



**I.I.S.S. RUGGERO II**  
Istituto Istruzione Secondaria Superiore



Sede Via Covotti - Tel. 0825 164.33.86 | Sede Piazza Dante, 1 – Tel. 0825 164.34.24 | 83031 Ariano Irpino (AV)  
e-mail: avis023003@istruzione.it | www.istitutosuperioreruggerosecondo.edu.it | Cod. Mec. AVIS023003 | C.F. 90015570642

I.I.S.S. "RUGGERO II" - ARIANO I. (AV)  
Prot. 0006528 del 16/05/2022  
II-2 (Entrata)

## **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

(ai sensi dell'articolo 17, comma 1, del Dlgs 62/2017 e dell'O.M. 14 marzo 2022, N. 65)

**CLASSE 5<sup>^</sup> sez. A**

**CORSO SIA**



## **ESAMI DI STATO**

I.I.S.S. RUGGERO II – ARIANO IRPINO (AV)  
ANNO SCOLASTICO 2021-22

## INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

<b>1</b>	<b>CALENDARIO ANNO SCOLASTICO</b>	pag. 4
<b>2</b>	<b>PROFILO IN USCITA DEL CORSO</b>	pag. 4
<b>3</b>	<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>	pag. 5
<b>4</b>	<b>DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	pag. 6
<b>5</b>	<b>PRESENTAZIONE DELLA CLASSE (tenuto conto delle indicazioni del garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot.10719)</b>	pag. 7
<b>6</b>	<b>PROFILO DELLA CLASSE</b>	pag. 7
<b>7</b>	<b>INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA</b>	pag. 8
<b>8</b>	<b>VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO</b>	pag. 9
<b>9</b>	<b>CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE E CURRICULUM DELLO STUDENTE</b>	pag. 10
<b>10</b>	<b>PERCORSO MULTIDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA</b>	pag. 11
<b>11</b>	<b>ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA</b>	pag. 16
<b>12</b>	<b>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)</b>	pag. 17
<b>13</b>	<b>PERCORSI INTERDISCIPLINARI</b>	pag. 19
<b>14</b>	<b>SIMULAZIONI PROVA D'ESAME</b>	pag. 21
<b>15</b>	<b>DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE</b>	pag. 22
<b>16</b>	<b>ALLEGATO 1 – Contenuti disciplinari singole materie, libri di testo, programmi</b>	pag. 24
<b>17</b>	<b>ALLEGATO 2 – Griglie di valutazione per l'individuazione dei livelli di competenza e attribuzione dei voti con integrazione osservazione interazione degli studenti in modalità DDI/ Rubrica di valutazione del comportamento con integrazione in modalità DDI</b>	pag. 48

18	<b>ALLEGATO 3</b> (art. 21 O.M n. 65 del 14/03/22) <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Griglia di valutazione 1^prova</b>, secondo il quadro di riferimento allegato al d.m. 1095 del 21 novembre 2019</li> <li>• <b>Griglia di valutazione 2^prova</b>, secondo i quadri di riferimento allegati al d.m. n. 769 del 2018</li> <li>• <b>Griglia di valutazione del colloquio</b></li> </ul> <p>Tabelle ministeriali di conversione (credito scolastico, prove di esame)</p>	pag. 51
19	<b>ALLEGATO 4</b> – Fascicolo alunni BES/DSA/Disabili (eventuale)	pag. 57
20	<b>FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	pag. 23

## 1. CALENDARIO ANNO SCOLASTICO

Le attività didattiche si sono sviluppate in 202 giorni utili di lezione, come da calendario scolastico regionale approvato con delibera di Giunta Regionale della Campania n.227 del 26.05.2021.

## 2. PROFILO IN USCITA DEL CORSO

### SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

#### **Competenze generali**

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1/B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

#### **Competenze specifiche**

- riconoscere e interpretare:
  - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
  - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
  - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

### **3. COMPETENZE TRASVERSALI**

Il Consiglio di classe ha definito una progettazione per gli studenti volta prioritariamente all'acquisizione delle seguenti competenze trasversali:

- organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione;
- elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro;
- comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti;
- interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri;
- inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità;
- affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate;
- individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi;
- acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

#### 4. DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA	ORE DI LEZIONE	CONTINUITÀ DIDATTICA		
			3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Paola Stiscia	Italiano	4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Storia	2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Pina Ortu	Inglese	3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Fabiola Maresca	Diritto	2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Economia Politica	3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ernesto Di Blasi	Informatica	5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Roberto Cardinale	Economia aziendale	7	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Simonetta Cardinale	Matematica	3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Michela Spina	Laboratorio di Informatica	3+1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Natale Grasso	Scienze Motorie	2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Genoveffa Maria Spinazzola	Religione	1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

## 5. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

**Classe:** V    **Sezione:** A **Indirizzo:** AFM /Articolazione SIA

**Docente coordinatore prof.ssa:** Maresca Fabiola

**Maschi:** 16 **Femmine:** 3 **Disabili/BES/DSA:** 0

<i>Classe/as. Frequentato</i>	<b>N° alunni</b>	<b>N° alunni ammessi a seguito di esami integrativi/idoneità</b>	<b>N° alunni non ammessi alla classe successiva</b>
<b>Classe 3<sup>^</sup> a.s 2019 - 2020</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Classe 4<sup>^</sup> a.s. 2020 - 2021</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Classe 5<sup>^</sup> a.s. 2021 - 2022</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## 6. PROFILO DELLA CLASSE

### **Storia del triennio conclusivo del corso di studi**

I 19 allievi che compongono il gruppo classe hanno iniziato il loro percorso comune dopo aver scelto, al termine del primo biennio, l'articolazione SIA e hanno vissuto la loro esperienza formativa insieme per tutto il triennio. Per tutta la durata del triennio nessun alunno non è stato ammesso alla classe successiva. Il loro percorso è stato segnato dalla difficile esperienza, legata all'emergenza sanitaria, della didattica a distanza e della didattica integrata nel corso del terzo e quarto. E' innegabile che i ritmi di apprendimento e il dialogo educativo ne hanno risentito, ma nel corso di quest'ultimo anno il ritorno alla didattica in presenza ha dato un nuovo slancio all'interesse e alla partecipazione di tutti al dialogo educativo.

### **Partecipazione al dialogo educativo e raggiungimento delle competenze in uscita**

Gli allievi, sia pur in misura diversa, hanno sostanzialmente raggiunto le competenze in uscita così come programmate dal Consiglio di classe. Va rilevato, altresì, che l'impegno profuso e il livello di partecipazione al dialogo educativo sono stati sicuramente diversi per ciascun allievo anche in relazione alle attitudini e alle inclinazioni personali di ognuno, ma nel complesso si può affermare che la classe ha partecipato proficuamente raggiungendo in alcuni casi ottimi livelli in termini di conoscenza e competenza.

Alcuni studenti, infatti, grazie ad un impegno continuo e responsabile, ad un genuino interesse per quanto proposto di volta in volta e ad un metodo di lavoro autonomo ed improntato a ricerca ed interesse personale, hanno raggiunto ottimi risultati nello sviluppo delle competenze individuate dai docenti.

Essi hanno mostrato di saper organizzare il proprio lavoro, sia in classe che a casa, di saper affrontare e risolvere problemi e di saper applicare le conoscenze acquisite durante il percorso, nelle varie situazioni di vita quotidiana o professionale.

Buona parte della classe, comunque, grazie ad un metodo di lavoro adeguato e ad un impegno regolare, ha ottenuto risultati discreti o buoni in termini di acquisizione di conoscenze e capacità di collegare le conoscenze ai casi pratici.

Solo pochi alunni hanno necessitato di un supporto, di interventi di recupero e di frequenti stimoli a causa della discontinuità nell'impegno, di carenze pregresse non completamente colmate o di una minore inclinazione nei riguardi di alcune discipline.

In questo caso, il lavoro dei docenti è stato quello di riproporre loro gli argomenti con stimoli diversi, di invitarli costantemente a considerare un metodo di lavoro più organizzato e continuo e di mettere in atto interventi di supporto e potenziamento.

Ciò ha permesso che si ottenessero dei progressi sia nel profitto che nell'interesse, fino al raggiungimento di risultati soddisfacenti.

Riguardo al raggiungimento delle competenze trasversali, in particolare: lavorare in gruppo, gestire i conflitti, saper organizzare i compiti nello svolgimento di attività collettive non si può non considerare l'eccezionalità dei precedenti due anni scolastici che hanno segnato uno sconvolgimento della vita sociale, scolastica e lavorativa di tutta la nazione per l'emergenza dovuta all'epidemia del coronavirus. Considerato, dunque, il contesto difficile in cui i ragazzi hanno dovuto vivere negli ultimi due anni, in questo anno scolastico, nel quale non sono mancate fasi in cui alcuni allievi, per brevi periodi, hanno dovuto partecipare in remoto alla vita scolastica, la classe ha fatto progressi soddisfacenti sia sul piano relazionale sia su quello del lavoro in gruppo.

Tutta la comunità scolastica ha dato prova di resilienza e di adattamento a situazioni nuove ed impreviste e gli studenti hanno mostrato una incredibile capacità di collaborazione nella sperimentazione di nuove modalità e strategie di apprendimento.

## 7. INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA

Per le singole discipline si rimanda agli **Allegati n° 1** a riguardo dei seguenti contenuti: Discipline. Docenti. Libri di testo adottati. Ore di lezione effettuate. Contenuti. Tempi. Obiettivi realizzati. Relazione del docente, Programmi svolti.

### *Metodi e pratiche comuni adottati*

- ✓ individuazione della situazione di partenza della classe;
- ✓ considerazione degli obiettivi minimi disciplinari,
- ✓ definizione degli obiettivi in relazione ai programmi di insegnamento, ai rapporti interdisciplinari a quanto previsto nel PTOF e concordato nella presente progettazione;

- ✓ organizzazione delle attività in moduli con unità didattiche strutturate in ordine a conoscenze, abilità e competenze;
- ✓ individuazione presumibili tempi di svolgimento comprensivi di quelli necessari alle verifiche formative e sommative, sia in presenza che online;
- ✓ recupero degli apprendimenti in itinere e potenziamento come regolare attività didattica durante tutto l'anno, sia in presenza che online.

***Organizzazione dell'insegnamento individualizzato (tempi e metodi):***

- ✓ Adattamento dei tempi e dei metodi ai contenuti della programmazione;
- ✓ Lavori di gruppo o in coppia all'interno delle ore curricolari;
- ✓ Attenzione alle difficoltà;
- ✓ Esercitazioni guidate e differenziate a livello crescente di difficoltà.

***Organizzazione del recupero (metodi):***

- ✓ esercitazioni guidate;
- ✓ prove ed attività differenziate e semplificate su obiettivi minimi;
- ✓ attività di recupero in itinere svolte in orario curricolare;
- ✓ sportello didattico, individuale o piccolo gruppo.

***Metodi e strategie:***

Lezione frontale, lavoro in coppie di aiuto, lavoro di gruppo per fasce di livello e/o per piccoli gruppi, problem solving, discussione guidata, attività laboratoriali, cooperative learning.

***Mezzi e strumenti:***

Libri di testo, Testi didattici di supporto, Stampa specialistica, Schede predisposte dall'insegnante Internet /classi virtuali/piattaforme didattiche (GSuite, GClassroom, ecc.), Programmi multimediali, Giochi e gare, Sussidi audio-visivi, Esperimenti.

***VERIFICHE: CRITERI E TIPOLOGIE***

- **Prove scritte** (*in presenza / su Google classroom*): Relazioni /temi; Sintesi; Questionari aperti e/o a scelta multipla; Testi da completare; Esercizi; Soluzione problemi; Documenti (lettere ecc.)
- **Prove orali** (*in presenza / su Google Meet*): Relazioni su attività svolte; Relazioni su argomenti di studio; Interrogazioni; Interventi; Discussione su argomenti di studio; Presentazioni multimediali; Ascolto ed analisi di materiale autentico (video, interviste), comprensione ed elaborazione personale
- **Prove pratiche**: *Test motori; Prove pratiche di laboratorio*

## **8. VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO**

Il Consiglio di classe si è attenuto ai criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti di cui si allega copia (**Allegato n° 2a**). Gli strumenti di misurazione e il numero di verifiche per periodo scolastico fanno riferimento alle programmazioni dei Dipartimenti disciplinari.

Per quanto concerne la valutazione del comportamento, il Consiglio di classe si è attenuto ai criteri deliberati dal Collegio Docenti, qui presentati in allegato (**Allegato n°2b**).

In merito alla valutazione del **credito scolastico**, in sede di scrutinio finale, verranno convertiti i crediti ottenuti negli anni precedenti, come previsto dall' Art. 11 dell'O.M. 65 del 14 marzo 2022 concernente gli Esami di Stato.

## **9. CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE E CURRICULUM DELLO STUDENTE**

Contestualmente al rilascio del diploma a seguito di superamento dell'Esame di Stato, in ottemperanza al D.M. n°9 del 27 gennaio 2010, agli alunni viene rilasciata anche la certificazione delle competenze, redatta dai consigli di classe alla fine del primo biennio ovvero a conclusione dell'obbligo formativo scolastico. Essa rappresenta l'atto conclusivo della valutazione degli alunni in obbligo scolastico e stabilisce quindi il livello (base, intermedio, avanzato) raggiunto dagli alunni nelle competenze di base, nei diversi assi culturali individuati dal modello di certificazione unico rilasciato dal Miur (allegato n.1 al D.M. del 27 gennaio 2010) : asse dei linguaggi, asse matematico, asse scientifico-tecnologico, asse storico-sociale in riferimento alle competenza chiave di cittadinanza di cui all'allegato n.2 del Regolamento DM 139/2007.

A conclusione del percorso di studi del successivo triennio, agli alunni viene rilasciato anche la certificazione attestante i percorsi di PCTO con il relativo monte orario svolto.

Inoltre, come previsto dal Decreto n. 88 del 6 agosto 2020, l'istituzione scolastica provvede alla definizione e al rilascio del curriculum dello studente, in cui sono riportate le discipline ricomprese nel piano di studi con l'indicazione del monte ore complessivo destinato a ciascuna di esse, i livelli di apprendimento conseguito nelle prove scritte a carattere nazionale, le competenze raggiunte.

Nel documento sarà riportata anche nota di specifiche capacità e potenzialità evidenziate dall'alunno. Il documento allegato al Diploma è utile per l'esame di Stato e per l'orientamento, così come indicato dall'art. 1, comma 30, Legge 13 luglio 2015, n. 107 e dall'art. 21, comma 2, D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62. Tale documento risulta un valido strumento anche ai fini della conduzione del colloquio di esami, così come specificato nell'art. 22 c.1 dell'OM n.65 del 14 marzo 2022: *“nella conduzione del colloquio, la sottocommissione tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente”* al fine di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale. In sede di esame, a seguito dell'operazione di consolidamento pre-esame da parte delle segreterie, il Curriculum viene messo a disposizione dei commissari d'esame tramite l'applicativo “Commissione web” oppure, nel caso la Commissione sia impossibilitata ad avvalersi di tale applicativo, in formato digitale nelle modalità che la segreteria scolastica abbia ritenuto più opportune.

Concluso l'Esame di Stato, la scuola provvederà a consolidare definitivamente il Curriculum, dopo aver verificato la presenza dell'esito conseguito e dopo averlo collegato in maniera univoca al diploma tramite il riferimento al numero identificativo di quest'ultimo.

Il Curriculum consolidato viene messo a disposizione degli studenti all'interno della piattaforma Curriculum dello studente in uno al Supplemento Europass.

## 10. PERCORSO MULTIDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA

In attuazione del Dlgs. N. 62/2017, la prova orale “accertterà anche le conoscenze e le competenze maturate nell’ambito delle attività di Cittadinanza e Costituzione” (previgente insegnamento) e di Educazione civica dall’anno scolastico scorso.

Tale insegnamento prevede quale obiettivo quello di sviluppare in tutti gli studenti, competenze, e quindi comportamenti, di “cittadinanza attiva” ispirati, tra gli altri, ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà.

A tal proposito il Consiglio di classe, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, sulla base del curricolo di educazione civica d’Istituto approvato dal collegio docenti, ha predisposto la progettazione di UDA multidisciplinari che viene qui di seguito sintetizzata nei contenuti:

### Progettazione UDA Educazione civica

#### UDA (1)

TITOLO DELL’UDA: Internet e l’affidabilità delle fonti: a caccia di “fake news”						
<b>Traguardo</b>	Maturare un’attitudine critica nei confronti delle informazioni veicolate dai social media					
<b>Obiettivi formativi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acquisire strumenti di base per la lettura critica delle informazioni</li> <li>▪ Saper ricercare dati nella rete</li> <li>▪ Saper organizzare informazioni in forma di testo, diagramma, schema</li> <li>▪ Saper esporre in modo argomentato i propri giudizi</li> </ul>					
<b>Competenze chiave</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Competenza Digitale</li> <li>▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>▪ Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.</li> <li>▪ Utilizzare e produrre testi multimediali</li> </ul>					
<b>Prodotto</b>	Vademecum per riconoscere le Fake news					
<b>Classe</b>	5 <sup>^</sup> SIA					
<b>Fasi di applicazione</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Ore</b>	<b>Cosa fa il docente</b>	<b>Cosa fa l’alunno</b>	<b>Metodo</b>	<b>Evidenze</b>
<b>Fase 1: Presentazione</b>	Tutte	-	Agli studenti viene descritta l’attività che andranno a svolgere nell’UDA, cosa verrà loro richiesto, come saranno valutati.	Partecipa al dialogo, propone, discute	Lezione dialogata	Interesse e partecipazione
<b>Fase 2</b>	Italiano Storia	6	Il docente, dopo una breve premessa sul fatto che le fake news non sono nate con internet, invita gli studenti a cercare in rete gli esempi più famosi di notizie non vere del passato	In piccolo gruppo cerca in rete definizioni di “Fake news” ed esempi di esse nella storia. Poi redige una breve relazione.	Cooperative Learning  Scrittura laboratoriale	Capacità di lavorare in gruppo e di trovare informazioni su internet  Elaborazione di brevi testi

	Diritto	3	Affronta con gli alunni il problema del diritto-dovere di informare ed al corrispondente diritto-dovere di essere informati, partendo dall'analisi dell'art. 21 della Costituzione. La diffamazione e la disinformazione La normativa penale.	In piccolo gruppo cerca in rete casi pratici di giurisprudenza sul tema del diritto all'oblio.	Cooperative Learning Confronto e dibattito	Capacità di lavorare in gruppo e di trovare informazioni su internet
	Inglese	4	Guida gli studenti nella ricerca e nell'analisi di famose fake news, sia in lingua italiana che in inglese	In coppia cerca e analizza Fake news (già individuate come tali) e stila una guida in inglese per aiutare a riconoscere le notizie non vere.	Lavoro in coppia Scrittura laboratoriale	Capacità di lavorare in coppia e di trovare informazioni su internet Elaborazione di brevi testi
	Informatica	4	Invita gli studenti a discutere sull'impatto dei social media e sulla diffusione virale delle fake news.	Gli studenti discutono, esprimendo il loro punto di vista, poi sistemano i materiali già prodotti in un vademecum digitale	Brainstorming Attività laboratoriale	Produzione di materiale multimediale
	Economia Aziendale	2	Suggerire metodi per valutare l'affidabilità delle notizie in rete	Saper individuare le varie fonti presenti in rete	Discussione guidata	Acquistare una capacità critica rispetto alle informazioni reperite sui social
<b>Fase 3</b> <i>Creazione del prodotto atteso</i>	Informatica	2	Il prodotto viene condiviso e rielaborato	Il prodotto viene condiviso e rielaborato	Cooperative learning	Capacità di produrre testi multimediali
<b>Fase 4</b> <i>Feedback degli studenti</i>	TUTTE	-	I docenti discutono con gli studenti l'esito dell'UDA	Gli studenti espongono la loro opinione sul lavoro svolto	Brainstorming Discussione	Interesse e partecipazione
Totale ore UDA		21				

## VALUTAZIONE

EVIDENZA	Liv. Iniziale (in sviluppo, guidato)	Liv. Base (autonomo per compiti semplici)	Liv. Intermedio (autonomo per compiti e problemi)	Liv. Avanzato (responsabile e propositivo)
<b>Capacità di interagire e di lavorare in gruppo</b>	Deve essere sollecitato a interagire e a contribuire ai lavori. Non sempre rispetta le regole essenziali della comunicazione e della collaborazione.	Interagisce nelle discussioni rispettando le regole essenziali della comunicazione e della collaborazione. I suoi contributi sono semplici.	Interagisce in modo collaborativo nelle discussioni rispettando le regole della comunicazione e della collaborazione. I suoi contributi sono significativi	Interagisce in modo collaborativo nelle discussioni apportando contributi originali e rispettando le regole della comunicazione e della collaborazione. Originali e sempre pertinenti anche i suoi contributi ai lavori.
<b>Interesse e partecipazione</b>	Partecipa alle attività solo se è sollecitato ed è poco collaborativo.	Partecipa alle attività svolgendo essenzialmente un ruolo gregario.	Partecipa alle attività ascoltando i consigli ricevuti ed esprimendo il proprio parere.	Partecipa alle attività con atteggiamento propositivo e collaborativo. Apporta contributi personali ed è aperto ad accogliere gli apporti dei compagni.

<b>Capacità di ricavare informazioni da Internet</b>	Sa effettuare qualche ricerca on line per mezzo di motori di ricerca, se opportunamente guidato dal docente	Sa accedere all'informazione on line, localizzare le informazioni salvare e recuperare i contenuti (testo e immagini)	Sa accedere alle informazioni on line autonomamente; effettuare ricerche; localizzare e selezionare le informazioni; raccogliere, comprendere in modo critico le informazioni; salvare, organizzare, recuperare informazioni e dati	Sa accedere all'informazione online, effettuare ricerche, localizzare l'informazione rilevante, selezionare in modo efficace le risorse, navigare tra diverse fonti online. Valutare in modo critico, manipolare, organizzare informazioni e dati
<b>Produzione di testi con risorse digitali.</b>	È in grado di produrre semplici contenuti digitali (testi, immagini) se guidato.	È in grado di produrre semplici contenuti digitali (testi, immagini). È capace di modificare/rielaborare in maniera essenziale quanto prodotto da altri.	Può produrre contenuti digitali di differente formato (testi, tabelle, i multimedia, video, musica, titoli e immagini, schemi...). Può editare, rifinire e modificare contenuti che lui o altri hanno prodotto.	Sa creare contenuti in diversi formati inclusi i multimedia, video, musica, titoli e didascalie; sa editare contenuti prodotti in prima persona o da altri. Sa esprimersi in modo creativo attraverso i media digitali e le tecnologie
<b>Produzione di messaggi, esposizione di tesi (anche in lingua straniera)</b>	Deve essere guidato a esprimere vissuti e verbalizzare esperienze in forma linguisticamente corretta.	Utilizza espressioni semplici ma linguisticamente corrette per esprimere vissuti e verbalizzare esperienze.	Utilizza in modo corretto il linguaggio per esprimere vissuti, verbalizzare esperienze e concettualizzare conoscenze.	Utilizza in modo personale, creativo e corretto il linguaggio per esprimere vissuti, verbalizzare esperienze, concettualizzare conoscenze.

## UDA (2)

TITOLO DELL'UDA: La lotta alla criminalità e gli eroi del nostro tempo						
<b>Traguardo</b>	Divenire capaci di trasmettere i valori e modelli culturali di contrasto alla corruzione e alla mafia					
<b>Obiettivi formativi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisire e fare propri i valori della convivenza civile, così come sono inquadrati e definiti nella nostra Costituzione.</li> <li>Saper distinguere i comportamenti conniventi da quelli in contrasto con la criminalità</li> <li>Saper esprimere il proprio dissenso dai comportamenti illeciti ad ogni livello</li> <li>Saper esporre in modo argomentato i propri giudizi</li> </ul>					
<b>Competenze chiave</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.</li> <li>Utilizzare e produrre testi multimediali</li> </ul>					
<b>Prodotto</b>	Mostra di testi e immagini in occasione della giornata della legalità					
<b>Classe</b>	5 <sup>^</sup> SIA					
<b>Fasi di applicazione</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Ore</b>	<b>Cosa fa il docente</b>	<b>Cosa fa l'alunno</b>	<b>Metodo</b>	<b>Evidenze</b>
<b>Fase 1: Presentazione</b>	Tutte	-	Agli studenti viene descritta l'attività che andranno a svolgere nell'UDA, cosa verrà loro richiesto, come saranno valutati.	Partecipa al dialogo, propone, discute	Lezione dialogata	Interesse e partecipazione
<b>Fase 2</b>	Italiano Storia	3	Il docente, propone una analisi storica delle origini della mafia nella storia dello Stato italiano (dall'affermarsi come braccio armato della	In piccolo gruppo fa una ricerca su eventi e stragi che hanno caratterizzato l'escalation della criminalità organizzata	Cooperative Learning Scrittura laboratoriale	Capacità di lavorare in gruppo e di trovare informazioni su internet

			nobiltà feudale” alla sua diffusione in America) e sulle varie forme di mafia in Italia	e redige una breve relazione.		Elaborazione di brevi testi
	Diritto	10	Analizza e propone dibattiti sulle caratteristiche organizzative delle mafie ed ecomafie. Analizza e approfondisce il ruolo degli organismi statali che si occupano dell’antimafia. Propone l’analisi degli strumenti legislativi di contrasto alla criminalità. Propone la visione di filmati e interviste a Falcone Borsellino e il film CENTO PASSI	In gruppi svolge una ricerca sui più importanti personaggi del nostro tempo che hanno contrastato la Mafia e sul loro pensiero raccogliendo frasi significative da loro pronunciate  Esprime le proprie opinioni sui materiali visionati	Cooperative Learning  Confronto e dibattito	Capacità di lavorare in gruppo e di trovare informazioni su internet
	Inglese	3	Invita gli studenti a considerare le parole italiane che si usano in inglese e nelle altre lingue.	In piccolo gruppo cerca su internet titoli di giornali stranieri in cui c’è la parola Mafia e in cui si parla di eroi italiani di lotta alla Mafia Ogni gruppo sceglie un articolo in inglese, lo analizza e poi ne riporta brevemente il contenuto agli altri gruppi. (Ogni studente del gruppo darà il suo piccolo contributo)	Discussione guidata  Ricerche in rete	Capacità di trovare informazioni su internet  Comunicazione chiara ed efficace
	Economia aziendale	3	Il docente introduce il tema dell’influenza delle Mafie sulle attività economiche	Conosce le modalità di riciclaggio e le modalità del controllo bancario	Dibattito guidato	Sviluppo di una coscienza civica sulla legalità
	Matematica	6	Il docente introduce i criteri di scelta in condizioni di incertezza. Propone agli studenti l’analisi di un caso reale: investimento in azioni, obbligazioni o titoli di Stato. Introduce i criteri di scelta con effetti differiti. Propone l’analisi di un caso reale: obbligazioni con differenti flussi di cassa.	In gruppi svolge l’analisi del caso reale e formalizza la soluzione.  In gruppi svolge l’analisi del caso reale e formalizza la soluzione.	Cooperative Learning  Confronto e dibattito	Capacità di lavorare in gruppo
	Religione	2	Visione del film “Alla luce del sole” per far conoscere alle nuove generazioni l’opera di un prete che ha contrastato la cultura mafiosa.	Costruzione di una slide su don Giuseppe Puglisi	Confronto e discussione	Capacità di sviluppare il proprio senso critico
<b>Fase 3</b> <i>Creazione del prodotto atteso</i>	Tutti	2	Il prodotto viene condiviso e rielaborato	Il prodotto viene condiviso e rielaborato	Cooperative learning	Capacità di produrre testi multimediali
<b>Fase 4</b> <i>Feedback degli studenti</i>	TUTTE	-	I docenti discutono con gli studenti l’esito dell’UDA	Gli studenti espongono la loro opinione sul lavoro svolto	Brainstorming Discussione	Interesse e partecipazione
<b>Totale ore UDA</b>		29				

## VALUTAZIONE

EVIDENZA	Liv. Iniziale (in sviluppo, guidato)	Liv. Base (autonomo per compiti semplici)	Liv. Intermedio (autonomo per compiti e problemi)	Liv. Avanzato (responsabile e propositivo)
<b>Capacità di interagire e di lavorare in gruppo</b>	Deve essere sollecitato a interagire e a contribuire ai lavori. Non sempre rispetta le regole essenziali della comunicazione e della collaborazione.	Interagisce nelle discussioni rispettando le regole essenziali della comunicazione e della collaborazione. I suoi contributi sono semplici.	Interagisce in modo collaborativo nelle discussioni rispettando le regole della comunicazione e della collaborazione. I suoi contributi sono significativi	Interagisce in modo collaborativo nelle discussioni apportando contributi originali e rispettando le regole della comunicazione e della collaborazione. Originali e sempre pertinenti anche i suoi contributi ai lavori.
<b>Interesse e partecipazione</b>	Partecipa alle attività solo se è sollecitato ed è poco collaborativo.	Partecipa alle attività svolgendo essenzialmente un ruolo gregario.	Partecipa alle attività ascoltando i consigli ricevuti ed esprimendo il proprio parere.	Partecipa alle attività con atteggiamento propositivo e collaborativo. Apporta contributi personali ed è aperto ad accogliere gli apporti dei compagni.
<b>Capacità di sviluppare il proprio senso critico</b>	Sa effettuare qualche riflessione guidata se stimolato e guidato dal docente	Sa proporre riflessioni che stimolano il confronto e il dibattito	Sa elaborare le informazioni ricevute, comprendendole in modo critico e proponendo spunti di riflessione.	Sa elaborare in modo autonomo le informazioni ricevute, comprendendole in modo critico stimolando il dibattito e il confronto.
<b>Produzione di testi con risorse digitali.</b>	È in grado di produrre semplici contenuti digitali (testi, immagini) se guidato.	È in grado di produrre semplici contenuti digitali (testi, immagini). È capace di modificare/rielaborare in maniera essenziale quanto prodotto da altri.	Può produrre contenuti digitali di differente formato (testi, tabelle, i multimedia, video, musica, titoli e immagini, schemi...). Può editare, rifinire e modificare contenuti che lui o altri hanno prodotto.	Sa creare contenuti in diversi formati inclusi i multimedia, video, musica, titoli e didascalie; sa editare contenuti prodotti in prima persona o da altri. Sa esprimersi in modo creativo attraverso i media digitali e le tecnologie

### Diagramma temporale per le UDA – Educazione Civica

<i>UNITÀ DIDATTICA DI APPRENDIMENTO</i>	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU
<b>Internet e l'affidabilità delle fonti: a caccia di "fake news"</b>		X						
			X					
<b>La lotta alla criminalità e gli eroi del nostro tempo</b>				X				
					X			
						X		

Alle attività proposte nel corso del corrente anno scolastico si sono affiancati progetti, incontri e attività di sensibilizzazione, riportati nella sezione 11 del presente documento “attività di ampliamento dell’offerta formativa”, che hanno contribuito alla formazione di una coscienza civica e solidale negli alunni.

## 11. ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA

Inserire una breve descrizione delle attività svolte, nell’ambito dell’ampliamento dell’offerta formativa, ad iniziativa del Consiglio di classe:

<b>TIPOLOGIA</b>	<b>OGGETTO</b>	<b>LUOGO</b>	<b>DURATA</b>
<b>Visite guidate</b>	Visita di siti di interesse storico-artistico ed in generale della città di Benevento	Benevento	22/03/2022
	Visita a Palazzo Chigi	Roma	14/05/2022
<b>Progetti e Manifestazioni culturali</b>	Progetti Erasmus Plus	Paesi europei (mobilità)	a.s. 2021-22
	Mostra – convegno” Israele e Palestina: conflitto o apartheid? Il ruolo della politica e della società civile.”	Sala Conferenze Palazzo Uffici del Comune di Ariano Irpino	11/11/2021 3 ore
	Giornata internazionale contro la violenza di genere	IISS RUGGERO II	25/11/2021 2 ore
	Open day: attività di promozione della scuola	IISS RUGGERO II	18/12/2021 3 ore e 30
	Giornata della memoria	IISS RUGGERO II	27/01/2022 3 ore
	XXVII giornata della memoria e dell’impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie	Online su piattaforma Google Meet	21/03/2022 3 ore
	Manifestazione “Evento della pace”	IISS RUGGERO II/ Online su piattaforma Google Meet	26/03/2022 1 ora
	Incontro dibattito "Violenza di genere e Codice rosso"	Online su piattaforma Google Meet	31/03/2022 3 ore
	Incontro-dibattito “Cultura della legalità” a cura dei militari dell’Arma dei carabinieri	Online su piattaforma Google Meet	29/04/2022 1 ora

	Incontro-dibattito “Diritto e biotecnologie” a cura del Dipartimento di scienze e tecnologie dell’Università degli Studi del Sannio	Online su piattaforma Google Meet	03/05/2022 2 ore
<b>Incontri con esperti, personalità del mondo del lavoro e della società civile</b>	Manifestazione "adotta un filosofo più uno scienziato"	IISS RUGGERO II biblioteca tecnico	04/04/2022 3 ore
<b>Attività di orientamento in uscita (Università e mondo del lavoro)</b>	Seminari dedicati	ATENEAPOLI (FEDERICO II, VANVITELLI, ORIENTALE, PARTHENOPE, SUOR ORSOLA B.)  Online	23 – 26 novembre 2021
	Salone dello studente (webinar, incontri riservati, convegni di approfondimento, test e colloqui)	SCUOLATTIVA ONLUS Online	13 – 16 dicembre 2021
	Orientamento verso le carriere in divisa	ASSORIENTA Online	21 febbraio 2022
	Orientamento professioni sanitarie e facoltà universitarie	ASSORIENTA Online	22 -24 febbraio 2022
	Open day choice campus	UNIFORTUNATO Online	21 – 26 febbraio 2022
	Open day UNISANNIO	Università degli Studi del Sannio (BN)	22/03/2022 4 ore
	Presentazione offerta formativa	FEDERICO II Online	5 – 13 maggio 2022
	Presentazione offerta formativa	UNISALERNO In presenza	maggio 2022

## 12. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L’ORIENTAMENTO

I percorsi triennali PCTO sono stati pianificati e approvati dai CdC e suddivisi in Moduli la cui durata è principalmente dettata dal monte ore previsto dalla legge 107/2015, ovvero come nei commi dal 33 al 43 dell’articolo 1 che prevedeva un minimo di 400 ore negli istituti tecnici.

Come ben noto, la Legge di Bilancio 2019 ha apportato modifiche alla disciplina dei percorsi di alternanza scuola lavoro (decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77), che vanno ad incidere sulle disposizioni contenute nell’articolo 1, commi 33 e seguenti, della legge 13 luglio 2015, n. 107. Tali modifiche, contenute nell’articolo 1, commi da 784 a 787, della citata legge, a partire dall’anno

scolastico 2018/2019, rinominano i percorsi di alternanza scuola lavoro in “percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento” e riducono la durata complessiva dei percorsi stessi ad un minimo di 150 ore-Tecnici.

La pianificazione, l’attuazione e la verifica dei percorsi ha seguito un iter ben definito e condiviso tra i membri del Consiglio di classe, i tutor interni individuati dal Collegio dei docenti ed i tutor esterni, se individuati, nelle strutture ospitanti. Al fine di consentire una efficiente attuazione dei percorsi nel triennio e nello stesso tempo di non sovraccaricare gli studenti nell’ultimo anno di studi, l’attuazione dei percorsi è avvenuta secondo il seguente piano

<b>Titolo del percorso</b>	<b>Periodo/Classe</b>	<b>Durata in ore</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Luogo di svolgimento</b>
<b>Sicurezza on line</b>	2019/20	4	Normativa sulla sicurezza	Piattaforma MIUR-INAIL
<b>Business Game La tua idea di impresa</b>	2019/20	60	Simulazione d’impresa	IISS Ruggero II a cura di “Noi siamo il futuro” srl
<b>Business Game La tua idea di impresa</b>	2020/21	60	Simulazione d’impresa	IISS Ruggero a cura di “Noi siamo il futuro” srl
<b>Business Game La tua idea di impresa</b>	2020/21	60	Simulazione d’impresa	IISS Ruggero II a cura di “Noi siamo il futuro” srl

La formazione generale preventiva, in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro, è stata svolta nell’anno scolastico 2019-20 per un totale di 4 ore in modalità on line sulla piattaforma del MIUR, a cura dell’INAIL.

Le attività in dettaglio e le valutazioni del PCTO svolte dagli alunni in questi tre anni sono disponibili tra i documenti a disposizione della commissione.

## 13.PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nelle seguenti tabelle.

<b>INTERNET E LE RETI</b>		
<p><b>Competenze in uscita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e saper utilizzare con consapevolezza i nuovi strumenti e le nuove tecnologie.</li> <li>● Collocare i cambiamenti legati alle nuove tecnologie nel contesto storico, sociale ed economico.</li> <li>● Comprendere i problemi giuridici di Internet: i diritti, la sicurezza e la privacy</li> </ul>		
<p><b>DIRITTO - ECONOMIA POLITICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Libertà di manifestazione del pensiero in Internet: globalizzazione e sovranità</li> <li>● I fondamenti costituzionali della comunicazione via web</li> <li>● Il contemperamento del diritto alla riservatezza e di quello all'informazione</li> <li>● l'identificazione del contribuente nell'accertamento delle imposte. Il codice fiscale.</li> </ul>	<p><b>INFORMATICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Classificazione delle reti</li> <li>● Servizi disponibili su internet</li> <li>● Pericoli di internet:malware, attacchi e cyber-crimini</li> <li>● servizi di hosting, housing, cloud computing e la condivisione di informazioni sulla rete</li> <li>● L'identificazione digitale, lo SPID, firma digitale e PEC</li> </ul>	<p><b>INGLESE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● History of the Internet</li> <li>● Different Kinds of computers</li> <li>● Internet services</li> <li>● Methods of Internet connection</li> <li>● Internet security: the most common threats</li> </ul>
<p><b>MATEMATICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La ricerca operativa: nascita e fasi</li> <li>● Gestione delle scorte di magazzino: modello matematico, vincolo di segno e vincolo tecnico.</li> </ul>	<p><b>ECONOMIA AZIENDALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● PEC, firma digitale</li> <li>● SPID, CIE, CNS, Fattura Elettronica</li> <li>● Fisco online, ENTRATEL</li> <li>● Social Media Marketing</li> </ul>	<p><b>ITALIANO / STORIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pirandello e la maschera.</li> <li>● Realtà e fantasia in Italo Calvino.</li> <li>● La Guerra Fredda e la politica del terrore.</li> <li>● La "MESSAGGISTICA" (ENIGMA) durante la Seconda Guerra Mondiale</li> </ul>

## LE ATTIVITÀ E I SERVIZI FINANZIARI

### Competenze in uscita

- Comprendere le competenze dello Stato nella gestione della finanza pubblica
- Sapersi orientare nella simulazione di una gestione aziendale
- Promuovere lo spirito imprenditoriale e la conoscenza di nuove forme di reperimento fondi per le aziende.
- Comprendere i principi costituzionali in materia fiscale

<p><b>ECONOMIA POLITICA - DIRITTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ruolo finanziario dello Stato</li> <li>● La politica monetaria e quella fiscale.</li> <li>● Le imposte come strumento di politica redistributiva.</li> <li>● Analisi e commento degli articoli 23 e 53 della Costituzione.</li> </ul>	<p><b>INFORMATICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● I database nei sistemi informativi aziendali</li> <li>● La gestione delle Transazioni nei moderni database</li> <li>● Gestione dei database e report statistici per le scelte aziendali</li> </ul>	<p><b>INGLESE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Banking services</li> <li>● Online and mobile banking</li> <li>● Card payments and contactless payment</li> </ul>
<p><b>MATEMATICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Finanziamenti bancari: Risultato Economico Attualizzato e criterio del REA</li> <li>● Finanziamenti e criterio del TIR</li> </ul>	<p><b>ECONOMIA AZIENDALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Nuove modalità di reperimento dei fondi per le aziende: crowdfunding</li> <li>● Online banking</li> <li>● Il sostegno pubblico alle imprese</li> <li>● E- commerce</li> </ul>	<p><b>ITALIANO /STORIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Italo Svevo e l'inetitudine.</li> <li>● G. Ungaretti tra autobiografia e poesia dell'assoluto.</li> <li>● La società di massa nel XIX° secolo.</li> <li>● La crisi del '29: cause e conseguenze della Grande Depressione.</li> </ul>

## FORME DI STATO E DI GOVERNO

### Competenze in uscita

- Conoscere le diverse forme di Stato e di governo
- Essere in grado di comparare Istituzioni di Paesi diversi (Italia-Regno Unito)
- Collocare storicamente la nascita dell'Italia repubblicana
- Saper comparare lo Statuto Albertino e la Costituzione Repubblicana
- Sapere come si amministrano le società commerciali.

<ul style="list-style-type: none"> <li>● DIRITTO</li> <li>● Monarchia e Repubblica</li> <li>● La repubblica parlamentare</li> <li>● Gli organi costituzionali</li> <li>● Caratteri della Costituzione</li> <li>● Democrazia diretta e indiretta</li> <li>● I sistemi economici</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>INFORMATICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● L'informazione libera e disponibile a tutti: le pagine web pubblicate sul WWW</li> <li>● Pagine statiche e dinamiche</li> <li>● Interazione HTML, JavaScript, PHP, MySQL</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>INGLESE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● British constitutional Monarchy</li> <li>● British Parliament</li> <li>● The British uncodified Constitution</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>MATEMATICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Diagramma di Redditività, modello matematico, vincolo di segno e vincolo tecnico</li> <li>● Funzione dell'utilità del consumatore con vincolo di bilancio: metodo dei moltiplicatori di Lagrange</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ECONOMIA AZIENDALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Amministrazione delle società.</li> <li>● Gli organi di controllo</li> </ul>	

## 14. SIMULAZIONI PROVE D'ESAME

Sono state previste delle simulazioni del colloquio, svolte in presenza, tra la fine di aprile ed inizi del mese di maggio 2022 (comunicazione interna n.130 del 08.04.2022, che qui si intende integralmente riportata). La valutazione è stata effettuata utilizzando la Griglia di valutazione predisposta dal Ministero e pubblicata in allegato alla O.M. n.65 del 14.03.2022. La documentazione predisposta per la simulazione è agli atti della classe.

## **15. DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE**

1.	Piano triennale dell'offerta formativa
2.	Programmazioni dipartimenti didattici
3.	Schede progetto relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
4.	Fascicoli personali degli alunni
5.	Verbali consigli di classe e scrutini
6.	Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione credito scolastico
7.	Materiali utili per la simulazione degli Esami di Stato
8.	Curricolo di Educazione Civica d'Istituto

Il presente documento sarà affisso all'albo dell'Istituto e pubblicato sul sito dell'ISS "Ruggero II" di Ariano Irpino.

## **FIRME COMPONENTI DEL Consiglio di Classe**

<b>Nominativo docente</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Firma</b>
<b>STISCIA PAOLA</b>	<b>ITALIANO</b>	firmato
<b>STISCIA PAOLA</b>	<b>STORIA</b>	firmato
<b>ORTU PINA</b>	<b>LINGUA INGLESE</b>	firmato
<b>CARDINALE SIMONETTA</b>	<b>MATEMATICA</b>	firmato
<b>CARDINALE ROBERTO</b>	<b>EC.AZIENDALE</b>	firmato
<b>SPINA MICHELA</b>	<b>ITP</b>	firmato
<b>DI BLASI ERNESTO</b>	<b>INFORMATICA</b>	firmato
<b>MARESCA FABIOLA</b>	<b>DIRITTO</b>	firmato
<b>MARESCA FABIOLA</b>	<b>EC.POLITICA</b>	firmato
<b>SPINAZZOLA M.GENOVEFFA</b>	<b>RELIGIONE</b>	firmato
<b>GRASSO NATALE</b>	<b>SCIENZE MOTORIE</b>	firmato

La presente copia, con le firme in originale, è depositata presso la segreteria didattica dell'Istituto.

Ariano Irpino, 15 maggio 2022

Il Dirigente Scolastico  
ing. Massimiliano Bosco

# Allegato n. 1

## CONTENUTI DISCIPLINARI SINGOLE MATERIE

<b>MATEMATICA</b>	
<b>DOCENTE</b>	Cardinale Simonetta
<b>NUCLEI TEMATICIDISCIPLINARI</b> affrontati nello svolgimento delle attività	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le funzioni di due variabili</li> <li>▪ Le funzioni di due variabili e l'economia</li> <li>▪ I problemi di scelta in condizioni di certezza</li> <li>▪ I problemi di scelta in condizioni di incertezza</li> <li>▪ I problemi di scelta con effetti differiti</li> </ul>
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI ATTESE</b>	<p>Argomentare, costruire e utilizzare modelli e risolvere problemi Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sistemi di disequazioni a due variabili</li> <li>● Funzioni reali in due variabili reali               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dominio, derivate parziali, punti di minimo e massimo liberi e vincolati</li> </ul> </li> </ul> <p>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Determinazione del massimo del profitto</li> <li>● Il consumatore e la funzione dell'utilità</li> </ul> <p>Individuare le strategie appropriate per la risoluzione di problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ricerca operativa               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Problemi di scelta in condizioni di certezza</li> <li>○ Problemi di scelta in condizioni di incertezza</li> <li>○ Problemi di scelta con effetti differiti</li> </ul> </li> </ul>
<b>RISULTATI OTTENUTI</b>  (conoscenze/abilità/competenze)	<p>Alcuni studenti si sono distinti per capacità di analisi e sintesi, di rigore scientifico e di creatività nella risoluzione dei problemi raggiungendo dunque un ottimo livello di conoscenze, abilità e competenze disciplinari. La maggior parte degli studenti ha mostrato costante e proficuo impegno raggiungendo un livello di conoscenze, abilità e competenze disciplinari buono. Un esiguo numero di studenti, sebbene non abbia uno spiccato interesse per la disciplina, si è comunque impegnato e ha raggiunto un discreto livello di conoscenze, abilità e competenze.</p>
<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>	Lezione frontale, brain storming, problem solving, discussione guidata, cooperative learning.
<b>TESTO IN ADOZIONE</b>	Matematica.rosso 5 - Seconda edizione Bergamini, Barozzi, Trifone
<b>ALTRI STRUMENTI DIDATTICI ADOTTATI</b>	Software applicativi: Geogebra ed Excel
<b>VERIFICHE</b>	Verifiche scritte: esercizi e risoluzione di problemi; Verifiche orali: interrogazioni, interventi.
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<i>Macro criteri:</i> Livello di partenza; evoluzione del processo di apprendimento; competenze raggiunte; metodo di lavoro; impegno e partecipazione; rielaborazione personale.

	<i>Indicatori:</i> Quantità degli esercizi/problemi/ e quesiti svolti/risolti; correttezza di calcolo; correttezza nel procedimento seguito, nelle regole/teoremi applicati; Ordine, rigore nello svolgimento del compito, proprietà lessicale, capacità di analisi e sintesi, produzioni digitali.
<b>NOTE SULLA DDI</b>	Lo svolgimento delle lezioni in DDI è avvenuto in modalità sincrona per brevi periodi per studenti in quarantena. Gli studenti collegati da remoto, sono stati attivi e collaborativi. La risoluzione degli esercizi proposti e la correzione degli assegni è stata implementata in digitale e inviata agli studenti tutti su classroom.
<b>PROGRAMMA SVOLTO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>LE FUNZIONI DI DUE VARIABILI:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Le disequazioni lineari in due incognite, risoluzione grafica.</li> <li>○ Le disequazioni non lineari in due incognite, risoluzione grafica.</li> <li>○ Sistemi di disequazioni lineari.</li> <li>○ Le coordinate cartesiane nello spazio, piani nello spazio.</li> <li>○ Dominio delle funzioni di due variabili.</li> <li>○ Il grafico delle funzioni di due variabili: cenni sul grafico per punti e per linee di livello. Grafici con Geogebra.</li> <li>○ Le derivate parziali prime.</li> <li>○ Il piano tangente a una superficie.</li> <li>○ I punti stazionari.</li> <li>○ Le derivate parziali seconde.</li> <li>○ Definizione dei punti stazionari ed Hessiano.</li> <li>○ Massimi e minimi vincolati: il metodo di sostituzione e il metodo dei moltiplicatori di Lagrange.</li> </ul> </li> <li>▪ <b>LE FUNZIONI DI DUE VARIABILI E L'ECONOMIA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Le funzioni marginali e l'elasticità delle funzioni.</li> <li>○ La determinazione del massimo del profitto: due beni in regime di concorrenza perfetta.</li> <li>○ La determinazione del massimo del profitto: due beni in regime di monopolio.</li> <li>○ La determinazione del massimo del profitto: un bene con due prezzi diversi.</li> <li>○ Il consumatore e la funzione dell'utilità.</li> </ul> </li> <li>▪ <b>I PROBLEMI DI SCELTA IN CONDIZIONI DI CERTEZZA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La ricerca operativa e le sue fasi.</li> <li>○ I problemi di scelta nel caso continuo: il grafico della funzione obiettivo è una retta.</li> <li>○ I problemi di scelta nel caso continuo: il grafico della funzione obiettivo è una parabola con soli vincoli di segno e parabola con sconti sulle quantità.</li> <li>○ I problemi di scelta nel caso continuo: il grafico della funzione obiettivo è dato da più funzioni lineari.</li> <li>○ I problemi di scelta nel caso continuo: il grafico della funzione obiettivo è un'iperbole.</li> <li>○ Il problema della gestione delle scorte di magazzino senza sconti sulle quantità e con sconti sulle quantità.</li> <li>○ I problemi di scelta nel caso discreto.</li> <li>○ L'Analisi Marginale - foglio elettronico (Excel).</li> </ul> </li> <li>▪ <b>I PROBLEMI DI SCELTA IN CONDIZIONI DI INCERTEZZA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Le variabili casuali e la distribuzione di probabilità: il valor medio, la variabilità statistica, varianza e deviazione standard.</li> <li>○ Il criterio del valor medio - foglio elettronico (Excel).</li> <li>○ Il criterio della valutazione del rischio - foglio elettronico (Excel).</li> <li>○ Il criterio del pessimista - foglio elettronico (Excel).</li> </ul> </li> <li>▪ <b>PROBLEMI DI SCELTA CON EFFETTI DIFFERITI:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Il criterio dell'attualizzazione (REA) - foglio elettronico (Excel).</li> <li>○ Il criterio del TIR - foglio elettronico (Excel).</li> <li>○ Il mutuo e il leasing – foglio elettronico (Excel).</li> </ul> </li> </ul>	

<b>INFORMATICA</b>	
<b>DOCENTE</b>	DI BLASI ERNESTO – SPINA MICHELA
<b>NUCLEI TEMATICI DISCIPLINARI</b> affrontati nello svolgimento delle attività	<p><b>GESTIONE DEI DATI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Archiviazione tradizionale dei dati e relative problematiche</li> <li>• Archiviazione dei dati con l'uso di Basi di dati e relativi vantaggi</li> <li>• I vari modelli coinvolti nella realizzazione di una base di dati: il modello E/R e il modello Relazionale</li> <li>• Il DBMS. Il linguaggio SQL per la creazione, la modifica e l'interrogazione dei dati</li> </ul> <p><b>RETI DI ELABORATORI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I componenti di una rete di elaboratori</li> <li>• Le diverse classificazioni delle reti</li> <li>• La rete Internet. I servizi di internet. Il protocollo TCP/IP. I domini. Il DNS. L'URL</li> </ul> <p><b>SICUREZZA DEI SISTEMI INFORMATICI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli aspetti fondamentali della sicurezza informatica.</li> <li>• Violazione della sicurezza di un sistema informatico.</li> <li>• Crittografia dei dati. La chiave di cifratura.</li> <li>• Crittografia a chiave privata, a chiave pubblica e ibrida</li> <li>• La firma digitale.</li> <li>• La comunicazione sicura sul web.</li> </ul>
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI ATTESE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare le tecnologie digitali per la realizzazione di sistemi di gestione ed elaborazione dati su sistemi di elaborazione.</li> <li>• Usare i DBMS come MySQL e Microsoft Access</li> <li>• Comprendere caratteristiche e funzionalità di una rete di elaboratori.</li> <li>• Acquisire familiarità con la terminologia specifica utilizzata nell'ambito telematico.</li> <li>• Conoscere i principali dispositivi fisici presenti in una rete di elaboratori.</li> <li>• Conoscere i principali componenti software che caratterizzano una rete di elaboratori.</li> <li>• Conoscere il concetto di sistema informatico sicuro.</li> <li>• Conoscere il concetto di firma digitale.</li> </ul>
<b>RISULTATI OTTENUTI</b>  (conoscenze/abilità / competenze)	<p>Un gruppo di alunni ha partecipato attivamente al dialogo educativo; durante le ore di lezione si è mostrato attento e interessato alle varie problematiche proposte, ha lavorato a scuola ed a casa, ha maturato capacità di rielaborare, formulare ipotesi ed ha acquisito un autonomo metodo di studio. Un altro gruppo ha acquisito competenze accettabili, anche se non sempre supportate da conoscenze puntuali. Un terzo gruppo è costituito da alunni che presentano difficoltà sul piano espositivo, e che hanno sviluppato un metodo di studio non del tutto adeguato; la preparazione risente dello scarso impegno nel lavoro svolto a casa.</p>

<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>	Lezione frontale, brain storming, problem solving, discussione guidata, cooperative learning.
<b>TESTO/I IN ADOZIONE</b>	Pro Sia – Informatica e processi aziendali. Vol.3 – Lorenzi, Cavalli. Edizioni Atlas
<b>ALTRI STRUMENTI DIDATTICI ADOTTATI</b>	Dispense fornite dal docente. Ambiente operativo XAMPP, Microsoft Access
<b>VERIFICHE</b>	Verifiche scritte: esercizi e risoluzione di problemi. Verifiche orali: interrogazioni, interventi.
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	La valutazione è stata effettuata in base ai criteri elencati nel PTOF. Sono stati considerati i seguenti criteri: Livello di partenza, Evoluzione del processo di apprendimento, Competenze raggiunte, Metodo di lavoro, Impegno e partecipazione, Rielaborazione personale
<b>NOTE SULLA DDI</b>	La modalità DDI è stata applicata per brevi periodi e per quegli alunni contagiati dal Covid-19; essi hanno seguito le lezioni da remoto. Gli argomenti trattati nel corso della DDI sono stati implementati in forma digitale resi disponibili tramite l'applicativo Classroom della Google GSuite.

### PROGRAMMA SVOLTO

#### **MODULO 1:** Organizzazione degli archivi

- Archivi di dati
- I supporti fisici
- Organizzazione degli archivi
- Le applicazioni gestionali
- L'organizzazione degli archivi mediante basi di dati
- I modelli per le basi di dati
- La gestione della base di dati

#### **MODULO 2:** L'organizzazione degli archivi mediante Basi di dati

- La progettazione concettuale
- Entità e associazioni
- Attributi
- Associazioni tra entità
- Regole di lettura
- Documentazione dell'analisi

#### **MODULO 3:** Il modello relazionale

- I concetti fondamentali del modello relazionale
- La derivazione delle relazioni dal modello E/R
- Le operazioni relazionali
- Interrogazioni con più operatori
- L'integrità referenziale

#### **MODULO 4:** Il linguaggio SQL

- Caratteristiche generali del linguaggio SQL
- Identificazione e tipi di dati
- La definizione delle tabelle
- I comandi per la manipolazione dei dati
- Il comando Select
- Le operazioni relazionali nel linguaggio SQL
- Le funzioni di aggregazione

- Ordinamenti e raggruppamenti
- Le condizioni di ricerca

**MODULO 5:** Le reti di elaboratori e la sicurezza informatica

- Il sistema di trasmissione dell'informazione e i suoi componenti. Il rumore ed i suoi effetti.
- Rete locale LAN. Rete geografica WAN. Rete metropolitana MAN.
- Definizione di sistema informatico sicuro. Gli aspetti fondamentali della sicurezza di un sistema informatico: Affidabilità, Integrità, Riservatezza, Autenticazione, Non ripudio dei dati dei dati.
- Definizione di attacco. Agenti attivi e passivi. Agenti umani e non umani.
- Crittografia dei dati. La chiave di cifratura.
- Crittografia a chiave privata, a chiave pubblica e ibrida.
- La firma digitale. La funzione hash. La comunicazione sicura sul web.

<b>INGLESE</b>	
<b>DOCENTE</b>	ORTU PINA
<b>NUCLEI TEMATICI DISCIPLINARI</b> affrontati nello svolgimento delle attività	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reti informatiche: storia, componenti, privacy</li> <li>• ICT: educazione digitale – i pro e i contro di vivere in un’era digitale</li> <li>• Principali istituzioni a confronto: forme di stato e di governo (Italia VS UK)</li> <li>• Attività bancaria e servizi- online Banking: i principali vantaggi e rischi delle operazioni bancarie online</li> <li>• Come operare online in modo sicuro</li> </ul>
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI ATTESE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare la Lingua Inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio (economico–giuridico- aziendale-informatico) per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1/ B2 del QCER.</li> <li>• Redigere brevi documenti e relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</li> <li>• Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team- working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</li> </ul>
<b>RISULTATI OTTENUTI</b>  (conoscenze/abilità / competenze)	<p><b>La classe</b>, che seguo dal terzo anno, si è sempre mostrata attenta e partecipe durante le lezioni, determinando una positiva dinamica di classe.</p> <p>Riguardo all’impegno e alla maturità con cui gli studenti hanno affrontato i compiti e le attività, una buona parte si è distinta per un proficuo approccio allo studio individuale e un impegno regolare, alcuni hanno mostrato eccellenti capacità di studio autonomo e capacità operative, solo pochi hanno mostrato un interesse ed un impegno non proprio assidui, ma infine hanno raggiunto, globalmente, risultati accettabili.</p> <p>Gli obiettivi di competenza individuati: capacità di sostenere una conversazione in lingua straniera su argomenti di vita quotidiana e su argomenti tecnici studiati, capacità di comprendere, oltre all’insegnante, anche “native speakers” con diversi accenti, capacità di produrre e descrivere documenti , immagini e grafici, sono stati raggiunti da una buona parte degli studenti, in relazione all’impegno profuso da ciascuno di essi nelle attività di classe e nei compiti a casa e alle loro inclinazioni, attitudini ed interesse nei riguardi della lingua.</p> <p>La vita scolastica è stata comunque caratterizzata da piacevoli e stimolanti interventi da parte degli alunni e da un generale clima di fiducia e stima reciproche.</p>
<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>	L’approccio metodologico è stato prevalentemente basato sullo sviluppo e la pratica di “ <i>tasks</i> ” di tipo orale ( <i>speaking, listening</i> ) poiché lo scopo ultimo è stato quello di mettere tutti, ognuno secondo le proprie attitudini e capacità, in condizione di comunicare.

	Non sono state tuttavia trascurate strategie per rinforzare le altre abilità, <i>writing e reading</i> , che sono state testate e migliorate anche attraverso le simulazioni e test.
<b>TESTO/I IN ADOZIONE</b>	Alison Smith, Best Performance, ELI Bellino, <b>Bit by Bit</b> Edisco
<b>ALTRI STRUMENTI DIDATTICI ADOTTATI</b>	Schemi, appunti, presentazioni e “mind map” forniti dall’insegnante e condivisi su Google Classroom, Internet.
<b>VERIFICHE</b>	Strumenti di verifica sono stati: questionari aperti, questionari a scelta multipla, testi da completare, esercizi, soluzione di problemi, relazioni su attività svolte, interrogazioni, interventi spontanei, discussione su argomenti di studio, presentazioni multimediali, ascolto ed analisi di materiale autentico (filmati, interviste), comprensione ed elaborazione personale
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	La valutazione si è basata sui seguenti macro criteri: livello di partenza, evoluzione del processo di apprendimento, competenze raggiunte, metodo di lavoro, impegno e partecipazione. Gli strumenti sono stati le griglie di valutazione elaborate e condivise nella riunione del Dipartimento di Lingue Straniere, nonché le griglie e i criteri elaborati e deliberati dal collegio.
<b>NOTE SULLA DDI</b>	Quest’anno, le attività didattiche si sono svolte in presenza in tutto l’anno scolastico, brevi periodi di DDI si sono resi necessari, secondo la normativa, solo per isolamenti, quarantene o casi particolari di singoli studenti.

## PROGRAMMA SVOLTO

### **MODULE 1: COMPUTER SCIENCE AND ICT**

**Definitions:** computer science, ICT, digital literacy

#### **PROs and CONs of living in the digital age**

- ICT and Health
- ICT and Work
- ICT and Education and Culture
- ICT and Environment

#### **Different types of computers:**

- Mainframes, supercomputers, desktop computers, portable computers, tablet, wearables

#### **The structure of computers:**

- Hardware and Software (peripherals and components)
- CPU (CU, ALU, IAS/registers)
- The memories of a computer

#### **The INTERNET**

- Definition and history of the internet
- Different kinds of internet connections
- Internet services: *WWW, E-mail, FTP, Voip, videoconferences, podcasts, cloud computing, home banking, e-commerce, e-government, e-health*

#### **Networks**

- Peer to peer and client-server architecture
- Different types of networks

- Network configuration

**Internet threats:** viruses/scams etc...

**Protection and privacy:** how to protect your personal data and your devices when using the Internet.

### **MODULE 2: British Institutions**

- British Institutions: The Monarchy
- Parliament: The Queen, the House of Commons and the House of Lords
- The law-making process
- The English unwritten Constitution: Statutes, Common Law, Conventions
- Common Law VS Civil Law
- Elections and political parties (Something about Brexit)

### **MODULE 3: Banking**

Banking systems:

- Definition of banking
- Central banks: the Bank of England
- Banking services
- Internet Banking: advantages and disadvantages.
- Mobile Banking and contactless payment

### **INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA:**

#### **UDA 1^Quadrimestre: CACCIA ALLE FAKE NEWS:**

- Misinformation, Disinformation and Malinformation
- How to spot Fake News
- Analysing well known fake news
- Fact-checking sites

#### **UDA 2^Quadrimestre: ANTI-MAFIA HEROES:**

- Remembering two fighters against the mafia: “Falcone and Borsellino”
- Reading articles, eliciting information, discussing points
- Reading the most significant quotations by Falcone and Borsellino, choosing the most touching ones and giving reasons of the choice.

<b>ECONOMIA POLITICA</b>	
<b>DOCENTE</b>	<b>MARESCA FABIOLA</b>
<b>NUCLEI TEMATICI DISCIPLINARI</b> affrontati nello svolgimento delle attività	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La finanza pubblica</li> <li>• Le Entrate pubbliche.</li> <li>• Il Bilancio dello Stato: caratteri generali e principali classificazioni</li> </ul>
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI ATTESE</b>	<p>Essere consapevoli dell'evoluzione storica della finanza pubblica e saperne individuare gli obiettivi.</p> <p>Comprendere l'importanza delle politiche redistributive</p> <p>Conoscere le diverse forme di entrata e comprenderne la diversa ricaduta sociale.</p> <p>Saper distinguere le imposte</p> <p>Comprendere le principali funzioni del bilancio dello Stato</p>
<b>RISULTATI OTTENUTI</b>  (conoscenze/abilità / competenze)	<p>Tutti gli alunni hanno raggiunto un grado di conoscenza pienamente sufficiente. Sono emerse eccellenze in termini di rielaborazione personale e applicazione delle nozioni apprese.</p> <p>Ottimo il dialogo educativo con spunti di riflessione autonoma da parte della maggior parte degli alunni.</p>
<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>	<p>Si è privilegiata la lezione dialogata offrendo spunti di riflessione sugli argomenti trattati non trascurando l'approfondimento delle tematiche trattate partendo da esperienze concrete.</p>
<b>TESTO/I IN ADOZIONE</b>	<b>F.POMA</b> - Finanza pubblica e mercato nell'era della globalizzazione - ed. PRINCIPATO
<b>ALTRI STRUMENTI DIDATTICI ADOTTATI</b>	Letture di quotidiani on line. Sintesi in Power point
<b>VERIFICHE</b>	Le verifiche sono state prevalentemente orali o con l'uso di questionari a risposta aperta
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	La valutazione periodica, effettuata alla fine di ogni unità didattica, ha tenuto conto dell'impegno, dell'interesse e delle conoscenze acquisite, sulla base delle griglie approvate in sede di Dipartimento
<b>NOTE SULLA DDI</b>	Quest'anno, le attività didattiche si sono svolte in presenza in tutto l'anno scolastico, brevi periodi di DDI si sono resi necessari, secondo la normativa, solo per isolamenti, quarantene o casi particolari di singoli studenti.

## PROGRAMMA SVOLTO

### IL SETTORE PUBBLICO DELL'ECONOMIA

- I bisogni pubblici
- I servizi pubblici
- Il ruolo dello Stato nell'economia

### LA FINANZA PUBBLICA

- Gli obiettivi e gli strumenti della finanza pubblica
- Gli obiettivi della politica finanziaria
- Gli strumenti della finanza pubblica

### LA SPESA PUBBLICA

- La spesa pubblica
- L'incremento della spesa pubblica
- La classificazione delle spese pubbliche
- Gli effetti economici della spesa pubblica
- La spesa per la sicurezza sociale: generalità

### LE ENTRATE PUBBLICHE

- Le entrate pubbliche: criteri di classificazione
- Entrate originarie
- Entrate derivate
- Pressione tributaria e pressione fiscale globale

### LE ENTRATE TRIBUTARIE

- L'imposta e i suoi elementi
- Le forme del prelievo fiscale. Classificazione
- Modalità di attuazione dell'imposta progressiva

### PRINCIPI FONDAMENTALI DELL'IMPOSIZIONE

- I principi dell'equità impositiva
- L'equità tributaria
- Universalità dell'imposizione
- Uniformità dell'imposizione
- Confronto fra i diversi di imposta

### GLI EFFETTI ECONOMICI DELL'IMPOSIZIONE

- L'evasione
- L'elusione
- La rimozione e l'elisione
- La traslazione dell'imposta: concetti generali

### IL BILANCIO DELLO STATO

- La funzione del bilancio
- I principi del bilancio
- Il bilancio dello Stato: I principi costituzionali

<b>DIRITTO</b>	
<b>DOCENTE</b>	<b>MARESCA FABIOLA</b>
<b>NUCLEI TEMATICI DISCIPLINARI</b> affrontati nello svolgimento delle attività	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo Stato e le forme di Stato e di Governo.</li> <li>• L'ordinamento internazionale</li> <li>• La Costituzione repubblicana: caratteri.</li> <li>• Gli organi costituzionali</li> </ul>
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI ATTESE</b>	<p>Comprendere l'origine e il ruolo dello Stato come ente politico. Classificare ed analizzare le forme di stato e di governo. Identificare i diversi soggetti di diritto internazionale, i loro rapporti e l'efficacia delle loro norme. Comprendere le funzioni degli organi costituzionali</p>
<b>RISULTATI OTTENUTI</b> (conoscenze/abilità / competenze)	La maggior parte degli alunni ha raggiunto un grado di conoscenza pienamente sufficiente. Per alcuni permangono difficoltà nella elaborazione dei contenuti appresi. Ottimo il dialogo educativo con spunti di riflessione autonoma da parte della maggior parte degli alunni.
<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>	Si è privilegiata la lezione dialogata offrendo spunti di riflessione sugli argomenti trattati non trascurando l'approfondimento delle tematiche trattate partendo da esperienze concrete.
<b>TESTO/I IN ADOZIONE</b>	M. Capiluppi - Dal caso alla norma vol.3 - ed. TRAMONTANA
<b>ALTRI STRUMENTI DIDATTICI ADOTTATI</b>	Lettura di quotidiani on line. Visione di film su tematiche politiche
<b>VERIFICHE</b>	Le verifiche sono state prevalentemente orali o con l'uso di questionari a risposta aperta
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	La valutazione periodica, effettuata alla fine di ogni unità didattica, ha tenuto conto dell'impegno, dell'interesse e delle conoscenze acquisite
<b>NOTE SULLA DAD/DDI</b>	Quest'anno, le attività didattiche si sono svolte in presenza in tutto l'anno scolastico, brevi periodi di DDI si sono resi necessari, secondo la normativa, solo per isolamenti, quarantene o casi particolari di singoli studenti.
<b>PROGRAMMA SVOLTO</b>	
<b>TEORIA GENERALE DELLO STATO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lo Stato e i suoi elementi costitutivi</li> <li>▪ L'organizzazione dello Stato</li> <li>▪ Forme di Stato: Stato unitario e Stato federale</li> <li>▪ Forme di governo: monarchia e repubblica</li> </ul>	

- I rapporti fra Stato e Chiesa

## **IL CITTADINO E LA COSTITUZIONE**

- La Costituzione della Repubblica italiana: I caratteri della costituzione
- I principi fondamentali: analisi e commento degli articoli fondamentali della Costituzione

## **GLI ISTITUTI DI DEMOCRAZIA DIRETTA**

- Il referendum abrogativo
- Il referendum costituzionale
- Gli altri istituti di democrazia diretta

## **IL PARLAMENTO**

- Il Parlamento e il bicameralismo perfetto
- Durata e scioglimento anticipato delle Camere
- Organizzazione interna e funzionamento delle Camere
- Le immunità parlamentari
- Le attribuzioni del Parlamento
- La funzione legislativa del Parlamento: la procedura di formazione delle leggi
- I rapporti tra Parlamento e Governo

## **IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA**

- Le funzioni
- Le attribuzioni
- L'elezione
- Supplenza nella carica
- Le prerogative del Presidente
- La controfirma ministeriale

## **IL GOVERNO**

- Il concetto di governo e la sua composizione
- Il Presidente del Consiglio
- I ministri
- Gli altri organi del Governo
- Formazione e dimissioni del Governo
- Responsabilità dei membri del Governo
- Il potere normativo del Governo

## **LA CORTE COSTITUZIONALE**

- Le funzioni e le attribuzioni
- Composizione e funzionamento della Corte
- I giudizi di legittimità costituzionale
- I giudizi sui conflitti di attribuzione
- I giudizi sull'ammissibilità dei referendum popolari
- I giudizi d'accusa al Presidente della Repubblica

## **LA MAGISTRATURA**

- La funzione giurisdizionale: I principi costituzionali
- L'indipendenza della Magistratura: il CSM

## ECONOMIA AZIENDALE

<b>DOCENTI</b>	<b>ROBERTO CARDINALE – MICHELA SPINA</b>
<b>NUCLEI TEMATICI DISCIPLINARI</b> affrontati nello svolgimento delle attività	<b>INTERNET E LE RETI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● PEC, firma digitale</li><li>● SPID, CIE, CNS, Fattura Elettronica</li><li>● Fisco on - line, ENTRATEL</li><li>● Social Media Marketing</li><li>● Le tematiche socio - ambientali</li><li>● Intelligenza artificiale (cenni)</li></ul> <b>LE ATTIVITÀ E I SERVIZI FINANZIARI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Nuove modalità di reperimento dei fondi per le aziende: crowdfunding</li><li>● On - line banking</li><li>● Il sostegno pubblico alle imprese</li><li>● E - commerce</li></ul> <b>FORME DI STATO E DI GOVERNO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Amministrazione delle società.</li><li>● Gli organi di controllo</li></ul>
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI ATTESE</b>	Riconoscere e interpretare: <ul style="list-style-type: none"><li>- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;</li><li>- i macro fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;</li><li>- i cambiamenti dei sistemi economici.</li></ul> Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

	Analizzare i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.
<b>RISULTATI OTTENUTI</b>  (conoscenze/abilità / competenze)	<p>Gli allievi hanno partecipato con attenzione ed interesse alle attività didattiche approfondendo un impegno nel complesso soddisfacente.</p> <p>Alcuni di essi riescono ad applicare in maniera propria ed adeguata le conoscenze acquisite; altri, viceversa, hanno raggiunto esiti di preparazione più che sufficienti.</p> <p>Si segnalano, ad ogni modo, per alcuni di essi, difficoltà di rielaborazione critica dei contenuti</p>
<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>	Lezione frontale, partecipazione a giochi di impresa, cooperative learning.
<b>TESTO/I IN ADOZIONE</b>	Entriamo in azienda oggi 3 – Tomo 1 e 2 Autori: Astolfi, Barale & Ricci Casa Editrice: Tramontana – R C S Education
<b>ALTRI STRUMENTI DIDATTICI ADOTTATI</b>	Ricerche mirate su argomenti specifici – Lettura di articoli – sussidi audiovisivi.
<b>VERIFICHE</b>	Interrogazioni, compiti scritti, discussioni su argomenti oggetto di studio, partecipazioni al business game.
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	La valutazione si è basata sui criteri fissati nel POF e concordati nella programmazione per aree disciplinari
<b>NOTE SULLA DDI</b>	La didattica a distanza, quando si è resa necessaria, si è svolta sulla piattaforma Google Meet prevalentemente in modalità sincrona. Gli studenti interessati sono stati presenti e collaborativi. In qualche sporadica circostanza è stato utilizzato anche l'applicativo Google Classroom per compiti ed esercizi

## PROGRAMMA SVOLTO

### **Modulo 1 - Comunicazione economico – finanziaria e socio - ambientale**

#### **Unità**

1. Contabilità Generale;
2. Bilanci aziendale e revisione legale dei conti;
3. Analisi per indici - svolgimento parziale;
4. Analisi del bilancio socio – ambientale - svolgimento parziale.

### **Modulo 2 – Fiscalità d’impresa**

#### **Unità**

1. Imposizione fiscale in ambito aziendale – svolgimento parziale.

### **Modulo 2 - Strategie, pianificazione e programmazione aziendale**

#### **Unità**

1. Strategie aziendali;
2. Pianificazione e controllo di gestione;
3. Business Plan e Marketing plan.

### **Modulo 3 - Imprese bancarie: prodotti e servizi per le imprese**

#### **Unità**

- 1 Finanziamenti a breve termine - svolgimento parziale;
- 2 Finanziamenti a medio / lungo termine e di capitale di rischio - svolgimento parziale

<b>STORIA</b>	
<b>DOCENTE</b>	<b>STISCIA PAOLA</b>
<b>NUCLEI TEMATICI DISCIPLINARI</b> affrontati nello svolgimento delle attività	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cenni alla situazione europea ed italiana di fine Ottocento.</li> <li>▪ I Nazionalismi.</li> <li>▪ I sindacati, i movimenti socialisti e cattolici, il problema sociale.</li> <li>▪ L'età dell'Imperialismo: la fine del secolo e la "Bella Epoque".</li> <li>▪ L'Italia giolittiana: Giolitti e la Democrazia.</li> <li>▪ Il decollo industriale e la politica coloniale.</li> <li>▪ La situazione prebellica e i fattori di crisi dell'equilibrio internazionale.</li> <li>▪ La Prima Guerra Mondiale: l'intervento dell'Italia in guerra.</li> <li>▪ L'intervento degli Stati Uniti e la fine delle ostilità.</li> <li>▪ L'Europa dal primo dopoguerra all'avvento del fascismo.</li> <li>▪ L'Italia tra le due guerre: il Fascismo.</li> <li>▪ La crisi del 1929.</li> </ul>
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI ATTESE</b>	<p>-Recuperare le conoscenze pregresse e consolidare le abilità e le competenze storiche, in relazione al mondo attuale.</p> <p>-Riconoscere, comprendere e valutare, attraverso relazioni scritte ed orali, i dati, i contenuti ed i concetti storici.</p> <p>-Padroneggiare gli strumenti concettuali, quali la continuità, la transizione e la trasformazione.</p> <p>-Comprendere gli elementi essenziali e saperli collegare con le attuali esperienze storiche.</p> <p>-Comprendere i rapporti interdisciplinari fra la Storia e le altre discipline.</p>
<b>RISULTATI OTTENUTI</b> (conoscenze/abilità / competenze)	Nel complesso, causa la situazione eccezionale di pandemia ed avendo, in questi ultimi due mesi, utilizzato la DAD vari sono i risultati ottenuti: la maggior parte della scolaresca rimane tra la sufficienza e il buono; vi sono alcuni alunni che hanno raggiunto ottimi risultati, mentre eccelle nella classe qualche elemento, che persegue, con serietà e continuità, il lavoro assegnatogli.
<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>	Lezioni frontali-discussioni guidate- Video lezioni- libri di testo e di supporto- Appunti scritti- Riassunti- Documenti storici -Mappe concettuali- Slide e materiale estrapolato da internet, riguardo al quadro storico del periodo analizzato, (tratti da Rai storia ed Istituto Luce).
<b>TESTO/I IN ADOZIONE</b>	GENTILE RONGA ROSSI ERODOTO MAGAZINE TRIENNIO 5 + INTERROG 5 + CLIL KIT ED AL ST.PER IL 2°BIENNIO E 5° ANNO IL NOVECENTO E L'INIZIO DEL XXI SECOLO VOLUME 3- Editrice La Scuola, 2017

<b>ALTRI STRUMENTI DIDATTICI ADOTTATI</b>	Strumenti di verifica utilizzati: Internet- Programmi, documentari e altri sussidi audiovisivi- Discussioni- Presentazioni multimediali Ascolto ed analisi di materiale autentico, con filmati ed interviste, tratti da Rai Storia e dall' Istituto Luce.
<b>VERIFICHE</b>	Le verifiche sono state effettuate attraverso: compiti in classe Esercitazioni sulle tipologie della prima prova dell'Esame di Stato Elaborazioni orali e scritte, tra cui questionari- esercizi interrogazioni- , relazioni sulle attività svolte, interventi spontanei, discussione su argomenti di studio, presentazioni multimediali, ascolto ed analisi di materiale autentico (filmati, interviste), comprensione ed elaborazione personale.
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	Rubriche di valutazione, condivise nelle riunioni del Dipartimento dell'asse linguistico per gruppi disciplinari
<b>NOTE SULLA DDI</b>	La DDI è stata effettuata per casi di Covid19 e per un'alunna in particolare. Tutti hanno partecipato, nella maggior parte degli incontri in streaming, con interesse ed impegno. Anche nello svolgimento dei compiti assegnati loro, vi è stato sufficiente coinvolgimento, nell'elaborazione di quanto proposto.
<b>PROGRAMMA SVOLTO</b>	
Il Programma svolto segue quanto inserito nei nuclei tematici disciplinari.	

## ITALIANO

<b>DOCENTE</b>	<b>STISCIA PAOLA</b>
<b>NUCLEI TEMATICI DISCIPLINARI</b> affrontati nello svolgimento delle attività	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il quadro socio-culturale-letterario tra '800 e '900. ▪ Positivismo e Irrazionalismo.</li> <li>▪ La Scapigliatura lombarda e piemontese.</li> <li>▪ Il Naturalismo francese e il Verismo italiano: peculiarità dei movimenti, differenze e analogie.</li> <li>▪ Il Verismo e Giovanni Verga: biografia, poetica e fasi della produzione.</li> <li>▪ Lettura ed analisi generale, con analogie e differenze, delle opere di G. Verga: "Mastro Don Gesualdo" e "I Malavoglia".</li> <li>▪ Il Classicismo moderno di Giosuè Carducci: biografia e poetica.</li> <li>▪ Lettura ed analisi delle poesie di G. Carducci: "Pianto antico" e "San Martino".</li> <li>▪ L'età del Simbolismo e del Decadentismo.</li> <li>▪ Il Decadentismo europeo ed italiano.</li> <li>▪ Il Decadentismo italiano: Giovanni Pascoli e Gabriele D'Annunzio- biografie e poetiche.</li> <li>▪ Lettura ed analisi delle poesie di G. Pascoli: "Temporale" e "X Agosto".</li> <li>▪ Lettura ed analisi della poesia di G. D'Annunzio: "La pioggia nel pineto".</li> <li>▪ Il primo Novecento: caratteri del periodo: IL Crepuscolarismo e il Futurismo.</li> <li>▪ La narrativa analitica-decadente e Luigi Pirandello: inquadramento storico-letterario e peculiarità del movimento. ▪ Italo Svevo e la psicoanalisi.</li> </ul> <p>Il Crepuscolarismo: peculiarità. Lettura ed analisi della poesia di G. Gozzano: "Cocotte".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Introduzione generale alla terza cantica della Divina Commedia di Dante Alighieri: il Paradiso.</li> </ul>
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI ATTESE</b>	<p>-Recuperare le conoscenze pregresse e consolidare le abilità e le competenze linguistiche.</p> <p>-Esprimere i contenuti con proprietà lessicali adeguate ed appropriate.</p> <p>-Confrontare gli autori e le opere, valutando anche con senso critico. -Saper analizzare e contestualizzare i testi letterari con le opere dello stesso autore e/o di altri.</p>
<b>RISULTATI OTTENUTI</b>  (conoscenze/abilità / competenze)	Nel complesso, causa la situazione eccezionale di pandemia vari possono essere i risultati ottenuti: la maggior parte della scolaresca rimane tra la sufficienza e il buono; vi sono alcuni alunni che hanno raggiunto ottimi risultati, mentre eccelle nella classe qualche elemento, che persegue, con serietà e continuità, il lavoro assegnatogli.
<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>	Lezioni frontali-discussioni guidate- Video lezioni- libri di testo e di supporto- Appunti scritti- Riassunti- Documenti storici e letterari Mappe concettuali- Slide e materiale estrapolato da internet, riguardo al quadro storico-letterario del movimento e dell'autore trattato, tratti da Rai Storia e dall' Istituto Luce.
<b>TESTO/I IN ADOZIONE</b>	CARNERO ROBERTO IANNACCONE GIUSEPPE TESORO DELLA LETTERATURA 3 DAL SECONDO OTTOCENTO A OGGI Volume 3, Giunti TVP

<b>ALTRI STRUMENTI DIDATTICI ADOTTATI</b>	Strumenti di verifica utilizzati: Internet- Programmi, documentari e altri sussidi audiovisivi- Discussioni- Presentazioni multimediali Ascolto ed analisi di materiale autentico, con filmati ed interviste, tratti da Rai Storia e dall' Istituto Luce.
<b>VERIFICHE</b>	Le verifiche sono state effettuate attraverso: compiti in classe Esercitazioni sulle tipologie della prima prova dell'Esame di Stato Elaborazioni orali e scritte, tra cui questionari- esercizi interrogazioni-, relazioni sulle attività svolte, interventi spontanei, discussione su argomenti di studio, presentazioni multimediali, ascolto ed analisi di materiale autentico (filmati, interviste), comprensione ed elaborazione personale.
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	Rubriche di valutazione, condivise nelle riunioni del Dipartimento dell'asse linguistico per gruppi disciplinari
<b>NOTE SULLA DAD/DDI</b>	La DDI è stata effettuata per casi di Covid19 e per un'alunna in particolare. Tutti hanno partecipato, nella maggior parte degli incontri in streaming, con interesse ed impegno. Anche nello svolgimento dei compiti assegnati loro, vi è stato sufficiente coinvolgimento, nell'elaborazione di quanto proposto.
<b>PROGRAMMA SVOLTO</b>	
Il Programma svolto segue quanto inserito nei nuclei tematici disciplinari.	

## SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

DOCENTE	GRASSO NATALE
<p><b>NUCLEI TEMATICI DISCIPLINARI</b> affrontati nello svolgimento delle attività</p>	<p>Il quadro generale della classe risulta complessivamente positivo, le attività sono state svolte in presenza e in DAD/DDI (studenti con autorizzazione di DAD/DDI temporanea).</p> <p>Il programma è stato svolto attraverso lezioni pratiche e teoriche.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le Olimpiadi.</li> <li>- Pallavolo.</li> <li>- Pallacanestro.</li> <li>- Calcio a cinque.</li> <li>- Dama e scacchi.</li> <li>- Tennis tavolo.</li> <li>- La ginnastica posturale con piccoli e grandi attrezzi.</li> <li>- Esercizi a corpo libero.</li> <li>- Stretching statico e dinamico.</li> <li>- Fair Play.</li> <li>- Capacità motorie.</li> <li>- Educazione alimentare.</li> <li>- Le devianze.</li> <li>- Le dipendenze.</li> <li>- Il primo Soccorso (Rcp e Blsd).</li> <li>- L'apparato digerente.</li> <li>- L'apparato cardiocircolatorio.</li> <li>- L'apparato respiratorio.</li> <li>- L'apparato locomotore</li> <li>- Paramorfismi e dismorfismi.</li> <li>- Traumatologia Sportiva.</li> <li>- Procedure di emergenza.</li> </ul>
<p><b>COMPETENZE DISCIPLINARI ATTESE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper osservare e conoscere la realtà corporea.</li> <li>- Saper conoscere se stesso come persona in grado di instaurare rapporti con gli altri.</li> <li>- Saper rielaborare gli schemi motori di base.</li> <li>- Conoscere e praticare le attività sportive.</li> <li>- Conoscere le norme fondamentali di comportamento sulla tutela della salute e sulla prevenzione degli infortuni.</li> </ul>
<p><b>RISULTATI OTTENUTI</b>  (conoscenze/abilità /competenze)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper gestire in modo autonomo le capacità motorie condizionali e coordinative acquisite.</li> <li>- Saper organizzare giochi di squadra anche con il ruolo di arbitro.</li> <li>- Ha consolidato i valori sociali dello sport e ha acquisito una buona preparazione motoria.</li> <li>- Padroneggia capacità, abilità motorie e le tecniche sportive specifiche, da utilizzare in forma appropriata e controllata.</li> <li>- Necessità del Fair Play (rispetto delle regole) soprattutto nella fase della pandemia.</li> </ul>
<p><b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b></p>	<p>Sono state svolte lezioni frontali e individualizzate in relazione alle specifiche situazioni di ogni studente, con attività ludiche e di</p>

	<p>gruppo. Sono stati trattati argomenti teorici per il funzionamento dell'attività motoria.</p> <p>Le Attività didattiche previste dalla DAD/DDI sono state svolte con lezioni in modalità mista con la produzione da parte del docente di materiale che lo studente ha potuto utilizzare in tempi diversi. Tramite il registro on-line sono state registrate le attività svolte. Le dispense che trattano i vari argomenti sono state pubblicate nella bacheca della piattaforma Argo e su classroom con frequenza settimanale, nelle ore di lezione delle classi a cui sono state rivolte.</p>
<b>TESTO/I IN ADOZIONE</b>	Competenze Motorie + DVD G. D'ANNA
<b>ALTRI STRUMENTI DIDATTICI ADOTTATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libri di testo;</li> <li>- Sussidi audiovisivi;</li> <li>- Fotocopie;</li> <li>- Visione di video in rete;</li> <li>- CD-ROM;</li> <li>- Schede, appunti, materiale semplificato, slide e mappe concettuali predisposte dall'insegnante;</li> <li>- Materiale pubblicato in bacheca Argo e su Classroom.</li> </ul>
<b>VERIFICHE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prove strutturate e semi-strutturate, prove orali e/oscritte (a risposta multipla e/o aperta).</li> <li>- Controllo del lavoro individuale.</li> <li>- Prove oggettive.</li> <li>- Verifiche bidimensionali in rapporto ai livelli di apprendimento, autovalutazione, misurazione degli obiettivi.</li> <li>- PowerPoint.</li> <li>- Verifiche orali, scritte e pratiche.</li> </ul>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evoluzione del processo di apprendimento.</li> <li>- Interesse.</li> <li>- Impegno.</li> <li>- Partecipazione teorico/pratica.</li> <li>- Frequenza.</li> </ul>
<b>NOTE SULLA DAD/DDI</b>	Tutti gli studenti hanno seguito assiduamente le lezioni on-line (studenti con autorizzazione di DAD/DID temporanea) collaborando sempre anche nel passaggio da una modalità ad un'altra, quasi tutti hanno mantenuto un buon livello di attenzione, intervenendo sempre in maniera pertinente e propositiva.
<b>PROGRAMMA SVOLTO</b>	
<p><u>LO SPORT NEL TEMPO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le Olimpiadi antiche.</li> <li>- Le Olimpiadi di Berlino del 1936.</li> <li>- Jesse Owens.</li> <li>- L'evoluzione dello Sport a scuola.</li> </ul> <p><u>LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</u></p>	

- Pallavolo: area di gioco, regole di gioco, fondamentali individuali e di squadra.
- Pallacanestro: area di gioco, regole di gioco, fondamentali individuali e di squadra.
- Calcio a cinque: area di gioco, regole di gioco, fondamentali individuali e di squadra.
- La ginnastica posturale con piccoli e grandi attrezzi.
- Esercizi a corpo libero, esercizi di Stretching.
- Tennis tavolo.
- Dama e scacchi.
- Fair play.
- Le capacità motorie: coordinative e condizionali.

#### SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE

- Educazione alimentare: la corretta alimentazione e fabbisogno calorico giornaliero.
- Disturbi alimentari: anoressia e bulimia.
- Alimentazione, sport e sedentarietà (benefici delle lunghe passeggiate).
- Problematiche legate ai fenomeni di devianza: bullismo, dipendenza dal gioco e da internet.
- Le dipendenze: alcool, droghe, fumo e doping.
- Il primo soccorso: BLS e RCP; Manovra di Heimlich.
- Procedure di emergenza e infortuni all'aperto: annegamento, ipotermia, punture d'insetti, colpi di calore.
- Traumi dello sportivo.
- Sicurezza nella pratica sportiva nel rispetto delle norme vigenti anti Covid-19.

#### CONOSCERE IL CORPO UMANO

- L'apparato digerente: struttura e funzione.
- Gli effetti del movimento sull'apparato digerente.
- L'apparato cardiocircolatorio: il sangue, il cuore, i vasi sanguigni.
- L'apparato respiratorio: le vie aeree, i polmoni, la respirazione.
- L'apparato locomotore (in generale): lo scheletro, le articolazioni, i muscoli.
- Paramorfismi e dismorfismi in età scolare.

<b>RELIGIONE</b>	
<b>DOCENTE</b>	<b>SPINAZZOLA MARIA GENOVEFFA</b>
<b>NUCLEI TEMATICI DISCIPLINARI</b> affrontati nello svolgimento delle attività	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le religioni e gli elementi costitutivi</li> <li>▪ Il linguaggio, la comunicazione e i simboli religiosi</li> <li>▪ Le religioni oggi</li> <li>▪ Il dialogo tra le religioni</li> <li>▪ La dottrina sociale della chiesa</li> </ul>
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI ATTESE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Definire il significato di “religione”; osservare e analizzare il fatto religioso;</li> <li>▪ Riconoscere i linguaggi della religione e gli elementi costitutivi delle religioni</li> <li>▪ Riconoscere l’importanza delle categorie di giustizia sociale e solidarietà per la piena ed autentica realizzazione dell’uomo nella società contemporanea.</li> </ul>
<b>RISULTATI OTTENUTI</b> (conoscenze/abilità / competenze)	Una parte degli alunni sono in grado di spiegare e applicare in modo coerente conoscenze e abilità religiose in una pluralità di situazioni di vita complesse, dimostrando in modo chiaro e coerente una capacità di pensiero e ragionamento religioso. Altri alunni, invece, avendo dimostrato un interesse superficiale verso la dimensione religiosa, sono riusciti ad acquisire in maniera limitata i contenuti della disciplina.
<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lezione frontale</li> <li>▪ Brain storming</li> <li>▪ problem solving</li> <li>▪ Discussione guidata</li> </ul>
<b>TESTO/I IN ADOZIONE</b>	<b>IL NUOVO CORAGGIO ANDIAMO DI CRISTIANI/MOTTO</b> <b>EDITRICE LA SCUOLA</b>
<b>ALTRI STRUMENTI DIDATTICI ADOTTATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Schede predisposte dall’insegnante</li> <li>▪ Programmi multimediali</li> <li>▪ Sussidi audio-visivi</li> <li>▪ Documenti</li> <li>▪ invio di materiale semplificato attraverso il registro elettronico e/o classroom</li> </ul>
<b>VERIFICHE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sintesi</li> <li>▪ Questionari aperti</li> <li>▪ Questionari a scelta multipla</li> <li>▪ Lettura e interpretazione di documenti</li> <li>▪ Interventi</li> <li>▪ Discussione su argomenti di studio</li> </ul>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Competenze raggiunte</li> <li>▪ Metodo di lavoro</li> <li>▪ Impegno e partecipazione</li> <li>▪ Rielaborazione personale</li> </ul>

**NOTE SULLA DAD/DDI**

Le attività didattiche si sono tenute in presenza, ad eccezione di episodi isolati legati ad allievi affetti da positività al Covid.

**PROGRAMMA SVOLTO****LE RELIGIONI E GLI ELEMENTI COSTITUTIVI**

- I simboli delle grandi religioni: origine e significato
- I libri sacri: formazione e ruolo nella religione di appartenenza
- L'edificio sacro: nome, significato, evoluzione storico-artistica
- La preghiera elemento caratteristico di ogni religione.
- Il ministro del culto
- Le feste nelle religioni

**LE RELIGIONI OGGI**

- **ISLAMISMO:** Cenni storici - Diffusione –  
Fondatore- Il credo islamico  
La pratica religiosa – I cinque pilastri
- **BUDDISMO:** Cenni storici - Diffusione  
Fondatore I quattro incontri  
La notte dell'illuminazione
- Le quattro nobili verità - L'ottuplice sentiero - Il credo  
(Le Religioni studiate sono state messe a confronto con il Cristianesimo)

**IL PENSIERO SOCIALE DELLA CHIESA**

- Origine, sviluppo, contenuti
- L'attenzione della Chiesa ai problemi sociali
- I valori fondamentali: il bene comune, la solidarietà, la sussidiarietà.
- Lettura e commento di alcuni numeri dell'enciclica "Laudato Si" e confronto con l'Agenda 2030 delle Nazioni Unite.

## Allegato n. 2

<b>A. CRITERI GENERALI INDIVIDUAZIONE LIVELLI DI COMPETENZA E ATTRIBUZIONE VOTI CON INTEGRAZIONE OSSERVAZIONE INTERAZIONE DEGLI STUDENTI IN MODALITA' DDI</b>		
<b>MACROAREA 1</b>	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	
<b>DESCRITTORE DI LIVELLO</b>		<b>LIVELLO</b>
		<b>VOTO</b>
<p>Le conoscenze sono molto frammentarie, non consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è meccanica, dipendente da costante esercizio, non consapevole.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono episodici e non sorretti da autoregolazione e organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>		<p>INIZIALE</p> <p>≤4</p>
<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate, anche se significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole, presenta errori e dipende da costante esercizio.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento necessitano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>		<p>INIZIALE</p> <p>5</p>
<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, dipende da costante esercizio, presenta errori.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono evidenti, ma vanno incrementate l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>		<p>BASE</p> <p>6</p>
<p>Le conoscenze sono essenziali, significative per l'apprendimento e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite</p> <p>le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ancorché non sempre del tutto consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</p> <p>Ovvero: L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni così come la capacità di orientarsi in contesti nuovi; sono da migliorare l'autoregolazione e l'impegno nel lavoro.</p>		<p>INTERMEDIO</p> <p>7</p>
<p>Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo.</p>		<p>INTERMEDIO</p> <p>8</p>

<p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento.</p> <p>Ovvero: L'iniziativa personale e la capacità di risolvere problemi e orientarsi in situazioni nuove sono sicure e rapide, dotate di buon senso critico, ancorché non sempre accompagnate da impegno costante e autoregolazione.</p>		
<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuove e di una certa complessità.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p> <p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità e dotati di spirito critico.</p>	AVANZATO	9
<p>Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse, consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p> <p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, critici, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.</p>	AVANZATO	10

<b>B. RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO CON INTEGRAZIONE DELL'OSSERVAZIONE DURANTE LA DAD</b>						
<b>VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO</b>						
<b>INDICATORI</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	
	<b>Impegno*</b>	<b>Partecipazione</b>	<b>Autonomia*</b>	<b>Socializzazione, collaborazione*</b>	<b>Responsabilità e rispetto delle norme, dei regolamenti e dei disciplinari di istituto *</b>	
	<i>*il rispetto degli impegni e della consegna dei materiali si riferisce anche alle consegne sulle piattaforme online durante la le fasi di DAD</i>	<i>*la partecipazione si riferisce anche alle attività online durante la le fasi di DAD</i>	<i>*l'autonomia è intesa anche come autonomia nell'utilizzo di dispositivi e piattaforme durante le fasi di DAD</i>	<i>*la collaborazione è riferita anche alla gestione delle piattaforme online durante la le fasi di DAD</i>	<i>*Sia in presenza che in DAD</i>	
	<b>Livello A</b>	<b>Livello A</b>	<b>Livello A</b>	<b>Livello A</b>	<b>Livello. A</b>	<b>V O T O</b>
<b>DESCRITTORI</b>	Si impegna con costanza e determinazione. E 'sempre puntuale nella consegna dei compiti e nella gestione dei materiali.	Mostra vivo interesse verso tutte le discipline e le attività proposte.	Si mostra pienamente autonomo nelle diverse situazioni.	Collaborativo e disponibile verso compagni e insegnanti. Ha un ruolo propositivo all'interno della classe.	Frequenza e puntualità esemplari.  Rispetta le regole in modo consapevole e scrupoloso.	<b>10</b>
	<b>Livello B</b>	<b>Livello B</b>	<b>Livello B</b>	<b>Livello B</b>	<b>Livello B</b>	<b>V O</b>

						<b>T O</b>
<b>DESCRITTORI</b>	Si impegna con adeguata serietà. Rispetta la consegna dei compiti e gestisce correttamente i materiali.	Mostra interesse nei confronti delle attività proposte. Partecipa positivamente al dialogo educativo.	Si mostra autonomo nelle diverse situazioni.	Disponibile e capace di accettazione verso gli altri. Collaborativo.	Frequenza assidua, quasi sempre puntuale. Rispetta attentamente le regole.	<b>9</b>
	<b>Livello C</b>	<b>Livello C</b>	<b>Livello C</b>	<b>Livello C</b>	<b>Livello C</b>	<b>V O T O</b>
<b>DESCRITTORI</b>	Si impegna con discreta regolarità. Rispetta quasi sempre la consegna dei compiti e gestisce adeguatamente i materiali.	Mostra un discreto interesse nei confronti delle attività proposte e partecipa al dialogo educativo.	Si mostra discretamente autonomo nelle diverse situazioni.	Interagisce positivamente e collabora solo con alcuni compagni e/o insegnanti.	Frequenza e puntualità buone. Rispetta le regole in modo complessivamente adeguato.	<b>8</b>
	<b>Livello D</b>	<b>Livello D</b>	<b>Livello D</b>	<b>Livello D</b>	<b>Livello D</b>	<b>V O T O</b>
<b>DESCRITTORI</b>	Si impegna in maniera saltuaria e/o superficiale. Non è sempre regolare nel rispetto delle consegne.	Mostra sufficiente interesse nei confronti delle attività proposte. Non sempre è disponibile nei confronti del dialogo educativo.	Si mostra sufficientemente autonomo. Necessita di supporto in talune situazioni.	L'interazione con gli altri risulta talvolta scorretta. Tende a distrarsi e a distrarre compagni.	Frequenza e puntualità non del tutto adeguate. La capacità di rispetto delle regole risulta non sempre adeguata.	<b>7</b>
	<b>Livello E</b>	<b>Livello E</b>	<b>Livello E</b>	<b>Livello E</b>	<b>Livello E</b>	<b>V O T O</b>
<b>DESCRITTORI</b>	Non si impegna e rispetta saltuariamente le consegne.	Mostra scarso interesse nei confronti delle attività proposte e non è disponibile nei confronti del dialogo educativo.	Si mostra scarsamente autonomo. Necessita di supporto e guida nella maggior parte delle situazioni.	Difficoltà a interagire e a collaborare con compagni e /o insegnanti. Poco sensibile ai richiami.	Dimostra difficoltà a rispettare l'impegno della frequenza e della puntualità. Manifesta insofferenza alle regole con effetti di disturbo nello svolgimento delle attività.	<b>6</b>

# Allegato n.3

Griglie di Valutazione predisposte dal Ministero e pubblicate con l'O.M. 65 del 14.03.2022

## GRIGLIA VALUTAZIONE 1^ PROVA TIPOLOGIA A ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO

INDICATORI GENERALI Max 60 punti	DESCRITTORI	PUNTEGGI	PUNTEGGIO ASSEGNATO
<b>ORGANIZZAZIONE DEL TESTO</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Ideazione e pianificazione del testo</li> <li>Coesione e coerenza</li> </ul>	Testo pienamente coeso e coerente	18-20	
	Testo coerente e coeso	13-17	
	<b>Testo sufficientemente coeso e coerente</b>	<b>12</b>	
	Testo abbastanza coeso e quasi sempre coerente	6-11	
	Testo non abbastanza coeso e non sempre coerente	1-5	
<b>QUALITÀ FORMALE</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Ricchezza e padronanza lessicale</li> <li>Correttezza grammaticale: ortografia morfologia, sintassi; uso della punteggiatura</li> </ul>	Registro alto/ Prestazione eccellente	18-20	
	Registro medio/ Prestazione adeguata	13-17	
	<b>Registro colloquiale/ Lievi improprietà formali</b>	<b>12</b>	
	Improprietà lessicali/ Numerosi errori	6-11	
	Evidente povertà lessicale/ Gravi errori	1-5	
<b>CONTENUTI</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>qualità delle conoscenze e dei riferimenti culturali</li> <li>giudizi critici e riferimenti personali</li> </ul>	Ampi e approfonditi	18-20	
	Adeguati e precisi	13-17	
	<b>Essenziali ma pertinenti</b>	<b>12</b>	
	Incompleti e non sempre pertinenti	6-11	
	Scarsi e/o non pertinenti	1-5	
		<b>Totale (1)</b>	
INDICATORI SPECIFICI TIP.A Max 40 punti	DESCRITTORI	PUNTEGGI	PUNTEGGIO ASSEGNATO
<b>Rispetto dei vincoli posti nella consegna</b>  (es. lunghezza del testo, ove presente, o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Pienamente rispondente alla consegna	9-10	
	Rispondente alla consegna	7-8	
	<b>Parzialmente rispondente</b>	<b>6</b>	
	Incompleto	3-5	
	Non rispondente	1-2	
<b>COMPRESIONE DEL TESTO</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici.</li> </ul>	Corretta e approfondita	9-10	
	Corretta	7-8	
	<b>Sommatoria ma corretta</b>	<b>6</b>	
	Approssimativa	3-5	
	Errata	1-2	
<b>ANALISI FORMALE DEL TESTO</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>lessicale, sintattica, stilistica, retorica</li> </ul>	Completa e approfondita	9-10	
	Corretta e puntuale	7-8	
	<b>Sommatoria ma corretta</b>	<b>6</b>	
	Incompleta e imprecisa	3-5	
	Inadeguata	1-2	
<b>INTERPRETAZIONE DEL TESTO</b>	Originale e adeguatamente argomentata	9-10	
	Corretta e argomentata	7-8	
	<b>Generica ma corretta</b>	<b>6</b>	
	Incompleta e non argomentata	3-5	
	Inadeguata	1-2	
		<b>Totale (2)</b>	<b>_____ /40</b>
<b>PUNTEGGIO COMPLESSIVO PROVA (TOTALE 1+TOTALE 2) /5</b>		<b>_____ /5</b>	<b>_____ /20</b>

**GRIGLIA VALUTAZIONE 1<sup>A</sup> PROVA TIPOLOGIA B  
ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO**

INDICATORI GENERALI Max 60 punti	DESCRITTORI	PUNTEGGI	PUNTEGGIO ASSEGNATO
<u><b>ORGANIZZAZIONE DEL TESTO</b></u>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Ideazione e pianificazione del testo</li> <li>Coesione e coerenza</li> </ul>	Testo pienamente coeso e coerente	18-20	
	Testo coerente e coeso	13-17	
	<b>Testo sufficientemente coeso e coerente</b>	<b>12</b>	
	Testo abbastanza coeso e quasi sempre coerente	6-11	
	Testo non abbastanza coeso e non sempre coerente	1-5	
<u><b>QUALITÀ FORMALE</b></u>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Ricchezza e padronanza lessicale</li> <li>Correttezza grammaticale: ortografia morfologia, sintassi; uso della punteggiatura</li> </ul>	Registro alto/ Prestazione eccellente	18-20	
	Registro medio/ Prestazione adeguata	13-17	
	<b>Registro colloquiale/ Lievi improprietà formali</b>	<b>12</b>	
	Improprietà lessicali/ Numerosi errori	6-11	
	Evidente povertà lessicale/ Gravi errori	1-5	
<u><b>CONTENUTI</b></u>  <ul style="list-style-type: none"> <li>qualità delle conoscenze e dei riferimenti culturali</li> <li>giudizi critici e riferimenti personali</li> </ul>	Ampi e approfonditi	18-20	
	Adeguati e precisi	13-17	
	<b>Essenziali ma pertinenti</b>	<b>12</b>	
	Incompleti e non sempre pertinenti	6-11	
	Scarsi e/o non pertinenti	1-5	
	<b>Totale (1)</b>		<b>____/60</b>
INDICATORI SPECIFICI TIP.B Max 40 punti	DESCRITTORI	PUNTEGGI	PUNTEGGIO ASSEGNATO
<u><b>Analisi del testo argomentativo</b></u>  <ul style="list-style-type: none"> <li>individuazione <u>Tesi</u> e <u>argomenti</u> a sostegno</li> </ul>	Corretta e articolata	18-20	
	Corretta	13-17	
	<b>Sommatoria ma corretta</b>	<b>12</b>	
	Incompleta e imprecisa	6-11	
	Inadeguata	1-5	
<u><b>Stesura e organizzazione del testo argomentativo</b></u>  <ul style="list-style-type: none"> <li>capacità di sostenere un percorso argomentativo coerente e coeso adoperando connettivi pertinenti</li> </ul>	Logicamente coeso e articolato	9-10	
	Logicamente coeso	7-8	
	<b>Sufficientemente organico</b>	<b>6</b>	
	A tratti disorganico	3-5	
	Gravemente destrutturato	1-2	
<b>Qualità dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.</b>	Corretti, congruenti e approfonditi	9-10	
	Adeguati e precisi	7-8	
	<b>Essenziali ma pertinenti</b>	<b>6</b>	
	Accennati e non sempre corretti e pertinenti	3-5	
	Scarsi e/o non pertinenti	1-2	
		<b>Totale (2)</b>	<b>____/40</b>
<b>PUNTEGGIO COMPLESSIVO PROVA (TOTALE 1+TOTALE 2) / 5)</b>		<b>____/5</b>	<b>____20</b>

## GRIGLIA VALUTAZIONE 1^ PROVA TIPOLOGIA C

Riflessione critica di carattere espositivo argomentativo su tematiche di attualità

INDICATORI GENERALI Max 60 punti	DESCRITTORI	PUNTEGGI	PUNTEGGIO ASSEGNATO
<b>ORGANIZZAZIONE DEL TESTO</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Ideazione e pianificazione del testo</li> <li>Coesione e coerenza</li> </ul>	Testo pienamente coeso e coerente	18-20	
	Testo coerente e coeso	13-17	
	<b>Testo sufficientemente coeso e coerente</b>	<b>12</b>	
	Testo abbastanza coeso e quasi sempre coerente	6-11	
	Testo non abbastanza coeso e non sempre coerente	1-5	
<b>QUALITÀ FORMALE</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Ricchezza e padronanza lessicale</li> <li>Correttezza grammaticale: ortografia morfologia, sintassi; uso della punteggiatura</li> </ul>	Registro alto/ Prestazione eccellente	18-20	
	Registro medio/ Prestazione adeguata	13-17	
	<b>Registro colloquiale/ Lievi improprietà formali</b>	<b>12</b>	
	Improprietà lessicali/ Numerosi errori	6-11	
	Evidente povertà lessicale/ Gravi errori	1-5	
<b>CONTENUTI</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>qualità delle conoscenze e dei riferimenti culturali</li> <li>giudizi critici e riferimenti personali</li> </ul>	Ampi e approfonditi	18-20	
	Adeguati e precisi	13-17	
	<b>Essenziali ma pertinenti</b>	<b>12</b>	
	Incompleti e non sempre pertinenti	6-11	
	Scarsi e/o non pertinenti	1-5	
	<b>Totale (1)</b>	<b>_____ /60</b>	
INDICATORI SPECIFICI TIP. C Max 40 punti	DESCRITTORI	PUNTEGGI	PUNTEGGIO ASSEGNATO
<b>Pertinenza del testo rispetto alla traccia</b>	Corretta e articolata	9-10	
	Corretta	7-8	
	<b>Sommaria ma corretta</b>	<b>6</b>	
	Incompleta e imprecisa	3-5	
	Inadeguata	1-2	
<b>Sviluppo e organizzazione del testo</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>coesione interna e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione</li> </ul>	Logicamente coeso e articolato	14-15	
	Logicamente coeso	10-13	
	<b>Sufficientemente organico</b>	<b>9</b>	
	A tratti disorganico	5-8	
	Gravemente destrutturato	1-4	
<b>Qualità delle conoscenze e dei riferimenti culturali trattati</b>	Corretti, congruenti e approfonditi	14-15	
	Adeguati e precisi	10-13	
	<b>Essenziali ma pertinenti</b>	<b>9</b>	
	Accennati e non sempre corretti e pertinenti	5-8	
	Scarsi e/o non pertinenti	1-4	
		<b>Totale (2)</b>	<b>_____ /40</b>
<b>PUNTEGGIO COMPLESSIVO PROVA (TOTALE 1+TOTALE 2) / 5</b>		<b>_____ / 5</b>	<b>_____ 20</b>

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA

<b>ECONOMIA AZIENDALE</b>		
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzanti l'indirizzo di studi		
<b>AVANZATA:</b> Conoscenza completa e precisa di tutti i nuclei fondanti della disciplina. La prova evidenzia numerosi collegamenti logici tra le diverse conoscenze	<b>3 - 4</b>	..... / 4
<b>BASE:</b> Conoscenza degli aspetti principali dei nuclei fondanti della disciplina. La prova evidenzia ridotti collegamenti logici fra le diverse conoscenze	<b>2,5</b>	
<b>INSUFFICIENTE:</b> Conoscenze superficiali e lacunose dei nuclei fondanti della disciplina. La prova non mostra alcun collegamento fra le diverse conoscenze	<b>1 - 2</b>	
<b>NULLA:</b> Conoscenza nulla dei nuclei fondanti della disciplina	<b>0</b>	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione		
<b>AVANZATA:</b> Comprensione completa e corretta dei testi proposti, individuando anche legami fra le diverse informazioni fornite. Risoluzione corretta e coerente con le metodologie/i procedimenti utilizzati e le scelte effettuate	<b>5 - 6</b>	..... / 6
<b>BASE:</b> Comprensione adeguata dei testi proposti, individuando solo alcuni legami fra le diverse informazioni fornite. Risoluzione corretta ma con alcune imprecisioni/errori e non sempre coerente con le metodologie/i procedimenti utilizzati e le scelte effettuate	<b>3,5 - 4,5</b>	
<b>INSUFFICIENTE:</b> Comprensione parziale e non sempre corretta dei testi proposti, senza individuazione dei legami fra le diverse informazioni. Risoluzione con errori e non coerente con le metodologie/i procedimenti utilizzati e le scelte effettuate	<b>1 - 3</b>	
<b>NULLA:</b> Mancata comprensione dei testi proposti e risoluzione completamente scorretta	<b>0</b>	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti		
<b>AVANZATA:</b> Svolgimento completo, elaborato coerente e corretto	<b>5 - 6</b>	..... / 6
<b>BASE:</b> Svolgimento completo, elaborato coerente ma con alcuni errori non gravi	<b>3,5 - 4,5</b>	
<b>INSUFFICIENTE:</b> Svolgimento incompleto, elaborato poco coerente con alcuni errori anche gravi	<b>1 - 3</b>	
<b>NULLA:</b> Svolgimento parziale della prova con numerosi gravi errori	<b>0</b>	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici		
<b>AVANZATA:</b> Argomentazioni puntuali e pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo efficace, utilizzo preciso del linguaggio specifico	<b>3 - 4</b>	..... / 4
<b>BASE:</b> Argomentazioni pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo adeguato, utilizzo sufficiente del linguaggio specifico	<b>2,5</b>	
<b>INSUFFICIENTE:</b> Argomentazioni lacunose e non sempre coerenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo superficiale, utilizzo confuso del linguaggio specifico	<b>1 - 2</b>	
<b>NULLA:</b> Mancanza di argomentazioni, informazioni non collegate e sintetizzate, assenza di utilizzo di linguaggio tecnico	<b>0</b>	
<b>T O T A L E</b>		<b>..... / 20</b>

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	<b>Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.</b>	<b>4 - 4.50</b>	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	<b>È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline</b>	<b>4 - 4.50</b>	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	<b>È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti</b>	<b>4 - 4.50</b>	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	<b>Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore</b>	<b>1.50</b>	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	<b>È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali</b>	<b>1.50</b>	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
<b>Punteggio totale della prova</b>				<b>_____/25</b>

## Valutazione delle prove di esame – chiarimenti arrotondamento dei punteggi

(in base alla Nota ministeriale n.0007775 del 28/03/2022)

Le tabelle di conversione del punteggio delle prove scritte di cui all'allegato C all'ordinanza e la griglia per la valutazione del colloquio di cui all'allegato A prevedono la possibilità di assegnare alle singole prove di esame un punteggio con decimale (.50).

Si specifica che l'**arrotondamento** all'unità superiore verrà operato **una sola volta**, dopo aver sommato i singoli punteggi conseguiti nelle due prove scritte e nel colloquio, sul punteggio totale conseguito nelle prove d'esame

### ALLEGATO C (tabelle di conversione dei punteggi)

#### Allegato C

**Tabella 1**  
Conversione del credito scolastico complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

**Tabella 2**  
Conversione del punteggio della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

**Tabella 3**  
Conversione del punteggio della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

## **Allegato n.4**

Fascicolo depositato in segreteria e incluso nel plico dei documenti da affidare alla Commissione, non allegato al presente documento.

Contiene

PdP