



## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

**(approvato dal Collegio dei docenti nella seduta del 13.11.2020  
revisione approvata dal Collegio dei docenti nella seduta del 02.09.2022)**

La legge 92/2019 ha introdotto, anche nella scuola secondaria di secondo grado, l'insegnamento dell'educazione civica accogliendo la Raccomandazione del Consiglio Europeo del 2018 a proposito delle otto competenze chiave nel settore dell'istruzione, tra le quali emerge quella in materia di cittadinanza che si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e attivi grazie a una maggiore conoscenza delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici che regolano la vita dei Paesi membri dell'Unione Europea.

L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione Europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

La presente progettazione si attiene alle Linee Guida adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019 n. 92, recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica". Esse si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali: la Costituzione, lo sviluppo sostenibile e la cittadinanza digitale e assumono a riferimento le seguenti tematiche:

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) formazione di base in materia di protezione civile.

La normativa promuove altresì:

1. l'educazione stradale
2. l'educazione alla salute e al benessere
3. l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva

## **FINALITA'**

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di **responsabilità**, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché con il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà. Pertanto, le finalità di tale insegnamento, si identificano in:

1. formare cittadini responsabili e attivi,
2. promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri,
3. sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea,
4. promuovere principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

## **PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE A CONCLUSIONE DEL SECONDO CICLO DEL SISTEMA EDUCATIVO DI ISTRUZIONE E DI FORMAZIONE ((D. Lgs. 226/2005, art.1, c. 5, Allegato A)**

Il **Profilo educativo, culturale e professionale** dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione, per l'introduzione dell'educazione civica, si arricchisce dei seguenti termini:

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

Partecipare al dibattito culturale.

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

## REPERTORIO DEI CONTENUTI

### NUCLEI DI APPRENDIMENTO PER LE CLASSI PRIME

1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ		
Nuclei tematici	COMPETENZE RIFERITE AL PECUP (ALLEGATO C)	Obiettivi specifici di apprendimento
		Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuo e società</li> <li>• La democrazia e i suoi fondamenti</li> <li>• La repubblica e i suoi fondamenti</li> <li>• Prove di democrazia a scuola</li> </ul>	<p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p> <p>Partecipare al dibattito culturale.</p>	Competenze
		<p>Argomenti a scelta tra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definizione di individuo e società</li> <li>• Individuo e identità:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'importanza delle emozioni;</li> <li>- L'intelligenza emotiva</li> </ul> </li> <li>• La democrazia diretta e rappresentativa</li> <li>• La Repubblica: ieri e oggi</li> </ul> <p>Storia della bandiera e dell'inno nazionale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La partecipazione degli studenti all'attività degli organi collegiali scolastici</li> </ul>

2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE		
Nuclei tematici	COMPETENZE RIFERITE AL PECUP (ALLEGATO C)	Obiettivi specifici di apprendimento
		Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'ONU</li> <li>• L'Agenda 2030</li> <li>• I 17 obiettivi per uno sviluppo sostenibile</li> </ul>	<p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>	Competenze
		<p>Argomenti a scelta tra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le principali tappe della nascita dell'ONU                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- I diritti umani</li> <li>- La Dichiarazione universale dei diritti umani</li> </ul> </li> <li>• L'Agenda 2030: quando e da chi è stata sottoscritta, struttura e obiettivi</li> <li>• I 17 <i>goals</i> dell'Agenda 2030</li> </ul>

3. CITTADINANZA DIGITALE		
Nuclei tematici	COMPETENZE RIFERITE AL PECUP (ALLEGATO C)	Obiettivi specifici di apprendimento
		Conoscenze
		Competenze

<ul style="list-style-type: none"> <li>• La democrazia digitale ed il <i>digital divide</i></li> <li>• La violenza in Rete: il fenomeno del cyberbullismo</li> </ul>	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p>	<p>Argomenti a scelta tra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cosa si intende per democrazia digitale: punti di forza e di debolezza</li> <li>• Il <i>digital divide</i></li> <li>• La privacy on line</li> <li>• il diritto all'oblio</li> <li>• Il cyber-bullismo: definizione del fenomeno, attori, diffusione, tipologia degli attacchi</li> <li>• Le istituzioni attive contro il cyber-bullismo</li> <li>• La Legge 71/2017 per la prevenzione e il contrasto del cyber-bullismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere sui principali rischi della Rete</li> <li>• Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete</li> <li>• Riconoscere le cause principali del cyber-bullismo</li> <li>• Sviluppare attraverso la rete la cittadinanza attiva</li> <li>• Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale</li> </ul>
--	--	---	---

## NUCLEI DI APPRENDIMENTO PER LE CLASSI SECONDE

### 1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ

Nuclei tematici	COMPETENZE RIFERITE AL PECUP (ALLEGATO C)	Obiettivi specifici di apprendimento	
		Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Codice della strada</li> <li>• Regolamento di Istituto</li> </ul>	<p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali</p>	<p>Argomenti a scelta tra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Codice della strada: struttura e funzione</li> <li>• La segnaletica stradale essenziale</li> <li>• Norme di comportamento per la sicurezza stradale</li> <li>• Il regolamento d'Istituto: struttura e contenuti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere sul ruolo delle regole e delle leggi nella società e nei gruppi</li> <li>• Comprendere il ruolo di diritti e doveri nella vita sociale</li> <li>• Sviluppare la cittadinanza attiva</li> <li>• Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</li> </ul>

### 2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

Nuclei tematici	COMPETENZE RIFERITE AL PECUP (ALLEGATO C)	Obiettivi specifici di apprendimento	
		Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione ambientale</li> <li>• Globalizzazione</li> <li>• L'Agenda 2030: obiettivo 12 - consumo e produzione responsabile</li> </ul>	<p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive.</p>	<p>Argomenti a scelta tra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il difficile rapporto tra uomo e ambiente: i principali danni alla biodiversità</li> <li>-Dall'ecologia allo sviluppo sostenibile</li> <li>• Gli incontri internazionali sul clima: dal Protocollo di Kyoto all'Agenda 2030, alla Conferenza di Parigi</li> <li>• Cause e conseguenze del riscaldamento globale</li> <li>• Globalizzazione: vantaggi e rischi</li> <li>• Lo sviluppo sostenibile e l'economia circolare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare e diffondere la sostenibilità come stile di vita</li> <li>• Individuare i pro e i contro della globalizzazione</li> <li>• Sviluppare la cittadinanza attiva</li> <li>• Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</li> </ul>

### 3. CITTADINANZA DIGITALE

Nuclei tematici	COMPETENZE RIFERITE AL PECUP (ALLEGATO C)	Obiettivi specifici di apprendimento

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identità digitale</li> <li>• I mezzi di comunicazione e digitale: i social network</li> <li>• La violenza in Rete.</li> </ul>	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p>	<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>
		<p>Argomenti a scelta tra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cos'è l'identità digitale e come si costruisce</li> <li>• Regole e comportamenti di base nella navigazione: la netiquette</li> <li>• I social network pubblici e privati: principali norme di comportamento</li> <li>• La violenza di genere in Rete</li> <li>Il "Codice rosso"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il significato di identità digitale</li> <li>• Riflettere sulle norme che regolano un corretto e responsabile utilizzo della Rete</li> <li>• Prevenire e contrastare la violenza di genere in Rete</li> <li>• Promuovere una cultura del rispetto reciproco e di comportamenti consapevoli in Rete</li> <li>• Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale</li> </ul>

## NUCLEI DI APPRENDIMENTO PER LE CLASSI TERZE

### I. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ

Nuclei tematici	COMPETENZE RIFERITE AL PECUP (ALLEGATO C)	Obiettivi specifici di apprendimento	
		Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Costituzione e le garanzie dell'uomo e del cittadino: artt. 1-12</li> <li>• Tricolore e inno nazionale</li> </ul>	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p>	<p>Argomenti a scelta tra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi degli artt. 1-12 della Costituzione italiana</li> <li>• Storia della bandiera italiana</li> <li>• Storia dell'inno nazionale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i principi fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento</li> <li>• Comprendere il ruolo dei principi fondamentali della Costituzione all'interno della vita sociale</li> <li>• Sviluppare la cittadinanza attiva</li> <li>• Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</li> </ul>

### 2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

Nuclei tematici	COMPETENZE RIFERITE AL PECUP (ALLEGATO C)	Obiettivi specifici di apprendimento	
		Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale</li> <li>• Protezione civile</li> <li>• Il volontariato e la solidarietà</li> <li>• Agenda 2030</li> </ul>	<p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p>	<p>Argomenti a scelta tra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cos'è il patrimonio culturale</li> <li>• La tutela del patrimonio culturale nella Costituzione</li> <li>• Il Patrimonio Unesco in Italia</li> <li>• Cos'è la Protezione civile e com'è organizzata</li> <li>• Le principali azioni della Protezione civile: previsione, prevenzione, soccorso e superamento dell'emergenza</li> <li>• Il volontariato</li> <li>• Agenda 2030</li> <li>• Obiettivo 8 -Lavoro dignitoso e crescita economica</li> <li>• Obiettivo11 – Città e comunità sostenibili</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere e diffondere la conoscenza dei comportamenti corretti da tenere nella vita sociale</li> <li>• Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio culturale</li> <li>• Favorire lo sviluppo di competenze relazionali e capacità di <i>problem solving</i></li> <li>• Sviluppare e diffondere la cultura della solidarietà e favorire atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</li> <li>• Promuovere la cultura della sicurezza sui luoghi di lavoro</li> <li>• Promuovere pratiche compatibili con l'attenzione all'ambiente e allo sviluppo sostenibile</li> </ul>

### 3. CITTADINANZA DIGITALE

Nuclei tematici	COMPETENZE RIFERITE AL PECUP (ALLEGATO C)	Obiettivi specifici di apprendimento	
		Conoscenze	Competenze
	Esercitare i		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diritti e doveri on-line</li> <li>• Dichiarazione e dei diritti in Internet</li> <li>• La dipendenza digitale</li> <li>• la comunicazione digitale</li> </ul>	<p>principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p>	<p>Argomenti a scelta tra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cos'è Internet</li> <li>• Storia e funzioni principali di Internet</li> <li>• I principali diritti e doveri di chi naviga in Rete</li> <li>• La Dichiarazione dei diritti in Internet del 2015</li> <li>• La privacy online: come proteggerla</li> <li>• Il diritto all'oblio</li> <li>• La dipendenza digitale (<i>Internet Addiction Disorder</i>): cos'è e come si manifesta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere le funzioni principali di Internet</li> <li>• Riflettere sulle responsabilità e i doveri di chi naviga in Rete</li> <li>• Riflettere sui diritti a tutela di chi naviga in Rete</li> <li>• Conoscere cause e conseguenze della dipendenza digitale</li> <li>• Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete</li> <li>• Interagire attraverso i principali mezzi di comunicazione digitale in maniera critica, consapevole e rispettosa di sé e degli altri</li> <li>• Formare cittadini capaci di utilizzare con disinvoltura le nuove tecnologie</li> </ul>
--	---	--	--

## NUCLEI DI APPRENDIMENTO PER LE CLASSI QUARTE

### I. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ

Nuclei tematici	COMPETENZE RIFERITE AL PECUP (ALLEGATO C)	Obiettivi specifici di apprendimento	
		Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Costituzione e i Diritti e Doveri dei cittadini: artt. 13-54</li> <li>• Il mondo del lavoro</li> <li>• Stato e Chiesa</li> <li>• I diritti politici nella Costituzione</li> <li>• I partiti politici</li> </ul>	<p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile</p> <p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro</p>	<p>Argomenti a scelta tra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi della Parte I della Costituzione (artt. 13-54), con particolare attenzione agli articoli più significativi</li> <li>• Il diritto-dovere al lavoro nella Costituzione</li> <li>• Evoluzione del mercato del lavoro es-Il lavoro agile</li> <li>• Tipologie contrattuali</li> <li>• Principali diritti e doveri del lavoratore e del datore di lavoro</li> <li>• Il rapporto tra Stato e Chiesa in Italia</li> <li>• La laicità nella Costituzione</li> <li>• La libertà religiosa</li> <li>• Il diritto di voto</li> <li>• I partiti politici nella Costituzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i principali diritti e doveri dei cittadini enunciati negli artt. 13-54 della Costituzione</li> <li>• Comprendere il ruolo del lavoro sia a livello individuale e sociale</li> <li>• Promuovere la sicurezza negli ambienti di lavoro</li> <li>• Comprendere le fasi principali del rapporto tra Stato e Chiesa in Italia</li> <li>• Riconoscere e diffondere l'importanza del diritto alla libertà politica, di opinione, di stampa, di religione</li> <li>• Comprendere e diffondere la conoscenza della funzione democratica dei partiti politici</li> </ul>

### 2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

Nuclei tematici	COMPETENZE RIFERITE AL PECUP (ALLEGATO C)	Obiettivi specifici di apprendimento	
		Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenda 2030</li> <li>• Obiettivi 3,6,10,16</li> <li>• Educazione alla salute, -Educazione alimentare</li> <li>• Educazione alla pace</li> </ul>	<p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</p>	<p>Argomenti a scelta tra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il diritto alla salute nella Costituzione</li> <li>• Il Sistema Sanitario Nazionale</li> <li>• La salute nei Paesi in via di sviluppo</li> <li>• La questione dei vaccini</li> <li>-L'emergenze sanitarie: il caso dell'epidemia da Covid-19</li> <li>-Le epidemie nel passato</li> <li>•Acqua pulita e sistemi igienico-sanitari</li> <li>• Una corretta alimentazione: la piramide alimentare</li> <li>• Disturbi dell'alimentazione: anoressia e bulimia</li> <li>• La fame nel mondo</li> <li>• Il ripudio della guerra nella Costituzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare e diffondere la cultura della salute anche attraverso la prevenzione</li> <li>• Promuovere la conoscenza dei comportamenti alimentari corretti</li> <li>• Sviluppare e diffondere corretti stili di vita</li> <li>• Sviluppare e diffondere una cultura della pace</li> <li>• Sviluppare la cittadinanza attiva</li> <li>• Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</li> </ul>

3. CITTADINANZA DIGITALE			
Nuclei tematici	COMPETENZE RIFERITE AL PECUP (ALLEGATO C)	Obiettivi specifici di apprendimento	
		Conoscenze	Competenze
L'Agenzia per l'Italia digitale e l'Agenda digitale italiana • Il Codice dell'Amministrazione digitale • <i>Big data, cookies</i> e profilazione • Affidabilità delle fonti	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	<b>Conoscenze</b> • Cos'è l'Agenzia per l'Italia digitale e l'Agenda digitale italiana e i suoi obiettivi	<b>Competenze</b> • Comprendere gli obiettivi principali dell'Agenzia per l'Italia digitale e dell'Agenda digitale italiana • Comprendere gli obiettivi del Cad • Riflettere sui vantaggi e sui rischi di <i>big data, cookies</i> e profilazione in Rete • Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri • Esercitare i propri diritti per acquisire e diffondere le informazioni nel modo giusto

## NUCLEI DI APPRENDIMENTO PER LE CLASSI QUINTE

1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ			
Nuclei tematici	COMPETENZE RIFERITE AL PECUP (ALLEGATO C)	Obiettivi specifici di apprendimento	
		Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica:</li> <li>Lo Statuto Albertino e la Costituzione</li> <li>La divisione dei poteri</li> <li>Le autonomie regionali e locali</li> </ul>	Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.	<b>Conoscenze</b> Argomenti a scelta tra: <ul style="list-style-type: none"> <li>Caratteri della Costituzione Repubblicana</li> <li>Confronto tra lo Statuto Albertino e la Costituzione repubblicana</li> <li>Matrici politiche ispiratrici della Costituzione</li> <li>Il Parlamento: il sistema bicamerale italiano</li> <li>Il Presidente della Repubblica: elezioni e principali funzioni</li> <li>Il Governo: struttura e funzioni</li> <li>La Magistratura e il sistema giudiziario italiano</li> <li>La revisione costituzionale</li> <li>Le autonomie regionali e locali: i principi dell'autonomia, del decentramento e della sussidiarietà</li> </ul>	<b>Competenze</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere le specificità e le principali differenze fra lo Statuto Albertino e la Costituzione</li> <li>Comprendere le principali funzioni del Parlamento italiano, in particolare la funzione legislativa</li> <li>Comprendere il ruolo del Presidente della Repubblica</li> <li>Comprendere i compiti fondamentali del governo e della Magistratura</li> <li>Riconoscere l'importanza dell'autonomia e delle funzioni degli Enti locali</li> </ul>

2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE			
Nuclei tematici	COMPETENZE RIFERITE AL PECUP (ALLEGATO C)	Obiettivi specifici di apprendimento	
		Conoscenze	Competenze
Agenda 2030 <ul style="list-style-type: none"> <li>Educazione alla legalità: obiettivo 16 oppure</li> <li>obiettivo 8 oppure</li> <li>obiettivo 9 oppure</li> <li>obiettivo 11</li> </ul>	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.  Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.  Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.	<b>Conoscenze</b> Argomenti a scelta tra: <ul style="list-style-type: none"> <li>Le principali organizzazioni mafiose in Italia: storia e caratteristiche</li> <li>La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone</li> <li>La nascita dell'art. 416 bis CP</li> </ul> <b>Obiettivo 8:</b> lavoro dignitoso e crescita economica <b>Obiettivo 9:</b> Impresa, infrastrutture e innovazione <b>Obiettivo 11:</b> città e comunità sostenibili	<b>Competenze</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare e diffondere la cultura della legalità</li> <li>Acquisire consapevolezza della funzione delle Leggi e dell'importanza del rispetto delle stesse</li> <li>Comprendere le origini della mafia e il suo <i>modus operandi</i></li> <li>Favorire il contrasto a fenomeni di corruzione e alla criminalità organizzata</li> <li>Formare cittadini e lavoratori capaci di cogliere le opportunità che l'implementazione delle nuove tecnologie può favorire</li> <li>promuovere lo spirito di imprenditorialità</li> </ul>

### 3. CITTADINANZA DIGITALE

Nuclei tematici	COMPETENZE RIFERITE AL PECUP (ALLEGATO C)	Obiettivi <b>specifici</b> di apprendimento	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La comunicazione in Rete</li> <li>• Educazione all'informazione</li> <li>• Informazione e disinformazione in Rete</li> <li>• I <i>Cybercrimes</i></li> </ul>	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	Conoscenze	Competenze
		Argomenti a scelta tra: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le principali forme di comunicazione in Rete</li> <li>• Le <i>fake news</i>: cosa sono, come riconoscerle</li> <li>• I principali reati informatici: furto d'identità digitale, <i>phishing</i>.</li> <li>• La <i>cybersecurity</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e analizzare le <i>fake news</i> in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti</li> <li>• Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</li> <li>• Conoscere i principali reati informatici e le norme di protezione</li> </ul>

### ORGANIZZAZIONE

L'insegnamento dell'Educazione civica è stato introdotto dalla L. 92/2019, accogliendo la Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 Maggio 2018, riguardante le competenze chiave per l'apprendimento permanente sviluppate nell'ottica del nuovo valore da dare ai concetti di complessità e sviluppo sostenibile. Il presente curriculum è stato elaborato in coerenza con il quadro normativo di riferimento della richiamata legge ed ha, come fine, l'arricchimento del profilo educativo, culturale e professionale dello studente: è stato elaborato in raccordo con le esperienze realizzate, sino all'as. 2019.2020, nell'ambito dell'insegnamento di cittadinanza e costituzione (Legge. 169/2008) e dei percorsi strutturati nell'ambito del curriculum per la promozione delle competenze trasversali e per l'orientamento (ora pcto ).

Le tematiche relative all'insegnamento dell'Educazione Civica (Costituzione, Sostenibilità e Cittadinanza digitale) vengono sviluppate in maniera trasversale in tutti gli indirizzi, attraverso la realizzazione di Unità di apprendimento nel rispetto del monte ore annuo di almeno 33h/classe (non meno del 50% del monte ore, da sviluppare nel I quadrimestre).

Le attività verranno svolte nell'ambito del monte ore annuale previsto dagli ordinamenti senza, quindi, modificare il piano orario settimanale. Per tutte le classi, sia degli indirizzi liceali che del tecnico, ricadranno nella quota ordinamentale del curriculum e l'insegnamento è affidato in cotitolarità ai docenti del consiglio di classe sulla base delle UDA progettate (almeno una per quadrimestre) dal consiglio stesso.

A tali insegnanti, in cotitolarità, viene affidata la responsabilità educativa e formativa dell'insegnamento, che deve avvenire in aderenza agli obiettivi specifici di apprendimento definiti per ciascun nucleo tematico nel curriculum per l'educazione civica deliberato dal Collegio dei docenti.

Al coordinatore della classe, invece, il compito di proporre il voto in decimi, in sede di scrutinio intermedio e finale, una volta raccolti gli elementi di valutazione da parte di ciascun docente coinvolto.

### METODOLOGIA DIDATTICA

Si utilizzeranno metodologie didattiche attive, centrate sul valore della persona, traducendo i bisogni formativi espressi dagli alunni in domande educative; lezione frontale, problem solving, apprendimento cooperativo, metodo laboratoriale, peer education.

Si privilegerà il percorso induttivo. Si prenderà spunto dall'esperienza dei discenti, da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che permetteranno di calarsi spontaneamente nei temi di Educazione civica. Fondamentale sarà la valorizzazione del ruolo propositivo, attivo e partecipe degli studenti alle attività proposte.

## **STRUMENTI**

Si utilizzeranno testi didattici, saggi, stampa specialistica, schede predisposte dal docente, visite guidate (quando possibile), strumenti multimediali e libri di testo.

## **LA VALUTAZIONE**

La Legge dispone che l'insegnamento dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.lgs 62/2017 (che ha integrato, ed in parte sostituito, il DPR 22 giugno 2009, n. 122). In sede di scrutinio, intermedio e finale, il docente coordinatore della classe formula la proposta di valutazione, espressa in decimi ai sensi della normativa vigente, che una volta ratificata dal Consiglio di classe, al pari della valutazione delle altre discipline del curriculum, sarà inserita nel documento di valutazione (pagellino e pagella finale). La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella progettazione dell'insegnamento dell'educazione civica e sviluppate durante l'attività didattica e, soprattutto, dovrà tenere conto della valutazione riportata dal singolo allievo ad una prova finale (project work).

Nell'attività didattica, e per la valutazione, gli insegnanti si avvalgono di rubriche valutative finalizzate a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

Per le diverse tipologie di verifica saranno utilizzati strumenti quali: prove strutturate e semistrutturate, prove esperte (compiti di realtà), colloqui orali ecc. ecc, al pari delle altre discipline del curriculum di ordinamento.

## **TEMPI E METODI PER LA CONSEGNA DELLA PROGETTAZIONE**

La progettazione, strutturata per classe, andrà definita con i tempi stabiliti dal Collegio dei docenti in analogia alle altre discipline del curriculum.

## **ALLEGATI**

Schema di progettazione per UDA

Rubrica valutativa

## Schema progettazione UDA

### Progettazione UDA di Educazione civica

### UDA n .....

<b>TITOLO DELL'UDA:</b>						
<b>Classe</b>						
<b>Traguardo (obiettivo specifico di apprendimento)</b>						
<b>Obiettivo formativo</b>						
<b>Competenza chiave da promuovere</b>						
<b>Project Work</b>	<i>Descrivere la prova esperta, compito di realtà                      Specificare se da produrre: 1. singolo alunno; 2. a piccolo gruppo (max. 2 alunni); 3. a gruppi di alunni spontanei (max. 4 alunni)</i>					
<b>Fasi di applicazione</b>	Disciplina	ore	Cosa fa il docente	Cosa fa l'alunno	Metodo	Evidenze
<b>Fase 1</b>						
<b>Fase 2</b>						
<b>Fase 3...</b>						
<b>.....</b>						
<b>ORE TOTALI DELL'UDA</b>						

## Valutazione (esempio)

<i>EVIDENZA</i>	<i>Liv. Iniziale (in sviluppo, guidato)</i>	<i>Liv. Base (autonomo per compiti semplici)</i>	<i>Liv. Intermedio (autonomo per compiti e problemi)</i>	<i>Liv. Avanzato (responsabile e propositivo)</i>
<i>Es.: Capacità di lavorare in piccolo gruppo</i>				
<i>Es.: Capacità di analisi critica e di confronto</i>				
<i>Es.: Capacità di ricavare informazioni (dalla rete o altre fonti..specificare) tramite un processo guidato dal docente</i>				
<i>altro.....</i>				

## Diagramma temporale per le UDA – Educazione Civica

<i>UNITÀ DIDATTICA DI APPRENDIMENTO</i>	OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU

## RUBRICA VALUTATIVA

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

Indicatori	Livello	Descrittori/evidenze	Punti	Punteggio
<b>1</b> Conoscere ed interpretare i valori su cui si fonda la convivenza civile, nel rispetto delle norme e dei regolamenti.	L1	Le conoscenze delle regole su cui si fonda la convivenza civile, dei principi costituzionali, delle norme e delle carte internazionali sono scarse, frammentarie. L'applicazione delle conoscenze nei comportamenti osservati, nello svolgimento di compiti e nell'interpretazione di testi e situazioni diverse è spesso errata e/o inappropriata, non autonoma. L'iniziativa personale e la capacità di agire con sicurezza e competenza in contesti nuovi sono minime L'impegno e la partecipazione durante le attività sono scarsi e superficiali.	1	Max. 3
	L2	Le conoscenze delle regole su cui si fonda la convivenza civile, dei principi costituzionali, delle norme e delle carte internazionali sono sufficientemente consolidate e consapevoli. L'applicazione delle conoscenze nei comportamenti osservati, nello svolgimento di compiti e nell'interpretazione di testi e situazioni diverse è spesso corretta ma non sempre autonoma. L'iniziativa personale e la capacità di agire con sicurezza e competenza in contesti nuovi sono accettabili. L'impegno e la partecipazione durante le attività sono regolari	2	
	L3	Le conoscenze delle regole su cui si fonda la convivenza civile, dei principi costituzionali, delle norme e delle carte internazionali sono piuttosto ampie e consolidate. L'applicazione delle conoscenze nei comportamenti osservati, nello svolgimento di compiti e nell'interpretazione di testi e situazioni diverse è quasi sempre sicura e autonoma. L'iniziativa personale e la capacità di agire con sicurezza e competenza in contesti nuovi sono piuttosto elevate. L'impegno e la partecipazione durante le attività sono costanti	2.5	
	L4	Le conoscenze delle regole su cui si fonda la convivenza civile, dei principi costituzionali, delle norme e delle carte internazionali sono ampie, consolidate e sempre consapevoli. L'applicazione delle conoscenze nei comportamenti osservati, nello svolgimento di compiti e nell'interpretazione di testi e situazioni diverse è sicura, autonoma e sempre pertinente. L'iniziativa personale e la capacità di agire con sicurezza e competenza in contesti nuovi sono elevate ed originali. L'impegno e la partecipazione durante le attività sono costanti e puntuali.	3	
<b>2</b> Conoscere ed esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema	L1	Le conoscenze dei principi della cittadinanza digitale sono scarse, frammentarie. L'applicazione delle conoscenze nei comportamenti osservati, nello svolgimento di compiti e nell'interpretazione di testi è spesso errata e/o inappropriata, non autonoma. L'iniziativa personale e la capacità di agire con sicurezza e competenza in contesti nuovi sono minime L'impegno e la partecipazione durante le attività sono scarsi e superficiali.	1	Max. 3
	L2	Le conoscenze dei principi della cittadinanza digitale sono sufficientemente consolidate e consapevoli. L'applicazione delle conoscenze nei comportamenti osservati, nello svolgimento di compiti e nell'interpretazione di testi e situazioni diverse è spesso corretta ma	2	

integrato di valori che regolano la vita democratica.		non sempre autonoma. L'iniziativa personale e la capacità di agire con sicurezza e competenza in contesti nuovi sono accettabili. L'impegno e la partecipazione durante le attività sono regolari		
	L3	Le conoscenze dei principi della cittadinanza digitale sono piuttosto ampie e consolidate. L'applicazione delle conoscenze nei comportamenti osservati, nello svolgimento di compiti e nell'interpretazione di testi e situazioni diverse è quasi sempre sicura e autonoma. L'iniziativa personale e la capacità di agire con sicurezza e competenza in contesti nuovi sono piuttosto elevate. L'impegno e la partecipazione durante le attività sono costanti	2.5	
	L4	Le conoscenze dei principi della cittadinanza digitale sono ampie, consolidate e sempre consapevoli. L'applicazione delle conoscenze nei comportamenti osservati, nello svolgimento di compiti e nell'interpretazione di testi e situazioni diverse è sicura, autonoma e sempre pertinente. L'iniziativa personale e la capacità di agire con sicurezza e competenza in contesti nuovi sono elevate ed originali. L'impegno e la partecipazione durante le attività sono costanti e puntuali.	3	
<b>3</b> Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030	L1	Le conoscenze degli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030, le scelte e la partecipazione alla vita pubblica sono scarse, frammentarie. L'applicazione delle conoscenze nei comportamenti osservati, nello svolgimento di compiti e nell'interpretazione di testi è spesso errata e/o inappropriata, non autonoma. L'iniziativa personale e la capacità di agire con sicurezza e competenza in contesti nuovi sono minime L'impegno e la partecipazione durante le attività sono scarsi e superficiali.	1	Max. 4
	L2	Le conoscenze degli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030, le scelte e la partecipazione alla vita pubblica sono sufficientemente consolidate e consapevoli. L'applicazione delle conoscenze nei comportamenti osservati, nello svolgimento di compiti e nell'interpretazione di testi e situazioni diverse è spesso corretta ma non sempre autonoma. L'iniziativa personale e la capacità di agire con sicurezza e competenza in contesti nuovi sono accettabili. L'impegno e la partecipazione durante le attività sono regolari	2	
	L3	Le conoscenze degli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030, le scelte e la partecipazione alla vita pubblica sono piuttosto ampie e consolidate. L'applicazione delle conoscenze nei comportamenti osservati, nello svolgimento di compiti e nell'interpretazione di testi e situazioni diverse è quasi sempre sicura e autonoma. L'iniziativa personale e la capacità di agire con sicurezza e competenza in contesti nuovi sono piuttosto elevate. L'impegno e la partecipazione durante le attività sono costanti	3	
	L4	Le conoscenze degli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030, le scelte e la partecipazione alla vita pubblica sono ampie, consolidate e sempre consapevoli. L'applicazione delle conoscenze nei comportamenti osservati, nello svolgimento di compiti e nell'interpretazione di testi e situazioni diverse è sicura, autonoma e sempre pertinente. L'iniziativa personale e la capacità di agire con sicurezza e competenza in	4	

		contesti nuovi sono elevate ed originali. L'impegno e la partecipazione durante le attività sono costanti e puntuali.		
PUNTEGGIO TOTALE / VOTO				

Legenda

L1-Iniziale, L2- Base, L3-Intermedio, L4- Avanzato

**RUBRICA VALUTATIVA (per il project work)**

Da definire a cura del consiglio di classe interessato all'atto della predisposizione-progettazione