



**IISS RUGGERO II**  
Istituto Istruzione Secondaria Superiore



Sede Via Covotti - Tel. 0825 164.33.86 | Sede Piazza Dante, 1 – Tel. 0825 164.34.24 | 83031 Ariano Irpino (AV)  
e-mail: avis023003@istruzione.it | www.istitutosuperioreruggerosecondo.edu.it | Cod. Mec. AVIS023003 | C.F. 90015570642

I.I.S.S. "RUGGERO II" - ARIANO I. (AV)  
Prot. 0006528 del 16/05/2022  
II-2 (Entrata)

## **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

(ai sensi dell'articolo 17, comma 1, del Dlgs 62/2017 e dell'O.M. 14 marzo 2022, N. 65)

**CLASSE 5<sup>^</sup> sez. B**

**CORSO AFM**



**ESAMI DI STATO**

IISS RUGGERO II – ARIANO IRPINO (AV)  
ANNO SCOLASTICO 2021-22

## INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

<b>1</b>	<b>CALENDARIO ANNO SCOLASTICO</b>	pag. 4
<b>2</b>	<b>PROFILO IN USCITA DEL CORSO</b>	pag. 4
<b>3</b>	<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>	pag.5
<b>4</b>	<b>DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	pag.6
<b>5</b>	<b>PRESENTAZIONE DELLA CLASSE (tenuto conto delle indicazioni del garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot.10719)</b>	pag.7
<b>6</b>	<b>PROFILO DELLA CLASSE</b>	pag.8
<b>7</b>	<b>INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA</b>	pag.9
<b>8</b>	<b>VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO</b>	pag.10
<b>9</b>	<b>CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE E CURRICULUM DELLO STUDENTE</b>	pag.11
<b>10</b>	<b>PERCORSO MULTIDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA</b>	pag.13
<b>11</b>	<b>ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA</b>	pag.16
<b>12</b>	<b>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)</b>	pag.17
<b>13</b>	<b>PERCORSI INTERDISCIPLINARI</b>	pag.19
<b>14</b>	<b>SIMULAZIONI PROVA D'ESAME</b>	pag.21
<b>15</b>	<b>DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE</b>	pag.21
<b>16</b>	<b>ALLEGATO 1 – Contenuti disciplinari singole materie, libri di testo, programmi</b>	pag.22
<b>17</b>	<b>ALLEGATO 2 – Griglie di valutazione per l'individuazione dei livelli di competenza e attribuzione dei voti con integrazione osservazione interazione degli studenti in modalità DDI/ Rubrica di valutazione del comportamento con integrazione in modalità DDI</b>	pag.57

<p><b>18</b></p>	<p><b>ALLEGATO 3</b> (art. 21 O.M n. 65 del 14/03/22)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Griglia di valutazione 1^prova</b>, secondo il quadro di riferimento allegato al d.m. 1095 del 21 novembre 2019</li> <li>• <b>Griglia di valutazione 2^prova</b>, secondo i quadri di riferimento allegati al d.m. n. 769 del 2018</li> <li>• <b>Griglia di valutazione del colloquio</b></li> </ul> <p>Tabelle ministeriali di conversione (credito scolastico, prove di esame)</p>	<p>pag.60</p>
<p><b>19</b></p>	<p><b>FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE</b></p>	<p>pag.69</p>

## 1. CALENDARIO ANNO SCOLASTICO

Le attività didattiche si sono sviluppate in 202 giorni utili di lezione, come da calendario scolastico regionale approvato con delibera di Giunta Regionale della Campania n.227 del 26.05.2021.

## 2. PROFILO IN USCITA DEL CORSO

### AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

#### **Competenze generali**

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1/B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

#### **Competenze specifiche di indirizzo**

- riconoscere e interpretare:
  - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
  - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
  - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

### **3. COMPETENZE TRASVERSALI**

Il Consiglio di classe ha definito una progettazione per gli studenti volta prioritariamente all'acquisizione delle seguenti competenze trasversali:

- organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione;
- elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro;
- comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti;
- interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri;
- inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità;
- affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate;
- individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi;
- acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

#### 4. DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA	ORE DI LEZIONE	CONTINUITÀ DIDATTICA		
			3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
MARIA GENOVEFFA SPINAZZOLA	RELIGIONE	1	■	■	■
LEONILDE MORELLI	ECONOMIA POLITICA EDUCAZIONE CIVICA	3	■	■	■
RENZULLI ANTONELLA	INGLESE	3	□	□	■
NATALE GRASSO	SCIENZE MOTORIE	2	■	■	■
TRIGGIANESE FRANCESCO	MATEMATICA	3	□	□	■
LUCILLA MINCOLELLI	LINGUA E LETT. ITAL.	4	□	■	■
LUCILLA MINCOLELLI	STORIA	2	□	■	■
LEONILDE MORELLI	DIRITTO EDUCAZIONE CIVICA	3	■	■	■
MICHELE OPPIDO	SECONDA LINGUA COMUNITARIA FRANCESE	3	■	■	■
AMEDEO IANNELLA	ECONOMIA AZIENDALE	8	□	■	■
CLELIA ANATRIELLO	POT. INS. INFORMATICA	2	□	□	■

## 5. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

**Classe: V      Sezione: B      Indirizzo: AFM**

**Docente coordinatore      prof. IANNELLA AMEDEO**

**Maschi: 12\_Femmine: 9    Disabili/BES/DSA : /**

<i>Classe/as. Frequentato</i>	<b>N° alunni</b>	<b>N° alunni ammessi a seguito di esami integrativi/idoneità</b>	<b>N° alunni non ammessi alla classe successiva</b>
<b>Classe 3<sup>^</sup> a.s 2019 - 2020</b>	21	/	/
<b>Classe 4<sup>^</sup> a.s. 2020 - 2021</b>	21	/	/
<b>Classe 5<sup>^</sup> a.s. 2021 - 2022</b>	21	/	/

## 6. PROFILO DELLA CLASSE

### *Storia del triennio conclusivo del corso di studi*

La classe V B A FM è composta da 21 studenti; la classe, nella sua composizione attuale, è stata ridefinita all'inizio del triennio, nell'anno 2019/2020. La rimodulazione delle classi seconde, necessaria per via delle due articolazioni AFM/SIA dell'Istituto, ha determinato un nuovo e definitivo assetto del gruppo classe: con una componente di 13 studenti, provenienti dalla sezione C AFM e un'altra componente di 6 allievi già provenienti dalla sezione B ; ad essi si sono aggiunti 2 alunni che, invece, avevano frequentato il biennio in un altro istituto scolastico. Il processo di integrazione dei due diversi gruppi non è stato del tutto semplice e, anche a causa delle ormai note sospensioni scolastiche registrate nei due precedenti anni scolastici, si è consolidato solo nel corrente anno scolastico, creando un clima di classe caratterizzato da poca coesione, insicurezza e poca collaborazione all'interno della classe.

### *Partecipazione al dialogo educativo e raggiungimento delle competenze in uscita*

In merito al raggiungimento degli obiettivi di competenza che i docenti si sono proposti all'inizio dell'anno scolastico, la situazione della classe risulta essere piuttosto eterogenea, sia per il diverso grado di impegno e di attenzione che per le attitudini e le inclinazioni personali che i ragazzi hanno mostrato nello svolgimento delle attività.

Diversi alunni della classe, infatti, a causa di un impegno discontinuo e superficiale, ad un interesse passivo verso le attività didattiche proposte, ad un metodo di lavoro disorganico ed insicuro, hanno raggiunto risultati appena sufficienti nello sviluppo delle competenze individuate dai docenti.

Nel corso del triennio, pochi alunni hanno dimostrato di saper organizzare consapevolmente il proprio lavoro, sia in classe che a casa; un gruppo composto da pochi allievi della classe ha evidenziato di padroneggiare competenze sicure ed è in grado di saper affrontare e risolvere i più diversi problemi didattici e di saper applicare con buona autonomia le conoscenze acquisite durante tutto il percorso, nelle varie situazioni di vita quotidiana o professionale.

I docenti, durante tutto il triennio e nel corso del corrente anno scolastico in particolare, hanno guidato gli alunni attraverso continui interventi di supporto, recupero e ampliamento, anche nella difficile situazione di eccessiva passività mostrata da un nutrito gruppo di studenti. Occorre evidenziare che, nonostante gli interventi e i continui stimoli, qualche alunno della classe ha fatto registrare livelli di attenzione e partecipazione minimi, rendendo evidenti la presenza di carenze

pregresse non completamente colmate o la minore inclinazione nei riguardi di alcune discipline.

Gli interventi adottati dal consiglio di classe, per un altro gruppo della classe, hanno permesso di ottenere dei progressi sia nel profitto che nell'interesse, fino al raggiungimento di risultati adeguati.

Il Consiglio di classe ha, pertanto, incoraggiato gli sforzi e valorizzato ogni piccolo progresso e/o atteggiamento collaborativo.

Sul piano delle competenze trasversali gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti in maniera soddisfacente. Nelle diverse situazioni, la classe ha dimostrato accettabili abilità nel lavorare in gruppo, nell'evitare o gestire gli episodi di conflittualità.

## 7. INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA

Per le singole discipline si rimanda agli **Allegati n° 1** a riguardo dei seguenti contenuti: Discipline. Docenti. Libri di testo adottati. Ore di lezione effettuate. Contenuti. Tempi. Obiettivi realizzati. Relazione del docente, Programmi svolti.

### *Metodi e pratiche comuni adottati*

- ✓ Individuazione della situazione di partenza della classe;
- ✓ Considerazione degli obiettivi minimi disciplinari,
- ✓ Definizione degli obiettivi in relazione ai programmi di insegnamento, ai rapporti interdisciplinari a quanto previsto nel PTOF e concordato nella presente progettazione;
- ✓ Organizzazione delle attività in moduli con unità didattiche strutturate in ordine a conoscenze, abilità e competenze;
- ✓ Individuazione presumibili tempi di svolgimento comprensivi di quelli necessari alle verifiche formative e sommative, sia in presenza che online;
- ✓ Recupero degli apprendimenti in itinere e potenziamento come regolare attività didattica durante tutto l'anno, sia in presenza che online.

### *Organizzazione dell'insegnamento individualizzato (tempi e metodi)*

- ✓ Adattamento dei tempi e dei metodi ai contenuti della programmazione;
- ✓ Lavori di gruppo o in coppia all'interno delle ore curricolari;
- ✓ Attenzione alle difficoltà;
- ✓ Esercitazioni guidate e differenziate a livello crescente di difficoltà.

### *Organizzazione del recupero (metodi)*

- ✓ esercitazioni guidate;
- ✓ prove ed attività differenziate e semplificate su obiettivi minimi;
- ✓ attività di recupero in itinere svolte in orario curricolare nelle prime due settimane di febbraio;
- ✓ corsi di recupero per le discipline afferenti le competenze base;
- ✓ sportello didattico, individuale o piccolo gruppo.

### *Metodi e strategie*

Lezione frontale, lavoro in coppie di aiuto, lavoro di gruppo per fasce di livello e/o per piccoli gruppi, problem solving, discussione guidata, attività laboratoriali, cooperative learning.

### ***Mezzi e strumenti***

Libri di testo, Testi didattici di supporto, Stampa specialistica, Schede predisposte dall'insegnante Internet /classi virtuali/piattaforme didattiche (GSuite, GClassroom, ecc.), Programmi multimediali, Giochi e gare, Sussidi audio-visivi, Esperimenti.

### ***Verifiche: criteri e tipologie***

- **Prove scritte:** Relazioni /temi; Sintesi; Questionari aperti e/o a scelta multipla; Testi da completare; Esercizi; Soluzione problemi; Documenti (lettere ecc.)
- **Prove orali :** Relazioni su attività svolte; Relazioni su argomenti di studio; Interrogazioni ; Interventi ; Discussione su argomenti di studio; Presentazioni multimediali; Ascolto ed analisi di materiale autentico (video, interviste), comprensione ed elaborazione personale
- **Prove pratiche:** test motori

## **8. VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO**

Il Consiglio di classe si è attenuto ai criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti di cui si allega copia (**Allegato n° 2a**). Gli strumenti di misurazione e il numero di verifiche per periodo scolastico fanno riferimento alle programmazioni dei Dipartimenti disciplinari.

Per quanto concerne la valutazione del comportamento, il Consiglio di classe si è attenuto ai criteri deliberati dal Collegio Docenti, qui presentati in allegato (**Allegato n°2b**).

In merito alla valutazione del credito scolastico, in sede di scrutinio finale, verranno convertiti i crediti ottenuti negli anni precedenti, come previsto dall' Art. 11 dell'O.M. 65 del 14 marzo 2022 concernente gli Esami di Stato.

## **9. CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE E CURRICULUM DELLO STUDENTE**

Contestualmente al rilascio del diploma a seguito di superamento dell'Esame di Stato, in ottemperanza al D.M. n°9 del 27 gennaio 2010, agli alunni viene rilasciata anche la certificazione delle competenze, redatta dai consigli di classe alla fine del primo biennio ovvero a conclusione dell'obbligo formativo scolastico. Essa rappresenta l'atto conclusivo della valutazione degli alunni in obbligo scolastico e stabilisce quindi il livello (base, intermedio, avanzato) raggiunto dagli alunni nelle competenze di base, nei diversi assi culturali individuati dal modello di certificazione unico rilasciato dal Miur (allegato n.1 al D.M. del 27 gennaio 2010) : asse dei linguaggi, asse matematico, asse scientifico-tecnologico, asse storico-sociale in riferimento alle competenza chiave di cittadinanza di cui all'allegato n.2 del

Regolamento DM 139/2007.

A conclusione del percorso di studi del successivo triennio, agli alunni viene rilasciato anche la certificazione attestante i percorsi di PCTO con il relativo monte orario svolto.

Inoltre, come previsto dal Decreto n. 88 del 6 agosto 2020, l'istituzione scolastica provvede alla definizione e al rilascio del curriculum dello studente, in cui sono riportate le discipline ricomprese nel piano di studi con l'indicazione del monte ore complessivo destinato a ciascuna di esse, i livelli di apprendimento conseguito nelle prove scritte a carattere nazionale, le competenze raggiunte.

Nel documento sarà riportata anche nota di specifiche capacità e potenzialità evidenziate dall'alunno. Il documento allegato al Diploma è utile per l'esame di Stato e per l'orientamento, così come indicato dall'art. 1, comma 30, Legge 13 luglio 2015, n. 107 e dall'art. 21, comma 2, D.lgs. 13 aprile 2017, n.62. Tale documento risulta un valido strumento anche ai fini della conduzione del colloquio di esami, così come specificato nell'art. 22 c.1 dell'OM n.65 del 14 marzo 2022: "nella conduzione del colloquio, la sottocommissione tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente" al fine di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale. In sede di esame, a seguito dell'operazione di consolidamento pre-esame da parte delle segreterie, il Curriculum viene messo a disposizione dei commissari d'esame tramite l'applicativo "Commissione web" oppure, nel caso la Commissione sia impossibilitata ad avvalersi di tale applicativo, in formato digitale nelle modalità che la segreteria scolastica abbia ritenuto più opportune.

Concluso l'Esame di Stato, la scuola provvederà a consolidare definitivamente il Curriculum, dopo aver verificato la presenza dell'esito conseguito e dopo averlo collegato in maniera univoca al diploma tramite il riferimento al numero identificativo di quest'ultimo.

Il Curriculum consolidato viene messo a disposizione degli studenti all'interno della piattaforma Curriculum dello studente in uno al Supplemento Europass.

## 10. PERCORSO MULTIDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA

In attuazione del Dlgs. N. 62/2017, la prova orale “accerterà anche le conoscenze e le competenze maturate nell’ambito delle attività di Cittadinanza e Costituzione” (previgente insegnamento) e di Educazione civica dall’anno scolastico scorso.

Tale insegnamento prevede quale obiettivo quello di sviluppare in tutti gli studenti, competenze, e quindi comportamenti, di “cittadinanza attiva” ispirati, tra gli altri, ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà.

A tal proposito il Consiglio di classe, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, sulla base del curriculum di educazione civica d’Istituto approvato dal collegio docenti, ha predisposto la progettazione di UDA multidisciplinari che viene qui di seguito sintetizzata nei contenuti:

<b>TITOLO UDA: IL RISPETTO DELLA LEGALITA': CONTRASTO ALLE MAFIE E AI COMPORTAMENTI MAFIOSI IN ITALIA E NEL MONDO</b>						
	Promuovere la cultura della legalità, della giustizia e dei giusti comportamenti civili attraverso “i saperi della legalità” La funzione del principio di legalità è quello di garanzia dei cittadini nei confronti dei poteri dello Stato.					
	Sviluppare, il senso di responsabilità, l’ascolto, la collaborazione, la solidarietà, la valorizzazione delle differenze, l’importanza dei comportamenti, il rispetto delle norme e rendersi conto che nessuno può essere punito per un fatto che non sia previsto come reato dalla legge. Analizzare, comprendere e valutare nella vita quotidiana, i comportamenti della Pubblica Amministrazione					
<b>Competenza chiave</b>	competenza sociale e civica in materia di cittadinanza					
<b>Prodotto</b>	Presentazione multimediale informativo o di un video-intervista utilizzando i documenti reperiti e contenenti aspetti significativi del lavoro svolto nei vari ambiti disciplinari.					
<b>Classe</b>	Quinta					
<b>Fasi di applicazione</b>	Disciplina	ore	Cosa fa il docente	Cosa fa l’alunno	Metodo	Evidenze
<b>Fase 1 Presentazione</b>	Tutte	0	Esposizione del compito progetto e condivisione con gli allievi			
<b>Fase 2 organizzazione del lavoro per discipline</b>	DIRITTO	6	Art.21 della Costituzione. Il Principio di legalità. Mafia e politica. La corruzione. La concussione. Il principio di imparzialità. Differenze tra mafia e camorra. I reati. La Costituzione e il	Individua in quali campi i fenomeni della corruzione, della concussione, della mafia, della camorra si manifestano in modo evidente. Predisporre un elenco di regole che potrebbero essere adottate per arginare questi fenomeni	In gruppi, ricercano su Internet o sui giornali articoli e informazioni su uno o più fatti legati a episodi di camorra e di mafia e sui personaggi che hanno contrastato le mafie.	Interesse e partecipazione. Consapevolezza dei fenomeni criminali. Disponibilità ad apprendere

			diritto penale. Le organizzazioni criminali; gli organismi dell'Antimafia		Debate Raccolta di documenti significativi	
	ITALIANO	4	Matilde Serao Il giornalismo d'inchiesta Leonardo Sciascia. La mafia. Il romanzo d'inchiesta. Siani, Impastato, Saviano.	Ricerca saggi, romanzi e inchieste sui fenomeni In gruppi, ricercano su Internet o sui giornali articoli e informazioni su uno o più fatti legati a episodi di camorra e di mafia.	Cooperative learning Social reading Scrittura laboratoriale	Interesse e partecipazione-Capacità di lavorare in gruppo. Capacità di utilizzare gli strumenti informatici e raccogliere dati
	ECONOMIA AZIENDALE	5	Il fatturato economico del potere delle mafie; art. 82 della costituzione; interventi legislativi	Ricerca e raccolta di materiale da parte di gruppi di lavoro	Presentazioni filmate e locandine	Capacità di lavorare in gruppo e trovare informazioni su internet
	STORIA	4	La questione meridionale Il terrorismo e le stragi mafiose	Ricerca di testi: realizza una ricerca su un fenomeno sociale, storico, economico, scientifico	Lavoro in gruppi. Lavoro individuale. Ricerca su e di strumenti multimediali.	Interesse e partecipazione-Capacità di lavorare in gruppo. Capacità di utilizzare gli strumenti informatici e raccogliere dati
	INGLESE	5	La parola mafia nel giornalismo d'inchiesta anglo-americano	Gli studenti ricercano il materiale riferito agli episodi di mafia negli articoli proposti	Cooperative language; Community language learnig Debate	Analisi testi giornalistici-Capacità di lavorare in gruppo. Capacità di utilizzare gli strumenti informatici e raccogliere dati
	FRANCESE	5	Il modello di integrazione francese; il rapporto con le ex-colonie	Ricerca di materiali e video relativi ai fenomeni in questione.	Cooperative language; Debate	Capacità di ricercare testi e video e sviluppare un senso critico: riconoscere la diversità e percepirla in maniera neutra
	RELIGIONE	2	Visione del film "alla luce del sole"	Propone il documento video e introduce la tematica	Gli alunni, dopo la visione, costruiscono delle slide su don Giuseppe Puglisi	Caacità di sviluppare il proprio senso critico
<b>FASE 3</b>	Creazione del prodotto finale	2	Tutte le discipline	Gli studenti espongono la loro opinione sul lavoro svolto	Brainstorming Discussione	Partecipazione
<b>totale h</b>		33				

<i>UNITÀ DIDATTICA DI APPRENDIMENTO:IL RISPETTO DELLA LEGALITA': Contrasto alle mafie e ai comportamenti mafiosi in Italia e nel mondo</i> <i>FASE INIZIALE</i> <i>0h</i>	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU
DIRITTO 6h	1		1	1	1	1	1	
ITALIANO 5h	1		1	1		1	1	
STORIA 4h		1			1	1	1	
INGLESE 5h		1			2	1	1	
FRANCESE 5h		1			2	1	1	
ECONOMIA AZIENDALE 5h		1			2	1	1	
RELIGIONE 2h		1			1		1	
Tutte le discipline per il prodotto finale 2						1	1	

TOTALE 33 h

Alle attività proposte nel corso del corrente anno scolastico si sono affiancati progetti, incontri e attività di sensibilizzazione, riportati nella sezione 11 del presente documento “attività di ampliamento dell’offerta formativa”, che hanno contribuito alla formazione di una coscienza civica e solidale negli alunni.

## 11. ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Durante il corrente anno scolastico la classe ha partecipato con interesse ad un ciclo di webinar promossi dall'I.I.S.S. Ruggero II che hanno consentito loro di incontrare esperti e personalità del mondo della cultura e della società civile; inoltre sono stati proposti incontri su tematiche specifiche con le Università.

<b>SINTESI DELLE ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO</b>			
<b>TIPOLOGIA</b>	<b>OGGETTO</b>	<b>LUOGO</b>	<b>DATA E DURATA</b>
Incontri con esperti, personalità del mondo della cultura e della società civile	Attività di promozione della <i>Cultura della legalità</i> . Incontro con i militari dell'Arma dei Carabinieri.	IISS Ruggero II	10/03/2022  1h
	Diffusione cultura della legalità. Violenza di genere e codice rosso. Incontro con il Sostituto Procuratore dott.ssa Colucci	Università degli Studi del Sannio  Incontro online	31/03/2022  2h
	“PNRR, aree interne e spopolamento: opportunità per i giovani”. Incontro-dibattito con il dott. Domenico Gambacorta Consigliere per la Strategia Nazionale Aree Interne	IISS Ruggero II  Modalità online	26/04/2022  2h
	“Diritto e biotecnologie”. Incontro-dibattito. Incontro con la dott.ssa Irene Zecchino ricercatrice c/o il Dipartimento di Scienze e Tecnologie dell'Università del Sannio	IISS Ruggero II  Modalità online	03/05/2022  2h
	Career day. Interventi vari	Università Giustino Fortunato  Modalità online	06/05/2022  4h
	Shoah: memoria, didattica e diritti. Testimonianza di Gilberto Salmoni	Università Giustino Fortunato  Modalità online	12/05/2022  2h

## ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

<i>DATA</i>	<i>PROMOTORE</i>	<i>ATTIVITA'</i>	<i>MODALITA'</i>	<i>ORARIO</i>
23 – 26 NOVEMBRE 2021	ATENEAPOLI (FEDERICO II, VANVITELLI, ORIENTALE, PARTHENOPE, SUOR ORSOLA B.)	SEMINARI DEDICATI	A DISTANZA	SCOLASTICO ED EXTRASCOLASTICO
13 – 16 DICEMBRE 2021	SCUOLATTIVA ONLUS	SALONE DELLO STUDENTE (webinar, incontri riservati, convegni di approfondimento, test e colloqui)	A DISTANZA	SCOLASTICO ED EXTRASCOLASTICO
21 FEBBRAIO 2022	ASSORIENTA	ORIENTAMENTO VERSO LE CARRIERE IN DIVISA	A DISTANZA	SCOLASTICO
22 e 24 FEBBRAIO 2022	ASSORIENTA	ORIENTAMENTO PROFESSIONI SANITARIE E FACOLTA' UNIVERSITARIE	A DISTANZA	EXTRASCOLASTICO
21 – 26 FEBBRAIO 2022	UNIFORTUNATO	OPEN DAY CHOICE CAMPUS	A DISTANZA	EXTRASCOLASTICO
22 MARZO 2022	UNISANNIO	OPEN DAY	IN PRESENZA	SCOLASTICO
5 – 13 MAGGIO 2022	FEDERICO II	PRESENTAZIONE OFFERTA FORMATIVA DI TUTTE LE FACOLTA'	A DISTANZA	EXTRASCOLASTICO
DTA DA DEFINIRE MAGGIO 2022	UNISALERNO	PRESENTAZIONE OFFERTA FORMATIVA	IN PRESENZA	SCOLASTICO

### 12. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

I percorsi triennali PCTO sono stati pianificati e approvati dai CdC e suddivisi in Moduli la cui durata è principalmente dettata dal monte ore previsto dalla legge 107/2015, ovvero come nei commi dal 33 al 43 dell'articolo 1 che prevedeva un minimo di 400 ore negli istituti tecnici. La Legge di Bilancio 2019 ha apportato modifiche alla disciplina dei percorsi di alternanza scuola lavoro (decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77), che vanno ad incidere sulle disposizioni contenute nell'articolo 1, commi 33 e seguenti, della legge 13 luglio 2015, n. 107. Tali modifiche, contenute nell'articolo 1, commi da 784 a 787, a partire dall'anno scolastico 2018/2019, ridenominano i percorsi di alternanza scuola lavoro in "percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" e riducono la durata complessiva dei percorsi ad un minimo di 150 ore per gli istituti Tecnici.

La pianificazione, l'attuazione e la verifica dei percorsi ha seguito un iter ben definito e condiviso tra i

membri del consiglio di classe, i tutor interni individuati dal Collegio dei docenti ed i tutor esterni. Al fine di consentire una efficiente attuazione dei percorsi nel triennio e nello stesso tempo di non sovraccaricare gli studenti l'ultimo anno di studi, la pianificazione e attuazione dei percorsi è avvenuta secondo il seguente piano:

<b>Titolo del percorso</b>	<b>Durata in ore</b>	<b>Periodo</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Luogo di svolgimento</b>
1. La tua idea di impresa	60h Modalità online	Ottobre/Maggio 2019/2020	Utilizzo della piattaforma web <a href="http://www.latuaideadimpresa.it">www.latuaideadimpresa.it</a> , che sfrutta la forza comunicativa dei video e la capacità di aggregazione della rete per coinvolgere giovani, insegnanti e imprenditori in una gara di idee, ma anche in un confronto dinamico sul tema della cultura d'impresa, della formazione scolastica, delle professionalità necessarie per accedere al mondo del lavoro.	Ente erogatore: Noisiamofuturo S.r.l. – Sistemi Formativi di Confindustria – Università Luiss Guido Carli
2. Young Business Talents	120h Modalità online Piattaforma Praxis MMT	Ottobre/Aprile 2020/2021	Young Business Talents è un simulatore d'impresa rivolto a ragazzi da 15 a 21 anni che permette di simulare quanto avviene all'interno di un'azienda. Il concorso ad esso legato si sviluppa su più livelli: regionale, nazionale e internazionale. Si svolge ogni anno in diversi Paesi e dà ai giovani l'opportunità di sperimentarsi in decisioni di general management.	Ente erogatore: Praxis Hispania S.L. Calle Chile 8 Las Rozas de Madrid

La formazione generale preventiva, in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro, è stata svolta:

- nell'a.s. 2019/2020 per un totale di 4 ore, erogate in modalità online attraverso la piattaforma MIUR/INAIL, sui concetti di rischio, danno, prevenzione, protezione. Organizzazione della prevenzione aziendale, diritti, doveri e sanzioni per i vari soggetti aziendali. Organi di vigilanza, controllo, assistenza.

- nell'a.s. 2020/2021 per un totale di 4 ore, erogate in modalità online attraverso la piattaforma MIUR/INAIL, sulla tutela della salute e della sicurezza per gli studenti lavoratori in Alternanza Scuola Lavoro. Formazione al Futuro: il percorso alternanza scuola/lavoro; riferimenti normativi e D. Lgs. n. 81/2008. I soggetti della sicurezza, il lavoratore e le misure generali di tutela, la valutazione dei rischi, il sistema sanzionatorio, gli organismi di vigilanza.

Le attività in dettaglio e le valutazioni del PCTO svolte dagli alunni in questi tre anni sono disponibili tra i documenti a disposizione della commissione. Inoltre gli alunni hanno svolto la seguente attività:

We can job	Gennaio/febbraio 2022	e-learning-piattaforma we can job	20 h
------------	-----------------------	-----------------------------------	------

### 13.PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nelle seguenti tabelle.

Percorsi interdisciplinari	Discipline coinvolte
<b>Disuguaglianze</b>	Francese- Inglese- Economia aziendale- Economia politica- Diritto- Matematica- Italiano- Storia- Educazione Civica
<b>Le imprese multinazionali e la globalizzazione</b>	Francese- Inglese- Economia aziendale- Economia politica- Diritto- Matematica- Italiano- Storia- Educazione Civica
<b>Forme di Stato e di Governo</b>	Francese- Inglese- Economia aziendale- Economia politica- Diritto- Matematica- Italiano- Storia- Educazione Civica

#### 1. DISUGUAGLIANZE

##### **Competenze in uscita:**

- stimolare la conoscenza, l'approfondimento e la riflessione su questi temi di vasta portata,
- promuovere la consapevolezza che tutti hanno la responsabilità di combattere le disuguaglianze di opportunità e di risultato per garantire a tutti le stesse condizioni

##### CONTENUTI DELLE DISCIPLINE COINVOLTE

ITALIANO	INGLESE	FRANCESE	STORIA
Giovanni Verga “ Rosso Malpelo da Vita dei campi Matilde Serao” Bisogna sventrare Napoli” da “ Il ventre di Napoli”	-Outsourcing, back sourcing and insourcing, the economical and the socio-cultural effects of globalisation; - Fair trade; - Financial indices and the spread	- La France de Vichy et l’antisémitisme en France - la Résistance Autodétermination d’Algérie ; les DoM - la dématérialisation	L’età giolittiana e la questione meridionale
E. POLITICA	E. AZIENDALE	DIRITTO	MATEMATICA
L’imposta, art. 53 della Costituzione	- Le retribuzioni e il costo del lavoro - la remunerazione del lavoro dipendente nei paesi emergenti	-Il principio di uguaglianza (ART.3 DELLA COSTITUZIONE)	Programmazione lineare

## **2. LE IMPRESE MULTINAZIONALI E LA GLOBALIZZAZIONE**

### **Competenze in uscita:**

- Conoscere le cause degli squilibri territoriali e conoscere gli strumenti per misurare lo sviluppo degli Stati
- Riflettere sul rapporto tra dimensione locale e globale
- Sapersi orientare in maniera consapevole e critica nel villaggio globale.

### **CONTENUTI DELLE DISCIPLINE COINVOLTE**

<b>ITALIANO</b>	<b>INGLESE</b>	<b>FRANCESE</b>	<b>STORIA</b>
-Luigi Pirandello “ Una mano che gira la monella” da I quaderni di Serafino Gubbio -Pier Paolo Pasolini “ L’omologazione televisiva” da Gli scritti corsari	- The two waves of globalisation - Economic globalisation	- la Mondialisation - les banques, les règlements - la facturation	-La crisi di Wall Street -Il piano Marshall ed il boom economico del secondo dopoguerra
<b>E. POLITICA</b>	<b>ECONOMIA AZ.</b>	<b>DIRITTO</b>	<b>MATEMATICA</b>
Evoluzione sistema tributario italiano; IVA; Dazi doganali	Effetti della globalizzazione sul tasso di occupazione nei paesi economicamente e socialmente più evoluti	Organizzazioni Internazionali - U E	Ricerca Operativa

## **3. FORME DI STATO E DI GOVERNO**

### **Competenze in uscita:**

- Individuare e distinguere gli elementi costitutivi dello Stato e comprendere come si sono evoluti nel tempo.
- Sviluppare la consapevolezza dell’importanza di avere e rispettare una Carta costituzionale, coglierne i valori e i principi in essa stabiliti ed individuare le tappe della sua evoluzione.

### **CONTENUTI DELLE DISCIPLINE COINVOLTE**

<b>ITALIANO</b>	<b>INGLESE</b>	<b>FRANCESE</b>	<b>STORIA</b>
Salvatore Quasimodo “ Uomo del mio tempo” da Giorno dopo giorno Primo Levi “ La liberazione” da La tregua	-The UK political system - The US political system - The European Union	-Les Républiques françaises, la Vème République -Institutions Françaises et Européennes	I totalitarismi e il secondo Novecento
<b>E. POLITICA</b>	<b>ECONOMIA AZIENDALE</b>	<b>DIRITTO</b>	<b>MATEMATICA</b>
Il Bilancio – Elementie Politica di Bilancio	Il sistema azienda nelle Forme di Stato totalitario	Gli Organi di Governo	Economia e funzioni di una variabile

## **14. SIMULAZIONI PROVE D'ESAME**

Sono state previste delle simulazioni del colloquio, svolte in presenza il 2 maggio 2022 (comunicazione interna n.130 del 08.04.2022, che qui si intende integralmente riportata). La valutazione è stata effettuata utilizzando la Griglia di valutazione predisposta dal Ministero e pubblicata in allegato alla O.M. n.65 del 14.03.2022. La documentazione predisposta per la simulazione è agli atti della classe.

## **15. DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE**

1.	Piano triennale dell'offerta formativa
2.	Programmazioni dipartimenti didattici
3.	Schede progetto relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
4.	Fascicoli personali degli alunni
5.	Verbali consigli di classe e scrutini
6.	Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione credito scolastico
7.	Materiali utili per la simulazione degli Esami di Stato
8.	Curricolo di Educazione Civica d'Istituto

Il presente documento sarà affisso all'albo dell'Istituto e pubblicato sul sito dell'IISS "Ruggero II" di Ariano Irpino.

# Allegato n. 1

## CONTENUTI DISCIPLINARI SINGOLE MATERIE

MATERIA LETTERATURA ITALIANA	
<b>DOCENTE MINCOLELLI LUCILLA</b>	
<b>NUCLEI TEMATICI DISCIPLINARI</b> affrontati nello svolgimento delle attività <ul style="list-style-type: none"><li>● La lingua e la letteratura del secondo Ottocento: Naturalismo e Verismo</li><li>● La letteratura nell'età della crisi delle certezze positivistiche: la poetica del Decadentismo</li><li>● La narrativa del primo Novecento</li><li>● La poesia del primo Novecento</li><li>● La narrativa del secondo Novecento</li></ul>	
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI ATTESE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per la comunicazione in vari contesti</li><li>● Leggere, riconoscere e interpretare gli aspetti formali di un testo poetico e narrativo</li><li>● Utilizzare contributi critici per chiarire aspetti del testo e/o dell'opera</li><li>● Cogliere i caratteri specifici del genere letterario di appartenenza di un'opera</li><li>● Confrontare opere per rilevare differenze e affinità di contenuto, di forma e di significato</li><li>● Saper storicizzare e problematizzare un testo, anche in una prospettiva interdisciplinare</li></ul>	
<b>RISULTATI OTTENUTI</b> (conoscenze/abilità / competenze) <b>PRESENTAZIONE DELLA CLASSE:</b> nel corso dell'anno gli alunni, che conosco dal precedente anno scolastico, si sono mostrati rispettosi e sufficientemente partecipi alle proposte didattiche. Il percorso formativo è stato inficiato da un impegno non sempre costante che ha compromesso l'acquisizione di una padronanza consapevole e personale dei contenuti. Durante l'attività didattica la classe nel complesso, eccetto un esiguo gruppo, non sempre si è mostrata partecipe ed interessata, rallentando il ritmo di lavoro. Un esiguo gruppo ha evidenziato qualità apprezzabili, mostrando una buona autonomia anche nell'organizzazione dello studio personale con soddisfacente capacità di rielaborazione autonoma. Una cospicua componente della classe, invece, in alcune occasioni ha evidenziato un affievolimento nel rendimento generale, compensato verso la fine dell'anno con il recupero delle lacune. Il clima relazionale del gruppo classe è stato improntato alla collaborazione sia con il docente sia tra pari. Il rapporto degli studenti con la docente è stato sempre rispettoso, corretto e costruttivo. Nel complesso, il profitto della classe è buono e solo un piccolo gruppo nel corso dell'anno si è impegnato in maniera continuativa. L'intero gruppo-classe, tenendo conto dei diversi rendimenti, talvolta differenziati secondo le attitudini e gli stili cognitivi diversi, ha conseguito i requisiti completi ed adeguati per sostenere con merito la prova finale. <b>CONOSCENZE:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Verismo e Naturalismo</li><li>● Giovanni Verga</li><li>● Matilde Serao</li><li>● Il Decadentismo</li><li>● Giosuè Carducci</li><li>● Giovanni Pascoli</li><li>● Gabriele D'Annunzio</li><li>● Luigi Pirandello</li><li>● Italo Svevo</li></ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il Futurismo</li> <li>● L'Ermetismo</li> <li>● Giuseppe Ungaretti</li> <li>● Eugenio Montale</li> <li>● Salvatore Quasimodo</li> <li>● Umberto Saba</li> <li>● Il Neorealismo</li> <li>● Beppe Fenoglio</li> <li>● Primo Levi</li> <li>● Tendenze narrative del Secondo Novecento</li> <li>● Italo Calvino</li> <li>● Pier Paolo Pasolini</li> </ul> <p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Possedere un lessico della comunicazione appropriato ed esporre in modo chiaro, logico e coerente.</li> <li>● Utilizzare un lessico specifico adeguato allo studio letterario.</li> <li>● Organizzare interventi adeguati nella forma e alla circostanza comunicativa</li> <li>● Sintetizzare in modo adeguato.</li> <li>● Saper individuare i registri stilistici presenti in un testo</li> <li>● Analizzare gli aspetti formali di un'opera letteraria in rapporto al suo significato complessivo</li> <li>● Riconoscere i temi, i messaggi e punti di vista del testo e saperli ricollegare al significato complessivo dell'opera.</li> <li>● Leggere e riconoscere gli aspetti formali di un testo poetico e narrativo</li> <li>● Essere consapevole della storicità della letteratura anche in relazione alla fortuna di un'opera</li> <li>● Utilizzare contributi critici per chiarire aspetti del testo e/o dell'opera</li> <li>● Cogliere i caratteri specifici del genere letterario di appartenenza di un'opera</li> <li>● Confrontare opere per rilevare differenze e affinità di contenuto, di forma e di significato</li> <li>● Saper storicizzare e problematizzare un testo, anche in una prospettiva interdisciplinare</li> </ul> <p>LE COMPETENZE ATTESE RISULTANO RAGGIUNTE</p>	
<p><b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Lezione frontale</b></li> <li>● <b>Didattica breve</b></li> <li>● <b>Brain storming</b></li> <li>● <b>Problem solving</b></li> <li>● <b>Discussione guidata</b></li> <li>● <b>Cooperative learning</b></li> </ul>	
<p><b>TESTO/I IN ADOZIONE: G. CARNERO/G.IANNACCONE IL TESORO DELLA LETTERATURA VOL.3</b></p>	
<p><b>ALTRI STRUMENTI DIDATTICI ADOTTATI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Libri di testo</b></li> <li>● <b>Testi didattici di supporto</b></li> <li>● <b>Schede predisposte dall'insegnante</b></li> <li>● <b>Internet/Piattaforme didattiche</b></li> <li>● <b>Sussidi audiovisivi</b></li> </ul>	
<p><b>VERIFICHE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Questionari aperti</li> <li>● Questionari a scelta multipla</li> <li>● Analisi, comprensione ed interpretazione di documenti storici</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interrogazioni</li> <li>● Discussione su argomenti di studio</li> <li>● Produzioni scritte</li> <li>● Presentazioni multimediali</li> </ul>	
<p><b>CRITERI DI VALUTAZIONE:</b>  <b>griglie di misurazione e rubriche di valutazione condivise nelle riunioni per gruppi disciplinari. La somministrazione delle prove è avvenuta secondo le modalità approvate dagli OO.CC ovvero in maniera adeguata lungo tutto il corso dell'anno sia in forma scritta che orale</b></p>	
<p><b>NOTE SULLA DAD</b>  <b>Gli alunni impegnati per brevi periodi in DAD hanno mostrato un impegno e una partecipazione nel complesso accettabile.</b></p>	
<b>PROGRAMMA SVOLTO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il secondo Ottocento</li> <li>● Giosuè Carducci</li> <li>● Il Naturalismo e il Verismo</li> <li>● Giovanni Verga</li> <li>● Matilde Serao</li> <li>● Il Decadentismo</li> <li>● Giovanni Pascoli</li> <li>● Gabriele D'Annunzio</li> <li>● Il Romanzo Contemporaneo</li> <li>● Italo Svevo</li> <li>● Luigi Pirandello</li> <li>● L'Ermetismo</li> <li>● Giuseppe Ungaretti</li> <li>● Salvatore Quasimodo</li> <li>● Umberto Saba</li> <li>● Eugenio Montale</li> <li>● Il Neorealismo</li> <li>● Beppe Fenoglio</li> <li>● Primo Levi</li> <li>● Elsa Morante</li> <li>● Leonardo Sciascia</li> <li>● Italo Calvino</li> <li>● Pier Paolo Pasolini</li> </ul>	

# Allegato n. 1

## CONTENUTI DISCIPLINARI SINGOLE MATERIE

<b>MATERIA</b> <b>STORIA</b>	
<b>DOCENTE MINCOLELLI LUCILLA</b>	
<b>NUCLEI TEMATICI DISCIPLINARI</b> affrontati nello svolgimento delle attività <ul style="list-style-type: none"><li>● IL PRIMO NOVECENTO</li><li>● L'ETA' DEI TOTALITARISMI</li><li>● LE GUERRE</li><li>● L'ITALIA REPUBBLICANA</li><li>● LA GUERRA FREDDA E IL DISGELO</li><li>● IL MONDO CONTEMPORANEO</li></ul>	
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI ATTESE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</li><li>● Individuare gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico</li><li>● Riconoscere le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</li></ul>	
<b>RISULTATI OTTENUTI</b> (conoscenze/abilità / competenze) <b>PRESENTAZIONE DELLA CLASSE:</b> nel corso dell'anno gli alunni, che conosco dal precedente anno scolastico, si sono mostrati rispettosi e sufficientemente partecipi alle proposte didattiche. Il percorso formativo è stato inficiato da un impegno non sempre costante che ha compromesso l'acquisizione di una padronanza consapevole e personale dei contenuti. Durante l'attività didattica la classe nel complesso, eccetto un esiguo gruppo, non sempre si è mostrata partecipe ed interessata, rallentando il ritmo di lavoro. Un esiguo gruppo ha evidenziato qualità apprezzabili, mostrando una buona autonomia anche nell'organizzazione dello studio personale con soddisfacente capacità di rielaborazione autonoma. Una cospicua componente della classe, invece, in alcune occasioni ha evidenziato un affievolimento nel rendimento generale, compensato verso la fine dell'anno con il recupero delle lacune. Il clima relazionale del gruppo classe è stato improntato alla collaborazione sia con il docente sia tra pari. Il rapporto degli studenti con la docente è stato sempre rispettoso, corretto e costruttivo. Nel complesso, il profitto della classe è buono e solo un piccolo gruppo nel corso dell'anno si è impegnato in maniera continuativa. L'intero gruppo-classe, tenendo conto dei diversi rendimenti, talvolta differenziati secondo le attitudini e gli stili cognitivi diversi, ha conseguito i requisiti completi ed adeguati per sostenere con merito la prova finale. <b>CONOSCENZE:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Il primo Novecento.</li><li>● L'Italia di Giolitti e il colonialismo italiano</li><li>● La Prima Guerra Mondiale</li><li>● Il comunismo in unione sovietica</li><li>● Il fascismo in Italia.</li><li>● Il nazismo in Germania.</li><li>● La crisi di Wall Street</li><li>● La Seconda Guerra Mondiale.</li><li>● Il mondo diviso dalla Guerra Fredda</li><li>● Gli anni Sessanta e Settanta: l'epoca della distensione</li><li>● Il dopoguerra in Italia. Le radici storiche della Costituzione italiana.</li><li>● La decolonizzazione.</li><li>● Questioni di storia contemporanea: il '68.</li></ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>● La globalizzazione</li> <li>● La caduta del muro di Berlino</li> </ul> <p><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.</li> <li>● Analizzare problematiche significative del periodo considerato.</li> <li>● Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</li> <li>● Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale.</li> <li>● Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica</li> <li>● Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</li> <li>● Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</li> <li>● Individuare i rapporti fra cultura umanistica e scientifico tecnologica con riferimento anche agli ambiti professionali.</li> <li>● Analizzare storicamente campi e profili professionali, anche in funzione dell'orientamento.</li> <li>● Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione.</li> <li>● Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari.</li> <li>● Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca disciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio ed ai campi professionali di riferimento.</li> <li>● Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali</li> </ul> <p>Le competenze attese sono state raggiunte</p>	
<p><b>METODOLOGIE DIDATTICHE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Lezione frontale</b></li> <li>● <b>Didattica breve</b></li> <li>● <b>Brain storming</b></li> <li>● <b>Problem solving</b></li> <li>● <b>Discussione guidata</b></li> <li>● <b>Cooperative learning</b></li> </ul>	
<p><b>TESTO/I IN ADOZIONE: GENTILE/RONGA/ROSSI</b> <b>ERODOTO VOL.3</b></p>	
<p><b>ALTRI STRUMENTI DIDATTICI ADOTTATI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Libri di testo</b></li> <li>● <b>Testi didattici di supporto</b></li> <li>● <b>Schede predisposte dall'insegnante</b></li> <li>● <b>Internet/Piattaforme didattiche</b></li> <li>● <b>Sussidi audiovisivi</b></li> </ul>	
<p><b>VERIFICHE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Questionari aperti</li> <li>● Questionari a scelta multipla</li> <li>● Analisi, comprensione ed interpretazione di documenti storici</li> <li>● Interrogazioni</li> <li>● Discussione su argomenti di studio</li> <li>● Presentazioni multimediali</li> </ul>	
<p><b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b></p>	

<p>Griglie di misurazione e rubriche di valutazione condivise nelle riunioni per gruppi disciplinari. La somministrazione delle prove è avvenuta secondo le modalità approvate dagli OO.CC ovvero in maniera adeguata lungo tutto il corso dell'anno sia in forma scritta che orale</p>	
<p><b>NOTE SULLA DAD/DDI:</b>          Gli alunni impegnati per brevi periodi in DAD hanno mostrato un impegno e una partecipazione nel complesso accettabile.</p>	
<p><b>PROGRAMMA SVOLTO</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● I PROBLEMI DELL'ITALIA POST UNITARIA</li> <li>● LA SECONDA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE E L'IMPERIALISMO</li> <li>● L'ETA' GIOLITTIANA</li> <li>● LA PRIMA GUERRA MONDIALE</li> <li>● LA RIVOLUZIONE BOLSCEVICA</li> <li>● IL PRIMO DOPOGUERRA</li> <li>● IL FASCISMO</li> <li>● LA CRISI DI WALL STREET</li> <li>● IL NAZISMO</li> <li>● LA SECONDA GUERRA MONDIALE</li> <li>● LA GUERRA FREDDA</li> <li>● LA DECOLONIZZAZIONE</li> <li>● L'ITALIA REPUBBLICANA E IL PIANO MARSHALL</li> <li>● LA DISTENSIONE</li> <li>● IL MIRACOLO ECONOMICO</li> <li>● IL CROLLO DEL MURO DI BERLINO E DEL COMUNISMO</li> <li>● TANGENTOPOLI E LA CRISI DELLA PRIMA REPUBBLICA</li> <li>● LA GLOBALIZZAZIONE E I NUOVI SCENARI DI GUERRA</li> </ul>	

# Allegato n. 1

## CONTENUTI DISCIPLINARI SINGOLE MATERIE

<b>MATERIA : DIRITTO</b>	
<b>DOCENTE</b>	MORELLI LEONILDE
<b>NUCLEI TEMATICI DISCIPLINARI</b> affrontati nello svolgimento delle attività	<p>Lo Stato e i suoi elementi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le forme di Stato e di Governo</li> <li>▪ L'ordinamento internazionale. Concetti principali dell'U.E</li> <li>▪ La Costituzione Repubblicana: caratteri</li> <li>▪ Analisi e interpretazione degli articoli della Costituzione relativi ai principi fondamentali e ai diritti e doveri dei cittadini.</li> <li>▪ L'Ordinamento Costituzionale italiano:</li> <li>▪ Il Parlamento: funzioni e formazione</li> <li>▪ Il Governo: formazione e funzioni</li> <li>▪ Il Presidente della Repubblica: Requisiti, elezione e funzioni</li> <li>▪ La Corte Costituzionale: funzioni e competenze ✦</li> <li>▪ La Magistratura: cenni</li> <li>▪ Gli enti territoriali autonomi: cenni</li> </ul>
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI ATTESE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper riconoscere l'identità degli Stati contemporanei e la loro organizzazione interna e internazionale.</li> <li>▪ Comprendere il profilo storico ed evolutivo delle forme di Stato, e comprendere la distinzione fra forme di Stato e forme di Governo.</li> <li>▪ Riconoscere le fasi e le funzioni degli organismi europei.</li> <li>▪ Prendere coscienza dell'importanza dei diritti e dei doveri garantiti dalla Costituzione e del funzionamento del sistema democratico.</li> <li>▪ Saper distinguere gli organi legislativi, esecutivi e le funzioni del Presidente della Repubblica come garante dell'unità nazionale.</li> <li>▪ Comprendere il ruolo della Consulta.</li> </ul>
<b>RISULTATI OTTENUTI</b> (conoscenze/abilità / competenze)	<p>✦ Gli alunni piuttosto assidui nella frequenza ,ossequiosi dei doveri scolastici, hanno raggiunto un risultato soddisfacente.</p> <p>Buona parte della classe ha seguito con interesse e partecipazione ,proponendosi con interventi opportuni e critici, relativamente alle conoscenze acquisite.</p> <p>Per una parte della classe sono risultate eccellenti le capacità di analisi , comprensione e rielaborazione in virtù di un</p>

	impegno assiduo e un metodo di studio costante e adeguato. In ogni caso non mancano alcuni alunni, meno attenti e costanti nello studio per i quali sono stati effettuati interventi di approfondimento in ambito curricolare.
<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>	Si è privilegiata la lezione frontale con una modalità dialogativa e di confronto. Nelle fasi di sospensione delle attività didattiche, a causa della pandemia, si è passati alle video lezioni, con il supporto di tecnologie informatiche e utilizzo di materiale predisposto dalla docente.
<b>TESTO/I IN ADOZIONE</b>	Zagrebelsky-Oberto-Stalla- Trucco- Diritto- 5° anno- Le Monnier
<b>ALTRI STRUMENTI DIDATTICI ADOTTATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Testi didattici di supporto</li> <li>▪ Materiale di sintesi in power point</li> <li>▪ Sussidi audiovisivi</li> </ul>
<b>VERIFICHE</b>	Le verifiche costanti, a ogni fine modulo, hanno consentito di monitorare la preparazione in merito agli argomenti svolti. Sono state preferibilmente sotto forma di interrogazioni, per far sì che gli alunni si esercitassero nell'esposizione orale.
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	✦ La valutazione ha rispettato i criteri fissati nel POF e convenuti nella programmazione per aree disciplinari
<b>NOTE SULLA DAD/DDI</b>	La didattica a distanza si è svolta in modalità sincrona, su piattaforma G-suite, manifestando qualche problema di partecipazione alternata ,da parte degli alunni positivi al Covid per brevi periodi .
<b>PROGRAMMA SVOLTO</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1)Lo Stato- Forme di Stato e di Governo</li> <li>2) La Costituzione: analisi e interpretazione dei principi fondamentali e dei Diritti e Doveri dei cittadini</li> <li>3) Il Parlamento: funzioni delle Camere. Iter legis</li> <li>4) Il Governo : formazione e composizione. Funzione esecutiva e normativa</li> <li>5) Il Presidente della Repubblica: Elezione. Funzioni e prerogative</li> <li>6) La Corte Costituzionale: composizione e compiti</li> <li>7) L'UE : tappe, organi e atti normativi</li> <li>8) La Magistratura : generalità</li> <li>9) Gli enti territoriali autonomi: Cenni su Comune, Provincia e Regione</li> </ol>	

# Allegato n. 1

## CONTENUTI DISCIPLINARI SINGOLE MATERIE

MATERIA	
<b>DOCENTE MORELLI LEONILDE</b>	ECONOMIA POLITICA
<b>NUCLEI TEMATICI DISCIPLINARI</b> affrontati nello svolgimento delle attività	<p>L'oggetto della finanza pubblica L'evoluzione storica della finanza pubblica Le spese pubbliche La finanza della sicurezza sociale Le entrate pubbliche Le imposte: classificazioni e caratteri. Gli effetti economici e i principi giuridici ed amministrativi. Concetti generali sul bilancio dello Stato Il sistema di bilancio italiano</p>
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI ATTESE</b>	<p>Illustrare gli obiettivi della finanza pubblica.  Descrivere le diverse modalità di finanziamento della sicurezza sociale  Individuare le diverse classificazioni delle imposte  Conoscere le caratteristiche del bilancio dello Stato.  Comprendere i possibili indirizzi della politica di bilancio.  Saper esporre in modo integrato le complesse fasi della manovra finanziaria  Individuare l'articolazione dell'amministrazione tributaria italiana</p>
<b>RISULTATI OTTENUTI</b> (conoscenze/abilità / competenze)	<p>Presentazione della classe La classe formata da 21 alunni, ha seguito con adeguato interesse e profitto le lezioni anche se non tutti hanno conseguito lo stesso risultato. Alcuni ragazzi hanno raggiunto buoni risultati già nella prima parte dell'anno scolastico, altri un buon risultato, solo un minimo gruppo ha raggiunto risultati positivi solo nell'ultima parte dell'anno scolastico. Nel suo complesso tutta la classe è pronta ad affrontare e superare l'esame di stato In relazione alle conoscenze acquisite gli studenti hanno sviluppato le seguenti competenze, conoscenze e abilità <b>CONOSCENZE.</b> Conoscere gli elementi costitutivi della finanza pubblica e i suoi obiettivi, conoscere gli enti previdenziali italiani  Conoscere gli elementi costitutivi dell'imposta</p>

	<p>Conoscere i principi giuridici e amministrativi delle imposte, gli effetti economici.</p> <p>Conoscere la funzione del bilancio pubblico.</p> <p>La struttura del bilancio dello Stato, gli altri documenti economici.</p> <p>La formazione, l'approvazione e il controllo del bilancio</p> <p>I bilanci degli enti locali</p> <p>Il sistema tributario italiano</p> <p>ABILITA'</p> <p>Riconoscere il sistema finanziario italiano, le funzioni del finanziamento sociale per la sicurezza sociale (welfare State)</p> <p>Riconoscere gli elementi essenziali delle imposte e le sue classificazioni</p> <p>Conoscere i principi giuridici e amministrativi delle imposte, l'onere delle imposte e gli effetti economici.</p> <p>Conoscere i concetti generali sul bilancio dello Stato</p> <p>Conoscere il sistema italiano di bilancio, i documenti della programmazione di bilancio.</p> <p>Il bilancio degli enti locali</p> <p>Conoscere gli elementi essenziali del nostro sistema tributario</p> <p><i>Le competenze attese sono state raggiunte</i></p>
<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>	<p>Lezione frontale</p> <p>Discussione guidata</p> <p>Didattica breve Brain storming</p> <p>Problem solving</p> <p>Braing storming</p>
<b>TESTO/I IN ADOZIONE</b>	<p>Franco Poma Finanza pubblica e mercato nell'era della globalizzazione</p>
<b>ALTRI STRUMENTI DIDATTICI ADOTTATI</b>	<p>Libro di testo</p> <p>Testi didattici di supporto</p> <p>Schede predisposte dall'insegnante</p> <p>Internet Piattaforme didattiche</p> <p>Sussidi audiovisivi</p>
<b>VERIFICHE</b>	<p>Le verifiche puntuali e costanti hanno consentito di monitorare la preparazione in merito agli argomenti svolti. Si sono svolte attraverso interrogazioni, interventi spontanei discussione guidata su argomenti di studio. domande a risposta aperta</p>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<p>La valutazione non si è basata solo sul risultato finale, ma anche sul suo iter di formazione, si è tenuto conto del livello di partenza, evoluzione del processo cognitivo, competenze metodo di studio partecipazione sia in presenza che in dad.</p> <p>Si sono utilizzate griglie di misurazione e rubriche di valutazioni condivise per gruppi disciplinari.</p>
<b>NOTE SULLA DAD/DDI</b>	<p>Le attività didattiche si sono tenute in DAD solo per alunni positivi al covid per un breve periodo .</p>

## PROGRAMMA SVOLTO

Teoria generale della finanza pubblica

Le spese pubbliche

La finanza della sicurezza sociale

Le entrate pubbliche

L'imposta in generale

L'imposta e le sue classificazioni

I principi giuridici e amministrativi delle imposte

La ripartizione dell'onere delle imposte

Gli effetti economici delle imposte

La politica di bilancio

Concetti generali sul bilancio dello Stato

Il sistema italiano di bilancio

# Allegato n. 1

## CONTENUTI DISCIPLINARI SINGOLE MATERIE

MATERIA: INGLESE	
<b>DOCENTE</b>	Prof.ssa RENZULLI ANTONELLA
<b>NUCLEI TEMATICI DISCIPLINARI</b> affrontati nello svolgimento delle attività	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Cultural background: Quick facts about the UK and the USA</b></li> <li>2. <b>UK Economy</b></li> <li>3. <b>US Economy</b></li> <li>4. <b>The UK political system</b></li> <li>5. <b>The US political system</b></li> <li>6. <b>European Union</b></li> <li>7. <b>Sales contract terms</b></li> <li>8. <b>Globalisation</b></li> <li>9. <b>Banking</b></li> <li>10. <b>Finance</b></li> <li>11. <b>ACTIVE CITIZENSHIP: MAFIA in international invesatigative journalism</b></li> </ol>
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI ATTESE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Padroneggiare la Lingua Inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio (economico–giuridico-aziendale) per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1/ B2 del QCER.</li> <li>▪ Redigere brevi documenti e relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</li> <li>▪ Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team-working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</li> </ul>
<b>RISULTATI OTTENUTI</b> (conoscenze/abilità / competenze)	<p>Il rapporto docente-alunni è incominciato il 14 ottobre 2021, durante l'ultimo anno scolastico.</p> <p>Parte degli alunni ha mostrato, in divenire, sufficiente interesse e motivazione per lo studio della materia; ha risposto in modo positivo al dialogo formativo e ha contribuito a costruire un rapporto rispettoso e cordiale. Per qualche alunno, spesso, è stato necessario il richiamo ad un maggior rispetto delle scadenze delle consegne e ad una maggior partecipazione alle attività didattiche, mentre per qualche altro si è rilevato un maggiore interesse unito ad una più proficua partecipazione costruttiva al dialogo formativo. Il programma è stato svolto sinora nelle sue linee essenziali, come previsto nella programmazione e secondo le indicazioni del dipartimento.</p> <p>In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti obiettivi in termini di:</p> <p><b>Conoscenze</b></p> <p>Gli allievi hanno partecipato al dialogo educativo e dimostrato interesse e coinvolgimento nella disciplina.</p> <p>Un nutrito gruppo presenta una conoscenza della lingua inglese di livello B1; in generale, i discenti hanno acquisito le principali strutture morfo-sintattiche e complessivamente possiedono un adeguato bagaglio lessicale che consente</p>

	<p>loro di comprendere e intervenire nelle varie situazioni comunicative. I contenuti dell'ESP sono stati acquisiti da tutta la classe sebbene in maniera disomogenea, in quanto una minima parte manifesta una conoscenza sufficiente. Un gruppo più ridotto ha raggiunto il livello B2. Il metodo di lavoro si è dimostrato rigoroso.</p> <p><b>Abilità</b></p> <p>Gli alunni hanno dimostrato adeguate capacità intuitive e di analisi, alcuni sanno rielaborare i contenuti in maniera personale, operando collegamenti nell'ambito della disciplina mostrando autonomia nell'uso delle conoscenze acquisite per la comunicazione autentica in lingua straniera. Un numero ristretto di loro riferisce i contenuti secondo modelli precostituiti.</p> <p><b>Competenze</b></p> <p>Gli alunni si sono impegnati nello studio e nella rielaborazione dei contenuti, sanno produrre in maniera mediamente buona in forma scritta. Sanno comprendere messaggi orali e sanno interagire in maniera adeguata in situazioni comunicative. Sanno cogliere i concetti essenziali degli argomenti proposti.</p> <p>Alcuni studenti si sono mostrati più autonomi nell'affrontare problematiche e situazioni utilizzando le proprie conoscenze, pertanto, sono in grado di esprimersi con fluidità, ricchezza di lessico e correttezza grammaticale. Altri riferiscono i contenuti con sufficiente padronanza, utilizzando un linguaggio piuttosto adeguato al contesto e piuttosto corretto.</p>
<p><b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b></p>	<p>Nello svolgimento del programma e delle varie attività di apprendimento della lingua è stato seguito l'approccio comunicativo sostenendo le attività orali ed un uso costante della lingua inglese. Le attività di Reading e Listening sono state rinforzate soprattutto nel secondo quadrimestre, come training di supporto alle prove INVALSI.</p> <p>Per quanto riguarda l'apprendimento degli argomenti specifici del corso di studi, sono state poste in essere discussioni, tramite il debate, per cogliere idee e significati, sempre prediligendo il lessico specifico della L2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Lavoro in coppie di aiuto</li> <li>• Cooperative Learning</li> <li>• Brain storming</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Discussione guidata</li> <li>• Peer education</li> </ul>
<p><b>TESTO/I IN ADOZIONE</b></p>	<p>BEST PERFORMANCE- BUSINESS, MARKETING &amp; FINANCE by A. SMITH. ELI</p>
<p><b>ALTRI STRUMENTI DIDATTICI ADOTTATI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stampa specialistica</li> <li>• Power Point creati dall'insegnante e/o dagli studenti</li> <li>• Internet/ Piattaforme didattiche</li> <li>• Programmi multimediali</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sussidi audio- visivi</li> </ul>
<b>VERIFICHE</b>	Almeno n. 2 verifiche scritte e n. 1 verifiche orali per quadrimestre. Sia nel primo che nel secondo quadrimestre sono state effettuate continue verifiche di reading, speaking e writing durante lo sviluppo delle singole unità didattiche. Le prove somministrate hanno avuto lo scopo di verificare la competenza lessicale, grammaticale e linguistica, nonché la capacità di rielaborazione scritta ed orale dei contenuti relativi alle unità di apprendimento studiate. Nella seconda parte dell'anno è stata privilegiata la trattazione sintetica, le rielaborazioni ed i report degli argomenti trattati per poter valutare in modo efficace i singoli alunni.
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Livello di partenza</li> <li>• Evoluzione del processo di apprendimento</li> <li>• Partecipazione alle lezioni</li> <li>• Competenze raggiunte</li> <li>• Metodo di lavoro</li> <li>• Impegno</li> <li>• Rielaborazione personale</li> <li>• Apporto costruttivo e capacità di adattamento alle eventuali fasi di didattica a distanza.</li> </ul>
<b>NOTE SULLA DAD/DDI</b>	Si è ricorsi alla DDI solo nei casi di eventuali positività degli studenti al COVID-19. In quei casi non si sono mai riscontrate criticità tali da essere evidenziate o portate all'attenzione del CDC. Le lezioni si sono sempre svolte regolarmente portando a termine gli obiettivi prefissati.
<b>PROGRAMMA SVOLTO</b>	
<p><b>1. Cultural background: Quick facts about the UK and the USA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Boundaries, flags, main features</li> </ul> <p><b>2. UK Economy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Natural resources and energy</li> <li>• Agriculture, forestry and fishing</li> <li>• Industry and manufacturing</li> <li>• Service sector</li> </ul> <p><b>3. US Economy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Natural resources and energy</li> <li>• Agriculture, forestry and fishing</li> <li>• Industry and manufacturing</li> <li>• Service sector</li> </ul> <p><b>4. The UK political system</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parliament</li> </ul>	

- The Constitution and the Magna Charta
- Devolution
- The UK Government and Prime Minister
- Political Parties
- General Elections

### **5. The US political system**

- The Constitution
- The US Government (Legislative Branch - Executive Branch - Judicial Branch)
- State and local government
- American Indian Government
- Political Parties
- US Elections

### **6. European Union**

- A brief history of the EU
- EU Institutions (Legislative - Executive - Judicial)
- The issues the EU is currently facing
- The Brexit

### **7. Sales contract terms**

- Incoterms

### **8. Globalisation**

- The evolution of globalisation
- Two waves of globalisation
- Cultural globalisation: advantages and disadvantages
- Economic globalisation
- The WTO: pros and cons
- Outsourcing, back-sourcing and insourcing

### **9. Banking**

- Banking systems
- Central Banks (The Bank of England, The Federal Reserve System, European Central Bank)
- Banking services:
  - types of accounts (Current account, Deposit account, Foreign currency account)
  - financing (Overdraft, Loans, Leasing, Factoring, Forfeiting)
- E-banking
- Types of cards (Cash Point Card, Debit Card, Credit Card, Pre-paid Card)
- Frauds (Phishing, Card cloning, Financial and Investment scams)
- Payment methods (Open Account, Payment in advance, Bank Transfer)

## **10.Finance**

- Stock Exchanges and Commodity Exchanges
- Indices
- Spread
- Brokers
- London and New York Stock Exchanges (*da svolgersi a maggio*)
- Securities fraud and speculation (*da svolgersi a maggio*)
- The collapse of Wall Street in 1929 (*da svolgersi a maggio*)

## **GRAMMAR**

- Comparatives and superlatives
- Passive tenses (*da svolgersi a maggio*)
- Relative clauses (*da svolgersi a maggio*)
- From 0 to fourth conditional (*da svolgersi a maggio*)

## **EDUCAZIONE CIVICA**

- The word mafia in the world as an Italian heritage
- The word Mafia in International Investigative Journalism
- Reading and analysis of 4 International Investigative Journal Articles about Mafia events
- Personal considerations

## Allegato n. 1: CONTENUTI DISCIPLINARI

<b>MATERIA: FRANCESE</b>	
<b>DOCENTE</b>	<b>Prof. Oppido Michele</b>
<b>NUCLEI TEMATICI</b>  <b>DISCIPLINARI</b> affrontati nello svolgimento delle attività	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzazioni commerciali;</li> <li>• Commercio internazionale;</li> <li>• Logistica e dogane;</li> <li>• E-commerce;</li> <li>• I pagamenti;</li> <li>• Attività bancaria e borsistica;</li> <li>• Globalizzazione e sviluppo sostenibile;</li> <li>• Istituzioni e forme di governo;</li> <li>• Aspetti storico-sociali della Francia;</li> </ul>
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI ATTESE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Padroneggiare la Lingua Francese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio (economico–giuridico- aziendale) per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1/ B2 del QCER.</li> <li>▪ Redigere brevi documenti e relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</li> <li>▪ Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di lavoro cooperativo più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</li> </ul>
<b>RISULTATI OTTENUTI</b>  (conoscenze/abilità / competenze)	<p>La maggior parte degli alunni non ha seguito un percorso di continuità didattica per tutto il quinquennio di studi; ha risposto in modo non sempre positivo al dialogo formativo costruendo però un rapporto rispettoso e cordiale. Diversi alunni, si sono mostrati lenti e poco disponibili nell'organizzazione autonoma del proprio lavoro. Nel complesso si evidenzia una sufficiente acquisizione dei contenuti, delle funzioni e del lessico della micro-lingua e il raggiungimento di una competenza comunicativa ed espositiva in contesti specifici dell'indirizzo tecnico-economico appena accettabile. Il programma è stato svolto sinora nelle sue linee essenziali, come previsto nella programmazione e secondo le indicazioni del dipartimento.</p> <p>In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti obiettivi in termini di:</p> <p><b>Conoscenze</b></p> <p>La partecipazione al dialogo educativo non è stata sempre proficua, per poco interesse e curiosità passiva.</p> <p>in generale, gli alunni hanno acquisito sufficientemente le principali strutture morfo-sintattiche e complessivamente possiedono un bagaglio lessicale che consente loro di comprendere e intervenire nelle situazioni comunicative di base. Un ristretto gruppo di alunni manifesta una conoscenza appena sufficiente.</p>

	<p><b>Abilità</b> Gli alunni hanno evidenziato scarse capacità rielaborative dei contenuti proposti; Ripetitiva e mnemonica l'abilità di operare collegamenti disciplinari interdisciplinari. Le abilità di interazione, comprensione orale/scritta e produzione orale scritta risultano, nel complesso, poco integrate.</p> <p><b>Competenze</b> Gli alunni sanno produrre testi orali/scritti in maniera mediamente sufficiente. Sanno comprendere messaggi orali/scritti autentici solo in maniera globale e sanno interagire in maniera generalmente accettabile nelle situazioni comunicative comuni e settoriali, utilizzando un linguaggio piuttosto semplice ma adeguato al contesto, in messaggi comprensibili.</p>
<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ l'approccio comunicativo</li> <li>▪ approccio funzionale</li> <li>▪ metodo induttivo</li> <li>▪ approccio progettuale/compiti autentici</li> <li>▪ cooperative learning</li> <li>▪ debate</li> </ul>
<b>TESTO/I IN ADOZIONE</b>	Rue Du Commerce - SCHIAVI G. RUGGIERO BOELLA T. FORESTIER J PETERLONGO D KAMKHAGI V – Petrini Vol. U
<b>ALTRI STRUMENTI DIDATTICI ADOTTATI</b>	Materiale prodotto dall'insegnante e condiviso in Classroom.
<b>VERIFICHE</b>	Sia nel primo che nel secondo quadrimestre sono state effettuate continue verifiche delle diverse abilità linguistiche, chiedendo anche agli alunni di produrre specifici lavori ipertestuali. Le prove somministrate hanno avuto lo scopo di verificare e consolidare le competenze lessicali, grammaticali e linguistiche, nonché la capacità di rielaborazione scritta ed orale dei contenuti relativi alle unità di apprendimento studiate o di attualità.
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	Gli elementi fondamentali per la valutazione finale riguardano: - la situazione di partenza; - l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività; - i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale; - l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne, anche in Classroom; - l'acquisizione dei nuclei tematici di base.
<b>NOTE SULLA DAD/DDI</b>	La DAD dei precedenti anni scolastici ha sicuramente influito in maniera negativa sugli apprendimenti complessivi; nel corrente anno scolastico non si segnalano limiti collettivi o individuali dovuti alla DAD/DDI

## PROGRAMMA SVOLTO

- Les piliers de l'U. E. et les libertés fondamentales
- La mondialisation :Mondialisation culturelle/politique/économique
- Solutions pour une mondialisation équitable
- Les douanes
- Suspension de Schengen
  
- Les règlements : au comptant et à terme
- Cartes de crédit, chèque, virement, lettre de change
- Services de paiement en ligne: PayPal
- La facturation
- La dématérialisation
- Les réductions de prix
  
- Les contestations du débiteur
- Les types de réclamation
- Le retard de paiement: directives européennes pag. 241
- la prorogation de paiement
  
- Les banques, les principales catégories de banque
- La BCE
- Les opérations bancaires
- Titres et obligations
- La Bourse
  
- Introduction au XXème siècle
- La Belle époque
  
- La guerre des tranchées
- La montée des dictatures en Europe
- la Résistance française
- l'antisémitisme
- La France des trois océans
- La question de la Turquie par rapport à l'U.E.
  
- Les Institutions de l'Union Européenne
- La langue française dans les institutions européennes
- Les Institutions de la République Française
- La division des pouvoirs (Montesquieu)
- Les cinq Républiques de la France
- Les pouvoirs du Président, la République semi-présidentielle la Vème République
- L'Assemblée nationale et le Sénat (suffrage direct/indirect)
- La question de l'Algérie et l'autodétermination

# Allegato n. 1

## CONTENUTI DISCIPLINARI DI ECONOMIA AZIENDALE

MATERIA ECONOMIA AZIENDALE	
<b>DOCENTE</b>	IANNELLA AMEDEO
<b>NUCLEI TEMATICI DISCIPLINARI</b> affrontati nello svolgimento delle attività	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Contabilità generale</li><li><input type="checkbox"/> Bilanci aziendali e revisione legale dei conti</li><li><input type="checkbox"/> Analisi per indici</li><li><input type="checkbox"/> Analisi del bilancio socio - ambientale</li><li><input type="checkbox"/> Imposizione fiscale in ambito aziendale</li><li><input type="checkbox"/> Break even analysis</li><li><input type="checkbox"/> Pianificazione e controllo di gestione</li><li><input type="checkbox"/> Business plan e marketing plan</li><li><input type="checkbox"/> Prodotti finanziari.</li></ul>
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b> <b>ATTESE</b>	<p>Riconoscere e interpretare:</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;</li><li><input type="checkbox"/> i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; - i cambiamenti dei sistemi economici.</li><li><input type="checkbox"/> Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.</li><li><input type="checkbox"/> Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.</li><li><input type="checkbox"/> Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.</li><li><input type="checkbox"/> Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.</li></ul>

<b>RISULTATI OTTENUTI</b> (conoscenze/abilità / competenze)	Gli allievi hanno partecipato con attenzione ed interesse alle attività didattiche, approfondendo un impegno nel complesso soddisfacente.  Alcuni di essi hanno raggiunto buoni risultati, riuscendo ad applicare in maniera propria e articolata le conoscenze acquisite. Un altro gruppo ha raggiunto risultato discreto ed ultimo gruppo, viceversa, ha raggiunto un livello di preparazione sufficiente solo nell'ultima parte dell'anno scolastico
<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>	Lezione frontale e video-tutorial.
<b>TESTO/I IN ADOZIONE</b>	Entriamo in azienda Oggi 3 – Tomo 1 e Tomo 2. Autori: Astolfi, Barale, Ricci. Casa editrice: Tramontana – Rizzoli Education
<b>ALTRI STRUMENTI DIDATTICI ADOTTATI</b>	Ricerche mirate su argomenti specifici – Lettura di articoli di giornale – sussidi audiovisivi.
<b>VERIFICHE</b>	Interrogazioni, compiti scritti, discussioni su argomenti oggetto di studio.
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	La valutazione si è basata sui criteri fissati nel POF e concordati nella programmazione per aree disciplinari
<b>NOTE SULLA DAD/DDI</b>	La didattica a distanza si è svolta, sporadicamente, nei casi in cui si è manifestata la positività al covid-sars 19 di qualche alunno

### **PROGRAMMA SVOLTO**

TOMO N.1 MODULO1- COMUNICAZIONE ECONOMICO-FINANZIARIA

UNITA' 1 : CONTABILITA' GENERALE

- LA CONTABILITA' GENERALE
- LE IMMOBILIZZAZIONI
- LE IMMOBILIZZAZIONI MATERIALI E IMMATERIALI
- LA LOCAZIONE E IL LEASING FINANZIARIO
- LE IMMOBILIZZAZIONI FINANZIARIE
- L'OUTSOURCING E LA SUB FORNITURA
- LE SCRITTURE DI AMMORTAMENTO

UNITA' 2: BILANCI AZIENDALI E REVISIONE LEGALE DEI CONTI

1. IL BILANCIO D'ESERCIZIO
2. IL SISTEMA INFORMATIVO DI BILANCIO

3. LA NORMATIVA SUL BILANCIO

4. LE COMPONENTI DEL BILANCIO D'ESERCIZIO CIVILISTICO

5. IL BILANCIO IN FORMA ABBREVIATA

7. I PRINCIPI CONTABILI

8. IL BILANCIO IAS/IFRS

9. LA RELAZIONE SULLA GESTIONE

10. LA REVISIONE LEGALE

UNITA' 3: ANALISI PER INDICI

1. L'INTERPRETAZIONE DEL BILANCIO

2. LE ANALISI DI BILANCIO

3. LO STATO PATRIMONIALE RICLASSIFICATO

4. IL CONTO ECONOMICO RICLASSIFICATO

5. GLI INDICI DI BILANCIO

6. L'ANALISI DELLA REDDITIVITA'

7. L'ANALISI DELLA PRODUTTIVITA'

8. L'ANALISI PATRIMONIALE

9. L'ANALISI FINANZIARIA

UNITA' 4: ANALISI PER FLUSSI

1. I FLUSSI FINANZIARI E I FLUSSI ECONOMICI

2. LE FONTI E GLI IMPIEGHI

3. IL RENDICONTO FINANZIARIO

## MODULO 2: FISCALITA' D'IMPRESA

### UNITA' 1 : IMPOSIZIONE FISCALE IN AMBITO AZIENDALE

1. LE IMPOSTE DIRETTE E INDIRETTE
2. IL CONCETTO TRIBUTARIO DI REDDITO D'IMPRESA
3. I PRINCIPI SU CUI SI FONDA IL REDDITO FISCALE
4. LA DEGLI AMMORTAMENTI
5. LA BASE IMPONIBILE IRAP
6. IL REDDITO IMPONIBILE
7. LA DICHIARAZIONE DEI REDDITI ANNUALE

### TOMO N. 2 MODULO 1- CONTABILITA' GESTIONALE

#### UNITA' 1: METODO DI CALCOLO DEI COSTI

1. IL SISTEMA INFORMATIVO DIREZIONALE
2. L'OGGETTO DI MISURAZIONE E LA CLASSIFICAZIONE DEI COSTI
3. LA CONTABILITA' A COSTI DIRETTI
4. LA CONTABILITA' A COSTI PIENI

#### UNITA' 2: COSTI E SCELTE AZIENDALI

1. LA CONTABILTA' GESTIONALE A SUPPORTO DELLE DECISIONI AZIENDALI-SCELTE AZIENDALI
2. LA BREAK EVEN ANALYSIS
3. L'EFFICACIA E L'EFFICIENZA AZIENDALE

## MODULO 2- STRATEGIE, PIANIFICAZIONE E PROGRAMMAZIONE AZIENDALE

### UNITA' 1: STRATEGIE AZIENDALI

1. CREAZIONE DI VALORE E SUCCESSO DELL'IMPRESA

2. IL CONCETTO DI STRATEGIA

3. LA GESTIONE STRATEGICA

4. L'ANALISI DELL'AMBIENTE ESTERNO ED INTERNO

5. LE STRATEGIE DI CORPORATE, DI BUSINESS, FUNZIONALI E DI PRODUZIONE

UNITA' 2: PIANIFICAZIONE E CONTROLLO DI GESTIONE

1. LA PIANIFICAZIONE STRATEGICA

2. LA PIANIFICAZIONE AZIENDALE

3. IL CONTROLLO DI GESTIONE

4. IL BUDGET

5. IL BUDGET ECONOMICO

UNITA' 3: BUSINESS PLAN E MARKETING PLAN

1. IL BUSINESS PLAN

2 IL PIANO DI MARKETING

## Allegato n. 1: CONTENUTI DISCIPLINARI

<b>MATERIA: SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE</b>	
<b>DOCENTE</b>	<b>Prof. Francesco Triggianese</b>
<b>NUCLEI TEMATICI DISCIPLINARI</b> affrontati nello svolgimento delle attività	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equazioni e disequazioni</li> <li>• Funzioni</li> <li>• Limiti di funzioni</li> <li>• Calcolo dei limiti e continuità delle funzioni</li> <li>• Derivate</li> <li>• Studio delle funzioni</li> <li>• Economia e funzioni di una variabile</li> <li>• Problemi di scelta in condizioni di certezza</li> </ul>
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI ATTESE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</li> <li>• Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni.</li> <li>• Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi.</li> <li>• Individuare le strategie appropriate per la risoluzione di problemi.</li> </ul>
<b>RISULTATI OTTENUTI</b> (conoscenze/abilità /competenze)	La maggior parte degli studenti ha mostrato scarso interesse per la disciplina e impegno discontinuo ed applica le conoscenze e le procedure parzialmente acquisite in modo meccanico. Qualche studente ha mostrato costante e proficuo impegno applicando le conoscenze e le procedure ben acquisite in maniera scientifica.
<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>	<p>Si è cercato di mettere al centro del processo educativo sempre l'allievo spostando l'attenzione dall'insegnamento all'apprendimento.</p> <p>Si è dato spazio, laddove si ritenesse necessario, alla diversificazione e alla personalizzazione dei percorsi, valorizzando le metodologie didattiche attive.</p> <p>Si è cercato di favorire la promozione dell'apprendimento attraverso la partecipazione attiva e diretta degli allievi a situazioni ed eventi formativi appositamente programmati, preferendo tra le metodologie didattiche, <i>brain storming, problemsolving, role playing e simulazione</i>.</p> <p>Si è favorito il <i>cooperative learning</i> promuovendo lo sviluppo della capacità di interazione promozionale, ovvero l'acquisizione di buone competenze relazionali e favorendo capacità di ascolto, di dialogo e di accompagnamento.</p> <p>Con la sospensione delle attività didattiche a causa della pandemia, si è passati alle video lezioni utilizzando la piattaforma Gsuite, con buoni risultati, grazie al reciproco impegno e alla partecipazione costante.</p>
<b>TESTO IN ADOZIONE</b>	<i>Matematica Rosso Vol. 5 Bergamini-Barozzi-Trifone Zanichelli Ed.</i>
<b>ALTRI STRUMENTI DIDATTICI ADOTTATI</b>	Le risorse, gli strumenti, i materiali utilizzati nell'azione didattico-formativa sono stati vari e molteplici. Oltre al tradizionale libro di testo in adozione e alle esercitazioni di laboratorio multimediale, si è fatto ricorso a teorie in sintesi, Siti web, Collezioni da Zanichelli, sussidi audiovisivi.
<b>VERIFICHE</b>	Le verifiche costanti, a ogni fine modulo, hanno consentito di monitorare la preparazione in merito agli argomenti svolti. Si sono utilizzate: schede di esercizi; restituzione delle correzioni degli elaborati, foto di testi inviatisingolarmente. Strumenti di verifica sono stati: questionari aperti e a scelta multipla, testi da completare, esercizi, soluzione di problemi, interrogazioni,

	interventi spontanei. Sono stati utilizzati i moduli google.
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<p><i>Macro criteri:</i> Livello di partenza; evoluzione del processo di apprendimento; competenze raggiunte; metodo di lavoro; impegno e partecipazione; rielaborazione personale.</p> <p><i>Indicatori:</i> Quantità degli esercizi/problemi/ e quesiti svolti/risolti; correttezza di calcolo; correttezza nel procedimento seguito, nelle regole/teoremi applicati; Ordine, rigore nello svolgimento del compito/proprietà lessicale/capacità di analisi/sintesi.</p>
<b>NOTE SULLA DAD/DDI</b>	<p>I recenti avvenimenti legati alla pandemia da Covid-19 hanno imposto l'avvio di nuove forme del "fare scuola" come la didattica a distanza.</p> <p>La trasmissione di materiali didattici, avvenuta attraverso l'utilizzo di piattaforme digitali e delle bacheche del registro Argo Didup, ha consentito agli alunni di comunicare, ottenere un valido supporto e interagire con varie applicazioni.</p> <p>Le nuove tecniche, alternative ma non sostitutive della didattica tradizionale, sono state prescelte per affiancare le piattaforme già in uso ; sono state utilizzate le app disponibili in classroom (jamboard, moduli)</p>
<b>PROGRAMMA SVOLTO</b>	
<p><b>EQUAZIONI E DISEQUAZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Disequazioni di secondo grado</li> <li>- Disequazioni di grado superiore al secondo</li> <li>- Disequazioni fratte</li> <li>- Sistemi di disequazioni</li> </ul> <p><b>FUNZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Funzioni reali di variabile reale</li> <li>- Proprietà delle funzioni</li> <li>- Funzione inversa</li> <li>- Funzione composta</li> </ul> <p><b>LIMITI DI FUNZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intorni di un punto</li> <li>- Limite finito di una funzione in un punto</li> <li>- Limite destro e limite sinistro di una funzione in un punto</li> <li>- Limite infinito di una funzione in un punto</li> <li>- Limite infinito di una funzione per x che tende all'infinito</li> </ul> <p><b>CALCOLO DEI LIMITI E CONTINUITÀ DELLE FUNZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Operazioni sui limiti</li> <li>- Forme indeterminate</li> <li>- Limiti notevoli</li> <li>- Funzioni continue</li> <li>- Punti di discontinuità di una funzione</li> <li>- Asintoti</li> </ul> <p><b>DERIVATE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Derivata di una funzione</li> <li>- Continuità e derivabilità</li> <li>- Derivate fondamentali</li> <li>- Operazioni con le derivate</li> <li>- Derivata di una funzione composta</li> <li>- Derivata della funzione inversa</li> <li>- Derivate di ordine superiore al primo</li> <li>- Retta tangente e punti di non derivabilità</li> </ul>	

- Teoremi del calcolo differenziale

#### **STUDIO DELLE FUNZIONI**

- Funzioni crescenti e decrescenti e derivate
- Massimi, minimi e flessi
- Massimi, minimi, flessi orizzontali e derivata prima
- Flessi e derivata seconda
- Studio di una funzione

#### **ECONOMIA E FUNZIONI DI UNA VARIABILE**

- Prezzo e domanda
- Funzione dell'offerta
- Prezzo di equilibrio
- Funzione del costo
- Funzione del ricavo
- Funzione del profitto

#### **PROBLEMI DI SCELTA IN CONDIZIONI DI CERTEZZA**

- La ricerca operativa e le sue fasi
- I problemi di scelta nel caso continuo
- I problemi di scelta nel caso discreto
- Il problema delle scorte
- La scelta fra più alternative

# Allegato n. 1

## CONTENUTI DISCIPLINARI SINGOLE MATERIE

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
DOCENTE	GRASSO NATALE
<b>NUCLEI TEMATICI DISCIPLINARI</b> affrontati nello svolgimento delle attività	<p>Il quadro generale della classe risulta complessivamente positivo, le attività sono state svolte in presenza e in DAD/DDI (studenti con autorizzazione di DAD/DDI temporanea).</p> <p>Il programma è stato svolto attraverso lezioni pratiche e teoriche.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Le Olimpiadi.</li><li>- Pallavolo.</li><li>- Pallacanestro.</li><li>- Calcio a cinque.</li><li>- Dama e scacchi.</li><li>- Tennis tavolo.</li><li>- La ginnastica posturale con piccoli e grandi attrezzi.</li><li>- Esercizi a corpo libero.</li><li>- Stretching statico e dinamico.</li><li>- Fair Play.</li><li>- Capacità motorie.</li><li>- Educazione alimentare.</li><li>- Le devianze.</li><li>- Le dipendenze.</li><li>- Il primo Soccorso (Rcp e Blsd).</li><li>- L'apparato digerente.</li><li>- L'apparato cardiocircolatorio.</li><li>- L'apparato respiratorio.</li><li>- L'apparato locomotore</li><li>- Paramorfismi e dismorfismi.</li><li>- Traumatologia Sportiva.</li><li>- Procedure di emergenza.</li></ul>
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI ATTESE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Saper osservare e conoscere la realtà corporea.</li><li>- Saper conoscere se stesso come persona in grado di instaurare rapporti con gli altri.</li><li>- Saper rielaborare gli schemi motori di base.</li><li>- Conoscere e praticare le attività sportive.</li><li>- Conoscere le norme fondamentali di comportamento sulla tutela della salute e sulla prevenzione degli infortuni.</li></ul>
<b>RISULTATI OTTENUTI</b> (conoscenze/abilità /competenze)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Saper gestire in modo autonomo le capacità motorie condizionali e coordinative acquisite.</li><li>- Saper organizzare giochi di squadra anche con il ruolo di arbitro.</li><li>- Ha consolidato i valori sociali dello sport e ha acquisito una buona preparazione motoria.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggia capacità, abilità motorie e le tecniche sportive specifiche, da utilizzare in forma appropriata e controllata.</li> <li>- Necessità del Fair Play (rispetto delle regole) soprattutto nella fase della pandemia.</li> </ul>
<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>	<p>Sono state svolte lezioni frontali e individualizzate in relazione alle specifiche situazioni di ogni studente, con attività ludiche e di gruppo. Sono stati trattati argomenti teorici per il funzionamento dell'attività motoria.</p> <p>Le Attività didattiche previste dalla DAD/DDI sono state svolte con lezioni in modalità mista con la produzione da parte del docente di materiale che lo studente ha potuto utilizzare in tempi diversi. Tramite il registro on-line sono state registrate le attività svolte. Le dispense che trattano i vari argomenti sono state pubblicate nella bacheca della piattaforma Argo e su classroom con frequenza settimanale, nelle ore di lezione delle classi a cui sono state rivolte.</p>
<b>TESTO/I IN ADOZIONE</b>	Competenze Motorie + DVD G. D'ANNA
<b>ALTRI STRUMENTI DIDATTICI ADOTTATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libri di testo;</li> <li>- Sussidi audiovisivi;</li> <li>- Fotocopie;</li> <li>- Visione di video in rete;</li> <li>- CD-ROM;</li> <li>- Schede, appunti, materiale semplificato, slide e mappe concettuali predisposte dall'insegnante;</li> <li>- Materiale pubblicato in bacheca Argo e su Classroom.</li> </ul>
<b>VERIFICHE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prove strutturate e semi-strutturate, prove orali e/oscritte (a risposta multipla e/o aperta).</li> <li>- Controllo del lavoro individuale.</li> <li>- Prove oggettive.</li> <li>- Verifiche bidimensionali in rapporto ai livelli di apprendimento, autovalutazione, misurazione degli obiettivi.</li> <li>- PowerPoint.</li> <li>- Verifiche orali, scritte e pratiche.</li> </ul>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evoluzione del processo di apprendimento.</li> <li>- Interesse.</li> <li>- Impegno.</li> <li>- Partecipazione teorico/pratica.</li> <li>- Frequenza.</li> </ul>
<b>NOTE SULLA DAD/DDI</b>	Tutti gli studenti hanno seguito assiduamente le lezioni on-line (studenti con autorizzazione di DAD/DID temporanea) collaborando sempre anche nel passaggio da una modalità ad un'altra, quasi tutti hanno mantenuto un buon livello di attenzione, intervenendo sempre in maniera pertinente e propositiva.
<b>PROGRAMMA SVOLTO</b>	
<u>LO SPORT NEL TEMPO</u>	

- Le Olimpiadi antiche.
- Le Olimpiadi di Berlino del 1936.
- Jesse Owens.
- L'evoluzione dello Sport a scuola.

#### LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

- Pallavolo: area di gioco, regole di gioco, fondamentali individuali e di squadra.
- Pallacanestro: area di gioco, regole di gioco, fondamentali individuali e di squadra.
- Calcio a cinque: area di gioco, regole di gioco, fondamentali individuali e di squadra.
- La ginnastica posturale con piccoli e grandi attrezzi.
- Esercizi a corpo libero, esercizi di Stretching.
- Tennis tavolo.
- Dama e scacchi.
- Fair play.
- Le capacità motorie: coordinative e condizionali.

#### SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE

- Educazione alimentare: la corretta alimentazione e fabbisogno calorico giornaliero.
- Disturbi alimentari: anoressia e bulimia.
- Alimentazione, sport e sedentarietà (benefici delle lunghe passeggiate).
- Problematiche legate ai fenomeni di devianza: bullismo, dipendenza dal gioco e da internet.
- Le dipendenze: alcool, droghe, fumo e doping.
- Il primo soccorso: BLS e RCP; Manovra di Heimlich.
- Procedure di emergenza e infortuni all'aperto: annegamento, ipotermia, punture d'insetti, colpi di calore.
- Traumi dello sportivo.
- Sicurezza nella pratica sportiva nel rispetto delle norme vigenti anti Covid-19.

#### CONOSCERE IL CORPO UMANO

- L'apparato digerente: struttura e funzione.
- Gli effetti del movimento sull'apparato digerente.
- L'apparato cardiocircolatorio: il sangue, il cuore, i vasi sanguigni.
- L'apparato respiratorio: le vie aeree, i polmoni, la respirazione.
- L'apparato locomotore (in generale): lo scheletro, le articolazioni, i muscoli.
- Paramorfismi e dismorfismi in età scolare.

# Allegato n. 1

## CONTENUTI DISCIPLINARI SINGOLE MATERIE

<b>MATERIA RELIGIONE</b>	
<b>DOCENTE</b>	<b>SPINAZZOLA MARIA GENOVEFFA</b>
<b>NUCLEI TEMATICI DISCIPLINARI</b> affrontati nello svolgimento delle attività	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le religioni e gli elementi costitutivi</li> <li>• Il linguaggio, la comunicazione e i simboli religiosi</li> <li>• Le religioni oggi</li> <li>• Il dialogo tra le religioni</li> <li>• La dottrina sociale della chiesa</li> </ul>
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI ATTESE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Definire</b> il significato di “religione”; osservare e analizzare il fatto religioso;</li> <li>▪ <b>Riconoscere</b> i linguaggi della religione e gli elementi costitutivi delle religioni</li> <li>▪ <b>Riconoscere</b> l’importanza delle categorie di giustizia sociale e solidarietà per la piena ed autentica realizzazione dell’uomo nella società contemporanea.</li> </ul>
<b>RISULTATI OTTENUTI</b> (conoscenze/abilità / competenze)	Solo pochi alunni sono in grado di spiegare e applicare in modo coerente conoscenze e abilità religiose in una pluralità di situazioni di vita complesse, dimostrando in modo chiaro e coerente una capacità di pensiero e ragionamento religioso. Tutti gli altri, invece, avendo dimostrato un interesse superficiale verso la dimensione religiosa, sono riusciti ad acquisire in maniera limitata i contenuti della disciplina.
<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Brain storming</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Discussione guidata</li> </ul>
<b>TESTO/I IN ADOZIONE</b>	<b>IL NUOVO CORAGGIO ANDIAMO DI CRISTIANI/MOTTO</b> <b>EDITRICE LA SCUOLA</b>
<b>ALTRI STRUMENTI DIDATTICI ADOTTATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schede predisposte dall’insegnante</li> <li>• Programmi multimediali</li> <li>• Sussidi audio-visivi</li> <li>• Documenti</li> <li>• invio di materiale semplificato attraverso il registro elettronico e/o classroom</li> </ul>
<b>VERIFICHE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sintesi</li> <li>▪ Questionari aperti</li> <li>▪ Questionari a scelta multipla</li> <li>▪ Lettura e interpretazione di documenti</li> <li>▪ Interventi</li> <li>▪ Discussione su argomenti di studio</li> </ul>

<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Competenze raggiunte</li> <li>▪ Metodo di lavoro</li> <li>▪ Impegno e partecipazione</li> <li>▪ Rielaborazione personale</li> </ul>
<b>NOTE SULLA DAD/DDI</b>	<p>Durante il corrente anno scolastico le attività didattiche si sono svolte sempre in presenza. La DAD/DDI è stata attivata per alcuni alunni affetti da positività al covid, rispondendo alle esigenze didattiche con celerità e qualità.</p>
<b>PROGRAMMA SVOLTO</b>	
<p><b>LE RELIGIONI E GLI ELEMENTI COSTITUTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ I simboli delle grandi religioni: origine e significato</li> <li>▪ I libri sacri: formazione e ruolo nella religione di appartenenza</li> <li>▪ L' edificio sacro: nome, significato, evoluzione storico-artistica</li> <li>▪ La preghiera elemento caratteristico di ogni religione.</li> <li>▪ Il ministro del culto</li> <li>▪ Le feste nelle religioni</li> </ul> <p><b>LE RELIGIONI OGGI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>ISLAMISMO:</b> Cenni storici - Diffusione – Fondatore- Il credo islamico La pratica religiosa – I cinque pilastri</li> <li>▪ <b>BUDDISMO:</b> Cenni storici - Diffusione Fondatore I quattro incontri La notte dell'illuminazione Le quattro nobili verità - L' ottuplice sentiero - Il credo</li> </ul> <p><b>(Le Religioni studiate sono state messe a confronto con il Cristianesimo)</b></p> <p><b>IL PENSIERO SOCIALE DELLA CHIESA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Origine, sviluppo, contenuti</li> <li>▪ L' attenzione della Chiesa ai problemi sociali</li> <li>▪ I valori fondamentali: il bene comune, la solidarietà, la sussidiarietà.</li> <li>▪ Lettura e commento di alcuni numeri dell'enciclica "Laudato Si" e confronto con l'Agenda 2030 delle Nazioni Unite.</li> </ul>	

# Allegato n. 1

## CONTENUTI DISCIPLINARI SINGOLE MATERIE

MATERIA	
<b>DOCENTI</b> Tutti , tranne matematica	EDUCAZIONE CIVICA
<b>NUCLEI TEMATICI DISCIPLINARI</b> affrontati nello svolgimento delle attività	UDA : la lotta alla criminalità e il giornalismo d'inchiesta
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI ATTESE</b>	<p>La classe ha risposto con interesse e partecipazione alle proposte avanzate dagli insegnanti nel corso delle lezioni. Il clima scolastico è stato sempre collaborativo e sereno, infatti I risultati ottenuti si possono considerare nel suo complesso soddisfacenti.</p> <p>Riconoscere e analizzare le normative e il processo di argomentazione ,anche tramite la valutazione della qualità delle fonti.</p> <p>Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati,informazioni e contenuti digitali</p> <p>Sviluppare e diffondere la cultura della legalità Acquisire consapevolezza della funzione delle leggi e dell'importanza del rispetto delle stesse Comprendere le origini della mafia e il suo modo operandi Favorire il contrasto a fenomeni di corruzione e alla criminalità organizzata</p>
<b>RISULTATI OTTENUTI</b> (conoscenze/abilità / competenze)	<p>Presentazione della classe</p> <p>La classe ha risposto con interesse e partecipazione alle proposte avanzate dagli insegnanti nel corso delle lezioni, sia quando queste si sono tenute in presenza che in DAD, per gli allievi positivi al covid. Il clima scolastico è stato sempre collaborative e sereno, infatti I risultati ottenuti si possono considerare nel suo complesso soddisfacente</p> <p>Abilità</p> <p>Caratteri della Costituzione Repubblicana Matrici politiche ispiratrici della Costituzione Le principali organizzazioni mafiose in Italia: storia e caratteristiche La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone Sia le conoscenze e le competenze sono state acquisite dagli studenti in misura differenziata. Alcuni</p>

	<p>alunni possiedono conoscenze articolate e discrete capacità di applicazione, altri hanno acquisito una conoscenza essenziale dei contenuti</p> <p>Le competenze attese sono state raggiunte</p>
<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>	<p><i>Lezione frontale</i></p> <p><i>Discussione Guidata</i></p> <p><i>Didattica breve</i></p> <p><i>Problem solving</i></p> <p><i>Brain storming</i></p> <p><i>Cooperative learning</i></p>
<b>TESTO/I IN ADOZIONE</b>	Testo consigliato
<b>ALTRI STRUMENTI DIDATTICI ADOTTATI</b>	<p>Schede predisposte dall'insegnante</p> <p>Sussidi audiovisivi</p>
<b>VERIFICHE</b>	<p>Interrogazioni</p> <p>Discussione guidata su argomenti di studio</p> <p>Presentazioni multimediali.</p>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	
<b>NOTE SULLA DAD/DDI</b>	Le attività didattiche si sono tenute in presenza, ad eccezione di episodi isolati legati ad allievi affetti da positività al covid
<b>PROGRAMMA SVOLTO</b>	
<p><b>DIRITTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La Costituzione, regole e legalità . Analisi e interpretazione dell'art.21</li> <li>● Matrici politiche ispiratrici della Costituzione</li> <li>● La Magistratura : funzioni attinenti al ruolo dei magistrati nei confronti del fenomeno mafia</li> <li>● Video e discussioni guidate sulla terra dei fuochi e le ecomafie.</li> <li>● Articoli 18 e 19 della Dichiarazione universale dei diritti umani. Spunti di riflessione in occasione della giornata universale dei diritti umani</li> </ul> <p><b>INGLESE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● The word mafia in the world as an Italian heritage</li> <li>● The word Mafia in International Investigative Journalism</li> <li>● Reading and analysis of 4 International Investigative Journal Articles about Mafia events</li> <li>● Personal considerations</li> </ul> <p><b>ITALIANO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Educazione alla legalità: obiettivo 16</li> <li>● Costituzione, Istituzioni, regole e legalità</li> <li>● Costituzione Repubblicana matrici politiche ispiratrici della Costituzione</li> <li>● Le prime inchieste sociali: Matilde Serao e la questione meridionale</li> <li>● Confronto passato e presente: lettura articoli d'inchiesta.</li> </ul>	

## RELIGIONE

- Don Giuseppe Puglisi il prete che ha contrastato la mafia
- L'esempio di Don Puglisi e la legalità dei giovani
- Testimonianze

## Allegato n. 2

<b>A. CRITERI GENERALI INDIVIDUAZIONE LIVELLI DI COMPETENZA E ATTRIBUZIONE VOTI CON INTEGRAZIONE OSSERVAZIONE INTERAZIONE DEGLI STUDENTI IN MODALITA' DAD</b>		
<b>MACROAREA 1</b>	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	
<b>DESCRITTORE DI LIVELLO</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>VOTO</b>
<p>Le conoscenze sono molto frammentarie, non consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è meccanica, dipendente da costante esercizio, non consapevole.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono episodici e non sorretti da autoregolazione e organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>	INIZIALE	≤4
<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate, anche se significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole, presenta errori e dipende da costante esercizio.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento necessitano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>	INIZIALE	5
<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, dipende da costante esercizio, presenta errori.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono evidenti, ma vanno incrementate l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>	BASE	6
<p>Le conoscenze sono essenziali, significative per l'apprendimento e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ancorché non sempre del tutto consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</p> <p>Ovvero: L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni così come la capacità di orientarsi in contesti nuovi; sono da migliorare l'autoregolazione e l'impegno nel lavoro.</p>	INTERMEDIO	7
<p>Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento.</p> <p>Ovvero: L'iniziativa personale e la capacità di risolvere problemi e orientarsi in situazioni nuove sono sicure e rapide, dotate di buon senso critico, ancorché non sempre accompagnate da impegno costante e autoregolazione.</p>	INTERMEDIO	8
<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuove e di una certa complessità.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p> <p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità e dotati di spirito critico.</p>	AVANZATO	9
<p>Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse, consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p> <p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, critici, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.</p>	AVANZATO	10

**B. RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO CON INTEGRAZIONE DELL'OSSERVAZIONE DURANTE LA DAD**

**VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

INDICATORI	1.	2.	3.	4.	5.	V O T O
	<b>Impegno*</b>	<b>Partecipazione</b>	<b>Autonomia*</b>	<b>Socializzazione, collaborazione*</b>	<b>Responsabilità e rispetto delle norme, dei regolamenti e dei disciplinari di istituto *</b>	
	<i>*il rispetto degli impegni e della consegna dei materiali si riferisce anche alle consegne sulle piattaforme online durante la le fasi di DAD</i>	<i>*la partecipazione si riferisce anche alle attività online durante la le fasi di DAD</i>	<i>*l'autonomia è intesa anche come nell'utilizzo di dispositivi e piattaforme durante le fasi di DAD</i>	<i>*la collaborazione è riferita anche alla gestione delle piattaforme online durante la le fasi di DAD</i>	<i>*Sia in presenza che in DAD</i>	
	<b>Livello A</b>	<b>Livello A</b>	<b>Livello A</b>	<b>Livello A</b>	<b>Livello. A</b>	
DESCRITTORI	Si impegna con costanza e determinazione. E 'sempre puntuale nella consegna dei compiti e nella gestione dei materiali.	Mostra vivo interesse verso tutte le discipline e le attività proposte.	Si mostra pienamente autonomo nelle diverse situazioni.	Collaborativo e disponibile verso compagni e insegnanti. Ha un ruolo propositivo all'interno della classe.	Frequenza e puntualità esemplari.  Rispetta le regole in modo consapevole e scrupoloso.	<b>10</b>
	<b>Livello B</b>	<b>Livello B</b>	<b>Livello B</b>	<b>Livello B</b>	<b>Livello B</b>	V O T O
DESCRITTORI	Si impegna con adeguata serietà. Rispetta la consegna dei compiti e gestisce correttamente i materiali.	Mostra interesse nei confronti delle attività proposte. Partecipa positivamente al dialogo educativo.	Si mostra autonomo nelle diverse situazioni.	Disponibile e capace di accettazione verso gli altri. Collaborativo.	Frequenza assidua, quasi sempre puntuale. Rispetta attentamente le regole.	<b>9</b>
	<b>Livello C</b>	<b>Livello C</b>	<b>Livello C</b>	<b>Livello C</b>	<b>Livello C</b>	V O T O
DESCRITTORI	Si impegna con discreta regolarità. Rispetta quasi sempre la consegna dei compiti e gestisce adeguatamente i materiali.	Mostra un discreto interesse nei confronti delle attività proposte e partecipa al dialogo educativo.	Si mostra discretamente autonomo nelle diverse situazioni.	Interagisce positivamente e collabora solo con alcuni compagni e/o insegnanti.	Frequenza e puntualità buone. Rispetta le regole in modo complessivamente adeguato.	<b>8</b>

	<b>Livello D</b>	<b>Livello D</b>	<b>Livello D</b>	<b>Livello D</b>	<b>Livello D</b>	<b>V O T O</b>
<b>DESCRIPTORI</b>	Si impegna in maniera saltuaria e/o superficiale. Non è sempre regolare nel rispetto delle consegne.	Mostra sufficiente interesse nei confronti delle attività proposte. Non sempre è disponibile nei confronti del dialogo educativo.	Si mostra sufficientemente autonomo. Necessita di supporto in talune situazioni.	L'interazione con gli altri risulta talvolta scorretta. Tende a distrarsi  e a distrarre compagni.	Frequenza e puntualità non del tutto adeguate. La capacità di rispetto delle regole risulta non sempre adeguata.	<b>7</b>
	<b>Livello E</b>	<b>Livello E</b>	<b>Livello E</b>	<b>Livello E</b>	<b>Livello E</b>	<b>V O T O</b>
<b>DESCRIPTORI</b>	Non si impegna e rispetta saltuariamente le consegne.	Mostra scarso interesse nei confronti delle attività proposte e non è disponibile nei confronti del dialogo educativo.	Si mostra scarsamente autonomo. Necessita di supporto e guida nella  maggior  parte delle situazioni.	Difficoltà a interagire e a collaborare con compagni e /o insegnanti. Poco sensibile ai richiami.	Dimostra difficoltà a rispettare l'impegno della frequenza e della puntualità. Manifesta insofferenza alle regole con effetti di disturbo nello svolgimento delle attività.	<b>6</b>

# Allegato n.3

Griglie di Valutazione predisposta dal Ministero e pubblicata con l'O.M. 65 del 14.03.2022

## GRIGLIA VALUTAZIONE 1^ PROVA TIPOLOGIA A

### ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO

CANDIDATO: _____			
INDICATORI GENERALI Max 60 punti	DESCRITTORI	PUNTEGGI	PUNTEGGIO ASSEGNATO
<b>ORGANIZZAZIONE DEL TESTO</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Ideazione e pianificazione del testo</li> <li>Coesione e coerenza</li> </ul>	Testo pienamente coeso e coerente	18-20	
	Testo coerente e coeso	13-17	
	<b>Testo sufficientemente coeso e coerente</b>	<b>12</b>	
	Testo abbastanza coeso e quasi sempre coerente	6-11	
	Testo non abbastanza coeso e non sempre coerente	1-5	
<b>QUALITÀ FORMALE</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Ricchezza e padronanza lessicale</li> <li>Correttezza grammaticale: ortografia morfologia, sintassi; uso della punteggiatura</li> </ul>	Registro alto/ Prestazione eccellente	18-20	
	Registro medio/ Prestazione adeguata	13-17	
	<b>Registro colloquiale/ Lievi improprietà formali</b>	<b>12</b>	
	Improprietà lessicali/ Numerosi errori	6-11	
	Evidente povertà lessicale/ Gravi errori	1-5	
<b>CONTENUTI</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>qualità delle conoscenze e dei riferimenti culturali</li> <li>giudizi critici e riferimenti personali</li> </ul>	Ampi e approfonditi	18-20	
	Adeguati e precisi	13-17	
	<b>Essenziali ma pertinenti</b>	<b>12</b>	
	Incompleti e non sempre pertinenti	6-11	
	Scarsi e/o non pertinenti	1-5	
		<b>Totale (1)</b>	
INDICATORI SPECIFICI TIP.A Max 40 punti	DESCRITTORI	PUNTEGGI	PUNTEGGIO ASSEGNATO
<b>Rispetto dei vincoli posti nella consegna</b>  (es. lunghezza del testo, ove presente, o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Pienamente rispondente alla consegna	9-10	
	Rispondente alla consegna	7-8	
	<b>Parzialmente rispondente</b>	<b>6</b>	
	Incompleto	3-5	
	Non rispondente	1-2	
<b>COMPRENSIONE DEL TESTO</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici.</li> </ul>	Corretta e approfondita	9-10	
	Corretta	7-8	
	<b>Sommatoria ma corretta</b>	<b>6</b>	
	Approssimativa	3-5	
	Errata	1-2	
<b>ANALISI FORMALE DEL TESTO</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>lessicale, sintattica, stilistica, retorica</li> </ul>	Completa e approfondita	9-10	
	Corretta e puntuale	7-8	
	<b>Sommatoria ma corretta</b>	<b>6</b>	
	Incompleta e imprecisa	3-5	
	Inadeguata	1-2	
<b>INTERPRETAZIONE DEL TESTO</b>	Originale e adeguatamente argomentata	9-10	
	Corretta e argomentata	7-8	
	<b>Generica ma corretta</b>	<b>6</b>	
	Incompleta e non argomentata	3-5	
	Inadeguata	1-2	
		<b>Totale (2)</b>	_____/40
PUNTEGGIO COMPLESSIVO PROVA (TOTALE 1+TOTALE 2) /5		_____/5	_____/20
		<b>CONVERSIONE PUNTEGGIO</b>	_____/15

**GRIGLIA VALUTAZIONE 1^ PROVA TIPOLOGIA B  
ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO**

CANDIDATO: _____			
INDICATORI GENERALI Max 60 punti	DESCRITTORI	PUNTEGGI	PUNTEGGIO ASSEGNATO
<b>ORGANIZZAZIONE DEL TESTO</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Ideazione e pianificazione del testo</li> <li>Coesione e coerenza</li> </ul>	Testo pienamente coeso e coerente	18-20	
	Testo coerente e coeso	13-17	
	<b>Testo sufficientemente coeso e coerente</b>	<b>12</b>	
	Testo abbastanza coeso e quasi sempre coerente	6-11	
	Testo non abbastanza coeso e non sempre coerente	1-5	
<b>QUALITÀ FORMALE</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Ricchezza e padronanza lessicale</li> <li>Correttezza grammaticale: ortografia morfologia, sintassi; uso della punteggiatura</li> </ul>	Registro alto/ Prestazione eccellente	18-20	_____
	Registro medio/ Prestazione adeguata	13-17	
	<b>Registro colloquiale/ Lievi improprietà formali</b>	<b>12</b>	
	Improprietà lessicali/ Numerosi errori	6-11	
	Evidente povertà lessicale/ Gravi errori	1-5	
<b>CONTENUTI</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>qualità delle conoscenze e dei riferimenti culturali</li> <li>giudizi critici e riferimenti personali</li> </ul>	Ampi e approfonditi	18-20	
	Adeguati e precisi	13-17	
	<b>Essenziali ma pertinenti</b>	<b>12</b>	
	Incompleti e non sempre pertinenti	6-11	
	Scarsi e/o non pertinenti	1-5	
	<b>Totale (1)</b>		
INDICATORI SPECIFICI TIP.B Max 40 punti	DESCRITTORI	PUNTEGGI	PUNTEGGIO ASSEGNATO
<b>Analisi del testo argomentativo</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>individuazione <u>Tesi</u> e <u>argomenti</u> a sostegno</li> </ul>	Corretta e articolata	18-20	
	Corretta	13-17	
	<b>Sommaria ma corretta</b>	<b>12</b>	
	Incompleta e imprecisa	6-11	
	Inadeguata	1-5	
<b>Stesura e organizzazione del testo argomentativo</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>capacità di sostenere un percorso argomentativo coerente e coeso adoperando connettivi pertinenti</li> </ul>	Logicamente coeso e articolato	9-10	
	Logicamente coeso	7-8	
	<b>Sufficientemente organico</b>	<b>6</b>	
	A tratti disorganico	3-5	
	Gravemente destrutturato	1-2	
<b>Qualità dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.</b>	Corretti, congruenti e approfonditi	9-10	
	Adeguati e precisi	7-8	
	<b>Essenziali ma pertinenti</b>	<b>6</b>	
	Accennati e non sempre corretti e pertinenti	3-5	
	Scarsi e/o non pertinenti	1-2	
		<b>Totale (2)</b>	_____/40
PUNTEGGIO COMPLESSIVO PROVA (TOTALE 1+TOTALE 2) / 5		_____/5	_____/20
<b>CONVERSIONE PUNTEGGIO</b>			<b>_____/15</b>

## GRIGLIA VALUTAZIONE 1^ PROVA TIPOLOGIA C

Riflessione critica di carattere espositivo argomentativo su tematiche di attualità

CANDIDATO: _____			
INDICATORI GENERALI Max 60 punti	DESCRITTORI	PUNTEGGI	PUNTEGGIO ASSEGNATO
<b>ORGANIZZAZIONE DEL TESTO</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ideazione e pianificazione del testo</li> <li>• Coesione e coerenza</li> </ul>	Testo pienamente coeso e coerente	18-20	
	Testo coerente e coeso	13-17	
	<b>Testo sufficientemente coeso e coerente</b>	<b>12</b>	
	Testo abbastanza coeso e quasi sempre coerente	6-11	
	Testo non abbastanza coeso e non sempre coerente	1-5	
<b>QUALITÀ FORMALE</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricchezza e padronanza lessicale</li> <li>• Correttezza grammaticale: ortografia morfologia, sintassi; uso della punteggiatura</li> </ul>	Registro alto/ Prestazione eccellente	18-20	
	Registro medio/ Prestazione adeguata	13-17	
	<b>Registro colloquiale/ Lievi improprietà formali</b>	<b>12</b>	
	Improprietà lessicali/ Numerosi errori	6-11	
	Evidente povertà lessicale/ Gravi errori	1-5	
<b>CONTENUTI</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• qualità delle conoscenze e dei riferimenti culturali</li> <li>• giudizi critici e riferimenti personali</li> </ul>	Ampi e approfonditi	18-20	
	Adeguati e precisi	13-17	
	<b>Essenziali ma pertinenti</b>	<b>12</b>	
	Incompleti e non sempre pertinenti	6-11	
	Scarsi e/o non pertinenti	1-5	
	<b>Totale (1)</b>	<b>____/60</b>	
INDICATORI SPECIFICI TIP. C Max 40 punti	DESCRITTORI	PUNTEGGI	PUNTEGGIO ASSEGNATO
<b>Pertinenza del testo rispetto alla traccia</b>	Corretta e articolata	9-10	
	Corretta	7-8	
	<b>Sommaria ma corretta</b>	<b>6</b>	
	Incompleta e imprecisa	3-5	
	Inadeguata	1-2	
<b>Sviluppo e organizzazione del testo</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• coesione interna e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione</li> </ul>	Logicamente coeso e articolato	14-15	
	Logicamente coeso	10-13	
	<b>Sufficientemente organico</b>	<b>9</b>	
	A tratti disorganico	5-8	
	Gravemente destrutturato	1-4	
<b>Qualità delle conoscenze e dei riferimenti culturali trattati</b>	Corretti, congruenti e approfonditi	14-15	
	Adeguati e precisi	10-13	
	<b>Essenziali ma pertinenti</b>	<b>9</b>	
	Accennati e non sempre corretti e pertinenti	5-8	
	Scarsi e/o non pertinenti	1-4	
		Totale (2)	____/40
PUNTEGGIO COMPLESSIVO PROVA (TOTALE 1+TOTALE 2) / 5)		____/ 5	____ 20
<b>CONVERSIONE PUNTEGGIO</b>			____/15

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	<b>Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.</b>	<b>4 - 4.50</b>	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	<b>È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline</b>	<b>4 - 4.50</b>	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	<b>È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti</b>	<b>4 - 4.50</b>	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	<b>Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore</b>	<b>1.50</b>	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	<b>È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali</b>	<b>1.50</b>	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
<b>Punteggio totale della prova</b>				<b>____/25</b>

- **Griglia di valutazione della 2<sup>a</sup> prova:** redatta in conformità dei quadri di riferimento allegati al d.m. n. 769 del 2018 (art. 21 O.M 14/03/22)

**Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento  
della seconda prova scritta dell'esame di Stato**

**INDIRIZZO: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING ISTITUTI TECNICI SETTORE ECONOMICO  
CODICE ITAF**

**Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi:**

<b>Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)</b>	<b>Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)</b>
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	<b>4</b>
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di <i>business plan</i> , report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	<b>6</b>
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	<b>6</b>
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	<b>4</b>
	<b>20</b>

<b>CANDIDATO:</b>			
ESAME DI STATO INDIRIZZO: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING ISTITUTI TECNICI SETTORE ECONOMICO <b>SECONDA PROVA SCRITTA: ECONOMIA AZIENDALE</b> GRIGLIA DI VALUTAZIONE in conformità al d.m. n. 769 del 2018/ conversione punteggio in base a allegato C dell'O.M. 14 marzo 2022, N. 65			
INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGI	PUNTEGGIO ASSEGNATO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.  <b>MAX 4</b>	Conoscenze scarse e/o confuse	1	
	Conoscenze essenziali	2-3	
	Conoscenze ampie ed approfondite	4	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie scelte/effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione. <b>MAX 6</b>	Applica le sue scarse e/o incerte conoscenze con diverse imprecisioni e/o errori, rispetto all'analisi e alla risoluzione dei casi proposti;	1-3	
	Applica le sue conoscenze essenziali in maniera semplice e con qualche imprecisione rispetto all'analisi e alla risoluzione dei casi proposti;	4	
	Applica le sue conoscenze in maniera sicura e consapevole rispetto all'analisi e alla risoluzione dei casi proposti;	5-6	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.  <b>MAX 6</b>	La traccia non è stata svolta (completamente), lo svolgimento non è sempre coerente, i risultati sono spesso	1-3	
	La traccia è stata svolta nelle sue linee essenziali, lo svolgimento è coerente, i risultati quasi sempre corretti	4	
	La traccia è stata svolta completamente, lo svolgimento è sempre coerente, i risultati corretti	5-6	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici. <b>MAX 4</b>	Scarsa capacità di sintetizzare e collegare le informazioni e di argomentare;	1	
	Sufficiente capacità di sintetizzare e collegare le informazioni e di argomentare	2-3	
	Buona/ottima capacità di sintetizzare e collegare le informazioni e di argomentare	4	
		<b>TOTALE</b>	<b>___ /20</b>
1-5 GRAV. INSUFFICIENTE      6-9 INSUFFICIENTE      10-11 MEDIOCRE 12 SUFFICIENTE      13-15 DISCRETO      16-18 BUONO      19-20 OTTIMO			
	<b>CONVERSIONE PUNTEGGIO</b>		<b>___ /10</b>

## Valutazione delle prove di esame – chiarimenti arrotondamento dei punteggi

(Nota ministeriale n.0007775 del 28/03/2022)

Le tabelle di conversione del punteggio delle prove scritte di cui all'allegato C all'ordinanza e la griglia per la valutazione del colloquio di cui all'allegato A prevedono la possibilità di assegnare alle singole prove di esame un punteggio con decimale (.50).

Si specifica che l'**arrotondamento** all'unità superiore verrà operato **una sola volta**, dopo aver sommato i singoli punteggi conseguiti nelle due prove scritte e nel colloquio, sul punteggio totale conseguito nelle prove d'esame

### NOTA BENE:

### ALLEGATO C (tabelle di conversione dei punteggi)

#### Allegato C

**Tabella 1**  
Conversione del credito scolastico complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

**Tabella 2**  
Conversione del punteggio della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

**Tabella 3**  
Conversione del punteggio della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

## **FIRME COMPONENTI DEL Consiglio di Classe**

<b>Nominativo docente</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Firma</b>
<b>IANNELLA AMEDEO</b>	<b>ECONOMIA AZIENDALE EDUCAZIONE CIVICA</b>	<b>FIRMATO</b>
<b>RENZULLI ANTONELLA</b>	<b>INGLESE</b>	<b>FIRMATO</b>
<b>MORELLI LEONILDE</b>	<b>DIRITTO ED ECONOMIA P. EDUCAZIONE CIVICA</b>	<b>FIRMATO</b>
<b>GRASSO NATALE</b>	<b>SCIENZE MOTORIE</b>	<b>FIRMATO</b>
<b>TRIGGIANESE FRANCESCO</b>	<b>MATEMATICA</b>	<b>FIRMATO</b>
<b>MINCOLELLI LUCILLA</b>	<b>LING. E LETT. ITALIANA STORIA</b>	<b>FIRMATO</b>
<b>ANATRIELLO CLELIA</b>	<b>POT. INS. INFORMATICA</b>	<b>FIRMATO</b>
<b>SPINAZZOLA MARIA GENOVEFFA</b>	<b>IRC</b>	<b>FIRMATO</b>
<b>OPPIDO MICHELE</b>	<b>SECONDA LINGUA COMUNITARIA FRANCESE</b>	<b>FIRMATO</b>

La presente copia, con le firme in originale, è depositata presso la segreteria didattica dell'Istituto.

Ariano Irpino, 15 maggio 2022

Il Dirigente Scolastico ing.  
Massimiliano Bosco