



I.I.S.S. RUGGERO II
Istituto Istruzione Secondaria Superiore



Sede Via Covotti - Tel. 0825 164.33.86 | Sede Piazza Dante, 1 – Tel. 0825 164.34.24 | 83031 Ariano Irpino (AV)
e-mail: avis023003@istruzione.it | www.istitutosuperioreruggerosecondo.edu.it | Cod. Mec. AVIS023003 | C.F. 90015570642

I.I.S.S. "RUGGERO II" - ARIANO I. (AV)
Prot. 0005324 del 15/05/2023
II-2 (Entrata)

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'articolo 17, comma 1, del Dlgs 62/2017 e dell'O.M. 9 marzo 2023, N. 45)

CLASSE 5[^] sez. A

CORSO SIA



ESAMI DI STATO

I.I.S.S. RUGGERO II – ARIANO IRPINO (AV)
ANNO SCOLASTICO 2022-23

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

1	CALENDARIO ANNO SCOLASTICO	pag. 4
2	PROFILO IN USCITA DEL CORSO	pag. 4
3	COMPETENZE TRASVERSALI	pag. 5
4	DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 6
5	PRESENTAZIONE DELLA CLASSE (tenuto conto delle indicazioni del garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot.10719)	pag. 6
6	PROFILO DELLA CLASSE	pag. 7
7	INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA	pag. 8
8	VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	pag. 9
9	CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE E CURRICULUM DELLO STUDENTE	pag. 9
10	PERCORSO MULTIDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA	pag. 10
11	ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	pag. 16
12	PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)	pag. 18
13	PERCORSI INTERDISCIPLINARI	pag. 19
14	SIMULAZIONI PROVA D'ESAME	pag. 23
15	DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	pag. 23
16	FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 24
17	ALLEGATO 1 – Contenuti disciplinari singole materie, libri di testo, programmi	pag. 25
18	ALLEGATO 2 – Griglie di valutazione per l'individuazione dei livelli di competenza e attribuzione dei voti con integrazione osservazione interazione degli studenti in modalità DDI/ Rubrica di valutazione del comportamento con integrazione in modalità DDI	pag. 48

19	ALLEGATO 3 <ul style="list-style-type: none"> ● Griglia di valutazione 1^prova, secondo il quadro di riferimento allegato al d.m. 1095 del 21 novembre 2019 ● Griglia di valutazione 2^prova, secondo i quadri di riferimento allegati al d.m.n. 769 del 2018 ● Griglia di valutazione del colloquio (Allegato A- O.M n. 45 del 9/03/23) 	pag. 54
20	ALLEGATO 4 – Fascicolo alunni BES/DSA/Disabili (eventuale)	pag. 60

1. CALENDARIO ANNO SCOLASTICO

Le attività didattiche si sono sviluppate in 204 giorni utili di lezione, come da calendario scolastico regionale approvato con delibera di Giunta Regionale della Campania n. 267 del 01.06.2022.

2. PROFILO IN USCITA DEL CORSO

SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Competenze generali

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1/B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche

- Riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

3. COMPETENZE TRASVERSALI

Il Consiglio di classe ha definito una progettazione per gli studenti volta prioritariamente all'acquisizione delle seguenti competenze trasversali:

- Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione;
- Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro;
- Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti;
- Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri;
- Inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità;
- Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate;
- Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi;
- Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

4. DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA	ORE DI LEZIONE	CONTINUITÀ DIDATTICA		
			3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Stiscia Paola	Italiano	4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Storia	2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ortu Pina	Inglese	3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Maresca Fabiola	Diritto	3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Economia Politica	3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Di Blasi Ernesto	Informatica	5	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Cardinale Roberto	Economia aziendale	7	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Guadagno Andrea	Matematica	3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ciampa Pasqualina	Laboratorio di Informatica	2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Laboratorio di Ec. Aziendale	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Grasso Natale	Scienze Motorie	2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Giobbe Alba Annalisa	Religione	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Belmonte Adele	Sostegno	9	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

5. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Classe: V[^] **Sezione** A **Indirizzo:** SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Docente coordinatore: prof.ssa STISCIA PAOLA

Maschi: 15 – **Femmine:** 7 - **Disabili/BES:** 1

<i>Classe/as. Frequentato</i>	<i>N° alunni</i>	<i>N° alunni ammessi a seguito di esami integrativi/idoneità</i>	<i>N° alunni non ammessi alla classe successiva</i>
Classe 3[^] a.s 2020 - 2021	22	0	0
Classe 4[^] a.s. 2021 - 2022	22	0	0
Classe 5[^] a.s. 2022 - 2023	22	0	0

6. PROFILO DELLA CLASSE

Storia del triennio conclusivo del corso di studi

I 22 allievi che compongono il gruppo classe hanno iniziato il loro percorso comune dopo aver scelto, al termine del primo biennio, l'articolazione SIA; hanno vissuto la loro esperienza formativa insieme per tutto il triennio e sono stati ammessi regolarmente alla classe successiva. Di essi fa parte un alunno con BES, seguito dalla docente di sostegno per 9 ore, nell'area tecnica, mentre nelle ore delle discipline letterarie è seguito per 4 ore da una educatrice, appositamente nominata a supporto. Il loro percorso è stato segnato dalla difficile esperienza, legata all'emergenza sanitaria della didattica a distanza e della didattica integrata, pertanto anche i ritmi di apprendimento e il dialogo educativo ne hanno risentito, ma nel corso di quest'ultimo anno il ritorno alla didattica in presenza ha dato un nuovo slancio all'interesse e alla partecipazione di tutti al dialogo educativo.

Partecipazione al dialogo educativo e raggiungimento delle competenze in uscita

Gli allievi, sia pur in misura diversa, hanno sostanzialmente raggiunto le competenze in uscita così come programmate dal Consiglio di classe. Va rilevato, altresì, che l'impegno profuso e il livello di partecipazione al dialogo educativo sono stati sicuramente diversi per ciascun allievo, anche in relazione alle attitudini e alle inclinazioni personali di ognuno, ma nel complesso si può affermare che la classe ha partecipato proficuamente alle attività didattico-educative proposte, raggiungendo in alcuni casi ottimi livelli in termini di conoscenza e competenza.

Alcuni studenti, infatti, grazie ad un impegno continuo e responsabile; ad un serio e costante interesse per le attività; ad un metodo di lavoro autonomo ed improntato alla continua ricerca personale, hanno raggiunto ottimi risultati nello sviluppo delle competenze individuate dai docenti.

Essi hanno mostrato di saper organizzare il proprio lavoro, sia in classe che a casa, di saper affrontare e risolvere problemi ed applicare le conoscenze acquisite durante il percorso, nelle varie situazioni di vita quotidiana o professionale.

Buona parte della classe, comunque, grazie ad un metodo di lavoro adeguato e ad un impegno regolare, ha ottenuto risultati discreti o buoni in termini di acquisizione di conoscenze e capacità di collegare le conoscenze ai casi pratici.

Solo pochi alunni hanno necessitato di un supporto, di interventi di recupero e di frequenti stimoli a causa della discontinuità nell'impegno, di carenze pregresse non completamente colmate o di una minore inclinazione nei riguardi di alcune discipline.

In questo caso, il lavoro dei docenti è stato quello di riproporre loro gli argomenti con stimoli diversi, di invitarli costantemente a considerare un metodo di lavoro più organizzato e continuo e di mettere in atto interventi di supporto e potenziamento.

Riguardo al raggiungimento delle competenze trasversali, la classe ha evidenziato progressi soddisfacenti, sia sul piano relazionale, che didattico- educativo, infatti produttivo è stato lavorare in gruppo, gestire i conflitti, saper organizzare i compiti nello svolgimento di attività collettive. Considerato, dunque, il contesto difficile in cui i ragazzi hanno vissuto durante il periodo pandemico, nel quale non sono mancate fasi di insicurezza e difficoltà, il ritorno alla normalità ha permesso riadattamento ed il riallineamento delle attività scolastiche, ottenendo progressi sia nel profitto che nell'interesse, fino al raggiungimento di risultati adeguatamente positivi.

7. INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA

Per le singole discipline si rimanda agli **Allegati n° 1** a riguardo dei seguenti contenuti: Discipline. Docenti. Libri di testo adottati. Ore di lezione effettuate. Contenuti. Tempi. Obiettivi realizzati. Relazione del docente, Programmi svolti.

Metodi e pratiche comuni adottati

- ✓ Individuazione della situazione di partenza della classe;
- ✓ Considerazione degli obiettivi minimi disciplinari,
- ✓ Definizione degli obiettivi in relazione ai programmi di insegnamento, ai rapporti interdisciplinari a quanto previsto nel PTOF e concordato nella presente progettazione;
- ✓ Organizzazione delle attività in moduli con unità didattiche strutturate in ordine a conoscenze, abilità e competenze;
- ✓ Individuazione presumibili tempi di svolgimento comprensivi di quelli necessari alle verifiche formative e sommative, sia in presenza che online;
- ✓ Recupero degli apprendimenti in itinere e potenziamento come regolare attività didattica durante tutto l'anno, sia in presenza che online.

Organizzazione dell'insegnamento individualizzato (tempi e metodi):

- ✓ Adattamento dei tempi e dei metodi ai contenuti della programmazione;
- ✓ Lavori di gruppo o in coppia all'interno delle ore curricolari;
- ✓ Attenzione alle difficoltà;
- ✓ Esercitazioni guidate e differenziate a livello crescente di difficoltà.

Organizzazione del recupero (metodi):

- ✓ Esercitazioni guidate;
- ✓ Prove ed attività differenziate e semplificate su obiettivi minimi;
- ✓ Attività di recupero in itinere svolte in orario curricolare nelle prime due settimane di febbraio;
- ✓ Corsi di recupero per le discipline afferenti le competenze base;
- ✓ Sportello didattico, individuale o piccolo gruppo.

Metodi e strategie:

Lezione frontale, lavoro in coppie di aiuto, lavoro di gruppo per fasce di livello e/o per piccoli gruppi, problem solving, discussione guidata, attività laboratoriali, cooperative learning.

Mezzi e strumenti:

Libri di testo, Testi didattici di supporto, Stampa specialistica, Schede predisposte dall'insegnante Internet /classi virtuali/piattaforme didattiche (GSuite, GClassroom, ecc.), Programmi multimediali, Giochi e gare, Sussidi audio-visivi, Esperimenti.

VERIFICHE: CRITERI E TIPOLOGIE

- **Prove scritte:** Relazioni /temi; Sintesi; Questionari aperti e/o a scelta multipla; Testi da completare; Esercizi; Soluzione problemi; Documenti (lettere ecc.)
- **Prove orali:** Relazioni su attività svolte; Relazioni su argomenti di studio; Interrogazioni; Interventi; Discussione su argomenti di studio; Presentazioni multimediali; Ascolto ed analisi di materiale autentico (video, interviste), comprensione ed elaborazione personale
- **Prove pratiche:** Test motori; Prove pratiche;

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Il Consiglio di classe si è attenuto ai criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti di cui si allega copia (**Allegato n° 2a**). Gli strumenti di misurazione e il numero di verifiche per periodo scolastico fanno riferimento alle programmazioni dei Dipartimenti disciplinari.

Per quanto concerne la valutazione del comportamento, il Consiglio di classe si è attenuto ai criteri deliberati dal Collegio Docenti, qui presentati in allegato (**Allegato n°2b**).

In merito alla valutazione del **credito scolastico**, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe si è attenuto alla tabella di cui all'allegato A al D.lgs 62/2017

9. CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE E CURRICULUM DELLO STUDENTE

Contestualmente al rilascio del diploma a seguito di superamento dell'Esame di Stato, in ottemperanza al D.M. n°9 del 27 gennaio 2010, agli alunni viene rilasciata anche la certificazione delle competenze, redatta dai consigli di classe alla fine del primo biennio ovvero a conclusione dell'obbligo formativo scolastico. Essa rappresenta l'atto conclusivo della valutazione degli alunni in obbligo scolastico e stabilisce quindi il livello (base, intermedio, avanzato) raggiunto dagli alunni nelle competenze di base, nei diversi assi culturali individuati dal modello di certificazione unico rilasciato dal MIUR (allegato n.1 al D.M. del 27 gennaio 2010) : asse dei linguaggi, asse matematico, asse scientifico-tecnologico, asse storico-sociale in riferimento alle competenze chiave di cittadinanza di cui all'allegato n.2 del Regolamento DM 139/2007.

A conclusione del percorso di studi del successivo triennio, agli alunni viene rilasciato anche la certificazione attestante i percorsi di PCTO con il relativo monte orario svolto.

Inoltre, come previsto dal Decreto n. 88 del 6 agosto 2020, l'istituzione scolastica provvede alla definizione e al rilascio del curriculum dello studente, in cui sono riportate le discipline ricomprese nel piano di studi con l'indicazione del monte ore complessivo destinato a ciascuna di esse, i livelli di apprendimento conseguito nelle prove scritte a carattere nazionale, le competenze raggiunte.

Nel documento sarà riportata anche nota di specifiche capacità e potenzialità evidenziate dall'alunno. Il documento allegato al Diploma è utile per l'esame di Stato e per l'orientamento, così come indicato dall'art. 1, comma 30, Legge 13 luglio 2015, n. 107 e dall'art. 21, comma 2, D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62. Tale documento risulta un valido strumento anche ai fini della conduzione del colloquio di esami, così come specificato nell'art. 22 c.1 dell'OM n.65 del 14 marzo 2022: *“nella conduzione del colloquio, la sottocommissione tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente”* al fine di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale. In sede di esame, a seguito dell'operazione di consolidamento pre-esame da parte delle segreterie, il Curriculum viene messo a disposizione dei commissari d'esame tramite l'applicativo “Commissione web” oppure, nel caso la Commissione sia impossibilitata ad avvalersi di tale applicativo, in formato digitale nelle modalità che la segreteria scolastica abbia ritenuto più opportune.

Concluso l'Esame di Stato, la scuola provvederà a consolidare definitivamente il Curriculum, dopo aver verificato la presenza dell'esito conseguito e dopo averlo collegato in maniera univoca al diploma tramite il riferimento al numero identificativo di quest'ultimo.

Il Curriculum consolidato viene messo a disposizione degli studenti all'interno della piattaforma Curriculum dello studente in uno al Supplemento Europass.

10. PERCORSO MULTIDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA

In attuazione del Dlgs. N. 62/2017, la prova orale “accerterà anche le conoscenze e le competenze maturate nell’ambito delle attività di Cittadinanza e Costituzione” (previgente insegnamento) e di Educazione civica dall’anno scolastico scorso.

Tale insegnamento prevede quale obiettivo quello di sviluppare in tutti gli studenti, competenze, e quindi comportamenti, di “cittadinanza attiva” ispirati, tra gli altri, ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà.

A tal proposito il Consiglio di classe, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, sulla base del curriculum di educazione civica d’Istituto approvato dal collegio docenti, ha predisposto la progettazione di UDA multidisciplinari che viene qui di seguito sintetizzata nei contenuti:

Progettazione UDA Educazione civica

UDA (1)

TITOLO DELL’UDA: Internet e l’affidabilità delle fonti: a caccia di “fake news”						
<i>Traguardo</i>	Maturare un’attitudine critica nei confronti delle informazioni veicolate dai social media					
<i>Obiettivi formativi</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisire strumenti di base per la lettura critica delle informazioni ▪ Saper ricercare dati nella rete ▪ Saper organizzare informazioni in forma di testo, diagramma, schema ▪ Saper esporre in modo argomentato i propri giudizi 					
<i>Competenze chiave</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Competenza Digitale ▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare ▪ Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. ▪ Utilizzare e produrre testi multimediali 					
<i>Prodotto</i>	Vademecum per riconoscere le Fake news					
<i>Classe</i>	5 [^] SIA					
<i>Fasi di applicazione</i>	Disciplina	Ore	Cosa fa il docente	Cosa fa l’alunno	Metodo	Evidenze
<i>Fase 1: Presentazione</i>	Tutte	-	Agli studenti viene descritta l’attività che andranno a svolgere nell’UDA, cosa verrà loro richiesto, come saranno valutati.	Partecipa al dialogo, propone, discute	Lezione dialogata	Interesse e partecipazione
<i>Fase 2</i>	Italiano Storia	6	Il docente, dopo una breve premessa sul fatto che le fake news non sono nate con internet, invita gli studenti a cercare in rete gli esempi più famosi di notizie non vere del passato	In piccolo gruppo cerca in rete definizioni di “Fake news” ed esempi di esse nella storia. Poi redige una breve relazione.	Cooperative Learning Scrittura laboratoriale	Capacità di lavorare in gruppo e di trovare informazioni su internet Elaborazione di brevi testi

	Diritto	3	Affronta con gli alunni il problema del diritto-dovere di informare ed al corrispondente diritto-dovere di essere informati, partendo dall'analisi dell'art. 21 della Costituzione. La diffamazione e la disinformazione La normativa penale.	In piccolo gruppo cerca in rete casi pratici di giurisprudenza sul tema del diritto all'oblio.	Cooperative Learning Confronto e dibattito	Capacità di lavorare in gruppo e di trovare informazioni su internet
	Inglese	4	Guida gli studenti nella ricerca e nell'analisi di famose fake news, sia in lingua italiana che in inglese	In coppia cerca e analizza Fake news (già individuate come tali) e stila una guida in inglese per aiutare a riconoscere le notizie non vere.	Lavoro in coppia Scrittura laboratoriale	Capacità di lavorare in coppia e di trovare informazioni su internet Elaborazione di brevi testi
	Informatica	4	Invita gli studenti a discutere sull'impatto dei social media e sulla diffusione virale delle fake news.	Gli studenti discutono, esprimendo il loro punto di vista, poi sistemano i materiali già prodotti in un vademecum digitale	Brainstorming Attività laboratoriale	Produzione di materiale multimediale
	Economia Aziendale	2	Suggerire metodi per valutare l'affidabilità delle notizie in rete	Saper individuare le varie fonti presenti in rete	Discussione guidata	Acquistare una capacità critica rispetto alle informazioni reperite sui social
Fase 3 <i>Creazione del prodotto atteso</i>	Laboratorio di Informatica	2	Il docente segue gli studenti nella stesura del prodotto finale in maniera digitale. Il prodotto viene condiviso e rielaborato.	Gli studenti, raccolte le conoscenze necessarie, provvedono alla creazione del prodotto atteso.	Cooperative learning	Capacità di produrre testi multimediali
	IRC	1	"La verità vi farà liberi" Fake News e giornalismo di pace. Messaggio di Papa Francesco per la 52^ma giornata delle comunicazioni sociali	Lettura e riflessione in piccoli gruppi del messaggio e produzione di un testo	Lavoro di gruppo	Capacità di produrre un testo partendo dalla lettura di un messaggio del Papa
Fase 4 <i>Feedback degli studenti</i>	TUTTE	-	I docenti discutono con gli studenti l'esito dell'UDA	Gli studenti espongono la loro opinione sul lavoro svolto	Brainstorming Discussione	Interesse e partecipazione
Totale ore UDA		22				

VALUTAZIONE

EVIDENZA	Liv. Iniziale (in sviluppo, guidato)	Liv. Base (autonomo per compiti semplici)	Liv. Intermedio (autonomo per compiti e problemi)	Liv. Avanzato (responsabile e propositivo)
Capacità di interagire e di lavorare in gruppo	Deve essere sollecitato a interagire e a contribuire ai lavori. Non sempre rispetta le regole essenziali della comunicazione e della collaborazione.	Interagisce nelle discussioni rispettando le regole essenziali della comunicazione e della collaborazione. I suoi contributi sono semplici.	Interagisce in modo collaborativo nelle discussioni rispettando le regole della comunicazione e della collaborazione. I suoi contributi sono significativi	Interagisce in modo collaborativo nelle discussioni apportando contributi originali e rispettando le regole della comunicazione e della collaborazione. Originali e sempre pertinenti anche i suoi contributi ai lavori.
Interesse e partecipazione	Partecipa alle attività solo se è sollecitato ed è poco collaborativo.	Partecipa alle attività svolgendo essenzialmente un ruolo gregario.	Partecipa alle attività ascoltando i consigli ricevuti ed esprimendo il proprio parere.	Partecipa alle attività con atteggiamento propositivo e collaborativo. Apporta contributi personali ed è aperto ad accogliere gli apporti dei compagni.
Capacità di ricavare informazioni da Internet	Sa effettuare qualche ricerca on line per mezzo di motori di ricerca, se opportunamente guidato dal docente	Sa accedere all'informazione on line, localizzare le informazioni salvare e recuperare i contenuti (testo e immagini)	Sa accedere alle informazioni on line autonomamente; effettuare ricerche; localizzare e selezionare le informazioni; raccogliere, comprendere in modo critico le informazioni; salvare, organizzare, recuperare informazioni e dati	Sa accedere all'informazione online, effettuare ricerche, localizzare l'informazione rilevante, selezionare in modo efficace le risorse, navigare tra diverse fonti online. Valutare in modo critico, manipolare, organizzare informazioni e dati
Produzione di testi con risorse digitali.	È in grado di produrre semplici contenuti digitali (testi, immagini) se guidato.	È in grado di produrre semplici contenuti digitali (testi, immagini). È capace di modificare/rielaborare in maniera essenziale quanto prodotto da altri.	Può produrre contenuti digitali di differente formato (testi, tabelle, i multimedia, video, musica, titoli e immagini, schemi...). Può editare, rifinire e modificare contenuti che lui o altri hanno prodotto.	Sa creare contenuti in diversi formati inclusi i multimedia, video, musica, titoli e didascalie; sa editare contenuti prodotti in prima persona o da altri. Sa esprimersi in modo creativo attraverso i media digitali e le tecnologie
Produzione di messaggi, esposizione di tesi (anche in lingua straniera)	Deve essere guidato a esprimere vissuti e verbalizzare esperienze in forma linguisticamente corretta.	Utilizza espressioni semplici ma Linguisticamente corrette per esprimere vissuti e verbalizzare esperienze.	Utilizza in modo corretto il linguaggio per esprimere vissuti, verbalizzare esperienze e concettualizzare conoscenze.	Utilizza in modo personale, creativo e corretto il linguaggio per esprimere vissuti, verbalizzare esperienze, concettualizzare conoscenze.

L'Unità Didattica di Apprendimento del primo quadrimestre, è stata svolta per un totale di 22 ore nel periodo Dicembre 2022- Gennaio 2023.

UDA (2)

TITOLO DELL'UDA: La lotta alla criminalità e gli eroi del nostro tempo						
Traguardo	Diventare capaci di trasmettere i valori e modelli culturali di contrasto alla corruzione e alla mafia					
Obiettivi formativi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisire e fare propri i valori della convivenza civile, così come sono inquadrati e definiti nella nostra Costituzione. ▪ Saper distinguere i comportamenti conniventi da quelli in contrasto con la criminalità ▪ Saper esprimere il proprio dissenso dai comportamenti illeciti ad ogni livello ▪ Saper esporre in modo argomentato i propri giudizi 					
Competenze chiave	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare ▪ Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. ▪ Utilizzare e produrre testi multimediali 					
Prodotto	Mostra di testi e immagini in occasione della giornata della legalità					
Classe	5 [^] SIA					
Fasi di applicazione	Disciplina	Ore	Cosa fa il docente	Cosa fa l'alunno	Metodo	Evidenze
Fase 1: Presentazione	Tutte	-	Agli studenti viene descritta l'attività che andranno a svolgere nell'UDA, cosa verrà loro richiesto, come saranno valutati.	Partecipa al dialogo, propone, discute	Lezione dialogata	Interesse e partecipazione
Fase 2	Italiano Storia	4	Il docente, propone una analisi storica delle origini della mafia nella storia dello Stato italiano (dall'affermarsi come braccio armato della nobiltà feudale" alla sua diffusione in America) e sulle varie forme di mafia in Italia	In piccolo gruppo fa una ricerca su eventi e stragi che hanno caratterizzato l'escalation della criminalità organizzata e redige una breve relazione.	Cooperative Learning Scrittura laboratoriale	Capacità di lavorare in gruppo e di trovare informazioni su internet Elaborazione di brevi testi
	Diritto	3	Analizza e propone dibattiti sulle caratteristiche organizzative delle mafie ed ecomafie. Analizza e approfondisce il ruolo degli organismi statali che si occupano dell'antimafia. Propone l'analisi degli strumenti legislativi di contrasto alla criminalità.	In gruppi svolge una ricerca sui più importanti personaggi del nostro tempo che hanno contrastato la Mafia e sul loro pensiero raccogliendo frasi significative da loro pronunciate Esprime le proprie opinioni sui materiali visionati	Cooperative Learning Confronto e dibattito	Capacità di lavorare in gruppo e di trovare informazioni su internet
	Inglese	3	Invita gli studenti a considerare le parole italiane che si usano in inglese e nelle altre lingue.	In piccolo gruppo cerca su internet titoli di giornali stranieri in cui c'è la parola Mafia e in cui si parla di eroi italiani di lotta alla Mafia Ogni gruppo sceglie un articolo in inglese, lo analizza e poi ne riporta brevemente il	Discussione guidata Ricerche in rete	Capacità di trovare informazioni su internet Comunicazione chiara ed efficace

				contenuto agli altri gruppi. (Ogni studente del gruppo darà il suo piccolo contributo)		
	Economia aziendale	3	Spiegare l'influenza delle Mafie sulle attività economiche	Conoscere le modalità di riciclaggio e le modalità del controllo bancario	Discussione guidata	Sviluppo di una coscienza civica sulla legalità
	IRC	1	Video testimonianza della figura di Don Pino Puglisi. Eroe del nostro tempo	Conoscere le figure eroiche dei nostri tempi e ne discute con il gruppo classe	Confronto e dibattito	Capacità di saper riconoscere virtù eroiche
	Informatica e laboratorio	4	Supporta gli studenti nella realizzazione del prodotto in formato digitale, guidandoli e monitorando il lavoro svolto, anche attraverso attività laboratoriale.	Gli studenti, raccolte le informazioni e le conoscenze necessarie, provvedono alla creazione del prodotto atteso.	Cooperative learning	Capacità di produrre testi multimediali in grado di trasmettere il messaggio prefissato.
Fase 3 <i>Creazione del prodotto atteso</i>	Tutti		Il prodotto viene condiviso e rielaborato	Il prodotto viene condiviso e rielaborato	Cooperative learning	Capacità di produrre testi multimediali
Fase 4 <i>Feedback degli studenti</i>	TUTTE	-	I docenti discutono con gli studenti l'esito dell'UDA	Gli studenti espongono la loro opinione sul lavoro svolto	Brainstorming Discussione	Interesse e partecipazione
Totale ore UDA		18				

VALUTAZIONE

EVIDENZA	Liv. Iniziale (in sviluppo, guidato)	Liv. Base (autonomo per compiti semplici)	Liv. Intermedio (autonomo per compiti e problemi)	Liv. Avanzato (responsabile e propositivo)
Capacità di interagire e di lavorare in gruppo	Deve essere sollecitato a interagire e a contribuire ai lavori. Non sempre rispetta le regole essenziali della comunicazione e della collaborazione.	Interagisce nelle discussioni rispettando le regole essenziali della comunicazione e della collaborazione. I suoi contributi sono semplici.	Interagisce in modo collaborativo nelle discussioni rispettando le regole della comunicazione e della collaborazione. I suoi contributi sono significativi	Interagisce in modo collaborativo nelle discussioni apportando contributi originali e rispettando le regole della comunicazione e della collaborazione. Originali e sempre pertinenti anche i suoi contributi ai lavori.
Interesse e partecipazione	Partecipa alle attività solo se è sollecitato ed è poco collaborativo.	Partecipa alle attività svolgendo essenzialmente un ruolo gregario.	Partecipa alle attività ascoltando i consigli ricevuti ed esprimendo il proprio parere.	Partecipa alle attività con atteggiamento propositivo e collaborativo. Apporta contributi personali ed è aperto ad accogliere gli apporti dei compagni.

Capacità di sviluppare il proprio senso critico	Sa effettuare qualche riflessione guidata se stimolato e guidato dal docente	Sa proporre riflessioni che stimolano il confronto e il dibattito	Sa elaborare le informazioni ricevute, comprendendole in modo critico e proponendo spunti di riflessione.	Sa elaborare in modo autonomo le informazioni ricevute, comprendendole in modo critico stimolando il dibattito e il confronto.
Produzione di testi con risorse digitali.	È in grado di produrre semplici contenuti digitali (testi, immagini) se guidato.	È in grado di produrre semplici contenuti digitali (testi, immagini). È capace di modificare/rielaborare in maniera essenziale quanto prodotto da altri.	Può produrre contenuti digitali di differente formato (testi, tabelle, i multimedia, video, musica, titoli e immagini, schemi...). Può editare, rifinire e modificare contenuti che lui o altri hanno prodotto.	Sa creare contenuti in diversi formati inclusi i multimedia, video, musica, titoli e didascalie; sa editare contenuti prodotti in prima persona o da altri. Sa esprimersi in modo creativo attraverso i media digitali e le tecnologie

Diagramma temporale per le UDA – Educazione Civica

<i>UNITÀ DIDATTICA DI APPRENDIMENTO</i>	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU
Internet e l'affidabilità delle fonti: a caccia di "fake news"		X						
			X					
La lotta alla criminalità e gli eroi del nostro tempo					X			
						X		

Alle attività proposte nel corso del corrente anno scolastico si sono affiancati progetti, incontri e attività di sensibilizzazione, riportati nella sezione 11 del presente documento “attività di ampliamento dell’offerta formativa, che hanno contribuito alla formazione di una coscienza civica e solidale negli alunni.

11. ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA

SINTESI DELLE ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL’ANNO SCOLASTICO

<i>TIPOLOGIA</i>	<i>OGGETTO</i>	<i>LUOGO</i>	<i>DURATA</i>
Visite guidate, viaggi di istruzione, uscite didattiche	Visione del film: “La stranezza”, di L. Pirandello	Cinema Mirabella (29/11/2022)	9:00 -13:00
	Uscita didattica a Gaeta per il completamento del percorso PCTO	Gaeta	19-20-21 aprile 2023
	Visita guidata Archivio Storico e Banco di Napoli	Napoli	07:15-21:00
	Uscita didattica presso Biogem	Camporeale	9:00-13:00
Progetti specifici e/o Manifestazioni culturali	Partecipazione della classe all'evento on line in diretta sulla piattaforma "Festival dei giovani"- "Giovani giornalisti oggi"	Collegamento on line-classe	9:30-13:00
	Definizione dei lavori inerenti il "concorso di idee": “Il valore della memoria: perché ricordare è importante”.	classe	
	-Giornata della Memoria – Incontro-dibattito con il Prof. Nicola Prebenna e l’Avv. Antonella Losanno. -Il “Giorno del ricordo in memoria delle vittime delle Foibe”	aula polifunzionale della sede Cardito -classe online	
	Partecipazione all'incontro. "Io non dipendo"	aula polifunzionale della sede Cardito	9:20-11:15
	Progetto ERASMUS+ “CHARM” Mobilità in Italia Mobilità in Turchia	Ariano Irpino Fethiye	24/10/2022- 28/10/2022 24/04/2023- 28/04/2023
	Progetto “IO NON DIPENDO”	Aula polifunzionale della sede Cardito	9:20 – 11:15

Incontri con esperti, personalità del mondo della cultura e della società civile	Incontro con il dott. Pasquale Di Rubbo, funzionario della Commissione Europea.	Aula polifunzionale della sede Cardito	
	Incontro-dibattito con l'associazione Libera	Incontro online in classe	11:15-12:15
Prove Invalsi:	Italiano Matematica Inglese	Laboratorio multimediale, sede Cardito	10:15-12:15 10:15-12:15 11:15-14:15
Attività di orientamento in uscita (Università e mondo del lavoro)	Università Giustino Fortunato	Benevento	7:45-13:00
	-Incontro con il corpo della Guardia di Finanza -Incontro con il comandante dei Carabinieri -Carriere in divisa	aula polifunzionale della sede Cardito classe online	10.30- 14.00 9:15-10:15
	Progetto "Economia Aziendale nell'era 4.0"	2 maggio 2023 9 maggio 2023 incontro in presenza aula polifunzionale In programmazione: 16 maggio 2023 – incontro in presenza 29 maggio 2023 – incontro online 30 maggio 2023 – incontro online	10:30-14:00

12. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Per spunti: I percorsi triennali PCTO sono stati pianificati e approvati dai CdC e suddivisi in Moduli la cui durata è principalmente dettata dal monte ore previsto dalla legge 107/2015, ovvero come nei commi dal 33 al 43 dell'articolo 1 che prevedeva un minimo di 400/200 ore negli istituti tecnici/licei.

Come ben noto, la Legge di Bilancio 2019 ha apportato modifiche alla disciplina dei percorsi di alternanza scuola lavoro (decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77), che vanno ad incidere sulle disposizioni contenute nell'articolo 1, commi 33 e seguenti, della legge 13 luglio 2015, n. 107. Tali modifiche, contenute nell'articolo 1, commi da 784 a 787, della citata legge, a partire dall'anno scolastico 2018/2019, rinominano i percorsi di alternanza scuola lavoro in "percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" e riducono la durata complessiva dei percorsi stessi ad un minimo di 150 ore-Tecnici /90 ore-Licei.

La pianificazione, l'attuazione e la verifica dei percorsi ha seguito un iter ben definito e condiviso tra i membri del Consiglio di classe, i tutor interni individuati dal Collegio dei docenti ed i tutor esterni, se individuati, nelle strutture ospitanti. Al fine di consentire una efficiente attuazione dei percorsi nel triennio e nello stesso tempo di non sovraccaricare gli studenti nell'ultimo anno di studi, l'attuazione dei percorsi è avvenuta secondo il seguente piano

Titolo del percorso	Periodo/Classe	Durata in ore	Contenuti	Luogo di svolgimento
Sicurezza on line	2020-2021	4	Normativa sulla sicurezza	Piattaforma MIUR-INAIL
Business Game La tua idea di impresa	2020-2021	60	Simulazione d'impresa	IISS Ruggero II a cura di "Noi siamo il futuro" srl
Business Game La tua idea di impresa	2021-2022	60	Simulazione d'impresa	IISS Ruggero a cura di "Noi siamo il futuro" srl
Young business Talent	2020-2022	120	Simulazione d'impresa	IISS Ruggero a cura di "PRAXIS MMT"
Business Game La tua idea di impresa	2022-2023	80	Simulazione d'impresa	IISS Ruggero II a cura di "Noi siamo il futuro" srl
L'Economia Aziendale nell'era 4.0	2022-2023	15	Percorso di formazione post diploma	IISS Ruggero II a cura dell'Università degli Studi "Partenope"

La formazione generale preventiva, in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro, è stata svolta nell'anno scolastico 2020-21 per un totale di 4 ore in modalità on line sulla piattaforma del MIUR, a cura dell'INAIL.

Le attività in dettaglio e le valutazioni del PCTO svolte dagli alunni in questi tre anni sono disponibili tra i documenti a disposizione della commissione.

13.PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nelle seguenti tabelle.

<i>Percorsi interdisciplinari</i>	<i>Discipline coinvolte</i>
INTERNET E LE RETI	Diritto ed Economia Politica-Informatica- Inglese- Matematica- Economia Aziendale- Italiano-Storia
LE ATTIVITA' E I SERVIZI FINANZIARI	Diritto ed Economia Politica-Informatica- Inglese- Matematica- Economia Aziendale- Italiano-Storia
FORME DI STATO E DI GOVERNO	Diritto ed Economia Politica-Informatica- Inglese- Matematica- Economia Aziendale- Italiano-Storia

INTERNET E LE RETI

Competenze in uscita

- Conoscere e saper utilizzare con consapevolezza i nuovi strumenti e le nuove tecnologie.
- Collocare i cambiamenti legati alle nuove tecnologie nel contesto storico, sociale ed economico.
- Comprendere i problemi giuridici di Internet: i diritti, la sicurezza e la privacy

<p>DIRITTO - ECONOMIA POLITICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Libertà di manifestazione del pensiero in Internet: globalizzazione e sovranità ● I fondamenti costituzionali della comunicazione via web ● Il temperamento del diritto alla riservatezza e di quello all'informazione ● L'identificazione del contribuente nell'accertamento delle imposte. Il codice fiscale. 	<p>INFORMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Classificazione delle reti ● Servizi disponibili su internet ● La sicurezza dei sistemi informatici. Attacchi informatici. ● La condivisione delle informazioni sulla rete 	<p>INGLESE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● History of the Internet ● Different Kinds of computers ● Internet services ● Methods of Internet connection ● Internet security: the most common threats
<p>MATEMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La ricerca operativa: nascita e fasi ● Problemi di scelta nel caso continuo; ● Punto di equilibrio economico o break-even point ● Diagramma di redditività ● Programmazione lineare. 	<p>ECONOMIA AZIENDALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● PEC, firma digitale ● SPID, CIE, CNS, Fattura Elettronica ● Fisco online, ENTRATEL ● Social Media Marketing ● L'importanza del bilancio socio – ambientale ● L'intelligenza artificiale (cenni) 	<p>ITALIANO / STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pirandello e la maschera. ● Realtà e fantasia nel Verismo e nel Decadentismo. ● La Guerra Fredda e la politica del terrore. ● La “<i>MESSAGGISTICA</i>” (ENIGMA) durante la Seconda Guerra Mondiale

LE ATTIVITÀ E I SERVIZI FINANZIARI

Competenze in uscita

- Comprendere le competenze dello Stato nella gestione della finanza pubblica
- Sapersi orientare nella simulazione di una gestione aziendale
- Promuovere lo spirito imprenditoriale e la conoscenza di nuove forme di reperimento fondi per le aziende.
- Comprendere i principi costituzionali in materia fiscale

<p>ECONOMIA POLITICA - DIRITTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ruolo finanziario dello Stato ● Finanza neutrale, congiunturale e funzionale ● La politica monetaria e quella fiscale. ● Le imposte come strumento di politica redistributiva. ● Analisi e commento degli articoli 23 e 53 della Costituzione. 	<p>INFORMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le basi dei dati nei sistemi informativi aziendali ● Gestione delle basi di dati e report statistici per le scelte aziendali 	<p>INGLESE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Banking services ● Online and mobile banking ● Card payments and contactless payment
<p>MATEMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Determinazione del massimo profitto: due beni in regime di concorrenza perfetta; due beni in regime di monopolio; ● Combinazione ottima dei fattori di produzione; ● Consumatore e funzione dell'utilità; 	<p>ECONOMIA AZIENDALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Nuove modalità di reperimento dei fondi per le aziende: crowdfunding ● Online banking ● Il sostegno pubblico alle imprese ● E-commerce 	<p>ITALIANO /STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Italo Svevo e l'inettitudine. ● G. Ungaretti tra autobiografia e poesia dell'assoluto. ● Lenin e la nuova politica economica (NEP). ● La crisi del '29: cause e conseguenze della Grande Depressione.

FORME DI STATO E DI GOVERNO

Competenze in uscita

- Conoscere le diverse forme di Stato e di governo
- Essere in grado di comparare Istituzioni di Paesi diversi (Italia-Regno Unito)
- Collocare storicamente la nascita dell'Italia repubblicana
- Saper comparare lo Statuto Albertino e la Costituzione Repubblicana
- Sapere come si amministrano le società commerciali.

DIRITTO

- Forme di Stato e di governo
- Il Presidente della Repubblica
- La Magistratura
- La legge fondamentale dello Stato: caratteri
- Democrazia diretta e indiretta

INFORMATICA

- L'informazione libera e disponibile a tutti: le pagine web pubblicate sul WWW
- L'identificazione digitale, la firma digitale. Autenticazione a più fattori.

INGLESE

- British constitutional Monarchy
- British Parliament
- The British uncodified Constitution

MATEMATICA

- Diagramma di Redditività, modello matematico, vincolo di segno e vincolo tecnico
- Funzione dell'utilità del consumatore con vincolo di bilancio: metodo dei moltiplicatori di Lagrange

ECONOMIA AZIENDALE

- Amministrazione delle società.
- Gli organi di controllo

ITALIANO- STORIA

- E. Montale: tra intuizione e realtà
- G. D'Annunzio e il Fascismo
- Il Comunismo
- Il Fascismo e la Resistenza.
- La nascita della Repubblica.

14. SIMULAZIONI PROVE D'ESAME

E' stata espletata dal 26 aprile all'11 maggio la sessione di simulazione degli Esami di Stato per l'anno scolastico corrente, strutturata con l'erogazione a tutta la classe, in orario antimeridiano, delle due prove scritte e la simulazione del colloquio orale, in orario pomeridiano, per almeno 3 allievi per classe, (comunicazione interna n. 152 del 17.04.2023, che qui si intende integralmente riportata).

La sottocommissione d'esame, per le attività di simulazione, è stata costituita da sei commissari con la presidenza affidata al Dirigente Scolastico o, nel caso di suo impedimento, ad altro docente scelto tra i collaboratori del dirigente scolastico. I commissari interni sono stati quelli già individuati dai rispettivi consigli di classe per gli Esami di Stato; il ruolo di commissari esterni, ai fini della simulazione, è stato affidato ai docenti delle discipline interessate scelti in via prioritaria tra i docenti delle classi quinte.

La correzione delle prove scritte è stata effettuata sulla base delle griglie conformi ai QdR predisposti dal Ministero e la valutazione dei colloqui è stata effettuata utilizzando la Griglia di valutazione predisposta dal Ministero e pubblicata in allegato alla O.M. n.45 del 09.03.2023. La documentazione predisposta per la simulazione è agli atti della classe.

15. DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

1.	Piano triennale dell'offerta formativa
2.	Programmazioni dipartimenti didattici
3.	Schede progetto relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
4.	Fascicoli personali degli alunni
5.	Verbali consigli di classe e scrutini
6.	Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione credito scolastico
7.	Materiali utili per la simulazione degli Esami di Stato
8.	Curricolo di Educazione Civica d'Istituto

Il presente documento sarà affisso all'albo dell'Istituto e pubblicato sul sito dell'IISS "Ruggero II" di Ariano Irpino.

FIRME COMPONENTI DEL Consiglio di Classe

<i>Nominativo docente</i>	<i>Disciplina</i>	<i>Firma</i>
STISCIA PAOLA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA- STORIA- ED. CIVICA	FIRMATO
ORTU PINA	LINGUA INGLESE	FIRMATO
GUADAGNO ANDREA	MATEMATICA	FIRMATO
CARDINALE ROBERTO	EC.AZIENDALE	FIRMATO
CIAMPA PASQUALINA	LAB. INFORMATICA- EC. AZIENDALE	FIRMATO
DI BLASI ERNESTO	INFORMATICA	FIRMATO
MARESCA FABIOLA	DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	FIRMATO
GIOBBE ALBA ANNALISA	IRC	FIRMATO
GRASSO NATALE	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	FIRMATO
BELMONTE ADELE	SOSTEGNO	FIRMATO

La presente copia, con le firme in originale, è depositata presso la segreteria didattica dell'Istituto.

Ariano Irpino, 15 maggio 2023



Il Dirigente Scolastico
prof. ing. Massimiliano Bosco

Firma autografa omissa ai sensi dell'art. 3 del D. Lgs. n. 39/1993

Allegato n. 1

CONTENUTI DISCIPLINARI SINGOLE MATERIE

ITALIANO	
DOCENTE	STISCIA PAOLA
NUCLEI TEMATICI DISCIPLINARI affrontati nello svolgimento delle attività	<ul style="list-style-type: none"> • Caratteri generali dei movimenti letterari tra l'Ottocento ed il Novecento • La Scapigliatura • Positivismo-Naturalismo e Verismo: caratteristiche dei movimenti letterari ed inquadramento storico. • Il Decadentismo ed il Simbolismo. • Inquadramento storico-letterario dei maggiori autori della letteratura italiana: G. Verga, G. Carducci, G. Pascoli, L. Pirandello, G. D'Annunzio- biografie, poetiche differenze ed analogie. • Confronto tra il Romanzo dell'Ottocento e del Novecento. • I movimenti della Neoavanguardia. • L'Ermetismo. • Dante: il Paradiso.
COMPETENZE DISCIPLINARI ATTESE	<p>-Recuperare le conoscenze pregresse e consolidare le abilità e le competenze linguistiche.</p> <p>-Esprimere i contenuti con proprietà lessicali adeguate ed appropriate.</p> <p>-Confrontare gli autori e le opere, valutando anche con senso critico.</p> <p>-Saper analizzare e contestualizzare i testi letterari con le opere dello stesso autore e/o di altri.</p>
RISULTATI OTTENUTI (conoscenze/abilità / competenze)	Nel complesso, vari possono essere i risultati ottenuti: la maggior parte della scolaresca rimane tra la sufficienza e il buono; vi sono alcuni alunni che hanno raggiunto ottimi risultati, mentre eccelle nella classe qualche elemento, che persegue, con serietà e continuità, il lavoro assegnatogli.
METODOLOGIE DIDATTICHE	Lezioni frontali-discussioni guidate- Video lezioni- libri di testo e di supporto- Appunti scritti- Riassunti- Documenti storici e letterari mappe concettuali- Slide e materiale estrapolato da internet, riguardo al quadro storico-letterario del movimento e dell'autore trattato, tratti da Rai Storia e dall' Istituto Luce.
TESTO/I IN ADOZIONE	Carnero Roberto Iannaccone Giuseppe "Tesoro Della Letteratura 3 Dal Secondo Ottocento a Oggi" Volume 3, Giunti TVP
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI ADOTTATI	Strumenti di verifica utilizzati: Internet- Programmi, documentari e altri sussidi audiovisivi- Discussioni- Presentazioni multimediali Ascolto ed analisi di materiale autentico, con filmati ed interviste, tratti da Rai Storia e dall' Istituto Luce.
VERIFICHE	Le verifiche sono state effettuate attraverso: compiti in classe, esercitazioni sulle tipologie della prima prova dell'Esame di Stato, elaborazioni orali e scritte, tra cui questionari- esercizi interrogazioni-, relazioni sulle attività svolte, interventi spontanei, discussione su argomenti di studio, presentazioni multimediali, ascolto ed analisi di materiale autentico (filmati, interviste), comprensione ed elaborazione personale.
CRITERI DI VALUTAZIONE	Rubriche di valutazione, condivise nelle riunioni del Dipartimento dell'asse linguistico per gruppi disciplinari

PROGRAMMA SVOLTO

- Il quadro socio-culturale-letterario tra '800 e '900. ▪ Positivismo e Irrazionalismo.
- G. Carducci: Inquadramento storico-letterario- biografia e poetica.
- Analisi delle poesie: "Pianto antico" e "San Martino".
- La Scapigliatura lombarda e piemontese.
Il Positivismo, il Naturalismo francese e il Verismo italiano: peculiarità dei movimenti, differenze e analogie.
- Il Verismo e Giovanni Verga: Inquadramento storico-letterario- biografia e poetica e fasi della produzione.
- Lettura ed analisi generale, con analogie e differenze, delle opere di G. Verga: "Mastro Don Gesualdo" e "I Malavoglia", "La lupa".
- Il Classicismo moderno di Giosuè Carducci: Inquadramento storico-letterario- biografia e poetica.
- L'età del Simbolismo e del Decadentismo. Inquadramento storico-letterario- Il Decadentismo europeo ed italiano.
- Il Decadentismo italiano: Giovanni Pascoli e la "poetica del fanciullino" - Inquadramento storico-letterario- biografia e poetica.
- Lettura ed analisi delle poesie di G. Pascoli: "Temporale" e "X Agosto".
- Gabriele D'Annunzio: Inquadramento storico-letterario- biografia e poetica.
- Lettura ed analisi della poesia di G. D'Annunzio: "La pioggia nel pineto".
- Il primo Novecento- l'epoca e le idee- caratteri del periodo.
- Il Futurismo di Filippo Tommaso Marinetti, analisi della "Battaglia di Adrianopoli".
- La narrativa analitica-decadente e Luigi Pirandello: inquadramento storico-letterario e peculiarità del movimento. L'Umorismo e la Comicità –il Teatro ed il Metateatro- analisi generale de "Il fu Mattia Pascal" - "Uno, nessuno, centomila".
- Confronto tra il Romanzo dell'Ottocento e del Novecento.
- Italo Svevo: l'inefficienza e la psicoanalisi.
- Il Crepuscolarismo: peculiarità.
- Lettura ed analisi della poesia di G. Gozzano: "Cocotte".
- Eugenio Montale: Inquadramento storico-letterario- biografia e poetica.
- Introduzione generale alla terza cantica della Divina Commedia di Dante Alighieri: il Paradiso- Struttura-I° e II° canto.

STORIA	
DOCENTE	STISCIA PAOLA
NUCLEI TEMATICI DISCIPLINARI affrontati nello svolgimento delle attività	<ul style="list-style-type: none"> • L'Europa alla fine dell'Ottocento • Le radici del Novecento • L'età giolittiana e la "Belle Epoqué" • La Prima Guerra Mondiale. • Il primo dopoguerra. • L'Italia tra le due guerre: il Fascismo. • La crisi del '29 e il New Deal. • Il Nazismo e la Germania. • La Seconda Guerra Mondiale
COMPETENZE DISCIPLINARI ATTESE	<ul style="list-style-type: none"> • Recuperare le conoscenze pregresse e consolidare le abilità e le competenze storiche, in relazione al mondo attuale. • Riconoscere, comprendere e valutare, attraverso relazioni scritte ed orali, i dati, i contenuti ed i concetti storici. • Padroneggiare gli strumenti concettuali, quali la continuità, la transizione e la trasformazione. • Comprendere gli elementi essenziali e saperli collegare con le attuali esperienze storiche. • Comprendere i rapporti interdisciplinari fra la Storia e le altre discipline.
RISULTATI OTTENUTI (conoscenze/abilità / competenze)	Nel complesso, vari sono i risultati ottenuti: la maggior parte della scolaresca rimane tra la sufficienza e il buono; vi sono alcuni alunni che hanno raggiunto ottimi risultati, mentre eccelle nella classe qualche elemento, che persegue con serietà e continuità, il lavoro assegnatogli.
METODOLOGIE DIDATTICHE	Lezioni frontali-discussioni guidate- Video lezioni- libri di testo e di supporto- Appunti scritti- Riassunti- Documenti storici -Mappe concettuali-Slide e materiale estrapolato da internet, riguardo al quadro storico del periodo analizzato, (tratti da Rai storia ed Istituto Luce).
TESTO IN ADOZIONE	Gentile Ronga Rossi "Erodoto" Magazine Triennio 5 + Interrog 5 + Clil Kit Ed Al St.Per Il 2°Biennio E 5° Anno Il Novecento E L'inizio Del XX° Secolo Volume 3- Editrice La Scuola, 2017
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI ADOTTATI	Strumenti di verifica utilizzati: Internet- Programmi, documentari e altri sussidi audiovisivi- Discussioni- Presentazioni multimediali Ascolto ed analisi di materiale autentico, con filmati ed interviste, tratti da Rai Storia e dall' Istituto Luce.
VERIFICHE	Le verifiche sono state effettuate attraverso: elaborazioni orali e scritte, tra cui questionari- esercizi interrogazioni-, relazioni sulle attività svolte, interventi spontanei, discussione su argomenti di studio, presentazioni multimediali, ascolto ed analisi di materiale autentico (filmati, interviste), comprensione ed elaborazione personale.
CRITERI DI VALUTAZIONE	Rubriche di valutazione, condivise nelle riunioni del Dipartimento dell'asse linguistico per gruppi disciplinari

PROGRAMMA SVOLTO

Il Programma svolto segue quanto inserito nei nuclei tematici disciplinari.

- Cenni alla situazione europea ed italiana di fine Ottocento.
- I Nazionalismi.
- I sindacati, i movimenti socialisti e cattolici, il problema sociale.
- L'età dell'Imperialismo: la fine del secolo- le radici del Novecento: la società di massa e la "Bella Epoque".
- L'Italia giolittiana: Giolitti e la Democrazia.
- Il decollo industriale e la politica coloniale.
- La situazione prebellica e i fattori di crisi dell'equilibrio internazionale.
- La Prima Guerra Mondiale: l'intervento dell'Italia in guerra.
- La rivoluzione russa.
- L'intervento degli Stati Uniti e la fine delle ostilità.
- L'Europa dal primo dopoguerra all'avvento del fascismo.
- L'Italia tra le due guerre: il Fascismo.
- La crisi del 1929: cause e conseguenze.
- Il Nazismo e la crisi delle relazioni internazionali.
- La Seconda Guerra Mondiale.

UDA:

- Internet e l'affidabilità delle fonti: a caccia di "fake news" (I° quadrimestre)
- La lotta alla criminalità e gli eroi del nostro tempo (II° quadrimestre)

Le Uda sono state svolte con adeguato interesse, impegno e partecipazione, utilizzando vari sussidi, come mappe concettuali, Internet- programmi vari, documentari e altro materiale audiovisivo- discussioni e prodotto finale, con presentazioni multimediali.

INGLESE	
DOCENTE	ORTU PINA
NUCLEI TEMATICI DISCIPLINARI affrontati nello svolgimento delle attività	<ul style="list-style-type: none"> - PROs and CONs of living in the digital age - Computers: hardware, software, typologies - The Internet: history, services, methods of connections - Safety issues: how to protect yourself when you surf the net - Fake news and other risks of living in a digital era - Banks and banking, online banking - Services offered to companies and private customers - British monarchy and British Parliament - The British uncodified Constitution compared with the Italian constitution.
COMPETENZE DISCIPLINARI ATTESE	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la Lingua Inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio (economico-giuridico- aziendale-informatico) per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1/ B2 del QCER. • Redigere brevi documenti e relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. • Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team- working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
RISULTATI OTTENUTI (conoscenze/abilità / competenze)	<p>La classe, che seguo dal terzo anno, si è sempre mostrata attenta e partecipe durante le lezioni e desiderosa di migliorare. Riguardo all'impegno e alla maturità con cui gli studenti hanno affrontato i compiti e le attività, una buona parte si è distinta per un proficuo approccio allo studio individuale e di gruppo e un impegno regolare, alcuni studenti hanno mostrato un interesse ed un impegno non proprio assidui anche a causa di difficoltà individuali nell'apprendimento della lingua straniera che talvolta finivano per scoraggiare qualsiasi tentativo di miglioramento.</p> <p>In questi casi ho cercato innanzitutto di motivare gli studenti cercando di non mortificare i loro sforzi e di incoraggiare i piccoli passi avanti ottenuti. In ogni caso tutti hanno raggiunto, risultati positivi anche in considerazione dei progressi ottenuti durante tutto il triennio. L'uso di appunti, "mind map", presentazioni PP che riuscissero a sintetizzare e schematizzare argomenti più complessi sono stati solo alcuni degli strumenti che ho condiviso con loro per diminuire le loro difficoltà e sostenerli nelle loro prestazioni. Gli obiettivi di competenza individuati : capacità di sostenere una conversazione in lingua straniera su argomenti di vita quotidiana e su argomenti tecnici studiati, capacità di comprendere, oltre all'insegnante, anche "native speakers" con diversi accenti, capacità di produrre e descrivere documenti , immagini e grafici, sono stati raggiunti in relazione all'impegno profuso da ciascuno di essi nelle attività di classe e nei compiti a casa, ma sono stati anche il risultato delle loro inclinazioni, attitudini ed interesse nei riguardi della lingua. La vita scolastica è stata comunque caratterizzata da piacevoli e stimolanti interventi da parte degli alunni e da un generale clima di fiducia e stima reciproche.</p>

METODOLOGIE DIDATTICHE	L'approccio metodologico è stato prevalentemente basato sullo sviluppo e la pratica di "tasks" di tipo orale (speaking, listening) poiché lo scopo ultimo è stato quello di mettere tutti, ognuno secondo le proprie attitudini e capacità, in condizione di comunicare. Non sono state tuttavia trascurate strategie per rinforzare le altre abilità, writing e reading, che sono state testate e migliorate anche attraverso le simulazioni delle prove Invalsi. Le attività sono state veicolate attraverso lezioni frontali partecipate, discussioni guidate, dibattiti e conversazioni, risoluzione di problemi, casi di studio, progetti e attività laboratoriali
TESTO/I IN ADOZIONE	Bentini - Richardson - Vaughan, "In Business", Pearson Ardu-Bellini-Di Giorgio- Bit by Bit - Edisco
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI ADOTTATI	Schemi, appunti, mind map forniti dall'insegnante e condivisi su Classroom Internet
VERIFICHE	Strumenti di verifica sono stati: questionari aperti, questionari a scelta multipla, testi da completare, esercizi, soluzione di problemi, relazioni su attività svolte, interrogazioni, interventi spontanei, discussione su argomenti di studio, presentazioni multimediali, ascolto ed analisi di materiale autentico (filmati, interviste), comprensione ed elaborazione personale
CRITERI DI VALUTAZIONE	La valutazione si è basata sui seguenti macro criteri: livello di partenza, evoluzione del processo di apprendimento, competenze raggiunte, metodo di lavoro, impegno e partecipazione. Gli strumenti sono stati le griglie di valutazione elaborate e condivise nella riunione del Dipartimento di Lingue Straniere.

PROGRAMMA SVOLTO	
<p>MODULE 1: LIVING IN A DIGITAL Definitions of: " Computer Science " ICT " Digital Literacy Pros and Cons of living in a digital era: the impact of ICT on; " Health " Work " Education " Environment Different kinds of computers: Enterprise computers, Supercomputers, PCs, wearables The structure of computers " Hardware (peripherals and components) " Software (system software , application programs) " The CPU and the machine cycle " the memory of a computer The INTERNET " Definition and history of the internet " Internet services: WWW, E-mail, FTP, Voip, videoconferences, podcasts, cloud computing, home banking, e-commerce, e-government, e-health " Different kinds of internet connections Networks " Peer to peer and client-server architecture " Different types of networks " Network configuration</p>	

Internet threats: viruses/scams etc...

Protection and privacy: how to protect your personal data and your devices when using the Internet.

MODULE 2: UK INSTITUTIONS

- “ British Institutions: The Monarchy
- “ Parliament: The King, the House of Commons and the House of Lords
- “ The law-making process
- “ The British uncodified Constitution
- “ British political parties
- “ Something about Brexit

MODULE 3: BANKING

Banking systems:

- “ Definition of banking
- “ Central banks: the Bank of England
- “ Banking services
- “ Internet Banking: advantages and disadvantages.
- “ Mobile Banking and contactless payment

UDA EDUCAZIONE CIVICA

FAKE NEWS: Misinformation, Disinformation and Malinformation

How to spot fake news

Analysing well known fake news

Fact-checking sites

ANTI-MFIA HEROES: reading and debating articles and documents

MATEMATICA	
DOCENTE	GUADAGNO ANDREA
NUCLEI TEMATICIDISCIPLINARI affrontati nello svolgimento delle attività	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le funzioni di due variabili ▪ Matrici e determinanti ▪ Le funzioni di due variabili e l'economia ▪ I problemi di scelta in condizioni di certezza ▪ I problemi di scelta in condizioni di incertezza ▪ La programmazione lineare
COMPETENZE DISCIPLINARI ATTESE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le nozioni basilari della geometria analitica nello spazio. • Saper operare con le funzioni di due variabili. • Saper determinare massimi e minimi relativi e assoluti di una funzione di due variabili mediante le derivate parziali. • Saper determinare massimi e minimi vincolati di una funzione di due variabili col metodo di sostituzione e col metodo dei moltiplicatori di Lagrange. • Saper determinare massimi e minimi assoluti di una funzione di due variabili. • Saper utilizzare gli strumenti matematici acquisiti per risolvere problemi economici riguardanti: la determinazione del massimo profitto, la combinazione ottima dei fattori di produzione e la funzione utilità. • Conoscere la ricerca operativa e le sue fasi. • Saper Individuare le strategie appropriate per la risoluzione di problemi di scelta in condizioni di certezza e in condizioni di incertezza. • Saper utilizzare gli strumenti della programmazione lineare per risolvere problemi di ottimizzazione in due variabili.
RISULTATI OTTENUTI (conoscenze/abilità/competenze)	La programmazione didattica è stata svolta in maniera piuttosto regolare nonostante il docente abbia ricevuto l'incarico di supplenza ad anno scolastico già iniziato (metà ottobre). La situazione della classe all'approssimarsi del termine delle attività didattiche è positiva ed i risultati ottenuti sono soddisfacenti. Alcuni studenti, in particolare, si sono distinti per capacità di analisi e sintesi, di rigore scientifico e di creatività nella risoluzione dei problemi raggiungendo dunque un ottimo livello di conoscenze, abilità e competenze disciplinari. La restante parte degli alunni si è comunque impegnata ed ha raggiunto un discreto livello di conoscenze, abilità e competenze.
METODOLOGIE DIDATTICHE	Lezione frontale, discussione guidata, cooperative learning.
TESTO IN ADOZIONE	Matematica Rosso 5 - Seconda edizione Bergamini, Barozzi, Trifone
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI ADOTTATI	Software applicativi: Microsoft Excel
VERIFICHE	Verifiche scritte: esercizi e risoluzione di problemi; Verifiche orali: interrogazioni ed interventi nel corso delle lezioni
CRITERI DI VALUTAZIONE	<i>Macro criteri:</i> Livello di partenza; evoluzione del processo di apprendimento; competenze raggiunte; metodo di lavoro; impegno e partecipazione; rielaborazione personale. <i>Indicatori:</i> Quantità degli esercizi/problemi/ e quesiti svolti/risolti; correttezza di calcolo; correttezza nel procedimento seguito, nelle regole/teoremi applicati; Ordine, rigore nello svolgimento del compito, proprietà lessicale, capacità di analisi e sintesi.

PROGRAMMA SVOLTO

RICHIAMI:

- Richiami sulle funzioni reali di variabile reale.

MATRICI E DETERMINANTI:

- Calcolo del determinante di una matrice 2×2 .
- Calcolo del determinante di una matrice 3×3 mediante la regola di Laplace.

LE FUNZIONI DI DUE VARIABILI:

- Disequazioni lineari in due incognite, risoluzione grafica.
- Disequazioni non lineari in due incognite, risoluzione grafica.
- Sistemi di disequazioni lineari in due incognite.
- Coordinate cartesiane nello spazio, piani nello spazio.
- Dominio naturale di una funzione di due variabili.
- Cenni sul grafico di una funzione di due variabili e sulle linee di livello.
- Limiti e continuità per le funzioni di due variabili.
- Derivate parziali: definizione e significato geometrico.
- Cenni sul differenziale di una funzione e sulla differenziabilità.
- Piano tangente a una superficie.
- Derivate parziali seconde e Teorema di Schwarz.
- Massimi e minimi relativi ed assoluti per le funzioni di due variabili.
- Punti stazionari e gradiente.
- Determinante Hessiano.
- Ricerca dei massimi e minimi relativi mediante le derivate parziali.
- Massimi e minimi vincolati: il metodo di sostituzione e il metodo dei moltiplicatori di Lagrange.
- Massimi e minimi assoluti per le funzioni di due variabili.
- Teorema di Weierstrass.

LE FUNZIONI DI DUE VARIABILI E L'ECONOMIA:

- Determinazione del massimo del profitto: due beni in regime di concorrenza perfetta.
- Determinazione del massimo del profitto: due beni in regime di monopolio.
- Determinazione del massimo del profitto: un bene con due prezzi diversi.

I PROBLEMI DI SCELTA IN CONDIZIONI DI CERTEZZA:

- La ricerca operativa e le sue fasi.
- Problemi di scelta nel caso continuo: il grafico della funzione obiettivo è una retta.
- Diagramma di redditività e punto di equilibrio economico.
- Problemi di scelta nel caso continuo: il grafico della funzione obiettivo è una parabola con soli vincoli di segno e con vincoli ulteriori.
- Problemi di scelta nel caso discreto.
- Problemi di scelta fra più alternative: scelta tra funzioni lineari.
- Analisi Marginale.

I PROBLEMI DI SCELTA IN CONDIZIONI DI INCERTEZZA:

- Richiami sulle nozioni basilari del calcolo delle probabilità.
- Variabili casuali e la distribuzione di probabilità: il valor medio, scarti, varianza e deviazione standard.
- Criterio del valor medio - foglio elettronico (Excel).
- Criterio del pessimista - foglio elettronico (Excel).

PROGRAMMAZIONE LINEARE

- Modelli per la programmazione lineare.
- Programmazione lineare in due variabili.
- Problemi di programmazione lineare in più variabili riconducibili a due.

ECONOMIA AZIENDALE	
DOCENTI	ROBERTO CARDINALE – CIAMPA PASQUALINA
NUCLEI TEMATICI DISCIPLINARI affrontati nello svolgimento delle attività	<p>INTERNET E LE RETI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● PEC, firma digitale ● SPID, CIE, CNS, Fattura Elettronica ● Fisco on - line, ENTRATEL ● Social Media Marketing ● l'importanza del bilancio socio - ambientale ● Intelligenza artificiale (cenni) <p>LE ATTIVITÀ E I SERVIZI FINANZIARI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Nuove modalità di reperimento dei fondi per le aziende: crowdfunding ● On - line banking ● Il sostegno pubblico alle imprese ● E - commerce <p>FORME DI STATO E DI GOVERNO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Amministrazione delle società. ● Gli organi di controllo
COMPETENZE DISCIPLINARI ATTESE	<p>Riconoscere e interpretare:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; ▪ i macro fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; ▪ i cambiamenti dei sistemi economici. ▪ Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali. ▪ Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese. ▪ Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. ▪ Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato. ▪ Analizzare i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.
RISULTATI OTTENUTI (conoscenze/abilità / competenze)	<p>Gli allievi hanno partecipato con attenzione ed interesse alle attività didattiche, approfondendo un impegno nel complesso soddisfacente. Alcuni di essi riescono ad applicare in maniera propria ed adeguata le conoscenze acquisite; altri, viceversa, hanno raggiunto esiti di preparazione più che sufficienti. Si segnalano, ad ogni modo, per alcuni di essi, difficoltà di rielaborazione critica dei contenuti</p>

METODOLOGIE DIDATTICHE	Lezione frontale, partecipazione a giochi di impresa, cooperative learning.
TESTO/I IN ADOZIONE	Entriamo in azienda oggi 3 – Tomo 1 e 2 Autori: Astolfi, Barale & Ricci Casa Editrice: Tramontana – R C S Education
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI ADOTTATI	Ricerche mirate su argomenti specifici – Lettura di articoli – sussidi audiovisivi.
VERIFICHE	Interrogazioni, compiti scritti, discussioni su argomenti oggetto di studio, prova di simulazione dell'Esame di Stato, partecipazione al "Business game": "La tua idea d'impresa".
CRITERI DI VALUTAZIONE	La valutazione si è basata sui criteri fissati nel POF e concordati nella programmazione per aree disciplinari

PROGRAMMA SVOLTO

Modulo 1 – Contabilità generale e bilancio

UNITA'

1. Contabilità Generale;
2. Bilanci aziendale e revisione legale dei conti;
3. Analisi per indici;
4. Analisi per flussi- svolgimento parziale (paragrafi 1-2 e 3).

Modulo 2 –Responsabilità sociale d'impresa

Unità

1. documenti relativi alla rendicontazione sociale ed ambientale.

Modulo 3 - Fiscalità d'impresa

Unità

1. Imposizione fiscale in ambito aziendale – svolgimento parziale (paragrafi 1, 2, 3 e 14, 15 e 16).

Modulo 1- Contabilità gestionale

Unità

1. Metodi di calcolo dei costi;
2. Costi e scelte aziendali.

Modulo 2 - Strategie, pianificazione e programmazione aziendale

Unità

1. Strategie aziendali;
2. Pianificazione e controllo di gestione;
3. Business Plan e Marketing plan.

Modulo 3 - Prodotti e servizi finanziari per le imprese

Unità

- 1 Finanziamenti a breve termine - svolgimento parziale (paragrafi da 1 ad 8);
- 2 Finanziamenti a medio / lungo termine e di capitale di rischio - svolgimento parziale (paragrafi 1, 2 e 6)

INFORMATICA	
DOCENTE	DI BLASI ERNESTO – CIAMPA PASQUALINA
NUCLEI TEMATICI DISCIPLINARI affrontati nello svolgimento delle attività	<p>GESTIONE DEI DATI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Archiviazione tradizionale dei dati e relative problematiche • Archiviazione dei dati con l'uso di Basi di dati e relativi vantaggi • I vari modelli coinvolti nella realizzazione di una base di dati: il modello E/R e il modello Relazionale • Il DBMS. Il linguaggio SQL per la creazione, la modifica e l'interrogazione dei dati <p>RETI DI ELABORATORI</p> <ul style="list-style-type: none"> • I componenti di una rete di elaboratori • Le diverse classificazioni delle reti • La rete Internet. I servizi di internet. Il protocollo TCP/IP. I domini. Il DNS. L'URL <p>SICUREZZA DEI SISTEMI INFORMATICI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli aspetti fondamentali della sicurezza informatica. • Violazione della sicurezza di un sistema informatico. • Crittografia dei dati. La chiave di cifratura. • Crittografia a chiave privata, a chiave pubblica e ibrida • La firma digitale. • La comunicazione sicura sul web.
COMPETENZE DISCIPLINARI ATTESE	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare le tecnologie digitali per la realizzazione di sistemi di gestione ed elaborazione dati su sistemi di elaborazione. • Usare i DBMS come MySQL e Microsoft Access • Comprendere caratteristiche e funzionalità di una rete di elaboratori. • Acquisire familiarità con la terminologia specifica utilizzata nell'ambito telematico. • Conoscere i principali dispositivi fisici presenti in una rete di elaboratori. • Conoscere i principali componenti software che caratterizzano una rete di elaboratori. • Conoscere il concetto di sistema informatico sicuro. • Conoscere il concetto di firma digitale.
RISULTATI OTTENUTI (conoscenze/abilità / competenze)	<p>Un gruppo di alunni ha partecipato attivamente al dialogo educativo; durante le ore di lezione si è mostrato attento e interessato alle varie problematiche proposte, ha lavorato a scuola ed a casa, ha maturato capacità di rielaborare, formulare ipotesi ed ha acquisito un autonomo metodo di studio. Un altro gruppo ha acquisito competenze accettabili, anche se non sempre supportate da conoscenze puntuali. Un terzo gruppo è costituito da alunni che presentano difficoltà sul piano espositivo, e che hanno sviluppato un metodo di studio non del tutto adeguato; la preparazione risente dello scarso impegno nel lavoro svolto a casa.</p>
METODOLOGIE DIDATTICHE	Lezione frontale, brain storming, problem solving, discussione guidata, cooperative learning.
TESTO/I IN ADOZIONE	Pro Sia – Informatica e processi aziendali. Vol.3 – Lorenzi, Cavalli. Edizioni Atlas
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI ADOTTATI	Dispense fornite dal docente. Ambiente operativo XAMPP, Microsoft Access- LIM e laboratorio di Informatica
VERIFICHE	Verifiche scritte: esercizi e risoluzione di problemi. Verifiche orali: interrogazioni, interventi.

CRITERI DI VALUTAZIONE	La valutazione è stata effettuata in base ai criteri elencati nel PTOF. Sono stati considerati i seguenti criteri: Livello di partenza, Evoluzione del processo di apprendimento, Competenze raggiunte, Metodo di lavoro, Impegno e partecipazione, Rielaborazione personale
-------------------------------	---

PROGRAMMA SVOLTO
<p>MODULO 1: Organizzazione degli archivi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Archivi di dati • I supporti fisici • Organizzazione degli archivi • Le applicazioni gestionali • L'organizzazione degli archivi mediante basi di dati • I modelli per le basi di dati • La gestione della base di dati <p>MODULO 2: L'organizzazione degli archivi mediante Basi di dati</p> <ul style="list-style-type: none"> • La progettazione concettuale • Entità e associazioni • Attributi • Associazioni tra entità • Regole di lettura • Documentazione dell'analisi <p>MODULO 3: Il modello relazionale</p> <ul style="list-style-type: none"> • I concetti fondamentali del modello relazionale • La derivazione delle relazioni dal modello E/R • Le operazioni relazionali • Interrogazioni con più operatori • L'integrità referenziale <p>MODULO 4: Il linguaggio SQL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caratteristiche generali del linguaggio SQL • Identificazione e tipi di dati • La definizione delle tabelle • I comandi per la manipolazione dei dati • Il comando Select • Le operazioni relazionali nel linguaggio SQL • Le funzioni di aggregazione • Ordinamenti e raggruppamenti • Le condizioni di ricerca <p>MODULO 5: Le reti di elaboratori e la sicurezza informatica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il sistema di trasmissione dell'informazione e i suoi componenti. Il rumore ed i suoi effetti. • Rete locale LAN. Rete geografica WAN. Rete metropolitana MAN. • Definizione di sistema informatico sicuro. Gli aspetti fondamentali della sicurezza di un sistema informatico: Affidabilità, Integrità, Riservatezza, Autenticazione, Non ripudio dei dati dei dati. • Definizione di attacco. Agenti attivi e passivi. Agenti umani e non umani. • Crittografia dei dati. La chiave di cifratura. • Crittografia a chiave privata, a chiave pubblica e ibrida. • La firma digitale. La funzione <i>hash</i>. La comunicazione sicura sul web.

DIRITTO	
DOCENTE	MARESCA FABIOLA
NUCLEI TEMATICI DISCIPLINARI affrontati nello svolgimento delle attività	<ul style="list-style-type: none"> • Lo Stato e le forme di Stato e di Governo. • L'ordinamento internazionale • La Costituzione repubblicana: caratteri. • Gli organi costituzionali
COMPETENZE DISCIPLINARI ATTESE	<p>Comprendere l'origine e il ruolo dello Stato come ente politico. Classificare ed analizzare le forme di stato e di governo. Identificare i diversi soggetti di diritto internazionale, i loro rapporti e l'efficacia delle loro norme. Comprendere le funzioni degli organi costituzionali</p>
RISULTATI OTTENUTI (conoscenze/abilità / competenze)	La maggior parte degli alunni ha raggiunto un grado di conoscenza pienamente sufficiente. Per alcuni permangono difficoltà nella elaborazione dei contenuti appresi. Ottimo il dialogo educativo con spunti di riflessione autonoma da parte della maggior parte degli alunni.
METODOLOGIE DIDATTICHE	Si è privilegiata la lezione dialogata offrendo spunti di riflessione sugli argomenti trattati non trascurando l'approfondimento delle tematiche trattate partendo da esperienze concrete.
TESTO/I IN ADOZIONE	M. Capiluppi - Dal caso alla norma vol.3 - ed. TRAMONTANA
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI ADOTTATI	Lettura di quotidiani on line. Visione di film su tematiche politiche
VERIFICHE	Le verifiche sono state prevalentemente orali o con l'uso di questionari a risposta aperta
CRITERI DI VALUTAZIONE	La valutazione periodica, effettuata alla fine di ogni unità didattica, ha tenuto conto dell'impegno, dell'interesse e delle conoscenze acquisite

PROGRAMMA SVOLTO

TEORIA GENERALE DELLO STATO

- Lo Stato e i suoi elementi costitutivi
- L'organizzazione dello Stato
- Forme di Stato: Stato unitario e Stato federale
- Forme di governo: Monarchia e Repubblica
- I rapporti fra Stato e Chiesa

IL CITTADINO E LA COSTITUZIONE

- La Costituzione della Repubblica italiana: I caratteri della Costituzione
- I principi fondamentali: analisi e commento degli articoli fondamentali della Costituzione

GLI ISTITUTI DI DEMOCRAZIA DIRETTA

- Il referendum abrogativo
- Il referendum costituzionale
- Gli altri istituti di democrazia diretta

IL PARLAMENTO

- Il Parlamento e il bicameralismo perfetto
- Durata e scioglimento anticipato delle Camere
- Organizzazione interna e funzionamento delle Camere
- Le immunità parlamentari
- Le attribuzioni del Parlamento
- La funzione legislativa del Parlamento: la procedura di formazione delle leggi
- I rapporti tra Parlamento e Governo

IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA

- Le funzioni
- Le attribuzioni
- L'elezione
- Supplenza nella carica
- Le prerogative del Presidente
- La controfirma ministeriale

IL GOVERNO

- Il concetto di governo e la sua composizione
- Il Presidente del Consiglio
- I Ministri
- Gli altri organi del Governo
- Formazione e dimissioni del Governo
- Responsabilità dei membri del Governo
- Il potere normativo del Governo

LA CORTE COSTITUZIONALE

- Le funzioni e le attribuzioni
- Composizione e funzionamento della Corte
- I giudizi di legittimità costituzionale
- I giudizi sui conflitti di attribuzione
- I giudizi sull'ammissibilità dei referendum popolari
- I giudizi d'accusa al Presidente della Repubblica

LA MAGISTRATURA

- La funzione giurisdizionale: I principi costituzionali
- L'indipendenza della Magistratura: il CSM

ECONOMIA POLITICA	
DOCENTE	MARESCA FABIOLA
NUCLEI TEMATICI DISCIPLINARI affrontati nello svolgimento delle attività	<ul style="list-style-type: none"> • La finanza pubblica • Le Entrate pubbliche. • Il Bilancio dello Stato: caratteri generali e principali classificazioni
COMPETENZE DISCIPLINARI ATTESE	<p>Essere consapevoli dell'evoluzione storica della finanza pubblica e saperne individuare gli obiettivi.</p> <p>Comprendere l'importanza delle politiche redistributive</p> <p>Conoscere le diverse forme di entrata e comprenderne la diversa ricaduta sociale.</p> <p>Saper distinguere le imposte</p> <p>Comprendere le principali funzioni del bilancio dello Stato</p>
RISULTATI OTTENUTI (conoscenze/abilità / competenze)	Tutti gli alunni hanno raggiunto un grado di conoscenza pienamente sufficiente. Sono emerse eccellenze in termini di rielaborazione personale e applicazione delle nozioni apprese. Ottimo il dialogo educativo con spunti di riflessione autonoma da parte della maggior parte degli alunni.
METODOLOGIE DIDATTICHE	Si è privilegiata la lezione dialogata, offrendo spunti di riflessione sugli argomenti trattati non trascurando l'approfondimento delle tematiche trattate partendo da esperienze concrete.
TESTO/I IN ADOZIONE	F.POMA - Finanza pubblica e mercato nell'era della globalizzazione - ed. PRINCIPATO
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI ADOTTATI	Lettura di quotidiani on line. Sintesi in Power point
VERIFICHE	Le verifiche sono state prevalentemente orali o con l'uso di questionari a risposta aperta
CRITERI DI VALUTAZIONE	La valutazione periodica, effettuata alla fine di ogni unità didattica, ha tenuto conto dell'impegno, dell'interesse e delle conoscenze acquisite, sulla base delle griglie approvate in sede di Dipartimento

PROGRAMMA SVOLTO

IL SETTORE PUBBLICO DELL'ECONOMIA

- I bisogni pubblici
- I servizi pubblici
- Il ruolo dello Stato nell'economia

LA FINANZA PUBBLICA

- Gli obiettivi e gli strumenti della finanza pubblica
- Gli obiettivi della politica finanziaria
- Gli strumenti della finanza pubblica

LA SPESA PUBBLICA

- La spesa pubblica
- L'incremento della spesa pubblica
- La classificazione delle spese pubbliche
- Gli effetti economici della spesa pubblica
- La spesa per la sicurezza sociale: generalità

LE ENTRATE PUBBLICHE

- Le entrate pubbliche: criteri di classificazione
- Entrate originarie
- Entrate derivate
- Pressione tributaria e pressione fiscale globale

LE ENTRATE TRIBUTARIE

- L'imposta e i suoi elementi
- Le forme del prelievo fiscale. Classificazione
- Modalità di attuazione dell'imposta progressiva

PRINCIPI FONDAMENTALI DELL'IMPOSIZIONE

- I principi dell'equità impositiva
- L'equità tributaria
- Universalità dell'imposizione
- Uniformità dell'imposizione
- Confronto fra i diversi di imposta

GLI EFFETTI ECONOMICI DELL'IMPOSIZIONE

- L'evasione
- L'elusione
- La rimozione e l'elisione
- La traslazione dell'imposta: concetti generali

IL BILANCIO DELLO STATO

- La funzione del bilancio
- I principi del bilancio
- Il bilancio dello Stato: I principi costituzionali

RELIGIONE	
DOCENTE	GIOBBE ALBA ANNALISA
NUCLEI TEMATICI DISCIPLINARI affrontati nello svolgimento delle attività	<ul style="list-style-type: none"> • Le religioni e gli elementi costitutivi • Il linguaggio, la comunicazione e i simboli religiosi • Etica della responsabilità: persona e società • La chiesa ai nostri giorni • La dottrina sociale della chiesa • Tematiche di Educazione Civica
COMPETENZE DISCIPLINARI ATTESE	<ul style="list-style-type: none"> • Definire il significato di “religione”; osservare e analizzare il fatto religioso; • Riconoscere i linguaggi della religione e gli elementi costitutivi delle religioni • Sviluppare un personale progetto di vita, partendo dalla propria identità • Riconoscere l’importanza delle categorie di giustizia sociale e solidarietà per la piena ed autentica realizzazione dell’uomo nella società contemporanea.
RISULTATI OTTENUTI (conoscenze/abilità / competenze)	La maggior parte degli alunni sono in grado di spiegare e applicare in modo coerente conoscenze e abilità religiose in una pluralità di situazioni di vita complesse, dimostrando in modo chiaro e coerente una capacità di pensiero e ragionamento religioso. Altri, invece, avendo dimostrato un interesse superficiale verso la dimensione religiosa e un’alternata partecipazione al dialogo educativo, sono riusciti ad acquisire in maniera limitata i contenuti della disciplina.
METODOLOGIE DIDATTICHE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezione frontale ▪ Brain storming ▪ problem solving ▪ Discussione guidata ▪ Presentazione in Ppt
TESTO/I IN ADOZIONE	“Il Nuovo Coraggio Andiamo” di Cristiani/Motto Editrice La Scuola
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI ADOTTATI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Schede predisposte dall’insegnante ▪ Programmi multimediali ▪ Sussidi audio-visivi(canzoni, cortometraggi, film) ▪ Documenti ▪ Libro di testo
VERIFICHE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sintesi ▪ Questionari aperti ▪ Lettura e interpretazione di documenti ▪ Interventi ▪ Discussione su argomenti di studio
CRITERI DI VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Competenze raggiunte ▪ Metodo di lavoro ▪ Impegno e partecipazione ▪ Rielaborazione personale ▪ Frequenza
NOTE SULLA DAD/DDI	Le attività didattiche si sono tenute in presenza

PROGRAMMA SVOLTO

LE RELIGIONI E GLI ELEMENTI COSTITUTIVI

- I simboli delle grandi religioni: origine e significato
- I libri sacri: formazione e ruolo nella religione di appartenenza
- L' edificio sacro: nome, significato, evoluzione storico-artistica
- La preghiera elemento caratteristico di ogni religione.
- Il ministro del culto
- Le feste nelle religioni

LE RELIGIONI OGGI

- **ISLAMISMO:** Cenni storici - Diffusione – Fondatore- La pratica religiosa – I cinque pilastri
- **BUDDISMO:** Cenni storici (LeReligioni studiate sono state messe a confronto con il Cristianesimo)

IL PENSIERO SOCIALE DELLA CHIESA

- Origine, sviluppo, contenuti
- L' attenzione della Chiesa ai problemi sociali
- I valori fondamentali: il bene comune, la solidarietà, la sussidiarietà.
- Lettura e commento di alcuni numeri dell'enciclica "Laudato Si" e confronto con l'Agenda 2030 delle Nazioni Unite.

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

DOCENTE	GRASSO NATALE
NUCLEI TEMATICI DISCIPLINARI affrontati nello svolgimento delle attività	<p>Il quadro generale della classe risulta complessivamente positivo, le attività sono state svolte in presenza</p> <p>Il programma è stato svolto attraverso lezioni pratiche e teoriche.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le Olimpiadi. - Pallavolo. - Pallacanestro. - Calcio a cinque. - Dama e scacchi. - Tennis tavolo. - La ginnastica posturale con piccoli e grandi attrezzi. - Esercizi a corpo libero. - Stretching statico e dinamico. - Fair Play. - Capacità motorie. - Educazione alimentare. - Le devianze. - Le dipendenze. - Il primo Soccorso (Rcp e Blsd). - L'apparato digerente. - L'apparato cardiocircolatorio. - L'apparato respiratorio. - L'apparato locomotore - Paramorfismi e dismorfismi. - Traumatologia Sportiva. - Procedure di emergenza.
COMPETENZE DISCIPLINARI ATTESE	<ul style="list-style-type: none"> - Saper osservare e conoscere la realtà corporea. - Saper conoscere se stesso come persona in grado di instaurare rapporti con gli altri. - Saper rielaborare gli schemi motori di base. - Conoscere e praticare le attività sportive. - Conoscere le norme fondamentali di comportamento sull'atletica della salute e sulla prevenzione degli infortuni.
RISULTATI OTTENUTI (conoscenze/abilità /competenze)	<ul style="list-style-type: none"> - Saper gestire in modo autonomo le capacità motorie condizionali e coordinative acquisite. - Saper organizzare giochi di squadra anche con il ruolo di arbitro. - Ha consolidato i valori sociali dello sport e ha acquisito una buona preparazione motoria. - Padroneggia capacità, abilità motorie e le tecniche sportive specifiche, da utilizzare in forma appropriata e controllata. - Necessità del Fair Play (rispetto delle regole) soprattutto nella fase della pandemia.
METODOLOGIE DIDATTICHE	<p>Sono state svolte lezioni frontali e individualizzate in relazione alle specifiche situazioni di ogni studente, con attività ludiche e di gruppo.</p> <p>Sono stati trattati argomenti teorici per il funzionamento dell'attività motoria.</p>
TESTO/I IN ADOZIONE	Competenze Motorie + DVD G. D'ANNA

ALTRI STRUMENTI DIDATTICI ADOTTATI	<ul style="list-style-type: none"> - Libri di testo; - Sussidi audiovisivi; - Fotocopie; - Visione di video in rete; - CD-ROM; - Schede, appunti, materiale semplificato, slide e mappe concettuali predisposte dall'insegnante; - Materiale pubblicato in bacheca Argo e su Classroom.
VERIFICHE	<ul style="list-style-type: none"> - Prove strutturate e semi-strutturate, prove orali e/oscritte (a risposta multipla e/o aperta). - Controllo dellavoro individuale. - Prove oggettive. - Verifiche bidimensionali in rapporto ai livelli di apprendimento, autovalutazione, misurazione degli obiettivi. - PowerPoint. - Verifiche orali, scritte e pratiche.
CRITERI DI VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Evoluzione del processo di apprendimento. - Interesse. - Impegno. - Partecipazione teorico/pratica. - Frequenza.

PROGRAMMA SVOLTO

LO SPORT NEL TEMPO

- Le Olimpiadi antiche.
- Le Olimpiadi di Berlino del 1936.
- Jesse Owens.
- L'evoluzione dello Sport a scuola.

LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

- Pallavolo: area di gioco, regole di gioco, fondamentali individuali e di squadra.
- Pallacanestro: area di gioco, regole di gioco, fondamentali individuali e di squadra.
- Calcio a cinque: area di gioco, regole di gioco, fondamentali individuali e di squadra.
- La ginnastica posturale con piccoli e grandi attrezzi.
- Esercizi a corpo libero, esercizi di Stretching.
- Tennis tavolo.
- Dama e scacchi.
- Fair play.
- Le capacità motorie: coordinative e condizionali.

SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE

- Educazione alimentare: la corretta alimentazione e fabbisogno calorico giornaliero.
- Disturbi alimentari: anoressia e bulimia.
- Alimentazione, sport e sedentarietà (benefici delle lunghe passeggiate).
- Problematiche legate ai fenomeni di devianza: bullismo, dipendenza dal gioco e da internet.
- Le dipendenze: alcool, droghe, fumo e doping.
- Il primo soccorso: BLS e RCP; Manovra di Heimlich.
- Procedure di emergenza e infortuni all'aperto: annegamento, ipotermia, punture d'insetti, colpi di calore.

- Traumi dello sportivo.
- Sicurezza nella pratica sportiva nel rispetto delle norme vigenti anti Covid-19.

CONOSCERE IL CORPO UMANO

- L'apparato digerente: struttura e funzione.
- Gli effetti del movimento sull'apparato digerente.
- L'apparato cardiocircolatorio: il sangue, il cuore, i vasi sanguigni.
- L'apparato respiratorio: le vie aeree, i polmoni, la respirazione.
- L'apparato locomotore (in generale): lo scheletro, le articolazioni, i muscoli.
- Paramorfismi e dismorfismi in età scolare.

Allegato n. 2

CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI PER LE COMPETENZE DISCIPLINARI CORSI DIURNI

Indicatori	Livello	Descrittori/evidenze	Punti	Punteggio
Possesso di conoscenze significative per l'apprendimento	L1	Le conoscenze sono molto frammentarie, non consolidate.	0,5-1,0	Max. 2
	L2	Le conoscenze sono essenziali, collegate in modo abbastanza adeguato, significative per l'apprendimento.	1,0-1,20	
	L3	Le conoscenze significative per l'apprendimento, consolidate e ben collegate	1,5	
	L4	Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse, consolidate.	2	
Capacità di applicazione, in contesti noti e non, delle conoscenze acquisite	L1	L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è meccanica, dipendente da costante esercizio, non consapevole.	0,5-1,0	Max. 2
	L2	L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è consapevole, anche se presenta, talvolta, qualche errore.	1,20	
	L3	L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole.	1,5	
	L4	L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome e consapevoli.	2	
Esercizio consapevole di abilità acquisite, finalizzate a svolgere compiti, risolvere problemi in contesti noti e nuovi	L1	Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto.	0,5-1,0	Max. 2
	L2	Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti.	1,20	
	L3	Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo.	1,5	
	L4	Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in modo autonomo e consapevoli e si adatta a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro.	2	
Iniziativa personale, scelta di strategie di lavoro adeguate e gestione dei tempi	L1	L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono episodici e non sorretti da autoregolazione e organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.	0,5-1,0	Max. 2
	L2	L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono evidenti, ma vanno incrementate l'organizzazione dei tempi, dei materiali e le strategie di lavoro.	1,20	
	L3	L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento.	1,5	
	L4	L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro e l'orientamento sono evidenti e sicuri anche in contesti nuovi.	2	
Capacità di orientarsi in situazioni di	L1	Le capacità di risolvere problemi e orientarsi in situazioni nuove sono incerte e non accompagnate da senso critico, impegno costante e autoregolazione.	0,5-1,0	Max. 2

contesto nuove, con senso critico e capacità di autoregolazione	L2	Le capacità di risolvere problemi e orientarsi in situazioni nuove sono essenziali e accompagnate da un sufficiente senso critico, impegno regolare e autoregolazione.	1,20	
	L3	Le capacità di risolvere problemi e orientarsi in situazioni nuove sono sicure e rapide, dotate di buon senso critico, ancorché non sempre accompagnate da impegno costante e autoregolazione.	1,5	
	L4	Le capacità di risolvere problemi e orientarsi in situazioni nuove sono sicure e rapide, dotate di buon senso critico, sempre accompagnate da impegno costante e autoregolazione.	2	
			VOTO (* arrotondamento (maggiore o uguale a 0,50))	___/10

Legenda

L1-Iniziale, L2- Base, L3-Intermedio, L4- Avanzato

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO – CORSI DIURNI-				
Indicatori	Livello	Descrittori/evidenze	Punti	Punteggio
IMPEGNO Il rispetto degli impegni scolastici, frequenza, puntualità nella consegna dei materiali	L1	Si impegna con qualche discontinuità e rispetta le consegne sebbene necessiti di continui solleciti. Ha qualche discontinuità nella frequenza e necessita, per questo, di essere continuamente stimolato ad una maggiore assiduità.	0,5	Max. 2
	L2	Si impegna con sufficiente continuità. E' abbastanza regolare nel rispetto delle consegne ed ha una frequenza accettabile.	1	
	L3	Si impegna con determinazione. Rispetta la consegna dei compiti e gestisce correttamente i materiali, oltre ad avere una frequenza assidua.	1,5	
	L4	Si impegna con costanza e determinazione. E' sempre puntuale nella consegna dei compiti e nella gestione dei materiali, ed ha una frequenza molto assidua.	2	
PARTECIPAZIONE La partecipazione al dialogo educativo	L1	Mostra abbastanza interesse nei confronti delle attività proposte ed è disponibile, sebbene con qualche discontinuità, al dialogo educativo.	0,5	Max. 2
	L2	Mostra sufficiente interesse nei confronti delle attività proposte. E' disponibile, se stimolato, al dialogo educativo.	1	
	L3	Mostra interesse nei confronti delle attività proposte. Partecipa positivamente al dialogo educativo.	1,5	
	L4	Mostra vivo interesse verso tutte le discipline e le attività proposte. Partecipa più che positivamente al dialogo educativo.	2	
AUTONOMIA L'autonomia è intesa come autonomia nelle diverse situazioni scolastiche (azione nel contesto, capacità di confronto-discussione)	L1	Si mostra abbastanza autonomo. Necessita di supporto e guida nella maggior parte delle situazioni.	0,5	Max. 2
	L2	Si mostra sufficientemente autonomo. Necessita di supporto in talune situazioni	1	
	L3	Si mostra autonomo nelle diverse situazioni scolastiche e le sue azioni sono adeguate al contesto.	1,5	
	L4	Si mostra pienamente autonomo nelle diverse situazioni scolastiche e le sue azioni sono più che adeguate al contesto.	2	
SOCIALIZZAZIONE E COLLABORAZIONE La collaborazione è riferita anche alla gestione delle conflittualità nel gruppo classe, alla disponibilità verso l'altro, ecc.	L1	Ha qualche difficoltà ad interagire con qualche compagno e collabora, in modo saltuario, con altri compagni e /o insegnanti. Non sempre assume posizioni adeguate all'interno della classe per la soluzione di eventuali conflittualità.	0,5	Max. 2
	L2	Interagisce in modo abbastanza adeguato con il gruppo classe e collabora, stimolato, in modo adeguato con i compagni e/o insegnanti. Assume posizioni abbastanza adeguate all'interno della classe per la soluzione di eventuali conflittualità.	1	
	L3	E' collaborativo e ben disponibile verso compagni e insegnanti. Svolge un ruolo di riferimento all'interno della classe per la soluzione di eventuali conflittualità.	1,5	
	L4	E' molto collaborativo e sempre disponibile verso compagni e insegnanti. Svolge un ruolo di riferimento all'interno della classe per la soluzione di eventuali conflittualità.	2	
RESPONSABILITÀ E RISPETTO DELLE NORME, DEI REGOLAMENTI E DEI	L1	Manifesta, talvolta, insofferenza verso le regole condivise da regolamento disciplinare ed assume, sebbene dimostri capacità di ravvedimento se sollecitato, atteggiamenti di disturbo nello svolgimento delle attività. Ha riportato diverse note disciplinari relative a mancanze di gravità minore (più di tre annotazioni).	0,5	Max. 2

DISCIPLINARI DELL'ISTITUTO Rispetto delle regole condivise nella comunità (**)	L2	Rispetta le regole in modo abbastanza adeguato, anche se non sempre si propone, nella classe, come punto di riferimento per il rispetto delle regole della buona convivenza civile. Ha riportato note disciplinari relative a mancanze di gravità minore (non più di tre annotazioni).	1	
	L3	Rispetta le regole in modo scrupoloso e si propone spesso, nella classe, come punto di riferimento per il rispetto delle regole della buona convivenza civile. Non ha riportato note disciplinari.	1,5	
	L4	Rispetta le regole in modo esemplare e scrupoloso e si propone, nella classe, come punto di riferimento per il rispetto delle regole della buona convivenza civile. Non ha riportato note disciplinari.	2	

Legenda

L1-Iniziale, L2- Base, L3-Intermedio, L4- Avanzato

Tabella di conversione

Punteggio complessivo	Voto in decimi (*)
Fino a 3.5	6
Da 4.0 a 5.0	7
Da 5.5 a 7.0	8
Da 7.5 a 9.0	9
Maggiore di 9.0	10

(*) **La valutazione insufficiente** (voto inferiore a 6) in sede di scrutinio finale deve scaturire da un'attenta e meditata analisi dei singoli casi e deve essere collegata alla presenza di comportamenti di particolare gravità, che abbiano comportato una o più sospensioni, alla cui irrogazione non siano seguiti cambiamenti della condotta tali da evidenziare una reale volontà di sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale. DM 5/2009 (art. 4)

(**) Si riferisce al disciplinare per gli studenti approvato nell'ambito del piano delle didattiche integrate per la fase DaD.

CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI PER LE COMPETENZE DISCIPLINARI CORSI DI ISTRUZIONE DEGLI ADULTI				
Indicatori	Livello	Descrittori/evidenze	Punti	Punteggio
Possesso di conoscenze significative per l'apprendimento	L1	Le conoscenze sono molto frammentarie, non consolidate.	0,5-1,0	Max. 2
	L2	Le conoscenze sono essenziali, collegate in modo abbastanza adeguato, significative per l'apprendimento.	1,0-1,20	
	L3	Le conoscenze significative per l'apprendimento, consolidate e ben collegate	1,5	
	L4	Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse, consolidate.	2	
Capacità di applicazione, in contesti noti e non, delle conoscenze acquisite	L1	L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è meccanica, dipendente da costante esercizio, non consapevole.	0,5-1,0	Max. 2
	L2	L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è consapevole, anche se presenta, talvolta, qualche errore.	1,20	
	L3	L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole.	1,5	
	L4	L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome e consapevoli.	2	
Esercizio consapevole di abilità acquisite, finalizzate a svolgere compiti, risolvere problemi in contesti noti e nuovi	L1	Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto.	0,5-1,0	Max. 2
	L2	Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti.	1,20	
	L3	Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo	1,5	
	L4	Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in modo autonomo e consapevoli e si adatta a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro.	2	
Iniziativa personale, scelta di strategie di lavoro adeguate e gestione dei tempi	L1	L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono episodici e non sorretti da autoregolazione e organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.	0,5-1,0	Max. 2
	L2	L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono evidenti, ma vanno incrementate l'organizzazione dei tempi, dei materiali e le strategie di lavoro.	1,20	
	L3	L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento.	1,5	
	L4	L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro e l'orientamento sono evidenti e sicuri anche in contesti nuovi.	2	
Capacità di orientarsi in situazioni di contesto nuove, con senso critico e capacità di autoregolazione	L1	Le capacità di risolvere problemi e orientarsi in situazioni nuove sono incerte e non accompagnate da senso critico, impegno costante e autoregolazione.	0,5-1,0	Max. 2
	L2	Le capacità di risolvere problemi e orientarsi in situazioni nuove sono essenziali e accompagnate da un sufficiente senso critico, impegno regolare e autoregolazione.	1,20	
	L3	Le capacità di risolvere problemi e orientarsi in situazioni nuove sono sicure e rapide, dotate di buon senso critico, ancorché non sempre accompagnate da impegno costante e autoregolazione.	1,5	

	L4	Le capacità di risolvere problemi e orientarsi in situazioni nuove sono sicure e rapide, dotate di buon senso critico, sempre accompagnate da impegno costante e autoregolazione.	2	
Legenda L1-Iniziale, L2- Base, L3-Intermedio, L4- Avanzato			VOTO (*) arrotondamento (maggiore o uguale a 0,50)	____/10

Allegato n. 3

GRIGLIA VALUTAZIONE 1^ PROVA TIPOLOGIA A ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO

(secondo il quadro di riferimento allegato al d.m. 1095 del 21 novembre 2019)

<i>INDICATORI GENERALI</i> <i>Max 60 punti</i>	<i>DESCRITTORI</i>	<i>PUNTEGGI</i>	<i>PUNTEGGIO ASSEGNATO</i>
<u>ORGANIZZAZIONE DEL TESTO</u> <ul style="list-style-type: none"> ● Ideazione e pianificazione del testo ● Coesione e coerenza 	Testo pienamente coeso e coerente	18-20	
	Testo coerente e coeso	13-17	
	Testo sufficientemente coeso e coerente	12	
	Testo abbastanza coeso e quasi sempre coerente	6-11	
	Testo non abbastanza coeso e non sempre coerente	1-5	
<u>QUALITÀ FORMALE</u> <ul style="list-style-type: none"> ● Ricchezza e padronanza lessicale ● Correttezza grammaticale: ortografia morfologia, sintassi; uso della punteggiatura 	Registro alto/ Prestazione eccellente	18-20	
	Registro medio/ Prestazione adeguata	13-17	
	Registro colloquiale/ Lievi improprietà formali	12	
	Improprietà lessicali/ Numerosi errori	6-11	
	Evidente povertà lessicale/ Gravi errori	1-5	
<u>CONTENUTI</u> <ul style="list-style-type: none"> ● qualità delle conoscenze e dei riferimenti culturali ● giudizi critici e riferimenti personali 	Ampi e approfonditi	18-20	
	Adeguati e precisi	13-17	
	Essenziali ma pertinenti	12	
	Incompleti e non sempre pertinenti	6-11	
	Scarsi e/o non pertinenti	1-5	
	Totale (1)	_____ /60	
<i>INDICATORI SPECIFICI TIP.A</i> <i>Max 40 punti</i>	<i>DESCRITTORI</i>	<i>PUNTEGGI</i>	<i>PUNTEGGIO ASSEGNATO</i>
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (es. lunghezza del testo, ove presente, o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Pienamente rispondente alla consegna	9-10	
	Rispondente alla consegna	7-8	
	Parzialmente rispondente	6	
	Incompleto	3-5	
	Non rispondente	1-2	
<u>COMPRENSIONE DEL TESTO</u> <ul style="list-style-type: none"> ● nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici. 	Corretta e approfondita	9-10	
	Corretta	7-8	
	Sommaria ma corretta	6	
	Approssimativa	3-5	
	Errata	1-2	
<u>ANALISI FORMALE DEL TESTO</u> <ul style="list-style-type: none"> ● lessicale, sintattica, stilistica, retorica 	Completa e approfondita	9-10	
	Corretta e puntuale	7-8	
	Sommaria ma corretta	6	
	Incompleta e imprecisa	3-5	
	Inadeguata	1-2	
<u>INTERPRETAZIONE DEL TESTO</u> 	Originale e adeguatamente argomentata	9-10	
	Corretta e argomentata	7-8	
	Generica ma corretta	6	
	Incompleta e non argomentata	3-5	
	Inadeguata	1-2	
Totale (2)		_____ /40	
PUNTEGGIO COMPLESSIVO PROVA (TOTALE 1+TOTALE 2) /5		_____ /5	_____ /20

**GRIGLIA VALUTAZIONE 1^ PROVA TIPOLOGIA B
ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO**

<i>INDICATORI GENERALI</i> <i>Max 60 punti</i>	<i>DESCRITTORI</i>	<i>PUNTEGGI</i>	<i>PUNTEGGIO ASSEGNATO</i>
<u>ORGANIZZAZIONE DEL TESTO</u> <ul style="list-style-type: none"> Ideazione e pianificazione del testo Coesione e coerenza 	Testo pienamente coeso e coerente	18-20	
	Testo coerente e coeso	13-17	
	Testo sufficientemente coeso e coerente	12	
	Testo abbastanza coeso e quasi sempre coerente	6-11	
	Testo non abbastanza coeso e non sempre coerente	1-5	
<u>QUALITÀ FORMALE</u> <ul style="list-style-type: none"> Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale: ortografia morfologia, sintassi; uso della punteggiatura 	Registro alto/ Prestazione eccellente	18-20	
	Registro medio/ Prestazione adeguata	13-17	
	Registro colloquiale/ Lievi improprietà formali	12	
	Improprietà lessicali/ Numerosi errori	6-11	
	Evidente povertà lessicale/ Gravi errori	1-5	
<u>CONTENUTI</u> <ul style="list-style-type: none"> qualità delle conoscenze e dei riferimenti culturali giudizi critici e riferimenti personali 	Ampi e approfonditi	18-20	
	Adeguati e precisi	13-17	
	Essenziali ma pertinenti	12	
	Incompleti e non sempre pertinenti	6-11	
	Scarsi e/o non pertinenti	1-5	
	Totale (1)		_____/60
<i>INDICATORI SPECIFICI TIP.B</i> <i>Max 40 punti</i>	<i>DESCRITTORI</i>	<i>PUNTEGGI</i>	<i>PUNTEGGIO ASSEGNATO</i>
<u>Analisi del testo argomentativo</u> <ul style="list-style-type: none"> individuazione <u>Tesi</u> e <u>argomenti</u> a sostegno 	Corretta e articolata	18-20	
	Corretta	13-17	
	Sommaria ma corretta	12	
	Incompleta e imprecisa	6-11	
	Inadeguata	1-5	
<u>Stesura e organizzazione del testo argomentativo</u> <ul style="list-style-type: none"> capacità di sostenere un percorso argomentativo coerente e coeso adoperando connettivi pertinenti 	Logicamente coeso e articolato	9-10	
	Logicamente coeso	7-8	
	Sufficientemente organico	6	
	A tratti disorganico	3-5	
	Gravemente destrutturato	1-2	
Qualità dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	Corretti, congruenti e approfonditi	9-10	
	Adeguati e precisi	7-8	
	Essenziali ma pertinenti	6	
	Accennati e non sempre corretti e pertinenti	3-5	
	Scarsi e/o non pertinenti	1-2	
		Totale (2)	_____/40
PUNTEGGIO COMPLESSIVO PROVA (TOTALE 1+TOTALE 2) / 5)		_____/5	_____20

GRIGLIA VALUTAZIONE 1^ PROVA TIPOLOGIA C

Riflessione critica di carattere espositivo argomentativo su tematiche di attualità

<i>INDICATORI GENERALI</i> <i>Max 60 punti</i>	<i>DESCRITTORI</i>	<i>PUNTEGGI</i>	<i>PUNTEGGIO ASSEGNATO</i>
<u>ORGANIZZAZIONE DEL TESTO</u> <ul style="list-style-type: none"> ● Ideazione e pianificazione del testo ● Coesione e coerenza 	Testo pienamente coeso e coerente	18-20	
	Testo coerente e coeso	13-17	
	Testo sufficientemente coeso e coerente	12	
	Testo abbastanza coeso e quasi sempre coerente	6-11	
	Testo non abbastanza coeso e non sempre coerente	1-5	
<u>QUALITÀ FORMALE</u> <ul style="list-style-type: none"> ● Ricchezza e padronanza lessicale ● Correttezza grammaticale: ortografia morfologia, sintassi; uso della punteggiatura 	Registro alto/ Prestazione eccellente	18-20	
	Registro medio/ Prestazione adeguata	13-17	
	Registro colloquiale/ Lievi improprietà formali	12	
	Improprietà lessicali/ Numerosi errori	6-11	
	Evidente povertà lessicale/ Gravi errori	1-5	
<u>CONTENUTI</u> <ul style="list-style-type: none"> ● qualità delle conoscenze e dei riferimenti culturali ● giudizi critici e riferimenti personali 	Ampi e approfonditi	18-20	
	Adeguati e precisi	13-17	
	Essenziali ma pertinenti	12	
	Incompleti e non sempre pertinenti	6-11	
	Scarsi e/o non pertinenti	1-5	
	Totale (1)	_____ /60	
<i>INDICATORI SPECIFICI</i> <i>TIP. C</i> <i>Max 40 punti</i>	<i>DESCRITTORI</i>	<i>PUNTEGGI</i>	<i>PUNTEGGIO ASSEGNATO</i>
<u>Pertinenza del testo rispetto alla traccia</u>	Corretta e articolata	9-10	
	Corretta	7-8	
	Sommatoria ma corretta	6	
	Incompleta e imprecisa	3-5	
	Inadeguata	1-2	
<u>Sviluppo e organizzazione del testo</u> <ul style="list-style-type: none"> ● coesione interna e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi 	Logicamente coeso e articolato	14-15	
	Logicamente coeso	10-13	
	Sufficientemente organico	9	
	A tratti disorganico	5-8	
	Gravemente destrutturato	1-4	
<u>Qualità delle conoscenze e dei riferimenti culturali trattati</u>	Corretti, congruenti e approfonditi	14-15	
	Adeguati e precisi	10-13	
	Essenziali ma pertinenti	9	
	Accennati e non sempre corretti e pertinenti	5-8	
	Scarsi e/o non pertinenti	1-4	
	Totale (2)	_____ /40	
PUNTEGGIO COMPLESSIVO PROVA (TOTALE 1+TOTALE 2) / 5)		_____ / 5	_____ /20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA -ECONOMIA AZIENDALE-AFM/SIA			
<i>INDICATORI</i>	<i>DESCRITTORI</i>	<i>PUNTEGGIO MASSIMO PER OGNI INDICATORE</i>	<i>PUNTEGGIO ASSEGNATO</i>
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	Produce situazioni generiche, poco coerenti con le richieste, evidenziando conoscenze molto frammentarie.	0,5	
	Produce una situazione parzialmente coerente con le richieste, evidenziando conoscenze molto frammentarie.	1	
	Produce situazioni coerenti con le richieste, ma con un approccio e un livello di conoscenze non sempre corretto e superficiale.	1,5	
	Produce una situazione coerente con le richieste, evidenziando conoscenze corrette degli aspetti fondamentali.	2	
	Produce situazioni articolate e coerenti con le richieste, evidenziando conoscenze complete ma non sempre approfondite.	3	
	Produce situazioni molto articolate, corrette complete e approfondite e coerenti con le richieste in tutte le parti sviluppate	4	
Totale punti 4			
Padronanza delle competenze tecnico professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento Alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	Conoscenze assenti, competenze non evidenziate.	0,5	
	Non applica le conoscenze minime. Commette gravi errori nell'esecuzione di compiti semplici.	1	
	Applica le conoscenze minime ma commette errori sistematici nell'esecuzione di compiti semplici	1,5	
	Commette molti errori applicando le conoscenze. Gestisce con difficoltà compiti semplici in situazioni nuove. Non sa gestire semplici problemi aziendali.	2	
	Sa applicare le conoscenze acquisite solo parzialmente e/o evidenziando errori. Gestisce con qualche difficoltà compiti semplici in situazioni nuove.	2,5	
	Comprende le situazioni coerente alle richieste, sa applicare le conoscenze acquisite in modo essenziale con sufficiente correttezza.	3 - 4	
	Comprende e applica in modo sostanzialmente corretto le conoscenze e sa individuare la soluzione di complessi problemi aziendali.	5	
	Applica rielabora e coordina le conoscenze con padronanza e precisione in contesti non noti. Affronta compiti difficili e risolve problemi complessi in modo efficace e personale reperendo o fornendo autonomamente gli strumenti necessari	6	
Totale punti 6			
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti	Svolge in maniera scorretta e impropria, non comprende il testo, non effettua alcuna analisi.	1	
	Svolge in modo impreciso, inadeguato, frammentario. Commette errori gravi nella compilazione dei documenti.	2	
	Svolge la traccia in maniera essenziale, commette errori non gravi nella compilazione dei documenti	3 -4	
	Svolge la traccia in maniera competente; i risultati sono coerenti alla traccia	5	
	Svolge in modo completo ed efficace. i risultati sono coerenti alla traccia e corretti	6	
Totale punti 6			
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi	Si esprime in modo scorretto e improprio. Non comprende il testo, non riesce ad effettuare alcuna analisi né a sintetizzare le conoscenze di base	0,5	
	Si esprime in modo impreciso e non sempre adeguato, non coglie tutti i livelli del testo ed effettua analisi e sintesi scorrette. Non è	1	

specifici	in grado di comprendere e compilare i dati dei documenti aziendali		
	Si esprime in modo semplice ma non sempre corretto. Effettua analisi e sintesi parziali e imprecise. Compila dati e documenti aziendali ma con errori gravi.	1,5	
	Si esprime in modo essenzialmente adeguato e corretto. Comprende i punti essenziali del testo. Sintetizza e valuta in modo semplice e globalmente appropriato. Commette errori non gravi nella compilazione dei documenti aziendali	2	
	Si esprime in modo appropriato e sostanzialmente corretto utilizzando il linguaggio tecnico specifico. Comprende gli elementi strutturali del testo. Compie analisi corrette, sintetizza, rielabora e valuta i dati aziendali e li rappresenta nelle forme più diverse	3	
	Si esprime con precisione utilizzando anche il linguaggio tecnico specifico. Comprende tutti gli aspetti e le correlazioni del testo. Analizza in maniera rigorosa e critica ed effettua sintesi articolate. Sa reperire gestire e rielaborare dati aziendali in qualunque forma e in completa autonomia	4	
Totale punti 4			
	U <input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/>	Punteggio: ____/20	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE (Allegato A - OM. n. 45 del 9/03/23)

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				____/20

Allegato n. 4

Fascicolo depositato in segreteria e incluso nel plico dei documenti da affidare alla Commissione, non allegato al presente documento: contiene PEI, relazione insegnante di sostegno ed ogni altra documentazione.