



## STRUTTURA DEL CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

### 1. Premessa

Il curricolo delle competenze *chiave di cittadinanza* dell'Istituto "Ruggero II" di Ariano Irpino (AV) nasce dall'esigenza di garantire agli studenti il diritto ad un percorso formativo organico e completo, che promuova lo sviluppo articolato e multidimensionale della personalità di ciascuno. Per il personale docente rappresenta un punto di riferimento per la progettazione dei percorsi di apprendimento e per l'esercizio dell'attività di insegnamento all'interno dell'istituto.

Il curricolo delle competenze presenta le seguenti peculiarità:

a) **dinamicità**: pone al centro l'alunno con il suo bagaglio di conoscenze ed esperienze (anche informali) e mira a fornirgli strumenti concettuali dinamici adatti a leggere in modo critico un mondo in continuo cambiamento.

b) **verticalità**: valorizza gli elementi di continuità, nel passaggio da un ciclo all'altro e da un classe all'altra, la gradualità degli apprendimenti e pertanto la gradualità nella maturazione delle competenze;

c) **flessibilità** intesa come rivedibilità in base ai risultati osservati (sia a livello nazionale che locale).

Comuni a tutti gli indirizzi e a tutti gli assi culturali, sono le competenze trasversali che consistono nell'insieme delle abilità di ampio respiro, a sfondo prevalentemente sociale e motivazionale, connesse soprattutto con le varie tipologie di compiti professionali che permettano a ogni persona di far fronte a situazioni nuove ed imprevedibili dell'ambiente organizzativo (*problem solving*, decisione, comunicazione, lavoro di gruppo, in rete e per progetti).

Le Competenze chiave di Cittadinanza sono distintive e necessarie per sentirsi cittadini attivi, esercitare diritti inviolabili e rispettare i doveri inderogabili della società di cui si fa parte.

L'UE ha individuato le competenze chiave "di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione" (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio "Relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente", 2018).

In Italia tali competenze contenute nella versione precedente della Raccomandazione (Racc UE 2006) sono state richiamate nell'ambito del Decreto n.139 del 22 agosto 2007 "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione" che ha individuato le otto competenze chiave di cittadinanza che ogni cittadino dovrebbe possedere dopo aver assolto all'obbligo di istruzione.

### 2. Le nuove Competenze-chiave per l'apprendimento permanente

Secondo quanto stabilito dalla *Nuova Raccomandazione del Parlamento europeo del 22 maggio 2018*, che rinnova e sostituisce la precedente Racc 2006, le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita proficua in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità.

Le competenze chiave sono considerate tutte di pari importanza; ognuna di esse contribuisce a una vita fruttuosa nella società. Possono essere applicate in molti contesti differenti e in combinazioni diverse; si sovrappongono e sono interconnesse: gli aspetti essenziali per un determinato ambito favoriscono le competenze in un altro.

Elementi quali il pensiero critico, la risoluzione di problemi, il lavoro di squadra, le abilità comunicative e negoziali, le abilità analitiche, la creatività e le abilità interculturali sottendono a tutte le competenze chiave.

<b>Competenze chiave europee</b>	<b>Descrizione</b>
<i>Competenza alfabetica funzionale</i>	Indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.
<i>Competenza multilinguistica</i>	Definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali.
<i>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,</i>	<p>A. La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.</p> <p>B. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo.</p> <p>Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.</p>

<i>Competenza digitale</i>	Presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.
<i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,</i>	Consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.
<i>Competenza in materia di cittadinanza</i>	Si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.
<i>Competenza imprenditoriale</i>	Si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

### 3. Dalle Competenze chiave europee per l'apprendimento permanente alle Competenze chiave di cittadinanza (e agli Assi culturali)

#### COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

D.M. 22 Agosto 2007, n. 139, *Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione* Rappresentano tutto ciò che i giovani devono possedere e padroneggiare per entrare come protagonisti nella vita di domani.

<b>AMBITO</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>INDICATORI</b>
<i>COSTRUZIONE DEL SÉ'</i>	IMPARARE AD IMPARARE	- Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione(formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	- Comprendere i concetti (comprensione dei concetti base collegati all'argomento preso in esame). - Osservare (la capacità di cercare con attenzione i dettagli su oggetti/situazioni specifici). - Saper riflettere sui propri comportamenti (capacità di autovalutare il proprio comportamento nei processi di acquisizione di conoscenza).
	PROGETTARE	- Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.	- Avere iniziativa di studio autonomo - Maneggiare attrezzature (capacità di maneggiare strumenti/mezzi specifici, organizzare il proprio apprendimento).
<i>RELAZIONE CON GLI ALTRI</i>	COMUNICARE	- Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). - Rappresentare eventi, fenomeni, principi,	- Usare una terminologia appropriata (uso efficace di parole o espressioni tecniche). - Analizzare il discorso (la capacità di distinguere efficacemente il messaggio del comunicatore all'interpretazione del destinatario e di individuare le eventuali

		<p>concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p>	<p>"intenzioni nascoste" del comunicatore).  - Comunicare con la scrittura ( processo di comunicazione e descrizione di idee, opinioni, sentimenti o osservazioni che può aver luogo con varie forme di scrittura)  - Saper discutere (implica l' uso di buone abilità di discussione per approfondire la comprensione ed ampliare le conoscenze).  - Rispettare i diversi punti di vista (capacità di prendere in considerazione punti di vista validi per altre persone attraverso la discussione).  - Partecipare (capacità di condividere con il gruppo di appartenenza informazioni, azioni, progetti finalizzati alla soluzione di problemi comuni).  -Essere flessibili (capacità di affrontare situazioni problematiche e che nella loro evoluzione pongono il soggetto di fronte a nuovi contesti e/o problemi non previsti).  - Saper motivare gli altri ( capacità di rafforzare la responsabilità di altre persone (famiglia, parenti, amici, vicini...)).</p>
	<p>COLLABORARE E PARTECIPARE</p>	<p>- Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</p>	<p>(implica l' uso di buone abilità di discussione per approfondire la comprensione ed ampliare le conoscenze).  - Rispettare i diversi punti di vista (capacità di prendere in considerazione punti di vista validi per altre persone attraverso la discussione).  - Partecipare (capacità di condividere con il gruppo di appartenenza informazioni, azioni, progetti finalizzati alla soluzione di problemi comuni).  -Essere flessibili (capacità di affrontare situazioni problematiche e che nella loro evoluzione pongono il soggetto di fronte a nuovi contesti e/o problemi non previsti).  - Saper motivare gli altri ( capacità di rafforzare la responsabilità di altre persone (famiglia, parenti, amici, vicini...)).</p>

RAPPORTO CON LA REALTA'	RISOLVERE PROBLEMI	- Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	- Reperire e organizzare fonti. - Raccogliere e valutare risorse e dati. - Individuare possibili soluzioni di Problemi. - Valutare la fattibilità. - Avere consapevolezza dell'incertezza.
	INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	- Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.	- Classificare (capacità di dividere gli oggetti in gruppi secondo standard o principi definiti) - Costruire ipotesi (implica l'elaborazione di idee o proposte basate su fatti conosciuti per generare nuove ricerche) - Avere consapevolezza della complessità (rendersi conto che viviamo in un mondo in cui le relazioni non sono solo quelle linear causa-effetto)
	ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	- Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.	- Riconoscere ragionamenti errati (individuare argomentazioni errate). - Formarsi opinioni ponderate (sviluppare opinioni attendibili sulla base di motivazioni/spiegazioni errate).

Competenza	Primo biennio	Secondo biennio e ultimo anno
1. IMPARARE AD IMPARARE	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Ricerca di informazioni e fonti funzionali al percorso.</li> <li>☑ Uso di strumenti informativi semplici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Ricerca autonoma di informazioni e fonti in ambiti complessi.</li> <li>☑ Uso di strumenti informativi complessi.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Acquisizione di un metodo di studio strutturato.</li> <li>☑ Rispetto dei tempi di esecuzione di un lavoro.</li> <li>☑ Gestione delle proprie risorse e capacità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Acquisizione di un personale metodo di studio e di lavoro.</li> <li>☑ Rispetto dei tempi e dei modi di esecuzione di un lavoro.</li> <li>☑ Trasferimento di conoscenze e competenze acquisite in contesti diversi</li> <li>☑ Gestione autonoma delle proprie risorse e capacità.</li> </ul>
2. PROGETTARE	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Uso guidato delle conoscenze apprese per la realizzazione di un prodotto.</li> <li>☑ Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto semplice.</li> <li>☑ Individuazione delle strategie per portare a termine un'attività.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Gestione autonoma delle conoscenze/abilità per fini progettuali.</li> <li>☑ Organizzazione del materiale per la realizzazione di un prodotto complesso.</li> <li>☑ Individuazione delle strategie migliori per portare a termine un'attività.</li> <li>☑ Uso delle conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici. Questo richiede la capacità di individuare priorità, valutare i vincoli e le possibilità esistenti, definire strategie di azione, fare progetti e verificarne i risultati.</li> <li>☑ Completamento di un'attività e valutazione del proprio lavoro.</li> </ul>
3. COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Abilità comunicative: comprendere, scrivere, parlare.</li> <li>☑ Comprensione delle strutture essenziali dei linguaggi disciplinari.</li> <li>☑ Distinzione delle informazioni essenziali da quelle secondarie.</li> <li>☑ Comprensione della pertinenza o meno degli interventi altrui.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Comprensione ed uso di linguaggi complessi anche multimediali.</li> <li>☑ Padronanza dei linguaggi disciplinari.</li> <li>☑ Distinzione delle informazioni essenziali da quelle secondarie.</li> <li>☑ Comprensione della pertinenza o meno degli interventi altrui.</li> <li>☑ Pianificazione di un testo in relazione alla funzione e al registro del contesto comunicativo</li> </ul>
4. COLLABORARE E PARTECIPARE	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Aspetti essenziali delle interazioni nel gruppo</li> <li>☑ Accettazione delle differenze.</li> <li>☑ Uso di argomentazioni per esprimere il proprio pensiero.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Modalità articolate del lavoro in team</li> <li>☑ Gestione positiva del conflitto</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Riconoscimento e valorizzazione delle competenze proprie e altrui</li> <li>☑ Uso di argomentazioni valide per esprimere il proprio punto di vista</li> </ul>
5. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Conoscenza del sé: diritti, doveri, bisogni.</li> <li>☑ Assolvimento degli obblighi scolastici. (inserimento propositivo nella vita scolastica)</li> <li>☑ Capacità di relazione.</li> <li>☑ Rispetto degli altri e delle diversità di ciascuno</li> <li>☑ Assunzione consapevole di incarichi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Conoscenza dei valori fondanti della Costituzione della Repubblica e delle Istituzioni Europee.</li> <li>☑ Capacità di relazione.</li> <li>☑ Assunzione di responsabilità e consapevolezza dell'importanza degli impegni presi.</li> <li>☑ Rispetto degli altri e delle diversità di ciascuno.</li> <li>☑ Comportamento funzionale nelle diverse situazioni.</li> </ul>
6. PROBLEMI	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Strategie per affrontare semplici situazioni problematiche ( raccogliere dati, formulare ipotesi, verificare risultati).</li> <li>☑ Formulazioni di ipotesi di possibili soluzioni di un problema.</li> <li>☑ Valutazione di possibili effetti delle azioni proprie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Approccio multidisciplinare per la risoluzione di problemi complessi.</li> <li>☑ Formulazione di ipotesi di possibili soluzioni di un problema, anche complesso.</li> <li>☑ Individuazione, fra le varie soluzioni di un problema, di quella più conveniente, alla luce dei possibili effetti.</li> <li>☑ Costruzione autonoma del percorso logico operativo.</li> <li>☑ Valutazione dei possibili effetti delle azioni proprie ed altrui.</li> </ul>
7. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Individuazione di collegamenti e relazioni tra eventi e fenomeni ( causa- effetto, spazio – tempo, similitudini – opposizioni ).</li> <li>☑ Collegamenti tra aree disciplinari.</li> <li>☑ Elaborare mappe concettuali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Capacità autonoma di fare collegamenti tra le diverse aree disciplinari anche con riferimento a problematiche complesse</li> <li>☑ Intuizione e scoperta di connessioni, relazioni .</li> <li>☑ Elaborazione di mappe concettuali e quadri sinottici per l'analisi.</li> <li>☑ Capacità di stabilire relazioni causali, temporali e di interdipendenza fra elementi di un fenomeno, di un evento, di un problema.</li> </ul>
8. ACQUISIRE ED INTERPRETARE	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Acquisizione ed analisi delle informazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Sviluppo del pensiero creativo, progettuale e critico coerente con le capacità e le scelte personali.</li> </ul>

L'INFORMAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Utilizzare diversi strumenti di comunicazione.</li> <li>☒ Sviluppo del pensiero creativo coerente con le capacità e le scelte personali.</li> <li>☒ Comparazione di documenti diversi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Uso di diversi strumenti di comunicazione.</li> <li>☒ Comparazione di fonti e documenti diversi.</li> <li>☒ Capacità di discutere sulle proprie rielaborazioni e su quelle di gruppo</li> </ul>
----------------	--	--

#### 4. Il rapporto tra competenze chiave e i quattro Assi culturali

Le suindicate competenze di cittadinanza possono essere acquisite dagli studenti attraverso conoscenze e abilità che si articolano lungo quattro assi culturali cardine, che rappresentano il tessuto per la costruzione di percorsi di apprendimento orientati all'acquisizione di competenze-chiave che preparino i giovani alla vita adulta e che costituiscano la base per consolidare e accrescere saperi e competenze in un processo di apprendimento permanente anche ai fini della futura vita lavorativa:

- **Asse dei linguaggi:** prevede come primo obiettivo la padronanza della lingua italiana, come capacità di gestire la comunicazione orale, di leggere, comprendere e interpretare testi di vario tipo e di produrre lavori scritti con molteplici finalità. Riguarda, inoltre, la conoscenza di almeno una lingua straniera; la capacità di fruire del patrimonio artistico e letterario; l'utilizzo delle tecnologie della comunicazione e dell'informazione.
- **Asse matematico:** riguarda la capacità di utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, di confrontare e analizzare figure geometriche, di individuare e risolvere problemi e di analizzare dati e interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti.
- **Asse scientifico-tecnologico:** riguarda metodi, concetti e atteggiamenti indispensabili per porsi domande, osservare e comprendere il mondo naturale e quello delle attività umane e contribuire al loro sviluppo nel rispetto dell'ambiente e della persona. In questo campo assumono particolare rilievo l'apprendimento incentrato sull'esperienza e l'attività di laboratorio.
- **Asse storico-sociale:** riguarda la capacità di percepire gli eventi storici a livello locale, nazionale, europeo e mondiale, cogliendone le connessioni con i fenomeni sociali ed economici; l'esercizio della partecipazione responsabile alla vita sociale nel rispetto dei valori dell'inclusione e dell'integrazione.

**L'integrazione fra gli Assi culturali** è uno strumento per l'innovazione metodologico-didattica e offre la possibilità di progettare percorsi di apprendimento coerenti con le aspirazioni dei giovani e attenti al loro diritto all'orientamento consapevole, per una partecipazione efficace e costruttiva alla vita sociale e professionale.

**Luoghi privilegiati** per l'acquisizione dei succitati risultati di apprendimento sono il laboratorio e le esperienze in situazione, in cui si utilizzano vari linguaggi e strumenti, si pratica il recupero della memoria, si individuano e si interpretano le diverse tipologie di fonti, si documentano le esperienze, si colgono i legami tra le discipline, facilitando una comprensione unitaria della realtà. A ciò si aggiungono le esperienze realizzate negli stages e/o tirocinio formativo e/o impresa simulata, per il secondo biennio e l'ultimo anno di corso, per apprendere in contesti applicativi.