



I.I.S.S. RUGGERO II
Istituto Istruzione Secondaria Superiore



Sede Via Covotti - Tel. 0825 164.33.86 | Sede Piazza Dante, 1 – Tel. 0825 164.34.24 | 83031 Ariano Irpino (AV)
e-mail: avis023003@istruzione.it | www.istitutosuperioreruggerosecondo.edu.it | Cod. Mec. AVIS023003 | C.F. 90015570642

I.I.S.S. "RUGGERO II" - ARIANO I. (AV)
Prot. 0006528 del 16/05/2022
II-2 (Entrata)

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'articolo 17, comma 1, del Dlgs 62/2017 e dell'O.M. 14 marzo 2022, N. 65)

CLASSE 5[^] sez. A

CORSO AFM



ESAMI DI STATO

I.I.S.S. RUGGERO II – ARIANO IRPINO (AV)
ANNO SCOLASTICO 2021-22

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

1	CALENDARIO ANNO SCOLASTICO	pag. 4
2	PROFILO IN USCITA DEL CORSO	pag. 4
3	COMPETENZE TRASVERSALI	pag.5
4	DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 6
5	PRESENTAZIONE DELLA CLASSE (tenuto conto delle indicazioni del garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot.10719)	pag. 7
6	PROFILO DELLA CLASSE	pag. 7
7	INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA	pag.8
8	VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	pag.9
9	CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE E CURRICULUM DELLO STUDENTE	pag.9
10	PERCORSO MULTIDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA	pag.10
11	ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	pag.14
12	PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)	pag.16
13	PERCORSI INTERDISCIPLINARI	pag.18
14	SIMULAZIONI PROVA D'ESAME	pag.22
15	DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	pag.22
16	ALLEGATO 1 – Contenuti disciplinari singole materie, libri di testo, programmi	pag.23
17	ALLEGATO 2 – Griglie di valutazione per l'individuazione dei livelli di competenza e attribuzione dei voti con integrazione osservazione interazione degli studenti in modalità DDI/ Rubrica di valutazione del comportamento con integrazione in modalità DDI	pag.54

18	<p>ALLEGATO 3 (art. 21 O.M n. 65 del 14/03/22)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Griglia di valutazione 1^prova, secondo il quadro di riferimento allegato al d.m. 1095 del 21 novembre 2019 • Griglia di valutazione 2^prova, secondo i quadri di riferimento allegati al d.m. n. 769 del 2018 • Griglia di valutazione del colloquio <p>Tabelle ministeriali di conversione (credito scolastico, prove di esame)</p>	pag.58
19	FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	pag.64

1. CALENDARIO ANNO SCOLASTICO

Le attività didattiche si sono sviluppate in 202 giorni utili di lezione, come da calendario scolastico regionale approvato con delibera di Giunta Regionale della Campania n.227 del 26.05.2021.

2. PROFILO IN USCITA DEL CORSO

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

Competenze generali

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1/B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche di indirizzo

- riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

3. COMPETENZE TRASVERSALI

Il Consiglio di classe ha definito una progettazione per gli studenti volta prioritariamente all'acquisizione delle seguenti competenze trasversali:

- organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione;
- elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro;
- comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) mediante diversi supporti;
- interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri;
- inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità;
- affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate;
- individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi;
- acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

4. DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA	ORE DI LEZIONE	CONTINUITÀ DIDATTICA		
			3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
PURCARO ROBERTA	ITALIANO	4	<input type="checkbox"/>	X	X
PURCARO ROBERTA	STORIA	2	<input type="checkbox"/>	X	X
IANNELLA AMEDEO	ECONOMIA AZIENDALE	8	<input type="checkbox"/>	X	X
TOMASETTI STEFANIA	DIRITTO	3	X	X	X
TOMASETTI STEFANIA	ECONOMIA POLITICA	3	X	X	X
DI FRONZO NICOLA	FRANCESE	3	X	X	X
RENZULLI ANTONELLA	INGLESE	3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
MARIANO CRISTINA	MATEMATICA	3	<input type="checkbox"/>	X	X
MARENA GIUSEPPE	SCIENZE MOTORIE	2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
SPINAZZOLA GENOVEFFA	RELIGIONE	1	X	X	X

5. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Classe: V Sezione A Indirizzo: AFM

Docente coordinatore prof.ssa PURCARO ROBERTA

Maschi 12 Femmine 6 Disabili/BES/DSA /

<i>Classe/as. Frequentato</i>	N° alunni	N° alunni ammessi a seguito di esami integrativi/idoneità	N° alunni non ammessi alla classe successiva
Classe 3[^] a.s. 2019 - 2020	<i>17</i>	<i>/</i>	<i>/</i>
Classe 4[^] a.s. 2020 - 2021	<i>19</i>	<i>/</i>	<i>1</i>
Classe 5[^] a.s. 2021 - 2022	<i>18</i>	<i>/</i>	

6. PROFILO DELLA CLASSE

Storia del triennio conclusivo del corso di studi

La classe V A AFM è composta da 18 alunni, sei femmine e dodici maschi. Di provenienza socio-culturale omogenea, la classe, nel corso del triennio, attraverso un processo di maturazione che ha investito prioritariamente il piano della socializzazione interna e dei valori della convivenza, ha raggiunto un buon grado di coesione accompagnato da dinamiche relazionali positive.

Partecipazione al dialogo educativo e raggiungimento delle competenze in uscita

Dal punto di vista didattico, il percorso scolastico della classe è stato connotato da un iter formativo laborioso dovuto ad un modesto bagaglio culturale di partenza da parte di molti, accompagnato, in alcuni, dalla difficoltà di acquisire una idonea metodologia di studio.

Pertanto il percorso formativo è stato indirizzato a omologare gli obiettivi educativi con quelli socio-affettivi in modo che gli alunni acquisissero uno stile più efficace nell'impegno scolastico. Per poter rendere operativo tale lavoro è stato sempre richiesto agli alunni frequenza, partecipazione ed impegno costanti e il riconoscimento dei propri limiti e lacune per migliorare, attraverso interventi mirati, il lavoro intellettuale e l'autonomia di studio. Ogni docente ha cercato di far superare tali

difficoltà in modo da favorire un'adeguata capacità comunicativa, sia a livello di conoscenze che di competenze e un lessico specifico per ogni area disciplinare.

In conclusione, la situazione complessiva in merito ai risultati ottenuti dalla classe si può sintetizzare in tale quadro: alcuni alunni riescono ad utilizzare le conoscenze acquisite e a rielaborarle in modo abbastanza autonomo, con risultati adeguati alle potenzialità ed alle inclinazioni; gli altri riescono ad analizzare e correlare tra loro i contenuti delle varie discipline rielaborandoli con un certo approfondimento. In particolare tra questi ultimi emergono degli elementi che, per il loro impegno sempre serio e motivato, hanno conseguito risultati di buon livello.

Lo svolgimento delle attività nei due anni precedenti all'attuale è stato condizionato dal ricorso alla DAD durante il terzo anno e alla DID durante il quarto mentre il ritorno alla didattica in presenza, per l'anno in corso, ha inciso in maniera positiva sulle dinamiche relazionali del gruppo classe.

7. INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA

Per le singole discipline si rimanda agli **Allegati n° 1** a riguardo dei seguenti contenuti: Discipline. Docenti. Libri di testo adottati. Ore di lezione effettuate. Contenuti. Tempi. Obiettivi realizzati. Relazione del docente, Programmi svolti.

Metodi e pratiche comuni adottati

- ✓ individuazione della situazione di partenza della classe;
- ✓ considerazione degli obiettivi minimi disciplinari,
- ✓ definizione degli obiettivi in relazione ai programmi di insegnamento, ai rapporti interdisciplinari a quanto previsto nel PTOF e concordato nella presente progettazione;
- ✓ organizzazione delle attività in moduli con unità didattiche strutturate in ordine a conoscenze, abilità e competenze;
- ✓ individuazione presumibili tempi di svolgimento comprensivi di quelli necessari alle verifiche formative e sommative
- ✓ recupero degli apprendimenti in itinere e potenziamento come regolare attività didattica durante tutto l'anno

Organizzazione dell'insegnamento individualizzato (tempi e metodi):

- ✓ Adattamento dei tempi e dei metodi ai contenuti della programmazione;
- ✓ Lavori di gruppo o in coppia all'interno delle ore curricolari;
- ✓ Attenzione alle difficoltà;
- ✓ Esercitazioni guidate e differenziate a livello crescente di difficoltà.

Organizzazione del recupero (metodi):

- ✓ esercitazioni guidate;
- ✓ prove ed attività differenziate e semplificate su obiettivi minimi;
- ✓ attività di recupero in itinere svolte in orario curricolare nelle prime due settimane di febbraio;

Metodi e strategie:

lezione frontale, lavoro in coppie di aiuto, lavoro di gruppo per fasce di livello e/o per piccoli gruppi, problem solving, discussione guidata, attività laboratoriali, cooperative learning.

Mezzi e strumenti:

Libri di testo, Testi didattici di supporto, Stampa specialistica, Schede predisposte dall'insegnante Internet /classi virtuali/piattaforme didattiche (GSuite, GClassroom,), Programmi multimediali, Sussidi audio-visivi.

VERIFICHE: CRITERI E TIPOLOGIE

- **Prove scritte:** Relazioni /temi, Sintesi, Questionari aperti e/o a scelta multipla, Testi da completare, Esercizi, Soluzione problemi, Documenti
- **Prove orali:** Relazioni su attività svolte, Relazioni su argomenti di studio, Interrogazioni, Interventi, Discussione su argomenti di studio, Presentazioni multimediali, Ascolto ed analisi di materiale autentico (video, interviste), comprensione ed elaborazione personale
- **Prove pratiche:** test motori

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Il Consiglio di classe si è attenuto ai criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti di cui si allega copia (**Allegato n° 2a**). Gli strumenti di misurazione e il numero di verifiche per periodo scolastico fanno riferimento alle programmazioni dei Dipartimenti disciplinari.

Per quanto concerne la valutazione del comportamento, il Consiglio di classe si è attenuto ai criteri deliberati dal Collegio Docenti, qui presentati in allegato (**Allegato n°2b**).

In merito alla valutazione del **credito scolastico**, in sede di scrutinio finale, verranno convertiti i crediti ottenuti negli anni precedenti, come previsto dall' Art. 11 dell'O.M. 65 del 14 marzo 2022 concernente gli Esami di Stato.

9. CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE E CURRICULUM DELLO STUDENTE

Contestualmente al rilascio del diploma a seguito di superamento dell'Esame di Stato, in ottemperanza al D.M. n°9 del 27 gennaio 2010, agli alunni viene rilasciata anche la certificazione delle competenze, redatta dai consigli di classe alla fine del primo biennio ovvero a conclusione dell'obbligo formativo scolastico. Essa rappresenta l'atto conclusivo della valutazione degli alunni in obbligo scolastico e stabilisce quindi il livello (base, intermedio, avanzato) raggiunto dagli alunni nelle competenze di base, nei diversi assi culturali individuati dal modello di certificazione unico rilasciato dal Miur (allegato n.1 al D.M. del 27 gennaio 2010): asse dei linguaggi, asse matematico, asse scientifico-tecnologico, asse storico-sociale in riferimento alle competenza chiave di cittadinanza di cui all'allegato n.2 del Regolamento DM 139/2007.

A conclusione del percorso di studi del successivo triennio, agli alunni viene rilasciato anche la certificazione attestante i percorsi di PCTO con il relativo monte orario svolto.

Inoltre, come previsto dal Decreto n. 88 del 6 agosto 2020, l'istituzione scolastica provvede alla definizione e al rilascio del curriculum dello studente, in cui sono riportate le discipline ricomprese nel piano di studi con l'indicazione del monte ore complessivo destinato a ciascuna di esse, i livelli di apprendimento conseguito nelle prove scritte a carattere nazionale, le competenze raggiunte.

Nel documento sarà riportata anche nota di specifiche capacità e potenzialità evidenziate dall'alunno. Il documento allegato al Diploma è utile per l'esame di Stato e per l'orientamento, così come indicato dall'art. 1, comma 30, Legge 13 luglio 2015, n. 107 e dall'art. 21, comma 2, D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62. Tale documento risulta un valido strumento anche ai fini della conduzione del colloquio di esami, così come specificato nell'art. 22 c.1 dell'OM n.65 del 14 marzo 2022: *“nella conduzione del colloquio, la sottocommissione tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente”* al fine di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale. In sede di esame, a seguito dell'operazione di consolidamento pre-esame da parte delle segreterie, il Curriculum viene messo a disposizione dei commissari d'esame tramite l'applicativo “Commissione web” oppure, nel caso la Commissione sia impossibilitata ad avvalersi di tale applicativo, in formato digitale nelle modalità che la segreteria scolastica abbia ritenuto più opportune.

Concluso l'Esame di Stato, la scuola provvederà a consolidare definitivamente il Curriculum, dopo aver verificato la presenza dell'esito conseguito e dopo averlo collegato in maniera univoca al diploma tramite il riferimento al numero identificativo di quest'ultimo.

Il Curriculum consolidato viene messo a disposizione degli studenti all'interno della piattaforma Curriculum dello studente in uno al Supplemento Europass.

10. PERCORSO MULTIDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA

In attuazione del Dlgs. N. 62/2017, la prova orale “accerterà anche le conoscenze e le competenze maturate nell'ambito delle attività di Cittadinanza e Costituzione” (previgente insegnamento) e di Educazione civica dall'anno scolastico scorso.

Tale insegnamento prevede quale obiettivo quello di sviluppare in tutti gli studenti, competenze, e quindi comportamenti, di “cittadinanza attiva” ispirati, tra gli altri, ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà.

A tal proposito il Consiglio di classe, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, sulla base del curriculum di educazione civica d'Istituto approvato dal collegio docenti, ha predisposto la progettazione di UDA multidisciplinari che viene qui di seguito sintetizzata nei contenuti:

**TITOLO UDA:
IL RISPETTO DELLA LEGALITA': CONTRASTO ALLE MAFIE E AI COMPORTAMENTI MAFIOSI IN
ITALIA E NEL MONDO**

	Promuovere la cultura della legalità, della giustizia e dei giusti comportamenti civili attraverso "i saperi della legalità" La funzione del principio di legalità è quello di garanzia dei cittadini nei confronti dei poteri dello Stato.					
	Sviluppare, il senso di responsabilità, l'ascolto, la collaborazione, la solidarietà, la valorizzazione delle differenze, l'importanza dei comportamenti, il rispetto delle norme e rendersi conto che nessuno può essere punito per un fatto che non sia previsto come reato dalla legge. Analizzare, comprendere e valutare nella vita quotidiana, i comportamenti della Pubblica Amministrazione					
Competenza chiave	competenza sociale e civica in materia di cittadinanza					
Prodotto	Presentazione multimediale informativo o di un video-intervista utilizzando i documenti reperiti e contenenti aspetti significativi del lavoro svolto nei vari ambiti disciplinari.					
Classe	Quinta					
Fasi di applicazione	Disciplina	ore	Cosa fa il docente	Cosa fa l'alunno	Metodo	Evidenze
Fase 1- Presentazione	Tutte	3	Esposizione del compito progetto e condivisione con gli allievi	Partecipa al dialogo, propone e discute	Lezione dialogata	Interesse e partecipazione
Fase 2 organizzazione del lavoro per discipline	DIRITTO	6	Esposizione del problema. Il Principio di legalità. Mafia e politica. La corruzione. La concussione. Il principio di imparzialità. Differenze tra mafia e camorra. I reati. La Costituzione e il diritto penale. Le organizzazioni criminali, come si combattono.	Individua in quali campi i fenomeni della corruzione, della concussione, della camorra si manifestano in modo evidente. Predisporre un elenco di regole che potrebbero essere adottate per arginare questi fenomeni	In gruppi, ricerca su Internet o sui giornali articoli e informazioni su uno o più fatti legati a episodi di camorra e di mafia.	Interesse e partecipazione. Consapevolezza dei fenomeni criminali. Disponibilità ad apprendere
	ITALIANO	4	Matilde Serao Il giornalismo d'inchiesta Leonardo Sciascia. La mafia. Il romanzo d'inchiesta	Ricerca saggi, romanzi e inchieste sui fenomeni	In gruppi, ricercano su Internet o sui giornali articoli e informazioni su uno o più fatti legati a episodi di camorra e di mafia.	Interesse e partecipazione- Capacità di lavorare in gruppo. Capacità di utilizzare gli strumenti informatici e raccogliere dati
	STORIA	3	La questione meridionale Il terrorismo e le stragi mafiose	Ricerca di testi: realizza una ricerca su un fenomeno sociale,	Lavoro in gruppi. Lavoro individuale.	Interesse e partecipazione- Capacità

				storico ,economico, scientifico	Ricerca su Internet e utilizzo di strumenti multimediali.	di lavorare in gruppo. Capacità di utilizzare gli strumenti informatici e raccogliere dati
	INGLESE	3	La mafia internazionale	Gli studenti ricercano il materiale riferito agli episodi di mafia nel mondo	Lavoro in gruppi. Lavoro individuale. Ricerca su Internet e utilizzo di strumenti multimediali.	Interesse e partecipazione-Capacità di lavorare in gruppo. Capacità di utilizzare gli strumenti informatici e raccogliere dati
	FRANCESE	3	La Mafia internazionale	Ricerca di materiali e video relativi ai fenomeni in questione.	Discussioni di gruppo e confronti.	Capacità di ricercare testi e video e sviluppare un senso critico.
	MATEMATICA	3	Guida gli studenti nella ricerca e nella elaborazione di dati statistici su concussione e corruzione	Gli studenti suddivisi in piccoli gruppi, ricercano su internet i dati riferiti agli episodi di corruzione e concussione. I dati raccolti saranno sintetizzati in tabelle e grafici e si porrà l'attenzione su alcuni aspetti particolarmente interessanti che emergeranno dall'indagine, attraverso l'applicazione dei metodi della statistica, una possibile interpretazione dei risultati ottenuti.	Attraverso il lavoro di gruppo si ricercano dati da fonti e siti ufficiali.	Capacità di reperire e assemblare notizie Maturare la consapevolezza che i compiti vanno affrontati in modo responsabile Imparare a lavorare insieme Ascoltare e rispettare le opinioni altrui Riuscire ad organizzare in modo appropriato e creativo le diverse idee e informazioni Capacità di utilizzare gli strumenti informatici.
	ECONOMIA AZIENDALE	3	Brainstorming e discussione guidata sui fenomeni	Gli studenti con la guida del docente comparano diversi software per	Lavoro in gruppi. Lavoro individuale.	Interesse e partecipazione-Capacità

				costituire una simulazione d'azienda	Ricerca su Internet e utilizzo di strumenti multimediali	di lavorare in gruppo. Capacità di utilizzare gli strumenti specifici della disciplina e un linguaggio tecnico adeguato
FASE 3	Creazione del prodotto finale	5	Tutte le discipline	Gli studenti espongono la loro opinione sul lavoro svolto	Brainstorming Discussione	Partecipazione
totale h		33				

<i>UNITÀ DIDATTICA DI APPRENDIMENTO:IL RISPETTO DELLA LEGALITA':Contrasto alle mafie e ai comportamenti mafiosi in Italia e nel mondo</i>	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU
<i>FASE INIZIALE</i> 3H								
DIRITTO 6h	1		1	1	1	1	1	
ITALIANO 5h	1		1	1		1	1	
STORIA 3h		1			1		1	
INGLESE 3h		1			1		1	
FRANCESE 3h		1			1		1	
MATEMATICA 3h		1			1		1	
ECONOMIA AZIENDALE 3h		1			1		1	
Tutte le discipline per il prodotto finale 4						2	2	

TOTALE 33 h

Alle attività proposte nel corso del corrente anno scolastico si sono affiancati progetti, incontri e attività di sensibilizzazione, riportati nella sezione 11 del presente documento “attività di ampliamento dell’offerta formativa, che hanno contribuito alla formazione di una coscienza civica e solidale negli alunni.

11. ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

SINTESI DELLE ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DATA E DURATA
Incontri con esperti, personalità del mondo della cultura e della società civile	Attività di promozione della <i>Cultura della legalità</i> . Incontro con i militari dell'Arma dei Carabinieri.	IISS Ruggero II	10/03/2022 1h
	Diffusione cultura della legalità. Violenza di genere e codice rosso. Incontro con il Sostituto Procuratore dott.ssa Colucci	Università degli Studi del Sannio Incontro online	31/03/2022 2h
	“PNRR, aree interne e spopolamento: opportunità per i giovani”. Incontro- dibattito con il dott. Domenico Gambacorta Consigliere per la Strategia Nazionale Aree Interne	IISS Ruggero II Modalità online	26/04/2022 2h
	“Diritto e biotecnologie”. Incontro- dibattito. Incontro con la dott.ssa Irene Zecchino ricercatrice c/o il Dipartimento di Scienze e Tecnologie dell'Università del Sannio	IISS Ruggero II Modalità online	03/05/2022 2h
	Career day. Interventi vari	Università Giustino Fortunato Modalità online	06/05/2022 4h
	Shoah: memoria, didattica e diritti. Testimonianza di Gilberto Salmoni	Università Giustino Fortunato Modalità online	12/05/2022 2h

ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO

DATA	PROMOTORE	ATTIVITA'	MODALITA'	ORARIO
23 – 26 Novembre 2021	Atenea Napoli (Federico II, Vanvitelli, Orientale, Parthenope, Suor Orsola B.)	Seminari dedicati	a distanza	scolastico ed extrascolastico
13 – 16 dicembre 2021	Scuolattiva onlus	Salone dello studente (webinar, incontri riservati, convegni di approfondimento, test e colloqui)	a distanza	scolastico ed extrascolastico
21 febbraio 2022	Assorienta	Orientamento verso le carriere in divisa	a distanza	scolastico
22 e 24 febbraio 2022	Assorienta	Orientamento professioni sanitarie e facolta' universitarie	a distanza	extrascolastico
21 – 26 febbraio 2022	Unifortunato	Open day choice campus	a distanza	extrascolastico
22 marzo 2022	Unisannio	Open day	in presenza	scolastico
5 – 13 maggio 2022	Federico II	Presentazione offerta formativa di tutte le facolta'	a distanza	extrascolastico
maggio 2022	Unisa	presentazione offerta formativa	in presenza	scolastico

12. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

I percorsi triennali PCTO sono stati pianificati e approvati dai CdC e suddivisi in Moduli la cui durata è principalmente dettata dal monte ore previsto dalla legge 107/2015, ovvero come nei commi dal 33 al 43 dell'articolo 1 che prevedeva un minimo di 400/200 ore negli istituti tecnici/licei.

Come ben noto, la Legge di Bilancio 2019 ha apportato modifiche alla disciplina dei percorsi di alternanza scuola lavoro (decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77), che vanno ad incidere sulle disposizioni contenute nell'articolo 1, commi 33 e seguenti, della legge 13 luglio 2015, n. 107. Tali modifiche, contenute nell'articolo 1, commi da 784 a 787, della citata legge, a partire dall'anno scolastico 2018/2019, ridenominano i percorsi di alternanza scuola lavoro in "percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" e riducono la durata complessiva dei percorsi stessi ad un minimo di 150 ore-Tecnici /90 ore-Licei.

La pianificazione, l'attuazione e la verifica dei percorsi ha seguito un iter ben definito e condiviso tra i membri del Consiglio di classe, i tutor interni individuati dal Collegio dei docenti ed i tutor esterni, se individuati, nelle strutture ospitanti. Al fine di consentire una efficiente attuazione dei percorsi nel triennio e nello stesso tempo di non sovraccaricare gli studenti nell'ultimo anno di studi, l'attuazione dei percorsi è avvenuta secondo il seguente piano

Titolo del percorso	Durata in ore	Periodo	Contenuti (di massima)	Luogo di svolgimento
La tua idea di impresa	60h Modalità online	Ottobre/Maggio 2019/2020	Utilizzo della piattaforma web www.latuaidimpresa.it , che sfrutta la forza comunicativa dei video e la capacità di aggregazione della rete per coinvolgere giovani, insegnanti e imprenditori in una gara di idee, ma anche in un confronto dinamico sul tema della cultura d'impresa, della formazione scolastica, delle professionalità necessarie per accedere al mondo del lavoro.	Ente erogatore: Noisiamofuturo S.r.l. – Sistemi Formativi di Confindustria – Università Luiss Guido Carli
Young Business Talents	120h Modalità online Piattaforma Praxis MMT	Ottobre/Aprile 2020/2021	Young Business Talents è un simulatore d'impresa rivolto a ragazzi da 15 a 21 anni che permette di simulare quanto avviene all'interno di un'azienda. Il concorso ad esso legato si sviluppa su più livelli: regionale, nazionale e internazionale. Si svolge ogni anno in diversi Paesi e dà ai giovani l'opportunità di	Ente erogatore: Praxis Hispania S.L. Calle Chile 8 Las Rozas de Madrid

			sperimentarsi in decisioni di general management.	
Giornata giovane imprenditoria del sud Italia	4h Modalità online Piattaforma Uni Fortunato	Maggio 2021	Webinar organizzato da UniFortunato con la partecipazione di più di 400 studenti delle scuole superiori e dell'Università Giustino Fortunato, prestigiosi ospiti del mondo delle startup e dell'imprenditoria giovanile. La Giornata della Giovane Imprenditoria si pone ormai da sette anni all'interno delle attività di formazione all'imprenditorialità e del self employment dell'Unifortunato privilegiando il taglio pratico ed esperienziale.	Università

La formazione generale preventiva, in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro, è stata svolta:

a.s. 2019/2020 per un totale di 4 ore, erogate in modalità online attraverso la piattaforma MIUR/INAIL, sui concetti di rischio, danno, prevenzione, protezione. Organizzazione della prevenzione aziendale, diritti, doveri e sanzioni per i vari soggetti aziendali. Organi di vigilanza, controllo, assistenza.

a.s. 2020/2021 per un totale di 4 ore, erogate in modalità online attraverso la piattaforma MIUR/INAIL, sulla tutela della salute e della sicurezza per gli studenti lavoratori in Alternanza Scuola Lavoro. Formazione al Futuro: il percorso alternanza scuola/lavoro; riferimenti normativi e D. Lgs. n. 81/2008. I soggetti della sicurezza, il lavoratore e le misure generali di tutela, la valutazione dei rischi, il sistema sanzionatorio, gli organismi di vigilanza.

e attività in dettaglio e le valutazioni del PCTO svolte dagli alunni in questi tre anni sono disponibili tra i documenti a disposizione della commissione.

Citare eventuali esperienze (senza nomi dei singoli alunni) che hanno seguito percorsi specifici e personalizzati (eventuali esperienze di eccellenza se ci sono state)

We can job	Gennaio/febbraio 2022	e-learning-piattaforma we can job	20 h
------------	-----------------------	-----------------------------------	------

13.PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nelle seguenti tabelle.

Percorsi interdisciplinari	Discipline coinvolte
La globalizzazione	Italiano-Storia-Economia Aziendale-Diritto- Economia Politica- Matematica-Francese- Inglese
Forme di Stato e di Governo	Italiano-Storia-Economia Aziendale-Diritto- Economia Politica- Matematica-Francese- Inglese
La Legalità	Italiano-Storia-Economia Aziendale-Diritto- Economia Politica- Matematica-Francese- Inglese
Le Disuguaglianze	Italiano-Storia-Economia Aziendale-Diritto- Economia Politica- Matematica-Francese- Inglese

1. TITOLO DEL PERCORSO INTERDISCIPLINARE

La Globalizzazione

Competenze in uscita:

- Conoscere le cause degli squilibri territoriali e conoscere gli strumenti per misurare lo sviluppo degli Stati
- Riflettere sul rapporto tra dimensione locale e globale
- Sapersi orientare in maniera consapevole e critica nel villaggio globale.

CONTENUTI DELLE DISCIPLINE COINVOLTE

ITALIANO	INGLESE	FRANCESE	DIRITTO
Luigi Pirandello Pier Paolo Pasolini	Economic and cultural globalisation	La Mondialisation. le commerce international. Les douanes.	L'Unione Europea e la sua organizzazione

MATEMATICA Funzioni per l'economia	ECONOMIA AZIENDALE Il sistema impresa nell'era della globalizzazione gli effetti della globalizzazione sul tasso di occupazione nei paesi socialmente ed economicamente più evoluti	ECONOMIA POLITICA Le Finanze dell'Unione Europea	STORIA La crisi di Wall Street Il Piano Marshall
--	--	--	---

2. TITOLO DEL PERCORSO INTERDISCIPLINARE

Forme di Stato e di Governo

Competenze in uscita:

- Individuare e distinguere gli elementi costitutivi dello Stato e comprendere come si sono evoluti nel tempo.
- Sviluppare la consapevolezza dell'importanza di avere e rispettare una Carta costituzionale, coglierne i valori e i principi in essa stabiliti ed individuare le tappe della sua evoluzione.

CONTENUTI DELLE DISCIPLINE COINVOLTE

ITALIANO Eugenio Montale Il Neorealismo	INGLESE The European Union and the Brexit	FRANCESE Les Institutions francaises: France-Europe et Francophonie	DIRITTO Le forme di governo e la separazione dei poteri-i partiti politici-democrazia e rappresentanza
MATEMATICA La ricerca operativa	ECONOMIA AZIENDALE Il sistema azienda nelle forme di Stato totalitarie il sistema azienda nelle forme di Stato democratiche	ECONOMIA POLITICA Le teorie dell'attività finanziaria	STORIA L'Italia Repubblicana Le dittature

--	--	--	--

3. TITOLO DEL PERCORSO INTERDISCIPLINARE

La Legalità

Competenze in uscita:

- Promuovere la cultura della legalità e della giustizia
- Sviluppare il senso civico e la partecipazione ai processi democratici
- Sviluppare il senso di appartenenza alle istituzioni.

CONTENUTI DELLE DISCIPLINE COINVOLTE

ITALIANO	INGLESE	FRANCES	DIRITTO
Leonardo Sciascia Matilde Serao e la questione sociale	E-banking and modern finance: frauds and speculation	Le banques. La Bourse. Le tourisme. Les assurances.	Il principio di legalità, art. 25 Costituzione. Gli organi dello Stato devono agire secondo la legge. Il Parlamento. La Magistratura. Il Governo
MATEMATICA	ECONOMIA AZIENDALE	ECONOMIA POLITICA	STORIA
Statistica e probabilità	L'influenza dell'operato delle organizzazioni criminali sullo sviluppo del sistema azienda nel periodo della pandemia L'incidenza dell'evasione fiscale sullo sviluppo economico dell'intera nazione	La legalità come garanzia per i cittadini nei confronti degli abusi. Le finanze dello Stato: entrate e spese pubbliche. Il Bilancio	Il terrorismo rosso e nero Le stragi mafiose

4. TITOLO DEL PERCORSO INTERDISCIPLINARE

Le Disuguaglianze

Competenze in uscita:

- Stimolare la conoscenza, l'approfondimento e la riflessione su questi temi di vasta portata
- Promuovere la consapevolezza che tutti hanno la responsabilità di combattere le disuguaglianze di opportunità e di risultato per garantire a tutti le stesse condizioni

CONTENUTI DELLE DISCIPLINE COINVOLTE

ITALIANO	INGLESE	FRANCESE	DIRITTO
Giovanni Verga La questione sociale e Matilde Serao	Outsourcing, back sourcing and insourcing, the economical and the socio-cultural effects of globalisation;	Le Naturalisme. Zola. Les Rougon-Macquart. L'Assommoir. La Belle Epoque. L'impressionnisme.	Uguaglianza formale e sostanziale. Art.3 Costituzione. Discriminazione, abuso, mancanza di giustizia. Il suffragio universale e l'art. 48 della costituzione
MATEMATICA Programmazione lineare	ECONOMIA AZIENDALE Iniquità nelle politiche occupazionali dei lavoratori dei paesi occidentali e di quelli in via di sviluppo Lo sfruttamento dei lavoratori da parte delle società multinazionali	ECONOMIA POLITICA I servizi. Le disuguaglianze sulle aspettative di vita e sulle persone all'accesso ai servizi: assistenza sanitaria, istruzione	STORIA L'età giolittiana La decolonizzazione

14. SIMULAZIONI PROVE D'ESAME

Sono state previste delle simulazioni del colloquio, svolte in presenza, tra la fine di aprile ed inizi del mese di maggio 2022 (comunicazione interna n.130 del 08.04.2022, che qui si intende integralmente riportata). La valutazione è stata effettuata utilizzando la Griglia di valutazione predisposta dal Ministero e pubblicata in allegato alla O.M. n.65 del 14.03.2022. La documentazione predisposta per la simulazione è agli atti della classe.

15. DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

1.	Piano triennale dell'offerta formativa
2.	Programmazioni dipartimenti didattici
3.	Schede progetto relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
4.	Fascicoli personali degli alunni
5.	Verbali consigli di classe e scrutini
6.	Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione credito scolastico
7.	Materiali utili per la simulazione degli Esami di Stato
8.	Curricolo di Educazione Civica d'Istituto

Il presente documento sarà affisso all'albo dell'Istituto e pubblicato sul sito dell'IISS "Ruggero II" di Ariano Irpino.

Allegato n. 1

CONTENUTI DISCIPLINARI DELLE SINGOLE DISCIPLINE

ITALIANO	
DOCENTE	PURCARO ROBERTA
NUCLEI TEMATICI DISCIPLINARI affrontati nello svolgimento delle attività	<p>La lingua e la letteratura del secondo Ottocento: Naturalismo e Verismo</p> <p>La letteratura nell'età della crisi delle certezze positivistiche: la poetica del Decadentismo</p> <p>La narrativa del primo Novecento</p> <p>La poesia del primo Novecento</p> <p>La narrativa del secondo Novecento</p>
COMPETENZE DISCIPLINARI ATTESE	<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per la comunicazione in vari contesti</p> <p>Leggere, riconoscere e interpretare gli aspetti formali di un testo poetico e narrativo</p> <p>Utilizzare contributi critici per chiarire aspetti del testo e/o dell'opera</p> <p>Cogliere i caratteri specifici del genere letterario di appartenenza di un'opera</p> <p>Confrontare opere per rilevare differenze e affinità di contenuto, di forma e di significato</p> <p>Saper storicizzare e problematizzare un testo, anche in una prospettiva interdisciplinare</p>
RISULTATI OTTENUTI (conoscenze/abilità / competenze)	<p>RISULTATI OTTENUTI (conoscenze/abilità / competenze)</p> <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Verismo e Naturalismo ▪ Giovanni Verga ▪ Grazia Deledda ▪ Il Decadentismo ▪ Giovanni Pascoli

- Gabriele D'Annunzio
- Luigi Pirandello
- Italo Svevo
- Il Futurismo
- L'Ermetismo
- Giuseppe Ungaretti
- Eugenio Montale
- Umberto Saba
- Il Neorealismo
- Beppe Fenoglio
- Primo Levi
- Tendenze narrative del Secondo Novecento
- Italo Calvino
- Pier Paolo Pasolini
- Leonardo Sciascia

ABILITA'

- Possedere un lessico della comunicazione appropriato ed esporre in modo chiaro, logico e coerente.
- Utilizzare un lessico specifico adeguato allo studio letterario.
- Organizzare interventi adeguati nella forma e alla circostanza comunicativa
- Sintetizzare in modo adeguato.
- Saper individuare i registri stilistici presenti in un testo
- Analizzare gli aspetti formali di un'opera letteraria in rapporto al suo significato complessivo
- Riconoscere i temi, i messaggi e punti di vista del testo e saperli ricollegare al significato complessivo dell'opera.
- Leggere e riconoscere gli aspetti formali di un testo poetico e narrativo
- Essere consapevole della storicità della letteratura anche in relazione alla fortuna di un'opera
- Utilizzare contributi critici per chiarire aspetti del testo e/o dell'opera

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cogliere i caratteri specifici del genere letterario di appartenenza di un'opera ▪ Confrontare opere per rilevare differenze e affinità di contenuto, di forma e di significato ▪ Saper storicizzare e problematizzare un testo, anche in una prospettiva interdisciplinare <p>I risultati attesi sono differenti per gruppi di allievi. Un gruppo ha seguito in maniera costante, rispondendo con puntualità alle consegne date con atteggiamento responsabile, un altro si è mostrato invece meno costante ed è stato necessario intervenire a più riprese per favorire il senso di responsabilità e la partecipazione al dialogo educativo. I risultati sono pertanto stati raggiunti in modo eterogeneo.</p>
METODOLOGIE DIDATTICHE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezione frontale ▪ Didattica breve ▪ Brain storming ▪ Problem solving ▪ Discussione guidata ▪ Cooperative learning
TESTO/I IN ADOZIONE	G. CARNERO/G.IANNACCONE IL TESORO DELLA LETTERATURA VOL.3
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI ADOTTATI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Testi didattici di supporto ▪ Dispense predisposte dall'insegnante ▪ Internet/Piattaforme didattiche
VERIFICHE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Questionari a scelta multipla ▪ Analisi, comprensione ed interpretazione di documenti ▪ Interrogazioni ▪ Discussione su argomenti di studio ▪ Produzioni scritte
CRITERI DI VALUTAZIONE	Griglie di misurazione e rubriche di valutazione condivise nelle riunioni per gruppi disciplinari. La somministrazione delle prove è avvenuta secondo le modalità approvate dagli

	OO.CC ovvero in maniera adeguata lungo tutto il corso dell'anno sia in forma scritta che orale
NOTE SULLA DAD/DDI	Diversi alunni, essendo risultati positivi al Sars Covid 19, hanno seguito le lezioni da casa per periodi brevi e non si sono riscontrate criticità particolari.
PROGRAMMA SVOLTO	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il Naturalismo e il Verismo ▪ Giovanni Verga ▪ Grazia Deledda ▪ Il Decadentismo ▪ Giovanni Pascoli ▪ Gabriele D'Annunzio ▪ Il Romanzo Contemporaneo ▪ Italo Svevo ▪ Luigi Pirandello ▪ L'Ermetismo ▪ Giuseppe Ungaretti ▪ Umberto Saba ▪ Eugenio Montale ▪ Il Neorealismo ▪ Beppe Fenoglio ▪ Primo Levi ▪ Leonardo Sciascia ▪ Italo Calvino ▪ Pier Paolo Pasolini 	

STORIA	
DOCENTE	PURCARO ROBERTA
NUCLEI TEMATICI DISCIPLINARI affrontati nello svolgimento delle attività	<ul style="list-style-type: none"> ▪ IL PRIMO NOVECENTO ▪ L'ETA' DEI TOTALITARISMI ▪ LE GUERRE ▪ L'ITALIA REPUBBLICANA ▪ LA GUERRA FREDDA E IL DISGELO ▪ IL MONDO CONTEMPORANEO
COMPETENZE DISCIPLINARI ATTESE	<p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>Individuare gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico</p> <p>Riconoscere le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p>
RISULTATI OTTENUTI (conoscenze/abilità / competenze)	<p>RISULTATI OTTENUTI</p> <p>CONOSCENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Il primo Novecento. ▪ L'Italia di Giolitti e il colonialismo italiano ▪ La Prima Guerra Mondiale ▪ Il comunismo in unione sovietica ▪ Il fascismo in Italia. ▪ Il nazismo in Germania. ▪ La crisi di Wall Street ▪ La Seconda Guerra Mondiale. ▪ Il mondo diviso dalla Guerra Fredda ▪ Gli anni Sessanta e Settanta: l'epoca della distensione ▪ Il dopoguerra in Italia. Le radici storiche della Costituzione italiana.

- La decolonizzazione.
- La caduta del muro di Berlino
- Questioni di storia contemporanea: il boom economico
- La globalizzazione

ABILITA'

- Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.
- Analizzare problematiche significative del periodo considerato.
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.
- Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale.
- Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Individuare i rapporti fra cultura umanistica e scientifico tecnologica con riferimento anche agli ambiti professionali.
- Analizzare storicamente campi e profili professionali, anche in funzione dell'orientamento.
- Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-

	<p>economici, aspetti demografici e processi di trasformazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari. ▪ Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca disciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio ed ai campi professionali di riferimento. ▪ Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali <p>I risultati attesi sono differenti per gruppi di allievi. Un gruppo ha seguito in maniera costante, rispondendo con puntualità alle consegne date in modo responsabile, un altro si è mostrato invece meno costante ed è stato necessario intervenire a più riprese per favorire il senso di responsabilità e la partecipazione al dialogo educativo. I risultati sono pertanto stati raggiunti in modo eterogeneo.</p>
METODOLOGIE DIDATTICHE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezione frontale ▪ Didattica breve ▪ Brain storming ▪ Problem solving ▪ Discussione guidata ▪ Cooperative learning
TESTO/I IN ADOZIONE	GENTILE/RONGA/ROSSI ERODOTO VOL.5
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI ADOTTATI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Testi didattici di supporto ▪ Schede predisposte dall'insegnante ▪ Internet/Piattaforme didattiche ▪ Sussidi audiovisivi
VERIFICHE	<ul style="list-style-type: none"> • Questionari aperti • Questionari a scelta multipla • Analisi, comprensione ed interpretazione di docu

	<p>menti storici</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interrogazioni • Discussione su argomenti di studio
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>Griglie di misurazione e rubriche di valutazione condivise nelle riunioni per gruppi disciplinari. La somministrazione delle prove è avvenuta secondo le modalità approvate dagli OO.CC ovvero in maniera adeguata lungo tutto il corso dell'anno sia in forma scritta che orale</p>
NOTE SULLA DAD/DDI	<p>Diversi alunni, essendo risultati positivi al Sars Covid 19, hanno seguito le lezioni da casa per periodi brevi e non si sono riscontrate criticità particolari.</p>
PROGRAMMA SVOLTO	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'ETA' GIOLITTIANA ▪ LA PRIMA GUERRA MONDIALE ▪ LA RIVOLUZIONE BOLSCEVICA ▪ IL PRIMO DOPOGUERRA ▪ IL FASCISMO ▪ LA CRISI DI WALL STREET ▪ IL NAZISMO ▪ LA SECONDA GUERRA MONDIALE ▪ LA GUERRA FREDDA ▪ LA DECOLONIZZAZIONE ▪ L'ITALIA REPUBBLICANA E IL PIANO MARSHALL ▪ LA DISTENSIONE ▪ IL MIRACOLO ECONOMICO ▪ IL CROLLO DEL MURO DI BERLINO E DEL COMUNISMO 	

MATERIA FRANCESE	
DOCENTE	NICOLA DI FRONZO
NUCLEI TEMATICI DISCIPLINARI affrontati nello svolgimento delle attività	<p>LA MONDIALISATION.</p> <p>LE ISTITUZIONI FRANCESI.</p> <p>LE BANCHE.</p> <p>LA BORSA.</p> <p>ELEMENTI DI STORIA, ARTE E LETTERATURA.</p>
COMPETENZE DISCIPLINARI ATTESE	UTILIZZARE GLI ELEMENTI FONDAMENTALI DI GRAMMATICA NELLA PRODUZIONE SCRITTA E ORALE DI STRUTTURE LINGUISTICHE APPROPRIATE.
RISULTATI OTTENUTI	<p>CONOSCENZE:</p> <p>LA MONDIALISATION: définition. Exemple d'un produit mondialisé. Avantages et inconvénients. Mots clés de la mondialisation. Éléments du commerce international. Les douanes.</p> <p>Marketing: Le 7 P du marketing. Le produit. Les canaux de distribution. Les études de marché. Les mots clés. Le commerce traditionnel et l'E-commerce.</p> <p>Art et littérature: La belle Époque. L'impressionisme et ses artistes. Le naturalisme. Zola. Les Rougon- Macquart.</p> <p>Les institutions françaises: le système politique français. Les institutions européennes. La francophonie.</p> <p>Histoire de France: la seconde guerre mondiale. Les Trente Glorieuses et Mai 1968.</p> <p>Les banques et les opérations bancaires: la banque de France. Les opérations bancaires. Les principaux services offerts par les banques.</p> <p>La Bourse: les opérations sur titres.</p> <p>Le tourisme: le tourisme en France. Les types de tourisme. Les entreprises touristiques.</p>

	<p>Les assurances: Définition et rôle. Les types d'assurances. La police d'assurance.</p> <p>ABILITÀ: Savoir traiter de la mondialisation. Comprendre et répondre à des questions sur le commerce international. Comprendre un texte de commerce. Répondre à un questionnaire. Discuter par un lexique simple mais précis de publicité et du marketing. Discuter par un lexique simple mais précis d'art et de littérature. Comprendre et analyser un texte de civilisation. Discuter du système politique français, des institutions européennes et de francophonie. Rédiger des documents bancaires. Comprendre et discuter du rôle de la bourse et des opérations sur titres. Comprendre et discuter de l'importance du tourisme dans l'économie nationale. Comprendre et discuter à propos des assurances.</p> <p>COMPETENZE: Utiliser les éléments fondamentaux de grammaire dans la production orale et écrite de structures linguistiques appropriées.</p>
METODOLOGIE DIDATTICHE	Lezioni frontali. Condivisione materiale esposto dal docente su classroom e slides.
TESTO/I IN ADOZIONE	RUE DU COMMERCE.
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI ADOTTATI	Testi didattici di supporto, stampa specialistica, schede predisposte dall'insegnante e internet.
VERIFICHE	Scritte e orali. Questionari aperti. Questionari a scelta multipla. Interrogazioni. Discussioni su argomenti di attualità.
CRITERI DI VALUTAZIONE	Comprensione e produzione dei quesiti proposti.
NOTE SULLA DAD/DDI	Gli allievi, per i quali è stata adotta la dda per un breve periodo, hanno seguito le lezioni con sufficiente attenzione, impegno e partecipazione.
PROGRAMMA SVOLTO	
<ul style="list-style-type: none"> ● LA MONDIALISATION. ● LE COMMERCE INTERNATIONAL. ● LE MARKETING. ● LA BELLE ÉPOQUE. ● L'IMPRESSIONISME. ● LE NATURALISME. ● L'E-COMMERCE. ● LES INSTITUTIONS FRANÇAISES. LES INSTITUTIONS EUROPÉENNES. ● LA FRANCOPHONIE. ● HISTOIRE DE FRANCE: TROISIÈME PARTIE. ● LES BANQUES. ● LA BOURSE. ● LE TOURISME. LES ASSURANCES. 	

MATERIA INGLESE	
DOCENTE	RENZULLI ANTONELLA
NUCLEI DISCIPLINARI affrontati nello svolgimento delle attività TEMATICI	<ol style="list-style-type: none"> 1. ADVERTISING 2. INTERNATIONAL TRADE 3. SALES CONTRACT TERMS 4. EUROPEAN UNION 5. GLOBALISATION 6. TRANSPORT 7. INVOICES 8. BANKING 9. FINANCE 10. ACTIVE CITIZENSHIP: INTERNATIONAL MAFIA
COMPETENZE DISCIPLINARI ATTESE	<ul style="list-style-type: none"> - interagire in conversazioni di vita quotidiana e in contesti di tipo professionale con discreta fluidità e correttezza; - riportare oralmente tematiche di tipo commerciale, tecnico e informatico; - risolvere problemi ed operare scelte; - analizzare e risolvere problemi; - produrre testi di tipo tecnico (relazioni, rapporti, comunicazioni, anche in formato multimediale); - utilizzare Internet per ricercare, analizzare e comparare; - effettuare comparazioni fra i diversi aspetti economici, sociali, politici del proprio Paese e dei Paesi Anglosassoni; - presentare e commentare dati anche in forma multimediale
RISULTATI OTTENUTI (conoscenze/abilità / competenze)	<p>Per quanto attiene agli obiettivi formativi, i risultati ottenuti sono eterogenei ma in generale la classe riesce padroneggiare la Lingua Inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio (economico–giuridico- aziendale -informatico) per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello almeno A2/B1 del QCER, in alcuni casi si è raggiunto il livello B2.</p> <p>Gli studenti riescono ad individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di “team working” più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</p> <p>Per quanto attiene gli obiettivi trasversali, gli alunni generalmente si impegnano a</p> <ul style="list-style-type: none"> • rispettare le norme che regolano la vita scolastica; • rispettare e stabilire un buon rapporto con insegnanti e compagni;

	<ul style="list-style-type: none"> • dimostrare indipendenza ed autonomia nelle proprie scelte; • riconoscere la propria individualità come soggettività portatrice di valori; • acquisire consapevolezza del proprio ruolo sociale; • sviluppare le conoscenze culturali nei vari settori disciplinari; • coltivare la curiosità intellettuale ampliando gli spazi di indagine personale ed autonoma; • valorizzare la cultura di appartenenza ed imparare a convivere in una società multirazziale nel rispetto della diversità e nel riconoscimento delle pari dignità delle varie culture. • imparare ad imparare; • progettare, partecipare, collaborare; • risolvere i problemi; • creare connessioni tra i saperi; • utilizzare gli strumenti legati alla didattica digitale; • acquisire capacità di analisi e sintesi. <p>Talvolta discontinua nel corso dell'anno la capacità di seguire le attività con interesse e partecipazione attiva nonché di eseguire i compiti con precisione, studiare in modo approfondito.</p>
METODOLOGIE DIDATTICHE	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Lavoro in coppie di aiuto - Cooperative Learning - Brain storming - Problem solving - Discussione guidata - Peer education
TESTO/I IN ADOZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Best Performance: business, marketing & finance di Alison Smith
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI ADOTTATI	<ul style="list-style-type: none"> - Stampa specialistica - Power Point creati dall'insegnante e/o dagli studenti - Internet/ Piattaforme didattiche - Programmi multimediali - Sussidi audio- visivi

VERIFICHE	<ul style="list-style-type: none"> - Almeno n. 2 verifiche scritte e n. 1 verifiche orali per quadrimestre (lezione in presenza o DDI/ DAD)
CRITERI DI VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Livello di partenza - Evoluzione del processo di apprendimento - Partecipazione alle lezioni - Competenze raggiunte - Metodo di lavoro - Impegno - Rielaborazione personale - Apporto costruttivo e capacità di adattamento alle eventuali fasi di didattica a distanza
NOTE SULLA DAD/DDI	<p>Si è ricorsi alla DDI solo nei casi di eventuali positività degli studenti al COVID-19. In quei casi non si sono mai riscontrate criticità tali da essere evidenziate o portate all'attenzione del CDC. Le lezioni si sono sempre svolte regolarmente portando a termine gli obiettivi prefissati.</p>
PROGRAMMA SVOLTO	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Revision <ul style="list-style-type: none"> ● Features of an advertising ● Effective advertising ● Focus groups ● Circular letters 2. International trade <ul style="list-style-type: none"> ● Importing and exporting ● Economic indicators: balance of trade, balance of payment, industrial production index, GDP and GNP ● Inflation ● Trading procedures: trading inside EU (VAT and VIES) and trading outside EU (SAD and Certificate of Origin) 3. Sales contract terms <ul style="list-style-type: none"> ● Incoterms 4. European Union <ul style="list-style-type: none"> ● A brief history of the EU ● EU Institutions (Legislative - Executive - Judicial) ● The issues the EU is currently facing ● The Brexit 5. Globalisation <ul style="list-style-type: none"> ● The evolution of globalisation 	

- Two waves of globalisation
- Cultural globalisation: advantages and disadvantages
- Economic globalisation
- The WTO: pros and cons
- Outsourcing, back-sourcing and insourcing

6. Transport

- Transport by land (road, rail, pipeline)
- Transport by water (inland waterways, sea and ocean transport)
- Container ports
- Transport by air
- Freight forwarding
- The environmental impact of freight traffic
- Transport documents

7. Invoices

- General features of invoices
- The pro-forma invoice

8. Banking

- Banking systems
- Central Banks (The Bank of England, The Federal Reserve System, European Central Bank)
- Banking services:
 - types of accounts (Current account, Deposit account, Foreign currency account)
 - financing (Overdraft, Loans, Leasing, Factoring, Forfeiting)
- E-banking
- Types of cards (Cash Point Card, Debit Card, Credit Card, Pre-paid Card)
- Frauds (Phishing, Card cloning, Financial and Investment scams)
- Payment methods (Open Account, Payment in advance, Bank Transfer)

9. Finance

- Stock Exchanges and Commodity Exchanges
- Indices (*da svolgersi a maggio*)
- Spread (*da svolgersi a maggio*)
- Brokers (*da svolgersi a maggio*)
- London and New York Stock Exchanges (*da svolgersi a maggio*)
- Securities fraud and speculation (*da svolgersi a maggio*)
- The collapse of Wall Street in 1929 (*da svolgersi a maggio*)

GRAMMAR

- Comparatives and superlatives
- Passive tenses
- Relative clauses
- From 0 to fourth conditional

EDUCAZIONE CIVICA

- The mafia in the world

- International Mafias
- The Godfather
- Personal considerations

SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE	
DOCENTE	MARIANO CRISTINA
NUCLEI DISCIPLINARI affrontati nello svolgimento delle attività TEMATICI	<ul style="list-style-type: none"> ● Le funzioni di due variabili e l'economia ● Ricerca operativa ● Funzioni economiche ● Break even point ● I problemi di scelta in condizioni di certezza ● Programmazione Lineare ● Statistica e Probabilità
COMPETENZE DISCIPLINARI ATTESE	<p>Argomentare, costruire e utilizzare modelli e risolvere problemi</p> <p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica.</p> <p>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</p> <p>Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</p>
RISULTATI OTTENUTI (conoscenze/abilità/competenze)	<p>La maggior parte degli studenti ha mostrato costante e proficuo impegno applicando le conoscenze e le procedure ben acquisite in maniera scientifica e creativa, anche in situazioni nuove e complesse. Qualche studente ha mostrato sia scarso interesse per la disciplina che impegno discontinuo ed applica le conoscenze e le procedure parzialmente acquisite in modo meccanico.</p>
METODOLOGIE DIDATTICHE	<p>I contenuti sono stati proposti prendendo spunto, quando questo è possibile, da esempi e problemi concreti, usando un linguaggio chiaro e rigoroso, ma soprattutto semplice.</p> <p>Si è cercato di arrivare con gli alunni alle conclusioni e alla riformulazione dei concetti astratti, favorendo in questo modo il dialogo e la collaborazione degli allievi.</p> <p>Gli alunni sono stati il più possibile coinvolti nella lezione e chiamati spesso ad intervenire. Si è cercato di mettere al centro del processo educativo sempre l'allievo spostando l'attenzione dall'insegnamento all'apprendimento. Si è dato ampio spazio, laddove si ritenesse necessario, alla diversificazione e alla personalizzazione dei percorsi, valorizzando le metodologie didattiche attive.</p>

	<p>Si è cercato di favorire la promozione dell'apprendimento attraverso la partecipazione attiva e diretta degli allievi a situazioni ed eventi formativi appositamente programmati, preferendo tra le metodologie didattiche, <i>brain storming, problem solving role playing e simulazione</i>.</p> <p>Si è favorito ampiamente il <i>cooperative learning</i> cercando di promuovere lo sviluppo di una capacità di interazione promozionale, ovvero l'acquisizione delle buone competenze relazionali e favorendo, quindi, capacità di ascolto, di dialogo e di accompagnamento.</p> <p>Alcuni alunni hanno sospeso le attività didattiche in presenza a causa della positività al Covid-19 e hanno utilizzato la piattaforma Gsuite passando quindi alle video lezioni, con buoni risultati, grazie al reciproco impegno e alla partecipazione costante.</p>
TESTO/I IN ADOZIONE	<p>Matematica Rosso Vol. 5 Bergamini-Barozzi-Trifone Ed. Zanichelli</p>
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI ADOTTATI	<p>Le risorse, gli strumenti, i materiali utilizzati nell'azione didattico-formativa sono stati vari e molteplici. Oltre al tradizionale libro di testo in adozione e alle esercitazioni in laboratorio multimediale, si è fatto ricorso a teorie in sintesi, Siti web, Collezioni da Zanichelli, sussidi audiovisivi.</p>
VERIFICHE	<p>Le verifiche costanti, a ogni fine modulo, hanno consentito di monitorare la preparazione in merito agli argomenti svolti.</p> <p>Si sono utilizzate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schede di esercizi; • restituzione degli elaborati, inviati singolarmente su classroom. <p>Strumenti di verifica sono stati: questionari aperti, questionari a scelta multipla, testi da completare, esercizi, soluzione di problemi, interrogazioni, interventi spontanei.</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p><i>Macro criteri:</i> Livello di partenza; evoluzione del processo di apprendimento; competenze raggiunte; metodo di lavoro; impegno e partecipazione; rielaborazione personale.</p> <p><i>Indicatori:</i> Quantità degli esercizi/problemi/ e quesiti svolti/risolti; correttezza di calcolo; correttezza nel procedimento seguito, nelle regole/teoremi applicati; Ordine, rigore nello svolgimento del compito/proprietà lessicale/capacità di analisi/sintesi.</p>
NOTE SULLA DAD/DDI	<p>I recenti avvenimenti legati alla pandemia da Covid-19 hanno imposto una modifica alla tradizionale attività didattica, dando l'avvio a nuove forme del "fare scuola" come la didattica a distanza.</p> <p>La trasmissione di materiali didattici, avvenuta attraverso l'utilizzo di piattaforme digitali e delle bacheche del registro elettronico di Argo Didup, rientra tra le attività DAD, consentendo agli alunni di comunicare, ottenere un valido supporto e interagire con varie applicazioni.</p> <p>Le nuove tecniche, alternative ma non sostitutive della didattica tradizionale, sono state scelte per affiancare le piattaforme già in uso (registro elettronico del sistema Argo e sue potenzialità), si è ravvisata, inoltre, l'utilità di utilizzare, anche per le attività in presenza, le app disponibili in classroom (jamboard, moduli)</p>

La piattaforma G-Suite è stata utilizzata per gli allievi, per i quali è stata adottata la DAD in seguito alla positività al Covid-19. Hanno seguito le lezioni con attenzione e partecipazione.

PROGRAMMA SVOLTO

FUNZIONI DI DUE VARIABILI

- Definizioni di funzioni lineari di due variabili
- Significato geometrico delle disequazioni lineari in due incognite e dei sistemi di disequazioni lineari
- Disequazioni lineari in due incognite
- Sistemi di disequazioni lineari in due incognite
- A cosa servono in economia le funzioni di due variabili
- Massimi e minimi di funzioni di due variabili
- Massimi e minimi assoluti di una funzione in un insieme limitato e chiuso con vincolo rappresentato da un sistema di equazioni e disequazioni lineari

PROGRAMMAZIONE LINEARE

- Problemi di Programmazione Lineare
- Risolvere problemi di programmazione lineare in due variabili
- Formalizzazione del metodo grafico per problemi di programmazione lineare in due variabili

RICERCA OPERATIVA

- Problemi di scelta
- Ricerca operativa e sue fasi
- Classificazione dei problemi di scelta
- Problemi di scelte in condizioni di certezza con effetti immediati (scelta nel continuo e nel discreto, scelta tra più alternative)
- Problemi di massimo e di minimo

STATISTICA DESCRITTIVA

- Indagine statistica e le sue fasi
- Distribuzioni statistiche e rappresentazioni grafiche
- Indici di posizione centrale
- Indici di variabilità

EVENTI E PROBABILITÀ

- Gli eventi e la probabilità
- Eventi
- Spazio campionario
- Definizione classica, statistica e soggettiva
- La legge empirica del caso
- Somma logica e prodotto logico di eventi
- Eventi incompatibili, compatibili, dipendenti, indipendenti, complementari

Si sono svolte le simulazioni relative alle Prove Invalsi, integrando il presente programma con introduzione di argomenti che solitamente non vengono svolti nel corso dell'anno.

MATERIA ECONOMIA AZIENDALE

DOCENTE	IANNELLA AMEDEO
NUCLEI TEMATICI DISCIPLINARI affrontati nello svolgimento delle attività	<input type="checkbox"/> Contabilità generale <input type="checkbox"/> Bilanci aziendali e revisione legale dei conti <input type="checkbox"/> Analisi per indici <input type="checkbox"/> Analisi del bilancio socio - ambientale <input type="checkbox"/> Imposizione fiscale in ambito aziendale <input type="checkbox"/> Break even analysis <input type="checkbox"/> Pianificazione e controllo di gestione <input type="checkbox"/> Business plan e marketing plan <input type="checkbox"/> Prodotti finanziari.
COMPETENZE DISCIPLINARI ATTESE	<p>Riconoscere e interpretare:</p> <input type="checkbox"/> le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; <input type="checkbox"/> i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; i cambiamenti dei sistemi economici. <input type="checkbox"/> Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali. <input type="checkbox"/> Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. <input type="checkbox"/> Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato. <input type="checkbox"/> Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.
RISULTATI OTTENUTI (conoscenze/abilità / competenze)	<p>Gli allievi hanno partecipato con attenzione ed interesse alle attività didattiche, approfondendo un impegno nel complesso soddisfacente.</p> <p>Alcuni di essi hanno raggiunto buoni risultati, riuscendo ad applicare in maniera propria e articolata le conoscenze acquisite. Un altro gruppo ha</p>

	raggiunto risultato discreto ed ultimo gruppo, viceversa, ha raggiunto un livello di preparazione sufficiente solo nell'ultima parte dell'anno scolastico
METODOLOGIE DIDATTICHE	Lezione frontale e video-tutorial.
TESTO/I IN ADOZIONE	Entriamo in azienda Oggi 3 – Tomo 1 e Tomo 2. Autori: Astolfi, Barale, Ricci. Casa editrice: Tramontana – Rizzoli Education
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI ADOTTATI	Ricerche mirate su argomenti specifici – Lettura di articoli di giornale – sussidi audiovisivi.
VERIFICHE	Interrogazioni, compiti scritti, discussioni su argomenti oggetto di studio.
CRITERI DI VALUTAZIONE	La valutazione si è basata sui criteri fissati nel POF e concordati nella programmazione per aree disciplinari
NOTE SULLA DAD/DDI	La didattica a distanza si è svolta, sporadicamente, nei casi in cui si è manifestata la positività al covid-sars 19 di qualche alunno

PROGRAMMA SVOLTO

TOMO N.1 MODULO1- COMUNICAZIONE ECONOMICO-FINANZIARIA

UNITA' 1 : CONTABILITA' GENERALE

- LA CONTABILITA' GENERALE
- LE IMMOBILIZZAZIONI
- LE IMMOBILIZZAZIONI MATERIALI E IMMATERIALI
- LA LOCAZIONE E IL LEASING FINANZIARIO
- LE IMMOBILIZZAZIONI FINANZIARIE
- L'OUTSOURCING E LA SUB FORNITURA
- LE SCRITTURE DI AMMORTAMENTO

UNITA' 2: BILANCI AZIENDALI E REVISIONE LEGALE DEI CONTI

1. IL BILANCIO D'ESERCIZIO
2. IL SISTEMA INFORMATIVO DI BILANCIO
3. LA NORMATIVA SUL BILANCIO

4. LE COMPONENTI DEL BILANCIO D'ESERCIZIO CIVILISTICO

5. IL BILANCIO IN FORMA ABBREVIATA

7. I PRINCIPI CONTABILI

8. IL BILANCIO IAS/IFRS

9. LA RELAZIONE SULLA GESTIONE

10. LA REVISIONE LEGALE

UNITA' 3: ANALISI PER INDICI

1. L'INTERPRETAZIONE DEL BILANCIO

2. LE ANALISI DI BILANCIO

3. LO STATO PATRIMONIALE RICLASSIFICATO

4. IL CONTO ECONOMICO RICLASSIFICATO

5. GLI INDICI DI BILANCIO

6. L'ANALISI DELLA REDDITIVITA'

7. L'ANALISI DELLA PRODUTTIVITA'

8. L'ANALISI PATRIMONIALE

9. L'ANALISI FINANZIARIA

UNITA' 4: ANALISI PER FLUSSI

1. I FLUSSI FINANZIARI E I FLUSSI ECONOMICI

2. LE FONTI E GLI IMPIEGHI

3. IL RENDICONTO FINANZIARIO

MODULO 2: FISCALITA' D'IMPRESA

UNITA' 1 : IMPOSIZIONE FISCALE IN AMBITO AZIENDALE

1. LE IMPOSTE DIRETTE E INDIRETTE
2. IL CONCETTO TRIBUTARIO DI REDDITO D'IMPRESA
3. I PRINCIPI SU CUI SI FONDA IL REDDITO FISCALE
4. LA DEGLI AMMORTAMENTI
5. LA BASE IMPONIBILE IRAP
6. IL REDDITO IMPONIBILE
7. LA DICHIARAZIONE DEI REDDITI ANNUALE

TOMO N. 2 MODULO 1- CONTABILITA' GESTIONALE

UNITA' 1: METODO DI CALCOLO DEI COSTI

1. IL SISTEMA INFORMATIVO DIREZIONALE
2. L'OGGETTO DI MISURAZIONE E LA CLASSIFICAZIONE DEI COSTI
3. LA CONTABILITA' A COSTI DIRETTI
4. LA CONTABILITA' A COSTI PIENI

UNITA' 2: COSTI E SCELTE AZIENDALI

1. LA CONTABILTA' GESTIONALE A SUPPORTO DELLE DECISIONI AZIENDALI-SCELTE AZIENDALI
2. LA BREAK EVEN ANALYSIS
3. L'EFFICACIA E L'EFFICIENZA AZIENDALE

MODULO 2- STRATEGIE, PIANIFICAZIONE E PROGRAMMAZIONE AZIENDALE

UNITA' 1: STRATEGIE AZIENDALI

1. CREAZIONE DI VALORE E SUCCESSO DELL'IMPRESA
2. IL CONCETTO DI STRATEGIA

3. LA GESTIONE STRATEGICA

4. L'ANALISI DELL'AMBIENTE ESTERNO ED INTERNO

5. LE STRATEGIE DI CORPORATE, DI BUSINESS, FUNZIONALI E DI PRODUZIONE

UNITA' 2: PIANIFICAZIONE E CONTROLLO DI GESTIONE

1. LA PIANIFICAZIONE STRATEGICA

2. LA PIANIFICAZIONE AZIENDALE

3. IL CONTROLLO DI GESTIONE

4. IL BUDGET

5. IL BUDGET ECONOMICO

UNITA' 3: BUSINESS PLAN E MARKETING PLAN

1. IL BUSINESS PLAN

2 IL PIANO DI MARKETING

MATERIA : DIRITTO

DOCENTE	TOMASETTI STEFANIA
NUCLEI TEMATICI DISCIPLINARI affrontati nello svolgimento delle attività	<p>Lo Stato e i suoi elementi</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Le forme di Stato e di Governo▪ L'ordinamento internazionale. Concetti principali dell'U.E▪ La Costituzione Repubblicana: caratteri▪ Analisi e interpretazione degli articoli della Costituzione relativi ai principi fondamentali e ai diritti e doveri dei cittadini.▪ L'Ordinamento Costituzionale italiano:▪ Il Parlamento: funzioni e formazione▪ Il Governo: formazione e funzioni▪ Il Presidente della Repubblica: Requisiti, elezione e funzioni▪ La Corte Costituzionale: funzioni e competenze▪ La Magistratura▪ La Corte di Cassazione▪ I principi e la funzione amministrativa

COMPETENZE DISCIPLINARI ATTESE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper riconoscere l'identità degli Stati contemporanei e la loro organizzazione interna e internazionale. ▪ Comprendere il profilo storico ed evolutivo delle forme di Stato, e comprendere la distinzione fra forme di Stato e forme di Governo. ▪ Riconoscere le fasi e le funzioni degli organismi europei. ▪ Prendere coscienza dell'importanza dei diritti e dei doveri garantiti dalla Costituzione e del funzionamento del sistema democratico. ▪ Saper distinguere gli organi legislativi, esecutivi e le funzioni del Presidente della Repubblica come garante dell'unità nazionale. ▪ Comprendere il ruolo della Consulta.
RISULTATI OTTENUTI (conoscenze/abilità / competenze)	<p>▪ Gli alunni piuttosto assidui nella frequenza ma non sempre ,dediti ai doveri scolastici, hanno raggiunto un risultato in gran parte soddisfacente</p> <p>Alcuni alunni della classe hanno seguito con interesse e partecipazione ,proponendosi con interventi opportuni e critici, relativamente alle conoscenze acquisite,altri,invece nonostante i continui richiami allo studio e all'apprendimento non sempre sono stati assidui ,per cui le loro conoscenze sono sufficienti.</p> <p>Per una parte della classe sono risultate buone le capacità di analisi , e di sintesi;in definitiva la maggior parte degli alunni risulta aver raggiunto una preparazione più che sufficiente.</p> <p>. In ogni caso non mancano alcuni alunni, meno attenti e costanti nello studio per i quali sono stati effettuati interventi di approfondimento in ambito curriculare.</p>
METODOLOGIE DIDATTICHE	Si è privilegiata la lezione frontale con una modalità dialogativa e di confronto. Utili sono risultate le video lezioni, con il supporto di tecnologie informatiche e utilizzo di materiale predisposto dalla docente.
TESTO/I IN ADOZIONE	Zagrebel'sky-Oberto-Stalla- Trucco- Diritto- 5° anno- Le Monnier
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI ADOTTATI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Testi didattici di supporto ▪ Materiale di sintesi in powerpoint ▪ Sussidi audiovisivi
VERIFICHE	Le verifiche costanti, a ogni fine modulo, hanno consentito di monitorare la preparazione in merito agli argomenti svolti. Sono state preferibilmente sotto forma di interrogazioni, per far sì che gli alunni si esercitassero nell'esposizione orale.

CRITERI DI VALUTAZIONE	▪ La valutazione ha rispettato i criteri fissati nel PTOF e convenuti nella programmazione per aree disciplinari
PROGRAMMA SVOLTO	
<p>1)Lo Stato- Forme di Stato e di Governo 2) La Costituzione: analisi e interpretazione dei principi fondamentali e dei Diritti e Doveri dei cittadini 3) Il Parlamento: funzioni delle Camere. Iter legis 4) Il Governo : formazione e composizione. Funzione esecutiva e normativa 5) Il Presidente della Repubblica: Elezione. Funzioni e prerogative 6) La Corte Costituzionale: composizione e compiti 7) L'U E : tappe, organi e atti normativi 8) La Magistratura 9)La Corte di Cassazione 10)I principi e la funzione amministrativa</p>	

MATERIA	
DOCENTE.TOMASETTI STEFANIA	ECONOMIA POLITICA
NUCLEI DISCIPLINARI affrontati nello svolgimento delle attività TEMATICI	L'oggetto della finanza pubblica L'evoluzione storica della finanza pubblica Le spese pubbliche La finanza della sicurezza sociale Le entrate pubbliche Le imposte: classifiche e caratteri. Gli effetti economici e i principi giuridici ed amministrativi. Concetti generali sul bilancio dello Stato Il sistema di bilancio italiano
COMPETENZE DISCIPLINARI ATTESE	Illustrare gli obiettivi della finanza pubblica. Descrivere le diverse modalità di finanziamento della sicurezza sociale Individuare le diverse classificazioni delle imposte Conoscere le caratteristiche del bilancio dello Stato. Comprendere i possibili indirizzi della politica di bilancio. Saper esporre in modo integrato le complesse fasi della manovra finanziaria

<p>RISULTATI OTTENUTI (conoscenze/abilità / competenze)</p>	<p>Presentazione della classe</p> <p>La classe formata da 18 alunni, non sempre ha seguito con interesse e profitto le lezioni,per cui a volte le aspettative didattiche sono risultate non sempre positive. Ciò ha comportato che una parte degli alunni ha risposto con interesse alle proposte didattiche,altri ha dimostrato un interesse non sempre adeguato.</p> <p>I risultati ,in linea di massima solo per alcuni alunni risultavano soddisfacenti già nella prima parte dell'anno scolastico e anche nell'ultima fase dell'anno stesso,per altri invece, la preparazione risulta sufficiente.</p> <p>In relazione alle conoscenze acquisite gli studenti hanno sviluppato le seguenti competenze,conoscenze e abilità</p> <p>CONOSCENZE.</p> <p>Conoscere gli elementi costitutivi della finanza pubblica e i suoi obiettivi,conoscere gli enti previdenziali italiani</p> <p>Conoscere gli elementi costitutivi dell' imposta</p> <p>Conoscere i principi giuridici e amministrativi delle imposte,gli effetti economici.</p> <p>Conoscere la funzione del bilancio pubblico.</p> <p>La struttura del bilancio dello Stato,gli altri documenti economici.</p> <p>La formazione, l'approvazione e il controllo del bilancio</p> <p>ABILITA'</p> <p>Riconoscere il sistema finanziario italiano,le funzioni del finanziamento sociale per la sicurezza sociale welfare State)</p> <p>Riconoscere gli elementi essenziali delle imposte e le sue classificazioni</p> <p>Conoscere i principi giuridici e amministrativi delle imposte,l'onere delle imposte e gli effetti economici.</p> <p>Conoscere i concetti generali sul bilancio dello Stato</p> <p>Conoscere il sistema italiano di bilancio,i documenti della programmazione di bilancio.</p> <p><i>Le competenze attese sono state raggiunte</i></p>
<p>METODOLOGIE DIDATTICHE</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Discussione guidata</p> <p>Didattica breve Brainstorming</p> <p>Problem solving</p> <p>Brainstorming</p>
<p>TESTO/I IN ADOZIONE</p>	<p>Franco Poma" Finanza pubblica e mercato nell'era della globalizzazione"</p>
<p>ALTRI STRUMENTI DIDATTICI ADOTTATI</p>	<p>Libro di testo</p> <p>Testi didattici di supporto</p> <p>Schede predisposte dall'insegnante</p>

	Internet Piattaforme didattiche Sussidi audiovisivi
VERIFICHE	Le verifiche puntuali e costanti hanno consentito di monitorare la preparazione in merito agli argomenti svolti. Si sono svolte attraverso interrogazioni, interventi spontanei discussione guidata su argomenti di studio. domande a risposta aperta
CRITERI DI VALUTAZIONE	La valutazione non si è basata solo sul risultato finale, ma anche sul suo iter di formazione, si è tenuto conto del livello di partenza, evoluzione del processo cognitivo, competenze metodo di studio partecipazione . Si sono utilizzate griglie di misurazione e rubriche di valutazioni condivise per gruppi disciplinari.
PROGRAMMA SVOLTO	
<p>Teoria generale della finanza pubblica</p> <p>Le spese pubbliche</p> <p>La finanza della sicurezza sociale</p> <p>Le entrate pubbliche</p> <p>L'imposta in generale</p> <p>L'imposta e le sue classificazioni</p> <p>I principi giuridici e amministrativi delle imposte</p> <p>La ripartizione dell'onere delle imposte</p> <p>Gli effetti economici delle imposte</p> <p>La politica di bilancio</p> <p>Concetti generali sul bilancio dello Stato</p> <p>Il sistema italiano di bilancio</p> <p>La finanza straordinaria e il debito pubblico</p>	

MATERIA RELIGIONE	
DOCENTE	SPINAZZOLA MARIA GENOVEFFA
NUCLEI TEMATICI DISCIPLINARI affrontati nello svolgimento delle attività	<ul style="list-style-type: none"> • Le religioni e gli elementi costitutivi • Il linguaggio, la comunicazione e i simboli religiosi • Le religioni oggi • Il dialogo tra le religioni • La dottrina sociale della chiesa
COMPETENZE DISCIPLINARI ATTESE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Definire il significato di “religione”; osservare e analizzare il fatto religioso; ▪ Riconoscere i linguaggi della religione e gli elementi costitutivi delle religioni ▪ Riconoscere l’importanza delle categorie di giustizia sociale e solidarietà per la piena ed autentica realizzazione dell’uomo nella società contemporanea.
RISULTATI OTTENUTI (conoscenze/abilità / competenze)	Solo pochi alunni sono in grado di spiegare e applicare in modo coerente conoscenze e abilità religiose in una pluralità di situazioni di vita complesse, dimostrando in modo chiaro e coerente una capacità di pensiero e ragionamento religioso. Tutti gli altri, invece, avendo dimostrato un interesse superficiale verso la dimensione religiosa e un’alterna partecipazione al dialogo educativo, sono riusciti ad acquisire in maniera limitata i contenuti della disciplina.
METODOLOGIE DIDATTICHE	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Brain storming • problem solving • Discussione guidata
TESTO/I IN ADOZIONE	IL NUOVO CORAGGIO ANDIAMO DI CRISTIANI/MOTTO EDITRICE LA SCUOLA
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI ADOTTATI	<ul style="list-style-type: none"> • Schede predisposte dall’insegnante • Programmi multimediali • Sussidi audio-visivi • Documenti • invio di materiale semplificato attraverso il registro elettronico e/o classroom
VERIFICHE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sintesi ▪ Questionari aperti ▪ Questionari a scelta multipla ▪ Lettura e interpretazione di documenti ▪ Interventi ▪ Discussione su argomenti di studio
CRITERI DI VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Competenze raggiunte ▪ Metodo di lavoro ▪ Impegno e partecipazione ▪ Rielaborazione personale

NOTE SULLA DAD/DDI	Le attività didattiche si sono tenute in presenza, ad eccezione di episodi isolati legati ad allievi affetti da positività al covid. La DAD/DDI ha risposto alle esigenze didattiche con celerità.
PROGRAMMA SVOLTO	
<p>LE RELIGIONI E GLI ELEMENTI COSTITUTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ I simboli delle grandi religioni: origine e significato ▪ I libri sacri: formazione e ruolo nella religione di appartenenza ▪ L' edificio sacro: nome, significato, evoluzione storico-artistica ▪ La preghiera elemento caratteristico di ogni religione. ▪ Il ministro del culto ▪ Le feste nelle religioni <p>LE RELIGIONI OGGI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ISLAMISMO: Cenni storici - Diffusione – Fondatore- Il credo islamico La pratica religiosa – I cinque pilastri ▪ BUDDISMO: Cenni storici-Diffusione Fondatore. I quattro incontri La notte dell' illuminazione <ul style="list-style-type: none"> ▪ Le quattro nobili verità ▪ L'ottuplice sentiero - Il credo <p style="margin-left: 40px;">(Le Religioni studiate sono state messe a confronto con il Cristianesimo)</p> <p>IL PENSIERO SOCIALE DELLA CHIESA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Origine, sviluppo, contenuti ▪ L' attenzione della Chiesa ai problemi sociali ▪ I valori fondamentali: il bene comune, la solidarietà, la sussidiarietà. ▪ Lettura e commento di alcuni numeri dell'enciclica "Laudato Si" e confronto con l'Agenda 2030 delle Nazioni Unite. 	

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
DOCENTE	MARENA GIUSEPPE
NUCLEI TEMATICI DISCIPLINARI affrontati nello svolgimento delle attività	<p>Il quadro generale della classe risulta complessivamente positivo, le attività sono state svolte in presenza e in DAD/DDI (studenti con autorizzazione di DAD/DDI temporanea).</p> <p>Il programma è stato svolto attraverso lezioni pratiche e teoriche.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le Olimpiadi. - Pallavolo. - Pallacanestro. - Calcio a cinque.

	<ul style="list-style-type: none"> - Dama e scacchi. - Tennis tavolo. - La ginnastica posturale con piccoli e grandi attrezzi. - Esercizi a corpo libero. - Stretching statico e dinamico. - Fair Play. - Capacità motorie. - Educazione alimentare. - Le devianze. - Le dipendenze. - Il primo Soccorso (Rcp e Blsd). - L'apparato digerente. - L'apparato cardiocircolatorio. - L'apparato respiratorio. - L'apparato locomotore - Paramorfismi e dismorfismi. - Traumatologia Sportiva. - Procedure di emergenza.
COMPETENZE DISCIPLINARI ATTESE	<ul style="list-style-type: none"> - Saper osservare e conoscere la realtà corporea. - Saper conoscere se stesso come persona in grado di instaurare rapporti con gli altri. - Saper rielaborare gli schemi motori di base. - Conoscere e praticare le attività sportive. - Conoscere le norme fondamentali di comportamento sulla tutela della salute e sulla prevenzione degli infortuni.
RISULTATI OTTENUTI (conoscenze/abilità /competenze)	<ul style="list-style-type: none"> - Saper gestire in modo autonomo le capacità motorie condizionali e coordinative acquisite. - Saper organizzare giochi di squadra anche con il ruolo di arbitro. - Ha consolidato i valori sociali dello sport e ha acquisito una buona preparazione motoria. - Padroneggia capacità, abilità motorie e le tecniche sportive specifiche, da utilizzare in forma appropriata e controllata. - Necessità del Fair Play (rispetto delle regole) soprattutto nella fase della pandemia.
METODOLOGIE DIDATTICHE	<p>Sono state svolte lezioni frontali e individualizzate in relazione alle specifiche situazioni di ogni studente, con attività ludiche e di gruppo. Sono stati trattati argomenti teorici per il funzionamento dell'attività motoria.</p> <p>Le Attività didattiche previste dalla DAD/DDI sono state svolte con lezioni in modalità mista con la produzione da parte del docente di materiale che lo studente ha potuto utilizzare in tempi diversi. Tramite il registro on-line sono state registrate le attività svolte. Le dispense che trattano i vari argomenti sono state pubblicate nella bacheca della piattaforma Argo e su classroom con frequenza settimanale, nelle ore di lezione delle classi a cui sono state rivolte.</p>

TESTO/I IN ADOZIONE	Competenze Motorie + DVD G. D'ANNA
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI ADOTTATI	<ul style="list-style-type: none"> - Libri di testo; - Sussidi audiovisivi; - Fotocopie; - Visione di video in rete; - CD-ROM; - Schede, appunti, materiale semplificato, slide e mappe concettuali predisposte dall'insegnante; - Materiale pubblicato in bacheca Argo e su Classroom.
VERIFICHE	<ul style="list-style-type: none"> - Prove strutturate e semi-strutturate, prove orali e/oscritte (a risposta multipla e/o aperta). - Controllo del lavoro individuale. - Prove oggettive. - Verifiche bidimensionali in rapporto ai livelli di apprendimento, autovalutazione, misurazione degli obiettivi. - PowerPoint. - Verifiche orali, scritte e pratiche.
CRITERI DI VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Evoluzione del processo di apprendimento. - Interesse. - Impegno. - Partecipazione teorico/pratica. - Frequenza.
NOTE SULLA DAD/DDI	Tutti gli studenti hanno seguito assiduamente le lezioni on-line (studenti con autorizzazione di DAD/DID temporanea) collaborando sempre anche nel passaggio da una modalità ad un'altra, quasi tutti hanno mantenuto un buon livello di attenzione, intervenendo sempre in maniera pertinente e propositiva.
PROGRAMMA SVOLTO	
<u>LO SPORT NEL TEMPO</u> <ul style="list-style-type: none"> - Le Olimpiadi antiche. - Le Olimpiadi di Berlino del 1936. - Jesse Owens. - L'evoluzione dello Sport a scuola. <u>LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</u> <ul style="list-style-type: none"> - Pallavolo: area di gioco, regole di gioco, fondamentali individuali e di squadra. - Pallacanestro: area di gioco, regole di gioco, fondamentali individuali e di squadra. - Calcio a cinque: area di gioco, regole di gioco, fondamentali individuali e di squadra. - La ginnastica posturale con piccoli e grandi attrezzi. - Esercizi a corpo libero, esercizi di Stretching. - Tennis tavolo. - Dama e scacchi. - Fair play. 	

- Le capacità motorie: coordinative e condizionali.

SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE

- Educazione alimentare: la corretta alimentazione e fabbisogno calorico giornaliero.
- Disturbi alimentari: anoressia e bulimia.
- Alimentazione, sport e sedentarietà (benefici delle lunghe passeggiate).
- Problematiche legate ai fenomeni di devianza: bullismo, dipendenza dal gioco e da internet.
- Le dipendenze: alcool, droghe, fumo e doping.
- Il primo soccorso: BLS e RCP; Manovra di Heimlich.
- Procedure di emergenza e infortuni all'aperto: annegamento, ipotermia, punture d'insetti, colpi di calore.
- Traumi dello sportivo.
- Sicurezza nella pratica sportiva nel rispetto delle norme vigenti anti Covid-19.

CONOSCERE IL CORPO UMANO

- L'apparato digerente: struttura e funzione.
- Gli effetti del movimento sull'apparato digerente.
- L'apparato cardiocircolatorio: il sangue, il cuore, i vasi sanguigni.
- L'apparato respiratorio: le vie aeree, i polmoni, la respirazione.
- L'apparato locomotore (in generale): lo scheletro, le articolazioni, i muscoli.
- Paramorfismi e dismorfismi in età scolare.

Allegato n. 2

A. CRITERI GENERALI INDIVIDUAZIONE LIVELLI DI COMPETENZA E ATTRIBUZIONE VOTI CON INTEGRAZIONE OSSERVAZIONE INTERAZIONE DEGLI STUDENTI IN MODALITA' DDI		
MACROAREA 1	COMPETENZE DISCIPLINARI	
DESCRITTORE DI LIVELLO		LIVELLO
		VOTO
<p>Le conoscenze sono molto frammentarie, non consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è meccanica, dipendente da costante esercizio, non consapevole.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono episodici e non sorretti da autoregolazione e organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>		<p>INIZIALE</p> <p>≤4</p>
<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate, anche se significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole, presenta errori e dipende da costante esercizio.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento abbisognano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>		<p>INIZIALE</p> <p>5</p>
<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, dipende da costante esercizio, presenta errori.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono evidenti, ma vanno incrementate l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>		<p>BASE</p> <p>6</p>
<p>Le conoscenze sono essenziali, significative per l'apprendimento e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite</p> <p>le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ancorché non sempre del tutto consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</p> <p>Ovvero: L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni così come la capacità di orientarsi in contesti nuovi; sono da migliorare l'autoregolazione e l'impegno nel lavoro.</p>		<p>INTERMEDIO</p> <p>7</p>
<p>Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole.</p>		<p>INTERMEDIO</p> <p>8</p>

<p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento.</p> <p>Ovvero: L'iniziativa personale e la capacità di risolvere problemi e orientarsi in situazioni nuove sono sicure e rapide, dotate di buon senso critico, ancorché non sempre accompagnate da impegno costante e autoregolazione.</p>		
<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuove e di una certa complessità.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p> <p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità e dotati di spirito critico.</p>	<p>AVANZATO</p>	<p>9</p>
<p>Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse, consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p> <p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, critici, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.</p>	<p>AVANZATO</p>	<p>10</p>

B. RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO CON INTEGRAZIONE DELL'OSSERVAZIONE DURANTE LA DAD						
VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO						
INDICATORI	1.	2.	3.	4.	5.	
	Impegno*	Partecipazione	Autonomia*	Socializzazione, collaborazione*	Responsabilità e rispetto delle norme, dei regolamenti e dei disciplinari di istituto *	
	<i>*il rispetto degli impegni e della consegna dei materiali si riferisce anche alle consegne sulle piattaforme online durante la le fasi di DAD</i>	<i>*la partecipazione si riferisce anche alle attività online durante la le fasi di DAD</i>	<i>*l'autonomia è intesa anche come autonomia nell'utilizzo di dispositivi e piattaforme durante le fasi di DAD</i>	<i>*la collaborazione è riferita anche alla gestione delle piattaforme online durante la le fasi di DAD</i>	<i>*Sia in presenza che in DAD</i>	
	Livello A	Livello A	Livello A	Livello A	Livello. A	V O T O
DESCRITTOR	Si impegna con costanza e determinazione. E 'sempre puntuale nella consegna dei compiti e nella gestione dei materiali.	Mostra vivo interesse verso tutte le discipline e le attività proposte.	Si mostra pienamente autonomo nelle diverse situazioni.	Collaborativo e disponibile verso compagni e insegnanti. Ha un ruolo propositivo all'interno della classe.	Frequenza e puntualità esemplari. Rispetta le regole in modo consapevole e scrupoloso.	10
	Livello B	Livello B	Livello B	Livello B	Livello B	V O T O
DESCRITTOR	Si impegna con adeguata serietà. Rispetta la consegna dei compiti e gestisce correttamente i materiali.	Mostra interesse nei confronti delle attività proposte. Partecipa positivamente al dialogo educativo.	Si mostra autonomo nelle diverse situazioni.	Disponibile e capace di accettazione verso gli altri. Collaborativo.	Frequenza assidua, quasi sempre puntuale. Rispetta attentamente le regole.	9
	Livello C	Livello C	Livello C	Livello C	Livello C	V O T O
DESCRITTORI	Si impegna con discreta regolarità. Rispetta quasi sempre la consegna dei compiti e gestisce adeguatamente i materiali.	Mostra un discreto interesse nei confronti delle attività proposte e partecipa al dialogo educativo.	Si mostra discretamente autonomo nelle diverse situazioni.	Interagisce positivamente e collabora solo con alcuni compagni e/o insegnanti.	Frequenza e puntualità buone. Rispetta le regole in modo complessivamente adeguato.	8
	Livello D	Livello D	Livello D	Livello D	Livello D	V O T O
DESCRITTO	Si impegna in maniera saltuaria e/o superficiale.	Mostra sufficiente interesse nei confronti	Si mostra sufficientemente	L'interazione con gli altri risulta talvolta	Frequenza e puntualità non del tutto adeguate.	7

	Non è sempre regolare nel rispetto delle consegne.	delle attività proposte. Non sempre è disponibile nei confronti del dialogo educativo.	autonomo. Necessita di supporto in talune situazioni.	scorretta. Tende a distrarsi e a distrarre compagni.	La capacità di rispetto delle regole risulta non sempre adeguata.	
	Livello E	Livello E	Livello E	Livello E	Livello E	V O T O
DESCRITTORI	Non si impegna e rispetta saltuariamente le consegne.	Mostra scarso interesse nei confronti delle attività proposte e non è disponibile nei confronti del dialogo educativo.	Si mostra scarsamente autonomo. Necessita di supporto e guida nella maggior parte delle situazioni.	Difficoltà a interagire e a collaborare con compagni e /o insegnanti. Poco sensibile ai richiami.	Dimostra difficoltà a rispettare l'impegno della frequenza e della puntualità. Manifesta insofferenza alle regole con effetti di disturbo nello svolgimento delle attività.	6

Allegato n.3

Griglie di Valutazione predisposta dal Ministero e pubblicata con l'O.M. 65 del 14.03.2022

GRIGLIA VALUTAZIONE 1^ PROVA TIPOLOGIA A ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO

INDICATORI GENERALI Max 60 punti	DESCRITTORI	PUNTEGGI	PUNTEGGIO ASSEGNATO
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO <ul style="list-style-type: none"> Ideazione e pianificazione del testo Coesione e coerenza 	Testo pienamente coeso e coerente	18-20	
	Testo coerente e coeso	13-17	
	Testo sufficientemente coeso e coerente	12	
	Testo abbastanza coeso e quasi sempre coerente	6-11	
	Testo non abbastanza coeso e non sempre coerente	1-5	
QUALITÀ FORMALE <ul style="list-style-type: none"> Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale: ortografia morfologia, sintassi; uso della punteggiatura 	Registro alto/ Prestazione eccellente	18-20	
	Registro medio/ Prestazione adeguata	13-17	
	Registro colloquiale/ Lievi improprietà formali	12	
	Improprietà lessicali/ Numerosi errori	6-11	
	Evidente povertà lessicale/ Gravi errori	1-5	
CONTENUTI <ul style="list-style-type: none"> qualità delle conoscenze e dei riferimenti culturali giudizi critici e riferimenti personali 	Ampi e approfonditi	18-20	
	Adeguati e precisi	13-17	
	Essenziali ma pertinenti	12	
	Incompleti e non sempre pertinenti	6-11	
	Scarsi e/o non pertinenti	1-5	
		Totale (1)	
INDICATORI SPECIFICI TIP.A Max 40 punti	DESCRITTORI	PUNTEGGI	PUNTEGGIO ASSEGNATO
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (es. lunghezza del testo, ove presente, o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Pienamente rispondente alla consegna	9-10	
	Rispondente alla consegna	7-8	
	Parzialmente rispondente	6	
	Incompleto	3-5	
	Non rispondente	1-2	
COMPRESIONE DEL TESTO <ul style="list-style-type: none"> nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici. 	Corretta e approfondita	9-10	
	Corretta	7-8	
	Sommatoria ma corretta	6	
	Approssimativa	3-5	
	Errata	1-2	
ANALISI FORMALE DEL TESTO <ul style="list-style-type: none"> lessicale, sintattica, stilistica, retorica 	Completa e approfondita	9-10	
	Corretta e puntuale	7-8	
	Sommatoria ma corretta	6	
	Incompleta e imprecisa	3-5	
	Inadeguata	1-2	
INTERPRETAZIONE DEL TESTO (es. interpretazione del testo, ove presente, o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Originale e adeguatamente argomentata	9-10	
	Corretta e argomentata	7-8	
	Generica ma corretta	6	
	Incompleta e non argomentata	3-5	
	Inadeguata	1-2	
		Totale (2)	_____ /40
PUNTEGGIO COMPLESSIVO PROVA (TOTALE 1+TOTALE 2) /5		_____ /5	_____ /20

**GRIGLIA VALUTAZIONE 1^ PROVA TIPOLOGIA B
ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO**

INDICATORI GENERALI Max 60 punti	DESCRITTORI	PUNTEGGI	PUNTEGGIO ASSEGNATO
<u>ORGANIZZAZIONE DEL TESTO</u> <ul style="list-style-type: none"> Ideazione e pianificazione del testo Coesione e coerenza 	Testo pienamente coeso e coerente	18-20	
	Testo coerente e coeso	13-17	
	Testo sufficientemente coeso e coerente	12	
	Testo abbastanza coeso e quasi sempre coerente	6-11	
	Testo non abbastanza coeso e non sempre coerente	1-5	
<u>QUALITÀ FORMALE</u> <ul style="list-style-type: none"> Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale: ortografia morfologia, sintassi; uso della punteggiatura 	Registro alto/ Prestazione eccellente	18-20	
	Registro medio/ Prestazione adeguata	13-17	
	Registro colloquiale/ Lievi improprietà formali	12	
	Improprietà lessicali/ Numerosi errori	6-11	
	Evidente povertà lessicale/ Gravi errori	1-5	
<u>CONTENUTI</u> <ul style="list-style-type: none"> qualità delle conoscenze e dei riferimenti culturali giudizi critici e riferimenti personali 	Ampi e approfonditi	18-20	
	Adeguati e precisi	13-17	
	Essenziali ma pertinenti	12	
	Incompleti e non sempre pertinenti	6-11	
	Scarsi e/o non pertinenti	1-5	
	Totale (1)		____/60
INDICATORI SPECIFICI TIP.B Max 40 punti	DESCRITTORI	PUNTEGGI	PUNTEGGIO ASSEGNATO
<u>Analisi del testo argomentativo</u> <ul style="list-style-type: none"> individuazione <u>Tesi</u> e <u>argomenti</u> a sostegno 	Corretta e articolata	18-20	
	Corretta	13-17	
	Sommatoria ma corretta	12	
	Incompleta e imprecisa	6-11	
	Inadeguata	1-5	
<u>Stesura e organizzazione del testo argomentativo</u> <ul style="list-style-type: none"> capacità di sostenere un percorso argomentativo coerente e coeso adoperando connettivi pertinenti 	Logicamente coeso e articolato	9-10	
	Logicamente coeso	7-8	
	Sufficientemente organico	6	
	A tratti disorganico	3-5	
	Gravemente destrutturato	1-2	
Qualità dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	Corretti, congruenti e approfonditi	9-10	
	Adeguati e precisi	7-8	
	Essenziali ma pertinenti	6	
	Accennati e non sempre corretti e pertinenti	3-5	
	Scarsi e/o non pertinenti	1-2	
		Totale (2)	____/40
PUNTEGGIO COMPLESSIVO PROVA (TOTALE 1+TOTALE 2) / 5)		____/5	____20

GRIGLIA VALUTAZIONE 1^ PROVA TIPOLOGIA C

Riflessione critica di carattere espositivo argomentativo su tematiche di attualità

INDICATORI GENERALI Max 60 punti	DESCRITTORI	PUNTEGGI	PUNTEGGIO ASSEGNATO
<u>ORGANIZZAZIONE DEL TESTO</u> <ul style="list-style-type: none"> • Ideazione e pianificazione del testo • Coesione e coerenza 	Testo pienamente coeso e coerente	18-20	
	Testo coerente e coeso	13-17	
	Testo sufficientemente coeso e coerente	12	
	Testo abbastanza coeso e quasi sempre coerente	6-11	
	Testo non abbastanza coeso e non sempre coerente	1-5	
<u>QUALITÀ FORMALE</u> <ul style="list-style-type: none"> • Ricchezza e padronanza lessicale • Correttezza grammaticale: ortografia morfologia, sintassi; uso della punteggiatura 	Registro alto/ Prestazione eccellente	18-20	
	Registro medio/ Prestazione adeguata	13-17	
	Registro colloquiale/ Lievi improprietà formali	12	
	Improprietà lessicali/ Numerosi errori	6-11	
	Evidente povertà lessicale/ Gravi errori	1-5	
<u>CONTENUTI</u> <ul style="list-style-type: none"> • qualità delle conoscenze e dei riferimenti culturali • giudizi critici e riferimenti personali 	Ampi e approfonditi	18-20	
	Adeguati e precisi	13-17	
	Essenziali ma pertinenti	12	
	Incompleti e non sempre pertinenti	6-11	
	Scarsi e/o non pertinenti	1-5	
	Totale (1)	____/60	
INDICATORI SPECIFICI TIP. C Max 40 punti	DESCRITTORI	PUNTEGGI	PUNTEGGIO ASSEGNATO
<u>Pertinenza del testo rispetto alla traccia</u>	Corretta e articolata	9-10	
	Corretta	7-8	
	Sommaria ma corretta	6	
	Incompleta e imprecisa	3-5	
	Inadeguata	1-2	
<u>Sviluppo e organizzazione del testo</u> <ul style="list-style-type: none"> • coesione interna e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione 	Logicamente coeso e articolato	14-15	
	Logicamente coeso	10-13	
	Sufficientemente organico	9	
	A tratti disorganico	5-8	
	Gravemente destrutturato	1-4	
<u>Qualità delle conoscenze e dei riferimenti culturali trattati</u>	Corretti, congruenti e approfonditi	14-15	
	Adeguati e precisi	10-13	
	Essenziali ma pertinenti	9	
	Accennati e non sempre corretti e pertinenti	5-8	
	Scarsi e/o non pertinenti	1-4	
		Totale (2)	____/40
PUNTEGGIO COMPLESSIVO PROVA (TOTALE 1+TOTALE 2) / 5		____/ 5	____20

SECONDA PROVA SCRITTA: ECONOMIA AZIENDALE

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGI	PUNTEGGIO ASSEGNATO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi. MAX 4	Conoscenze scarse e/o confuse	1	
	Conoscenze essenziali	2-3	
	Conoscenze ampie ed approfondite	4	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie scelte/effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione. MAX 6	Applica le sue scarse e/o incerte conoscenze con diverse imprecisioni e/o errori, rispetto all'analisi e alla risoluzione dei casi proposti;	1-3	
	Applica le sue conoscenze essenziali in maniera semplice e con qualche imprecisione rispetto all'analisi e alla risoluzione dei casi proposti;	4	
	Applica le sue conoscenze in maniera sicura e consapevole rispetto all'analisi e alla risoluzione dei casi proposti;	5-6	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti. MAX 6	La traccia non è stata svolta (completamente), lo svolgimento non è sempre coerente, i risultati sono spesso	1-3	
	La traccia è stata svolta nelle sue linee essenziali, lo svolgimento è coerente, i risultati quasi sempre corretti	4	
	La traccia è stata svolta completamente, lo svolgimento è sempre coerente, i risultati corretti	5-6	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici. MAX 4	Scarsa capacità di sintetizzare e collegare le informazioni e di argomentare;	1	
	Sufficiente capacità di sintetizzare e collegare le informazioni e di argomentare	2-3	
	Buona/ottima capacità di sintetizzare e collegare le informazioni e di argomentare	4	
		TOTALE	___ /20
1-5 GRAV. INSUFFICIENTE 6-9 INSUFFICIENTE 10-11 MEDIOCRE 12 SUFFICIENTE 13-15 DISCRETO 16-18 BUONO 19-20 OTTIMO			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				_____/25

Valutazione delle prove di esame – chiarimenti arrotondamento dei punteggi

(in base alla Nota ministeriale n.0007775 del 28/03/2022)

Le tabelle di conversione del punteggio delle prove scritte di cui all'allegato C all'ordinanza e la griglia per la valutazione del colloquio di cui all'allegato A prevedono la possibilità di assegnare alle singole prove di esame un punteggio con decimale (.50).

Si specifica che l'**arrotondamento** all'unità superiore verrà operato **una sola volta**, dopo aver sommato i singoli punteggi conseguiti nelle due prove scritte e nel colloquio, sul punteggio totale conseguito nelle prove d'esame

NOTA BENE:

- La griglia della 2^a prova va redatta in conformità dei quadri di riferimento allegati al d.m. n. 769 del 2018 (art. 21 O.M 14/03/22)

Ogni prova di indirizzo ha la sua griglia

ALLEGATO C (tabelle di conversione dei punteggi)

Allegato C

Tabella 1
Conversione del credito scolastico complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

Tabella 2
Conversione del punteggio della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

Tabella 3
Conversione del punteggio della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

FIRME COMPONENTI DEL Consiglio di Classe

Nominativo docente	Disciplina	Firma
PURCARO ROBERTA	ITALIANO/STORIA	Firmato
MARIANO CRISTINA	MATEMATICA	Firmato
RENZULLI ANTONELLA	INGLESE	Firmato
DI FRONZO NICOLA	FRANCESE	Firmato
TOMASETTI STEFANIA	DIRITTO/ECONOMIA POLITICA	Firmato
IANNELLA AMEDEO	ECONOMIA AZIENDALE	Firmato
MARENA GIUSEPPE	SCIENZE MOTORIE	Firmato
SPINAZZOLA GENOVEFFA	RELIGIONE	Firmato
ANATRIELLO CLELIA	LAB.INFORMATICA	Firmato

La presente copia, con le firme in originale, è depositata presso la segreteria didattica dell'Istituto.

Ariano Irpino, 15 maggio 2022

Il Dirigente Scolastico
ing. Massimiliano Bosco