalizzazione e sovranità ▪ I fondamenti costituzionali della comunicazione via web | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Classificazione delle reti ▪ Indirizzi Internet e DNS ▪ Hosting, housing e cloud computing ▪ Firma digitale e PEC ▪ L'identificazione digitale e lo SPID | <ul style="list-style-type: none"> ▪ History of the Internet ▪ Different Kinds of computers ▪ Internet services ▪ Methods of Internet connection ▪ Typologies and topologies of networks |
| MATEMATICA | ECONOMIA AZIENDALE | ITALIANO / STORIA |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ La ricerca operativa: nascita e fasi ▪ Gestione delle scorte di magazzino: modello matematico, vincolo di segno e vincolo tecnico. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ E-commerce ▪ Social Media Marketing ▪ PEC, firma digitale ▪ SPID, fattura elettronica ▪ Fisco online, ENTRATEL | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pirandello ▪ L'Europa dal 1^ dopoguerra alla fine degli anni '20 |

| LE ATTIVITA' E I SERVIZI FINANZIARI | | |
|--|--|--|
| Competenze in uscita <input type="checkbox"/> Comprendere le competenze dello Stato nella gestione della finanza pubblica <input type="checkbox"/> Sapersi orientare nella simulazione di una gestione aziendale <input type="checkbox"/> Promuovere lo spirito imprenditoriale e la conoscenza di nuove forme di reperimento fondi per le aziende. <input type="checkbox"/> Comprendere i principi costituzionali in materia fiscale | | |
| ECONOMIA POLITICA/DIRITTO | INFORMATICA | INGLESE |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ruolo finanziario dello Stato ▪ Finanza neutrale e funzionale ▪ Le funzioni del Bilancio ▪ La finanza funzionale nell'art.3 della Costituzione ▪ Analisi e commento degli articoli 23 e 53 della Costituzione | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Introduzione ai database ▪ Creazione e gestione di database tramite DBMS ▪ Linguaggio SQL: creazione e gestione database ▪ Le interrogazioni del database | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Banking services ▪ Online and mobile banking ▪ Card payments and contactless payment |
| MATEMATICA | ECONOMIA AZIENDALE | ITALIANO /STORIA |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Finanziamenti bancari: Risultato Economico Attualizzato e criterio del REA ▪ Finanziamenti e criterio del TIR | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dalle tradizionali alle nuove modalità di reperimento dei fondi per le aziende: crowdfunding ▪ Online banking | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Italo Svevo ▪ Gabriele D'Annunzio ▪ Giolitti ▪ Situazione prebellica ▪ La 1^ guerra mondiale ▪ Il 1^ Dopoguerra |

PERCORSI di CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Cittadinanza e costituzione riassunti nelle seguenti tabelle.

| FORME DI GOVERNO | | |
|--|--|--|
| Competenze in uscita <input type="checkbox"/> Conoscere le diverse forme di Stato e di governo <input type="checkbox"/> Essere in grado di comparare Istituzioni di Paesi diversi (Italia-Regno Unito) <input type="checkbox"/> Collocare storicamente la nascita dell'Italia repubblicana <input type="checkbox"/> Saper comparare lo Statuto Albertino e la Costituzione Repubblicana <input type="checkbox"/> Sapere come si amministrano le società commerciali. | | |
| DIRITTO | INFORMATICA | INGLESE |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Forme di Stato e di governo ▪ La legge fondamentale dello Stato: caratteri ▪ Democrazia diretta e indiretta | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Amministrazione digitale: E-governance ▪ Pagine web in HTML ▪ Pagine web dinamiche ▪ Linguaggi di script lato server: PHP ▪ Interazione HTML-PHP | <ul style="list-style-type: none"> ▪ British constitutional Monarchy ▪ British Parliament ▪ The British uncodified Constitution |
| MATEMATICA | ECONOMIA AZIENDALE | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diagramma di Redditività, modello matematico, vincolo di segno e vincolo tecnico | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Amministrazione delle società ▪ Il bilancio | |

| SICUREZZA E PRIVACY NEL GDPR | | |
|---|---|--|
| Competenze in uscita <input type="checkbox"/> Sapere cosa si intende per Cittadinanza Digitale <input type="checkbox"/> Saper interpretare i contenuti del GDPR n. 2016/679 applicandoli alla vita quotidiana personale e professionale <input type="checkbox"/> Sapere interpretare l'area delle competenze relative alla sicurezza e alla tutela della PRIVACY ed essere in grado di gestire la propria reputazione digitale (WEB REPUTATION) | | |
| DIRITTO | INFORMATICA | INGLESE |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Caratteri del regolamento europeo ▪ Diritti dell'interessato ▪ Nozione di dato personale ▪ Titolare del trattamento e Responsabile del trattamento ▪ Fondamenti costituzionali della Disciplina ▪ Esempi e casi pratici | <ul style="list-style-type: none"> ▪ La sicurezza nei sistemi informativi ▪ La difesa perimetrale ▪ Principi di crittografia ▪ L'autenticazione dell'utente ▪ Firma elettronica, digitale, certificati e PEC ▪ L'identificazione digitale e lo SPID | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Art. 17 GDPR- Right to be forgotten- ▪ GDPR and social networks ▪ Web reputation ▪ How to have your data erased |
| MATEMATICA | ECONOMIA AZIENDALE | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Scelta in condizioni di certezza: preventivi di consulenza per adeguamento al GDPR | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Il bilancio socio-ambientale | |

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (Alternanza scuola lavoro) riassunti nella seguente tabella:

| PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO) | | | | |
|---|--------------------|----------------|---|-----------------------------|
| Titolo del percorso | Periodo | Durata* | Discipline coinvolte | Luogo di svolgimento |
| Sicurezza_online | 2018/19 | 4 ore | Tutte | IISS "RUGGEROII" |
| Business Game_ La tua idea di impresa | 2018/19 2019/20 | 60+40 | Economia aziendale | IISS "RUGGEROII" |
| Business Game_Praxis | 2018/19 2019/20 | 120+120 | Economia aziendale | IISS "RUGGEROII" |
| Promozione della scuola | 2018/19 2019/20 | 3+3 | Tutte | IISS "RUGGEROII" |
| Progetto PON_10.6.6° Percorsi di ASL in filiera | 2018/19 | 120 | Tutte | IISS "RUGGEROII" |
| Orientamento | 2017/18 | 25 | Tutte | INFORMA GIOVANI |
| Training on the job | 2017/18 | 57 | Tutte | D & G CONSULTING S.A.S. |
| Modulo interdisciplinare Ore in aula | 2017/18 | 115 | Diritto / Economia Politica / Inglese /Economia Aziendale | IISS "RUGGEROII" |
| PON ASL: Sagitter Training | 2017/18 | 120 | Inglese, Economia Aziendale | Londra |

*La durata dei percorsi è orientativa, in quanto nella personalizzazione delle attività e nella registrazione delle presenze, si ha una variazione nella somma delle ore di ogni singolo studente. In ogni caso tutti hanno superato la soglia di 150 ore da svolgersi nel triennio, come previsto dalla attuale normativa.

**ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO**

| TIPOLOGIA | OGGETTO | LUOGO | DURATA |
|---|--|-------------------|---------------|
| VISITE GUIDATE | Visita guidata alla Camera dei Deputati | Roma | 1 giorno |
| PROGETTI E MANIFESTAZIONI CULTURALI | Convegno giornata della memoria | IISS."Ruggero II" | 2 ore |
| INCONTRI CON ESPERTI | Raccolta differenziata: Incontro con "Irpinia Ambiente" | IISS."Ruggero II" | 2 ore |
| ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO | Orientamento nelle sedi dell'università | Fisciano (SA) | 1 giorno |
| | Orientamento nelle sedi dell'università | Benevento | 1 giorno |
| | Orientamento nelle sedi dell'università | Napoli | 1 giorno |

☐ SCHEDE DELLE SINGOLE DISCIPLINE RIGUARDO A:

- ✓ COMPETENZE DISCIPLINARI ATTESE
- ✓ RISULTATI OTTENUTI
(conoscenze/abilità / competenze)
- ✓ METODOLOGIE DIDATTICHE
- ✓ TESTO/I IN ADOZIONE
- ✓ ALTRI STRUMENTI DIDATTICI ADOTTATI
- ✓ TIPOLOGIE DI VERIFICHE
- ✓ CRITERI DI VALUTAZIONE
- ✓ NOTE SULLA DAD

| MATERIA | ITALIANO |
|---|--|
| DOCENTE | STISCIA PAOLA |
| COMPETENZE DISCIPLINARI ATTESE | <ul style="list-style-type: none"> -Recuperare le conoscenze pregresse e consolidare le abilità e le competenze linguistiche. -Esprimere i contenuti con proprietà lessicali adeguate ed appropriate. -Confrontare gli autori e le opere, valutando anche con senso critico. -Saper analizzare e contestualizzare i testi letterari con le opere dello stesso autore e/o di altri. |
| RISULTATI OTTENUTI (conoscenze/abilità / competenze) | Nel complesso, causa la situazione eccezionale di pandemia ed avendo, in questi ultimi due mesi, utilizzato la DAD vari risultano essere i risultati ottenuti: la maggior parte della scolaresca rimane tra la sufficienza e il buono; vi sono alcuni alunni che hanno raggiunto ottimi risultati, mentre eccelle nella classe qualche elemento, che persegue, con serietà e continuità, il lavoro assegnatogli. |
| METODOLOGIE DIDATTICHE | Lezioni frontali-discussioni guidate- Video lezioni- libri di testo e di supporto- Appunti scritti- Riassunti- Documenti storici e letterari- Mappe concettuali- Slide e materiale estrapolato da internet, riguardo al quadro storico-letterario del movimento e dell'autore trattato, tratti da Rai Storia e dall' Istituto Luce. |
| TESTO/I IN ADOZIONE | Carnero- Iannaccone, <u>Tesoro Della Letteratura 3 Dal Secondo Ottocento A Oggi</u> , Giunti Tvp |
| ALTRI STRUMENTI DIDATTICI ADOTTATI | Strumenti di verifica utilizzati: Internet- Programmi, documentari e altri sussidi audiovisivi- Discussioni- Presentazioni multimediali- Ascolto ed analisi di materiale autentico, con filmati ed interviste, tratti da Rai Storia e dall' Istituto Luce. |
| TIPOLOGIE DI VERIFICHE | Le verifiche sono state effettuate attraverso: compiti in classe- Esercitazioni sulle tipologie della prima prova dell'Esame di Stato- Elaborazioni orali e scritte, tra cui questionari- esercizi- interrogazioni-, relazioni sulle attività svolte, interventi spontanei, discussione su argomenti di studio, presentazioni multimediali, ascolto ed analisi di materiale autentico (filmati, interviste), comprensione ed elaborazione personale. |
| CRITERI DI VALUTAZIONE | Rubriche di valutazione, condivise nelle riunioni Del Dipartimento dell'asse linguistico per gruppi disciplinari. |
| Note sulla DaD | Nella seconda quindicina del mese di marzo, per la pandemia, le attività di classe sono state svolte attraverso la DaD. Tutti gli alunni hanno partecipato, nella maggior parte degli incontri in streaming, con interesse ed impegno. Anche nello svolgimento dei compiti assegnati loro, vi è stato impegno e coinvolgimento assiduo, tranne che per qualche discente, che è risultato più superficiale nell'elaborazione di quanto proposto. |

| MATERIA | STORIA |
|---|--|
| DOCENTE | STISCIA PAOLA |
| COMPETENZE DISCIPLINARI ATTESE | <ul style="list-style-type: none"> -Recuperare le conoscenze pregresse e consolidare le abilità e le competenze storiche, in relazione al mondo attuale. -Riconoscere, comprendere e valutare, attraverso relazioni scritte ed orali, i dati, i contenuti ed i concetti storici. -Padroneggiare gli strumenti concettuali, quali la continuità, la transizione e la trasformazione. -Comprendere gli elementi essenziali e saperli collegare con le attuali esperienze storiche. -Comprendere i rapporti interdisciplinari fra la Storia e le altre discipline. |
| RISULTATI OTTENUTI (conoscenze/abilità / competenze) | Nel complesso, causa la situazione eccezionale di pandemia ed avendo, in questi ultimi due mesi, utilizzato la DAD vari sono i risultati ottenuti: la maggior parte della scolaresca rimane tra la sufficienza e il buono; vi sono alcuni alunni che hanno raggiunto ottimi risultati, mentre eccelle nella classe qualche elemento, che persegue, con serietà e continuità, il lavoro assegnatogli. |
| METODOLOGIE DIDATTICHE | Lezioni frontali-discussioni guidate- Video lezioni- libri di testo e di supporto- Appunti scritti- Riassunti- Documenti storici -Mappe concettuali- Slide e materiale estrapolato da internet, riguardo al quadro storico del periodo analizzato, (tratti da Rai storia ed Istituto Luce). |
| TESTO/I IN ADOZIONE | Gentile Ronga Rossi, <u>Erodoto Magazine Triennio 5</u> , La Scuola editrice |
| ALTRI STRUMENTI DIDATTICI ADOTTATI | Strumenti di verifica utilizzati: Internet- Programmi, documentari e altri sussidi audiovisivi- Discussioni- Presentazioni multimediali- Ascolto ed analisi di materiale autentico, con filmati ed interviste. |
| TIPOLOGIE DI VERIFICHE | Le verifiche sono state effettuate attraverso: compiti in classe- Esercitazioni sulle tipologie della prima prova dell'Esame di Stato- Elaborazioni orali e scritte, tra cui questionari- esercizi- interrogazioni-, relazioni sulle attività svolte, interventi spontanei, discussione su argomenti di studio, presentazioni multimediali, ascolto ed analisi di materiale autentico (filmati, interviste), comprensione ed elaborazione personale. |
| CRITERI DI VALUTAZIONE | Rubriche di valutazione, condivise nelle riunioni per gruppi disciplinari. |
| Note sulla DaD | Nella seconda quindicina del mese di marzo, per la pandemia, le attività di classe sono state svolte attraverso la DaD. Tutti gli alunni hanno partecipato, nella maggior parte degli incontri in streaming, con interesse ed impegno. Anche nello svolgimento dei compiti assegnati loro, vi è stato impegno e coinvolgimento assiduo, tranne che per qualche discente, che è risultato più superficiale nell'elaborazione di quanto proposto. |

| | |
|--|--|
| MATERIA | INGLESE |
| DOCENTE | Prof.ssa PINA ORTU |
| COMPETENZE DISCIPLINARI ATTESE | <p>-Padroneggiare la Lingua Inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio (economico–giuridico- aziendale-informatico) per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1/ B2 del QCER.</p> <p>-Redigere brevi documenti e relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>-Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team- working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</p> |
| RISULTATI OTTENUTI (conoscenze/abilità / competenze) | <p>La classe, che seguo dal terzo anno, si è sempre mostrata attenta e partecipa durante le lezioni, determinando una positiva dinamica di classe.</p> <p>Riguardo all’impegno e alla maturità con cui gli studenti hanno affrontato i compiti e le attività, una buona parte si è distinta per un proficuo approccio allo studio individuale e un impegno regolare, alcuni hanno mostrato eccellenti capacità di studio autonomo e capacità operative, solo pochi hanno mostrato un interesse ed un impegno non proprio assidui, ma infine hanno raggiunto, globalmente, risultati accettabili.</p> <p>Gli obiettivi di competenza individuati : capacità di sostenere una conversazione in lingua straniera su argomenti di vita quotidiana e su argomenti tecnici studiati, capacità di comprendere, oltre all’insegnante, anche “native speakers” con diversi accenti, capacità di produrre e descrivere documenti , immagini e grafici, sono stati raggiunti da una buona parte degli studenti, in relazione all’impegno profuso da ciascuno di essi nelle attività di classe e nei compiti a casa e alle loro inclinazioni, attitudini ed interesse nei riguardi della lingua.</p> <p>La vita scolastica è stata comunque caratterizzata da piacevoli e stimolanti interventi da parte degli alunni e da un generale clima di fiducia e stima reciproche.</p> |
| METODOLOGIE DIDATTICHE | <p>L’approccio metodologico è stato prevalentemente basato sullo sviluppo e la pratica di “tasks “di tipo orale (<i>speaking, listening</i>) poiché lo scopo ultimo è stato quello di mettere tutti, ognuno secondo le proprie attitudini e capacità, in condizione di comunicare.</p> <p>Non sono state tuttavia trascurate strategie per rinforzare le altre abilità, <i>writing e reading</i>, che sono state testate e migliorate anche attraverso le simulazioni e test.</p> |
| TESTI IN ADOZIONE | Alison Smith, Best Performance, ELI Bellino, Bit by Bit Edisco |
| ALTRI STRUMENTI DIDATTICI ADOTTATI | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Schemi, appunti, mind map forniti dall’insegnante e condivisi su EDMODO e Google Classroom, BSmart. Internet |
| VERIFICHE | Strumenti di verifica sono stati: questionari aperti, questionari a scelta multipla, testi da completare, esercizi, soluzione di problemi, relazioni su attività svolte, interrogazioni, interventi spontanei, discussione su argomenti di studio, presentazioni multimediali, ascolto ed analisi di materiale autentico (filmati, interviste), comprensione ed elaborazione personale |
| CRITERI DI VALUTAZIONE | La valutazione si è basata sui seguenti macro criteri: livello di partenza, evoluzione del processo di apprendimento, competenze raggiunte, metodo di lavoro, impegno e partecipazione. Gli strumenti sono stati le griglie di valutazione elaborate e condivise nella riunione del Dipartimento di Lingue Straniere, nonché le griglie e i criteri elaborati e deliberati dal collegio in riferimento all’attività di DAD svolta nel 2 ^a quadrimestre. |
| Note sulla DAD | <p>Nel secondo periodo, dal mese di marzo, le attività di classe si sono svolte con modalità di didattica a distanza, sia in modalità sincrona che asincrona.</p> <p>La classe si è mostrata sempre puntuale durante le videolezioni e nello svolgimento delle attività a distanza, collaborativa e propositiva.</p> |

| MATERIA | DIRITTO |
|--|---|
| DOCENTE | Fabiola Maresca |
| COMPETENZE DISCIPLINARI ATTESE | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'origine e il ruolo dello Stato come ente politico. • Classificare ed analizzare le forme di stato e di governo. • Identificare i diversi soggetti di diritto internazionale, i loro rapporti e l'efficacia delle loro norme. |
| RISULTATI OTTENUTI (Conoscenze/abilità / competenze) | Tutti gli alunni hanno raggiunto un grado di conoscenza pienamente sufficiente. Sono emerse eccellenze in termini di rielaborazione personale e applicazione delle nozioni apprese. Ottimo il dialogo educativo con spunti di riflessione autonoma da parte della maggior parte degli alunni. |
| METODOLOGIE DIDATTICHE | Nel corso del primo quadrimestre si è privilegiata la lezione frontale con una modalità dialogativa e di confronto. Dalla sospensione delle attività didattiche a causa della pandemia, si è passati alle video lezioni con il supporto di tecnologie informatiche e materiale di supporto predisposto dal docente. |
| TESTO IN ADOZIONE | M. Capiluppi - Dal caso alla norma vol.3 - ed. TRAMONTANA |
| ALTRI STRUMENTI DIDATTICI ADOTTATI | Sintesi in Power point elaborate dalla docente |
| TIPOLOGIE DI VERIFICHE | Le verifiche sono state prevalentemente orali o con l'uso di questionari a risposta aperta |
| CRITERI DI VALUTAZIONE | La valutazione periodica, effettuata alla fine di ogni unità didattica, ha tenuto conto dell'impegno, dell'interesse e delle conoscenze acquisite |
| Note sulla DaD | <p>La didattica a distanza si è svolta in modalità sincrona, su piattaforma proposta dalla dirigenza in modalità asincrona mediante invio di documenti, con cadenza settimanale di una o due ore.</p> <p>La piattaforma utilizzata oltre alla bacheca di Argo Did up è stata utilizzata Google suite.</p> |

| MATERIA | ECONOMIA POLITICA |
|--|--|
| DOCENTE | Fabiola Maresca |
| COMPETENZE DISCIPLINARI ATTESE | <ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli dell'evoluzione storica della finanza pubblica e saperne individuare gli obiettivi. • Comprendere l'importanza delle politiche redistributive • Conoscere le diverse forme di entrata e comprenderne la diversa ricaduta sociale. • Saper distinguere le imposte • Comprendere le principali funzioni del bilancio dello Stato. |
| RISULTATI OTTENUTI (Conoscenze/abilità / competenze) | Tutti gli alunni hanno raggiunto un grado di conoscenza pienamente sufficiente. Sono emerse eccellenze in termini di rielaborazione personale e applicazione delle nozioni apprese. Ottimo il dialogo educativo con spunti di riflessione autonoma da parte della maggior parte degli alunni. |
| METODOLOGIE DIDATTICHE | Nel corso del primo quadrimestre si è privilegiata la lezione frontale con una modalità dialogativa e di confronto. Dalla sospensione delle attività didattiche a causa della pandemia, si è passati alle video lezioni con il supporto di tecnologie informatiche e materiale di supporto predisposto dal docente. |
| TESTO IN ADOZIONE | F.POMA - Finanza pubblica e mercato nell'era della globalizzazione - ed. PRINCIPATO |
| ALTRI STRUMENTI DIDATTICI ADOTTATI | Sintesi in Power point elaborate dalla docente |
| TIPOLOGIE DI VERIFICHE | Le verifiche sono state prevalentemente orali o con l'uso di questionari a risposta aperta |
| CRITERI DI VALUTAZIONE | La valutazione periodica, effettuata alla fine di ogni unità didattica, ha tenuto conto dell'impegno, dell'interesse e delle conoscenze acquisite. |
| Note sulla DaD | La didattica a distanza si è svolta in modalità sincrona, su piattaforma proposta dalla dirigenza in modalità asincrona mediante invio di documenti, con cadenza settimanale di una o due ore. La piattaforma utilizzata oltre alla bacheca di Argo Did up è stata utilizzata Google suite. |

| | |
|--|---|
| MATERIA | INFORMATICA |
| DOCENTI | Fernando Antonio Pascuccio Vittoria Iuliano |
| COMPETENZE DISCIPLINARI ATTESE | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; • Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata di impresa; • Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti; • Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese; • Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti. |
| RISULTATI OTTENUTI (conoscenze/abilità / competenze) | Gli studenti hanno mostrato interesse per la disciplina e il loro impegno è stato costante e proficuo. Alcuni riescono ad applicare le conoscenze acquisite in maniera proficua adattandole anche in problematiche complesse e diverse da quelle affrontate durante le lezioni. Clima di lavoro sereno e buoni livelli di conoscenze-competenze raggiunte nel corso dell'anno scolastico con alcuni casi di eccellenza. Complessivamente la classe ha acquisito le competenze su indicate. |
| METODOLOGIE DIDATTICHE | Lezione con supporto di tecnologie informatiche, utilizzo di sussidi audiovisivi, lezione in forma tutoriale, lezione frontale, lavoro in coppie di aiuto, lavoro di gruppo per fasce di livello, lavoro di gruppo per fasce eterogenee, brain storming, problem solving, attività laboratoriali, peer education, cooperative learning. |
| TESTO/I IN ADOZIONE | Pro.Sia Informatica e processi aziendali – ed. Atlas |
| ALTRI STRUMENTI DIDATTICI ADOTTATI | LIM, slides, materiali prodotti dal docente, visione di filmati, Youtube |
| TIPOLOGIE DI VERIFICHE | verifiche orali, scritte e pratiche |
| CRITERI DI VALUTAZIONE | La valutazione si è basata sui criteri fissati nel PTOF e concordati nella programmazione per aree disciplinari del dipartimento: <ul style="list-style-type: none"> • verifiche scritte; • Interrogazioni orali. Esercizi da fare a casa. • Esercizi, per ogni UdA, guidati e da svolgere autonomamente in laboratorio. |
| Note sulla DaD | Materiali di studio che verranno proposti Libro di testo, materiali prodotti dal docente, visione di filmati, Youtube Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni Videolezioni, chat, restituzione di elaborati corretti Piattaforme utilizzate Bacheca DidUp, ScuolaNext; Bsmart Classroom; G-Suite (Meet e Classroom) |

| MATERIA | SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE |
|--|---|
| DOCENTE | PROF.SSA SIMONETTA CARDINALE |
| COMPETENZE DISCIPLINARI ATTESE | <p>Argomentare, costruire e utilizzare modelli e risolvere problemi Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistemi di disequazioni a due variabili • Funzioni reali in due variabili reali <ul style="list-style-type: none"> ○ Dominio, derivate parziali, punti di minimo e massimo liberi e vincolati <p>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinazione del massimo del profitto • Il consumatore e la funzione dell'utilità <p>Individuare le strategie appropriate per la risoluzione di problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricerca operativa <ul style="list-style-type: none"> ○ Problemi di scelta in condizioni di certezza ○ Problemi di scelta in condizioni di incertezza ○ Problemi di scelta con effetti differiti |
| RISULTATI OTTENUTI (conoscenze/abilità / competenze) | <p>Alcuni studenti hanno mostrato un ottimo impegno raggiungendo ottimi risultati e competenze disciplinari ben consolidate. La maggior parte degli studenti ha mostrato costante e proficuo impegno, applicando le conoscenze e le procedure ben acquisite in maniera scientifica e creativa anche in situazioni nuove e complesse. Un esiguo numero di studenti, sebbene non abbia uno spiccato interesse per la disciplina, si è comunque impegnato e ha raggiunto un discreto livello di conoscenze, abilità e competenze.</p> |
| METODOLOGIE DIDATTICHE | Lezione frontale, lavoro di gruppo per fasce di livello, brain storming, problem solving, discussione guidata, cooperative learning. |
| TESTO/I IN ADOZIONE | Matematica.rosso 5 - Seconda edizione Bergamini, Barozzi, Trifone |
| ALTRI STRUMENTI DIDATTICI | Software applicativi: Geogebra ed Excel |
| TIPOLOGIE DI VERIFICHE | Verifiche scritte: esercizi e risoluzione di problemi, quiz a risposta aperta e a scelta multipla; Verifiche orali: interrogazioni, interventi. |
| CRITERI DI VALUTAZIONE | <p><i>Macro criteri:</i> Livello di partenza; evoluzione del processo di apprendimento; competenze raggiunte; metodo di lavoro; impegno e partecipazione; rielaborazione personale.</p> <p><i>Indicatori:</i> Quantità degli esercizi/problemi/ e quesiti svolti/risolti; correttezza di calcolo; correttezza nel procedimento seguito, nelle regole/teoremi applicati; Ordine, rigore nello svolgimento del compito/proprietà lessicale/capacità di analisi/sintesi.</p> |
| Note sulla DaD | Lo svolgimento della DAD è avvenuto in modalità sincrona per due ore settimanali, agli studenti sono stati somministrati dei quiz a risposta aperta e a scelta multipla. La risoluzione dei problemi proposti agli studenti è stata implementata in fogli di calcolo con testo argomentativo. |

| | |
|--|--|
| MATERIA | ECONOMIA AZIENDALE |
| DOCENTE | ROBERTO CARDINALE |
| COMPETENZE DISCIPLINARI ATTESE | <p>Riconoscere e interpretare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; - i macro fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; - i cambiamenti dei sistemi economici. <p>Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.</p> <p>Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.</p> <p>Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.</p> <p>Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.</p> <p>Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.</p> |
| RISULTATI OTTENUTI (conoscenze/abilità / competenze) | <p>Gli allievi hanno partecipato con attenzione ed interesse alle attività didattiche approfondendo un impegno nel complesso soddisfacente.</p> <p>Alcuni di essi riescono ad applicare in maniera propria ed adeguata le conoscenze acquisite; altri, viceversa, hanno raggiunto esiti di preparazione più che sufficienti.</p> <p>Si segnalano, ad ogni modo, per alcuni di essi, difficoltà di rielaborazione critica dei contenuti</p> |
| METODOLOGIE DIDATTICHE | Lezione frontale, partecipazione a giochi di impresa, cooperative learning. |
| TESTO/I IN ADOZIONE | <p>Entriamo in azienda oggi 3 – Tomo 1 e 2</p> <p>Autori: Astolfi, Barale & Ricci</p> <p>Casa Editrice: Tramontana – R C S Education</p> |
| ALTRI STRUMENTI DIDATTICI ADOTTATI | Ricerche mirate su argomenti specifici – Lettura di articoli – sussidi audiovisivi. |
| TIPOLOGIE DI VERIFICHE | Interrogazioni, compiti scritti, discussioni su argomenti oggetto di studio, partecipazioni a business games. |
| CRITERI DI VALUTAZIONE | La valutazione si è basata sui criteri fissati nel POF e concordati nella programmazione per aree disciplinari |
| Note sulla DaD | A partire dal mese di Marzo si sono tenute delle video lezioni con diverse piattaforme (Zoom – Webex – Bsmart e, da ultimo, Google Meet), chat, scambi di e-mail, restituzione degli elaborati corretti, colloqui sulla piattaforma, ecc. |

| MATERIA | SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE |
|---|--|
| DOCENTE | GRASSO NATALE |
| COMPETENZE DISCIPLINARI ATTESE | Buone |
| RISULTATI OTTENUTI (conoscenze/abilità / competenze) | <p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schema corporeo - motorio • Collaborazione e rispetto delle regole del gruppo • Coscienza del benessere del proprio corpo • Tecnica e tattica base del: Pallamano, Pallavolo, Pallacanestro. • Elementi base dell'Atletica Leggera • Elementi base della comunicazione • Postura, sistema scheletrico, sistema articolare e leve del corpo • Elementi base di Pronto Soccorso • Struttura base del sistema nervoso, respiratorio, cardiaco, circolatorio, locomotore • Coordinazione, resistenza, forza • Conoscenza delle capacità coordinative e condizionali • Principi e attività base dell'energetica sportiva • Corretta alimentazione <p>Competenze-Capacità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consapevole del proprio schema corporeo - motorio ed elabora adeguati schemi motori • Utilizza in modo corretto gli attrezzi • Utilizza in modo consapevole principi e schemi degli sport • E' in grado di applicare i primi soccorsi • E' cosciente dei meccanismi fisiologici di base • Rispetta e cura il proprio corpo • E' in grado di arbitrare le diverse attività sportive |
| METODOLOGIE DIDATTICHE | <p>Lezioni frontali e dialogate Esercitazioni guidate e autonome Lezioni multimediali Problem solving Lavori di ricerca individuali e di gruppo Attività laboratoriale Brainstorming</p> |
| TESTO/I IN ADOZIONE | DEL NISTA PIER LUIGI / PARKER JUNE / TASSELLI ANDREA PIÙ' CHE SPORTIVO |
| ALTRI STRUMENTI DIDATTICI ADOTTATI | <ul style="list-style-type: none"> • Strumenti multimediali; sussidi audiovisivi e digitali • Palestre |
| VERIFICHE | <p>Interrogazioni Interventi Discussione su argomenti di studio Test motori Prove pratiche</p> |
| CRITERI DI VALUTAZIONE | <p>Sono stati: L' interesse, l'impegno, l'attitudine, i progressi ottenuti ed il profitto raggiunto. In particolar modo l'attenzione si è rivolta al comportamento degli alunni, al loro senso di lealtà sportiva, al rispetto dei compagni e degli avversari e al contributo dato nei lavori di gruppo.</p> |

| | |
|--|--|
| MATERIA | RELIGIONE |
| DOCENTE | SPINAZZOLA MARIA GENOVEFFA |
| COMPETENZE DISCIPLINARI ATTESE | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Definire il significato di “religione”; osservare e analizzare il fatto religioso; ▪ Riconoscere i linguaggi della religione, gli elementi fondamentali delle religioni ▪ Riconosce l’importanza delle categorie di giustizia sociale e solidarietà, per la piena ed autentica realizzazione dell’uomo nella società contemporanea. |
| RISULTATI OTTENUTI (conoscenze/abilità / competenze) | Molti alunni sono in grado di spiegare e applicare in modo coerente conoscenze e abilità religiose in una pluralità di situazioni di vita complesse, dimostrando in modo chiaro e coerente una capacità di pensiero e ragionamento religioso. Altri alunni, invece, avendo dimostrato un interesse limitato e superficiale verso la dimensione religiosa, sono riusciti ad acquisire in maniera limitata i contenuti della disciplina. |
| METODOLOGIE DIDATTICHE | <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Brain storming • problem solving • Discussione guidata |
| TESTO/I IN ADOZIONE | <ul style="list-style-type: none"> • NUOVO RELIGIONE E RELIGIONI DI SERGIO BOCCHINI EDB |
| ALTRI STRUMENTI DIDATTICI ADOTTATI | <ul style="list-style-type: none"> • Schede predisposte dall’insegnante • Internet • Programmi multimediali • Sussidi audio-visivi • Documenti <p>PER LA DAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • videolezioni programmate • invio di materiale semplificato attraverso il registro elettronico |
| TIPOLOGIE DI VERIFICHE | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sintesi ▪ Questionari aperti ▪ Questionari a scelta multipla ▪ Lettura e interpretazione di documenti ▪ Interventi ▪ Discussione su argomenti di studio |
| CRITERI DI VALUTAZIONE | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Competenze raggiunte ▪ Metodo di lavoro ▪ Impegno e partecipazione ▪ Rielaborazione personale ▪ frequenza alle attività di DaD; ▪ interazione durante le attività di DaD sincrona e asincrona |
| Note sulla DaD | Nel contesto nuovo della didattica a distanza, quasi tutti gli alunni hanno partecipato attivamente e con interesse sia alle attività in modalità sincrona che asincrona. |

| DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE | |
|---|---|
| 1. | Piano triennale dell'offerta formativa |
| 2. | Programmazioni dipartimenti didattici |
| 3. | Schede progetto relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento |
| 4. | Fascicoli personali degli alunni |
| 5. | Verbali consigli di classe e scrutini |
| 6. | Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione credito scolastico |
| 7. | Materiali utili |

Il presente documento sarà immediatamente affisso all'albo dell'Istituto e pubblicato sul sito dell'IISS "Ruggero II" di Ariano Irpino

ALLEGATO 1

PROGRAMMI SINGOLE DISCIPLINE

Contenuti e argomenti oggetto delle attività didattiche.

| | | |
|---------------------------|--|---------------|
| Classe 5 [^] SIA | PROGRAMMA DI LETTERATURA ITALIANA Docente: STISCIA PAOLA | a.s.2019/2020 |
|---------------------------|--|---------------|

- Il quadro socio-culturale-letterario tra '800 e '900.
- Positivismo e Irrazionalismo.
- La Scapigliatura lombarda e piemontese.
- Il Naturalismo francese e il Verismo italiano: peculiarità dei movimenti, differenze e analogie.
- Il Verismo e Giovanni Verga: biografia, poetica e fasi della produzione.
- Lettura ed analisi generale, con analogie e differenze, delle opere di G. Verga: **“Mastro Don Gesualdo” e “I Malavoglia”**.
- Il Classicismo moderno di Giosuè Carducci: biografia e poetica.
- Lettura ed analisi delle poesie di G. Carducci: **“Pianto antico” e “San Martino”**.
- L'età del Simbolismo e del Decadentismo.
- Il Decadentismo europeo ed italiano.
- Il Decadentismo italiano: Giovanni Pascoli e Gabriele D'Annunzio- biografie e poetiche.
- Lettura ed analisi delle poesie di G. Pascoli: **“Temporale” e “X Agosto”**.
- Lettura ed analisi della poesia di G. D'Annunzio: **“La pioggia nel pineto”**.
- Il primo Novecento: caratteri del periodo: IL Crepuscolarismo e il Futurismo.
- La narrativa analitica-decadente e Luigi Pirandello: inquadramento storico-letterario e peculiarità del movimento.
- Italo Svevo e la psicoanalisi.
- Introduzione generale alla **terza cantica** della Divina Commedia di Dante Alighieri: il **Paradiso**.

| | | |
|---------------------------|--|---------------|
| Classe 5 [^] SIA | PROGRAMMA DI STORIA Docente: STISCIA PAOLA | a.s.2019/2020 |
|---------------------------|--|---------------|

- Cenni alla situazione europea ed italiana di fine Ottocento.
- I Nazionalismi.
- I sindacati, i movimenti socialisti e cattolici, il problema sociale.
- L'età dell'Imperialismo: la fine del secolo e la “Bella Epoque”.
- L'Italia giolittiana: Giolitti e la Democrazia.
- Il decollo industriale e la politica coloniale.
- La situazione prebellica e i fattori di crisi dell'equilibrio internazionale.
- La Prima Guerra Mondiale: l'intervento dell'Italia in guerra.
- L'intervento degli Stati Uniti e la fine delle ostilità.
- L'Europa dal primo dopoguerra all'avvento del fascismo.
- L'Italia tra le due guerre: il Fascismo.
- La crisi del 1929.

MODULE 1: COMPUTER SCIENCE AND ICT

Definitions: computer science, ICT, digital literacy

PROs and CONs of living in the digital age

- ICT and Health
- ICT and Work
- ICT and Education and Culture
- ICT and Environment

Different types of computers:

- Mainframes, supercomputers, desktop computers, portable computers, tablet, wearables

The structure of computers:

- Hardware and Software (peripherals and components)
- CPU (CU, ALU, IAS/registers)
- The memories of a computer

The INTERNET

- Definition and history of the internet
- Different kinds of internet connections
- Internet services: *WWW, E-mail, FTP, Voip, videoconferences, podcasts, cloud computing, home banking, e-commerce, e-government, e-health*

Networks

- Peer to peer and client-server architecture
- Different types of networks
- Network configuration

Internet threats: viruses/scams etc...

Protection and privacy: how to protect your personal data and your devices when using the Internet.

MODULE 2: British Institutions

- British Institutions: The Monarchy
- Parliament: The Queen, the House of Commons and the House of Lords
- The law-making process
- The English unwritten Constitution: Statutes, Common Law, Conventions
- Common Law VS Civil Law
- Elections and political parties (Something about Brexit)

MODULE 3 – Digital Citizenship: GDPR

- Art. 17 GDPR- Right to be forgotten-
- GDPR and social networks
- Web reputation
- How to have your data erased

MODULE 4: Banking

Banking systems:

- Definition of banking
- Central banks: the Bank of England
- Banking services
- Internet Banking: advantages and disadvantages.
- Mobile Banking and contactless payment

TEORIA GENERALE DELLO STATO

- Lo Stato e i suoi elementi costitutivi
- L'organizzazione dello Stato
- Forme di Stato: Stato unitario e Stato federale
- Lo Stato decentrato
- Forme di governo: monarchia e repubblica
- I rapporti fra Stato e Chiesa

IL CITTADINO E LA COSTITUZIONE

- La Costituzione della Repubblica italiana: I caratteri della costituzione
- I principi fondamentali: analisi e commento degli articoli fondamentali della Costituzione

GLI ISTITUTI DI DEMOCRAZIA DIRETTA

- Il referendum abrogativo delle leggi della Repubblica
- Il referendum costituzionale
- Gli altri istituti di democrazia diretta

IL PARLAMENTO

- Il Parlamento e il bicameralismo perfetto
- Durata e scioglimento anticipato delle Camere
- Organizzazione interna e funzionamento delle Camere
- Il Parlamento in seduta comune
- Le immunità parlamentari
- Le attribuzioni del Parlamento
- La funzione legislativa del Parlamento: la procedura di formazione delle leggi
- I rapporti tra Parlamento e Governo

IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA

- Le funzioni
- Le attribuzioni
- L'elezione
- Supplenza nella carica
- Le prerogative del Presidente
- La controfirma ministeriale

IL GOVERNO

- Il concetto di governo e la sua composizione
- Il Presidente del Consiglio
- I ministri
- Gli altri organi del Governo
- Formazione e dimissioni del Governo
- Responsabilità dei membri del Governo
- Il potere normativo del Governo: I decreti legislativi e i decreti legge
- I regolamenti

LA CORTE COSTITUZIONALE

- Le funzioni e le attribuzioni
- Composizione e funzionamento della Corte
- I giudizi di legittimità costituzionale
- I giudizi sui conflitti di attribuzione
- I giudizi sull'ammissibilità dei referendum popolari
- I giudizi d'accusa al Presidente della Repubblica

LA MAGISTRATURA

- La funzione giurisdizionale: I principi costituzionali
- L'indipendenza della Magistratura: il CSM

IL SETTORE PUBBLICO DELL'ECONOMIA

- I bisogni pubblici
- I servizi pubblici
- L'attività economica della pubblica amministrazione
- Il ruolo dello Stato nell'economia

LA FINANZA PUBBLICA

- Gli obiettivi e gli strumenti della finanza pubblica
- Gli obiettivi della politica finanziaria
- Gli strumenti della finanza pubblica

LA SPESA PUBBLICA

- La struttura della spesa pubblica
- La spesa pubblica
- L'incremento della spesa pubblica
- La classificazione delle spese pubbliche
- Gli effetti economici della spesa pubblica
- La manovra della spesa e gli obiettivi dell'intervento pubblico
- La teoria del moltiplicatore
- La spesa per la sicurezza sociale: generalità

LE ENTRATE PUBBLICHE

- Le diverse forme di entrata
- Le entrate pubbliche: criteri di classificazione
- Entrate originarie
- Entrate derivate
- Pressione tributaria e pressione fiscale globale

LE ENTRATE TRIBUTARIE

- L'imposta e i suoi elementi
- Le forme del prelievo fiscale. Classificazione
- Modalità di attuazione dell'imposta progressiva

PRINCIPI FONDAMENTALI DELL'IMPOSIZIONE

- I principi dell'equità impositiva
- L'equità tributaria
- Universalità dell'imposizione
- Uniformità dell'imposizione
- Confronto fra i diversi di imposta

GLI EFFETTI ECONOMICI DELL'IMPOSIZIONE

- L'evasione
- L'elusione
- La rimozione e l'elisione
- La traslazione dell'imposta: concetti generali

IL BILANCIO DELLO STATO

- La funzione del bilancio
- I principi del bilancio
- Il bilancio dello Stato: I principi costituzionali

Modulo 1 - Comunicazione economico – finanziaria e socio - ambientale**Unità**

1. Contabilità Generale;
2. Bilanci aziendale e revisione legale dei conti;
3. Analisi per indici - svolgimento parziale;
4. Analisi del bilancio socio – ambientale - svolgimento parziale.

Modulo 2 – Fiscalità d'impresa**Unità**

1. Imposizione fiscale in ambito aziendale - svolgimento parziale.

Modulo 2 - Strategie, pianificazione e programmazione aziendale**Unità**

1. Strategie aziendali;
2. Pianificazione e controllo di gestione - svolgimento parziale;
3. Business Plan e Marketing plan.

Modulo 3 - Imprese bancarie: prodotti e servizi per le imprese**Unità**

1. Finanziamenti a breve termine - svolgimento parziale;
2. Finanziamenti a medio / lungo termine e di capitale di rischio - svolgimento parziale

U.D.1 – BASI DI DATI

- Introduzione ai database
- Progettazione concettuale e logica
- Elementi del modello E/R
- Definizione del modello E/R
- Tecniche di progettazione dei diagrammi E/R
- Dal modello E/R allo schema logico
- Dallo schema logico alle tabelle del DBMS relazionale
- Le regole di integrità nelle tabelle relazionali
- La normalizzazione delle tabelle
- Operatori relazionali
- I linguaggi DDL e DML
- Le interrogazioni del database
- Le congiunzioni

U.D.2 – RETI DI COMPUTER

- Le architetture di rete
- Fondamenti di networking
- Le reti aziendali
- Hosting, housing e cloud computing

U.D.3 – LA SICUREZZA DELLE RETI

- La sicurezza nei sistemi informativi
- Normativa sulla sicurezza e sulla privacy
- La difesa perimetrale
- Principi di crittografia
- L'autenticazione dell'utente
- Firma elettronica, digitale, certificati e PEC
- L'identificazione digitale e lo SPID

U.D.4 – PROGRAMMAZIONE SU RETE

- Creazione e gestione di database tramite DBMS
- Linguaggio SQL: creazione e gestione database tramite istruzioni SQL
- Il linguaggio HTML:
 - definizione e generalità.
 - Struttura di una pagina web.
 - I principali tag:
 - HEAD E BODY
 - TABLE, TR, TD
 - IMG, A, SPAN, HR, formattazione del testo
 - FORM e INPUT
 - STYLE
- Pagine web dinamiche.
- Interazione HTML-PHP: passaggio dei dati tra client e server
- Interazione PHP-MySQL: istruzioni PHP per la gestione del database
- Linguaggi di script lato server: PHP.
- Applicazioni Web Integrate (html-php-mysql-javascript): la piattaforma XAMPP

LE FUNZIONI DI DUE VARIABILI:

- Le disequazioni lineari in due incognite, risoluzione grafica.
- Le disequazioni non lineari in due incognite, risoluzione grafica.
- Le disequazioni non lineari in due incognite, risoluzione grafica: disequazioni logaritmiche.
- Sistemi di disequazioni lineari.
- Le coordinate cartesiane nello spazio, piani nello spazio.
- Dominio delle funzioni di due variabili.
- Il grafico delle funzioni di due variabili: grafico per punti e per linee di livello. Grafici con Geogebra.
- Le derivate parziali prime.
- Il piano tangente a una superficie.
- I punti stazionari
- Le derivate parziali seconde.
- Definizione dei punti stazionari ed Hessiano.
- Massimi e minimi vincolati: il metodo delle sostituzioni e il metodo dei moltiplicatori di Lagrange.

LE FUNZIONI DI DUE VARIABILI E L'ECONOMIA:

- Le funzioni marginali e l'elasticità delle funzioni.
- La determinazione del massimo del profitto: due beni in regime di concorrenza perfetta.
- La determinazione del massimo del profitto: due beni in regime di monopolio.
- La determinazione del massimo del profitto: un bene con due prezzi diversi.
- Il consumatore e la funzione dell'utilità.
- La teoria Keynesiana della domanda aggregata: la funzione di consumo e di investimento. La croce Keynesiana.

I PROBLEMI DI SCELTA IN CONDIZIONI DI CERTEZZA:

- La ricerca operativa e le sue fasi.
- I problemi di scelta nel caso continuo: il grafico della funzione obiettivo è una retta.
- I problemi di scelta nel caso continuo: il grafico della funzione obiettivo è una parabola con soli vincoli di segno e parabola con sconti sulle quantità.
- I problemi di scelta nel caso continuo: il grafico della funzione obiettivo è dato da più funzioni lineari.
- I problemi di scelta nel caso continuo: il grafico della funzione obiettivo è un'iperbole.
- Il problema della gestione delle scorte di magazzino senza sconti sulle quantità e con sconti sulle quantità.
- I problemi di scelta nel caso discreto.
- L'Analisi Marginale - foglio elettronico (Excel).

I PROBLEMI DI SCELTA IN CONDIZIONI DI INCERTEZZA:

- Le variabili casuali e la distribuzione di probabilità: il valor medio, la variabilità statistica, varianza e deviazione standard.
- Il criterio del valor medio - foglio elettronico (Excel).
- Il criterio della valutazione del rischio - foglio elettronico (Excel).
- Il criterio del pessimista - foglio elettronico (Excel).

PROBLEMI DI SCELTA CON EFFETTI DIFFERITI:

- Il criterio dell'attualizzazione (REA) - foglio elettronico (Excel).
- Il criterio del TIR. - foglio elettronico (Excel).

- Facili andature ginnastiche
- Deambulazione, marcia e corsa in palestra Vari tipi di corsa
- Esercizi di riscaldamento
- Esercizi di preatletica generale
- Saltelli in varia forma
- Facili esercizi al suolo
- Esercizi di educazione respiratoria
- Esercizi di attivazione generale
- Esercizi di mobilizzazione
- Esercizi di scioltezza e potenziamento degli arti superiori ed inferiori
- 'il palleggio alto – il palleggio basso
- il muro – la schiacciata
- vari tipi di battute
- partita
- Pallamano (approccio)
- Pallacanestro (approccio)

TEORIA

- Corpo umano (le ossa)
- Traumi da sport
- l'alimentazione
- sport i e doping
- le olimpiadi

ATLETICA LEGGERA

- storia
- regole
- gare
- corse
- salti
- lanci

LE RELIGIONI E GLI ELEMENTI COSTITUTIVI

- I simboli delle grandi religioni: origine e significato
- I libri sacri: formazione e ruolo nella religione di appartenenza
- L'edificio sacro: nome, significato, evoluzione storico-artistica
- La preghiera elemento caratteristico di ogni religione.
- Il ministro del culto
- Le feste nelle religioni

LE RELIGIONI OGGI

- ISLAMISMO: Cenni storici - Diffusione – Fondatore
Il credo islamico - La pratica religiosa – I cinque pilastri
 - BUDDISMO: Cenni storici - Diffusione – Fondatore
I quattro incontri - La notte dell'illuminazione
Le quattro nobili verità - L'ottuplice sentiero - Il credo
 - EBRAISMO: Cenni storici - Diffusione – Fondatore
Il monoteismo ebraico
- **Le Religioni studiate sono state messe a confronto con il Cristianesimo**

IL PENSIERO SOCIALE DELLA CHIESA

- Origine, sviluppo, contenuti
- L'attenzione della Chiesa ai problemi sociali
- I valori fondamentali: il bene comune, la solidarietà, la sussidiarietà, il bene comune.
- Lettura e commento di alcuni numeri dell'enciclica "Laudato Si" e confronto con l'Agenda 2030 delle Nazioni Unite.

ALLEGATO n. 2

Griglia valutazione colloquio

Allegato B - O.M. 16.05.2020

Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

| Indicatori | Livelli | Descrittori | Punti | Punteggio |
|---|---------|--|------------|-----------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo | I | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso. | 1-2 | |
| | II | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato. | 3-5 | |
| | III | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato. | 6-7 | |
| | IV | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi. | 8-9 | |
| | V | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi. | 10 | |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro | I | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato | 1-2 | |
| | II | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato | 3-5 | |
| | III | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline | 6-7 | |
| | IV | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata | 8-9 | |
| | V | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita | 10 | |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti | I | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico | 1-2 | |
| | II | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti | 3-5 | |
| | III | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti | 6-7 | |
| | IV | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti | 8-9 | |
| | V | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti | 10 | |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | I | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato | 1 | |
| | II | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato | 2 | |
| | III | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 3 | |
| | IV | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato | 4 | |
| | V | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 5 | |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | I | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato | 1 | |
| | II | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato | 2 | |
| | III | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali | 3 | |
| | IV | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali | 4 | |
| | V | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 5 | |
| Punteggio totale della prova | | | | |
| Assegnato <input type="checkbox"/> all'unanimità <input type="checkbox"/> a maggioranza | | | | |

ALLEGATO n. 3

TESTO DELL'ELABORATO DELLE DISCIPLINE DI INDIRIZZO

ECONOMIA AZIENDALE/INFORMATICA

Il candidato svolga la prima parte della prova e risponda a due tra i quesiti proposti nella seconda parte

Prima parte

Una famiglia intende destinare la propria abitazione a bed & breakfast, in una zona o città della regione di provenienza del candidato. Questa tipologia di struttura ricettiva, diffusa in Gran Bretagna e in Francia e introdotta in Italia negli anni Novanta del secolo scorso, è un tipo di ospitalità che si perde nella notte dei tempi: infatti era già nelle usanze dei popoli antichi praticare il business di ospitare in casa forestieri, offrendo loro a poco prezzo un letto comodo e una buona colazione.

Nel nostro paese tuttavia vi è ancora una diffusa diffidenza a ospitare in casa propria persone estranee.

La casa che verrà adibita a bed & breakfast è di 150 mq con tre camere da letto, due bagni, una piccola lavanderia, una cucina abitabile e un grande salone. È situata in un elegante condominio e la famiglia vorrebbe destinare 4 posti letto all'attività. La famiglia incarica un consulente di realizzare un business plan.

Il candidato sviluppi i seguenti punti del business plan:

- descrizione dell'attività (Executive summary);
- analisi di mercato;
- analisi tecnica e tecnologica;
- analisi economico-finanziaria relativa al primo anno di attività (piano di start-up, preventivo finanziario ed economico).

Nello sviluppo del progetto imprenditoriale il candidato tenga conto dei seguenti dati:

- capitale proprio: 50.000 euro;
- capitale di terzi: 23.000 euro;
- capitale circolante: 700 euro mensili;
- giorni di apertura: 270;
- grado di occupazione previsto: 65%;
- prezzo medio: 55 euro per trattamento;
- tasso di interesse medio sui prestiti agevolati (a breve e lungo termine): 2%;
- costo derrate alimentari: 3 euro per presenza;
- ammortamento (aliquota forfettaria): 12,38%;
- imposte dirette: 40%.

Dati mancanti a scelta.

Seconda parte

1. Negli ultimi anni i comportamenti di consumo delle persone si sono trasformati profondamente. Uno dei cambiamenti più significativi ha riguardato la crescita dell'attenzione rivolta alla qualità della vita; di conseguenza è aumentato l'interesse verso un utilizzo proficuo del tempo libero. I nuovi modelli di offerta turistica che si impongono dipendono in larga parte dall'affermarsi di una nuova tipologia di clienti. Il turista di oggi è competente, esigente e selettivo. È in grado di compiere scelte di acquisto in modo autonomo e responsabile sulla base dei propri bisogni e valori. Tenendo conto dei cambiamenti della domanda e dell'offerta turistica, analizzare le motivazioni che spingono a costituire un'attività di bed & breakfast.

2. Presentare la strategia di comunicazione del bed & breakfast.

3. Per l'anno $20n+2$ la famiglia proprietaria del B&B valuta che il grado di occupazione passerà al 75% e che sosterrà i seguenti costi:

Materiale di consumo 0,5 per presenza prevista

Utenze 200 mensili
Spese condominiali 100 mensili
Derrate alimentari 1,50 per presenza prevista
Commissioni portale 20% da calcolare sul 60% dei ricavi
Manutenzioni e riparazioni 400
Consulente amministrativo 500
Assicurazioni 600 (Assicurazione responsabilità civile)
Tasse comunali 800
Ammortamenti 12,38% da calcolare sul capitale fisso
Interessi passivi sui prestiti 200
Imposte dirette 40%

Presentare il preventivo economico del secondo anno e la relativa valutazione.

4. La determinazione del prezzo è una componente importante del marketing mix. Illustrare le principali variabili che incidono sulle politiche di *pricing* usate nelle imprese ricettive.

Terza parte

Progettare un sistema informatico per gestire gli incassi delle camere del B&B. Si vogliono ottenere le seguenti informazioni:

- a. descrizione delle camere
 - b. quali camere sono libere
 - c. quali camere sono occupate
 - d. l'elenco dei clienti con le relative informazioni indispensabili alla gestione
 - e. per ogni affitto si vuole sapere il costo totale in relazione ai giorni di permanenza
 - f. inserire un affitto
- 1) Eseguire la progettazione concettuale e logica del sistema di gestione.
 - 2) Elencare le istruzioni DDL per la creazione delle tabelle e le istruzioni DQL e DML necessarie per ottenere le informazioni richieste dalle specifiche di progetto su elencate.
 - 3) Implementare almeno una pagina web dinamica per la gestione di uno dei punti sopra esposti eventualmente preimpostando i dati necessari e senza dare eccessiva importanza agli aspetti grafici.

Ipotesi di progettazione:

- a) i prezzi non variano in base al periodo e al numero di giorni
- b) la camera può essere occupata o libera non si gestiscono le prenotazioni

N.B. Fare ulteriori ipotesi di progettazione per tutte le altre informazioni mancanti.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

| N° | MATERIE | DOCENTI | FIRMA |
|----|--|-------------------------------|-------|
| 1 | RELIGIONE | SPINAZZOLA MARIA GENOVEFFA | |
| 2 | ITALIANO | STISCIA PAOLA | |
| 3 | STORIA | STISCIA PAOLA | |
| 4 | INGLESE | ORTU PINA | |
| 5 | DIRITTO | MARESCA FABIOLA | |
| 6 | ECONOMIA POLITICA | MARESCA FABIOLA | |
| 7 | MATEMATICA | CARDINALE SIMONETTA | |
| 8 | ECONOMIA AZIENDALE | CARDINALE ROBERTO | |
| 10 | INFORMATICA | PASCUCCIO FERNANDO ANTONIO | |
| 10 | LABORATORIO DI INFORMATICA E DI ECONOMIA AZIENDALE | IULIANO VITTORIA | |
| 11 | SCIENZE MOTORIE | GRASSO NATALE | |

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
Prof.ssa Teresa De Vito