

Rubriche di valutazione: allegati al protocollo di valutazione

CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI PER LE COMPETENZE DISCIPLINARI – CORSI DI ISTRUZIONE DEGLI ADULTI-				
Indicatori	Livello	Descrittori/evidenze	Punti	Punteggio
Possesso di conoscenze significative per l'apprendimento	L1	Le conoscenze sono molto frammentarie, non consolidate.	0,5-1,0	Max. 2
	L2	Le conoscenze sono essenziali, collegate in modo abbastanza adeguato, significative per l'apprendimento.	1,0-1,20	
	L3	Le conoscenze significative per l'apprendimento, consolidate e ben collegate	1,5	
	L4	Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse, consolidate.	2	
Capacità di applicazione, in contesti noti e non, delle conoscenze acquisite	L1	L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è meccanica, dipendente da costante esercizio, non consapevole.	0,5-1,0	Max. 2
	L2	L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è consapevole, anche se presenta, talvolta, qualche errore.	1,20	
	L3	L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole.	1,5	
	L4	L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome e consapevoli.	2	
Esercizio consapevole di abilità acquisite, finalizzate a svolgere compiti, risolvere problemi in contesti noti e nuovi	L1	Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto.	0,5-1,0	Max. 2
	L2	Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti.	1,20	
	L3	Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo	1,5	
	L4	Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in modo autonomo e consapevoli e si adatta a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro.	2	
Iniziativa personale, scelta di strategie di lavoro adeguate e gestione dei tempi	L1	L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono episodici e non sorretti da autoregolazione e organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.	0,5-1,0	Max. 2
	L2	L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono evidenti, ma vanno incrementate l'organizzazione dei tempi, dei materiali e le strategie di lavoro.	1,20	
	L3	L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento.	1,5	
	L4	L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro e l'orientamento sono evidenti e sicuri anche in contesti nuovi.	2	
Capacità di orientarsi in situazioni di	L1	Le capacità di risolvere problemi e orientarsi in situazioni nuove sono incerte e non accompagnate da senso critico, impegno costante e autoregolazione.	0,5-1,0	Max. 2

contesto nuove, con senso critico e capacità di autoregolazione	L2	Le capacità di risolvere problemi e orientarsi in situazioni nuove sono essenziali e accompagnate da un sufficiente senso critico, impegno regolare e autoregolazione.	1,20	
	L3	Le capacità di risolvere problemi e orientarsi in situazioni nuove sono sicure e rapide, dotate di buon senso critico, ancorché non sempre accompagnate da impegno costante e autoregolazione.	1,5	
	L4	Le capacità di risolvere problemi e orientarsi in situazioni nuove sono sicure e rapide, dotate di buon senso critico, sempre accompagnate da impegno costante e autoregolazione.	2	
VOTO (*) arrotondamento (maggiore o uguale a 0,50) Legenda L1-Iniziale, L2- Base, L3-Intermedio, L4- Avanzato				<u> </u> /10

Allegato 2 Rubrica di valutazione del comportamento

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO - CORSI DI ISTRUZIONE PER GLI ADULTI-				
Indicatori	Livello	Descrittori/evidenze	Punti	Punteggio
IMPEGNO (Impegni scolastici, frequenza, puntualità nella consegna dei materiali)	L1	Si impegna con sufficiente continuità e rispetta le consegne. Ha qualche discontinuità nella frequenza.	0,5	Max. 2
	L2	Si impegna con continuità. È abbastanza regolare nel rispetto delle consegne ed ha una frequenza accettabile.	1	
	L3	Si impegna con costanza. Rispetta le consegne oltre ad avere una frequenza assidua.	1,5	
	L4	Si impegna con costanza e determinazione. È sempre puntuale nelle consegne ed ha una frequenza molto assidua.	2	
PARTECIPAZIONE (Partecipazione al dialogo educativo)	L1	Mostra abbastanza interesse nei confronti delle attività proposte ed è disponibile, se stimolato, al dialogo educativo.	0,5	Max. 2
	L2	Mostra sufficiente interesse nei confronti delle attività proposte. È disponibile al dialogo educativo.	1	
	L3	Mostra interesse nei confronti delle attività proposte. Partecipa positivamente al dialogo educativo.	1,5	
	L4	Mostra vivo interesse nei confronti delle attività proposte. Partecipa più che positivamente al dialogo educativo.	2	
AUTONOMIA (nelle diverse situazioni scolastiche)	L1	Si mostra abbastanza autonomo, necessita spesso di supporto nelle attività di confronto- discussione nel gruppo.	0,5	Max. 2
	L2	Si mostra sufficientemente autonomo, necessita, qualche volta, di supporto nelle attività di confronto-discussione nel gruppo.	1	
	L3	Si mostra autonomo nelle diverse situazioni e le sue azioni sono adeguate nelle attività di confronto-discussione nel gruppo.	1,5	
	L4	Si mostra pienamente autonomo nelle diverse situazioni e le sue azioni sono più che adeguate nelle attività di confronto- discussione nel gruppo	2	
SOCIALIZZAZIONE E COLLABORAZIONE	L1	Ha qualche difficoltà ad interagire e collabora, in modo saltuario, con altri corsisti e /o insegnanti.	0,5	Max. 2

	L2	Interagisce in modo abbastanza adeguato con il gruppo classe e collabora, stimolato, in modo adeguato con gli altri corsisti e/o insegnanti.	1	
	L3	È collaborativo e ben disponibile verso gli altri corsisti e insegnanti.	1,5	
	L4	È molto collaborativo e sempre disponibile verso gli altri corsisti e insegnanti. Svolge un ruolo di riferimento all'interno della classe per la soluzione di eventuali conflittualità.	2	
RESPONSABILITÀ E RISPETTO DELLE NORME CHE REGOLANO LA VITA SCOLASTICA	L1	Ha un comportamento sufficientemente corretto, rispettoso delle norme che regolano la vita scolastica.	0,5	Max. 2
	L2	Ha un comportamento corretto, rispettoso delle norme che regolano la vita scolastica.	1	
	L3	Ha un comportamento più che corretto, rispettoso delle norme che regolano la vita scolastica.	1,5	
	L4	Ha un comportamento esemplare, rispettoso delle norme che regolano la vita scolastica.	2	
Legenda L1-Iniziale, L2- Base, L3-Intermedio, L4- Avanzato				
Tabella di conversione				
Punteggio complessivo			Voto in decimi (*)	
Fino a 3.5			6	
Da 4.0 a 5.0			7	
Da 5.5 a 7.0			8	
Da 7.5 a 9.0			9	
DA 9.5 a 10			10	

Allegato n.3 Rubrica di valutazione di educazione civica

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA - CORSI DI ISTRUZIONE PER GLI ADULTI-				
Indicatori	Livello	Descrittori/evidenze	Punti	Punteggio
1 Conoscere ed interpretare i valori su cui si fonda la convivenza civile, nel rispetto delle norme e dei regolamenti.	L1	Conosce poco e in modo frammentario i principi costituzionali e le norme delle carte internazionali L'applicazione delle conoscenze nello svolgimento di compiti e nell'interpretazione di testi e situazioni diverse è spesso errata e/o inappropriata.	1	Max. 3
	L2	Conosce in modo sufficientemente consolidato e consapevole i principi costituzionali e le norme delle carte internazionali L'applicazione delle conoscenze nello svolgimento di compiti e nell'interpretazione di testi e situazioni diverse è spesso corretta	2	
	L3	Conosce in modo abbastanza ampio e consolidato i principi costituzionali e le norme delle carte internazionali L'applicazione delle conoscenze nello svolgimento di compiti e nell'interpretazione di testi e situazioni diverse è quasi sempre sicura	2.5	
	L4	Conosce in modo ampio, consolidato e sempre consapevole i principi costituzionali, le norme e le carte internazionali.	3	

		L'applicazione delle conoscenze nello svolgimento di compiti e nell'interpretazione di testi e situazioni diverse è sicura, autonoma e sempre pertinente.		
2 Conoscere ed esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	L1	Conosce i principi della cittadinanza digitale in modo scarso e frammentario. L'applicazione delle conoscenze nello svolgimento di compiti e nell'interpretazione di testi è spesso errata e/o inappropriata.	1	Max. 3
	L2	Conosce i principi della cittadinanza digitale in modo sufficientemente consolidato. L'applicazione delle conoscenze nello svolgimento di compiti e nell'interpretazione di testi e situazioni diverse è spesso corretta	2	
	L3	Conosce i principi della cittadinanza digitale in modo abbastanza ampio e consolidato. L'applicazione delle conoscenze nello svolgimento di compiti e nell'interpretazione di testi e situazioni diverse è quasi sempre sicura	2.5	
	L4	Le conoscenze dei principi della cittadinanza digitale sono ampie, consolidate e sempre consapevoli. L'applicazione delle conoscenze nei comportamenti osservati, nello svolgimento di compiti e nell'interpretazione di testi e situazioni diverse è sicura e sempre pertinente.	3	
3 Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030	L1	Conosce gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030, le scelte e la partecipazione alla vita pubblica in modo scarso e frammentario. L'applicazione delle conoscenze nello svolgimento di compiti e nell'interpretazione di testi è spesso errata e/o inappropriata.	1	Max. 4
	L2	Conosce gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030, le scelte e la partecipazione alla vita pubblica in modo sufficientemente consolidato e consapevole. L'applicazione delle conoscenze nello svolgimento di compiti e nell'interpretazione di testi e situazioni diverse è spesso corretta	2	
	L3	Conosce gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030, le scelte e la partecipazione alla vita pubblica in modo abbastanza ampio e consolidato. L'applicazione delle conoscenze nello svolgimento di compiti e nell'interpretazione di testi e situazioni diverse è quasi sempre sicura	3	
	L4	Conosce gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030, le scelte e la partecipazione alla vita pubblica in modo ampio, consolidato e sempre consapevole. L'applicazione delle conoscenze nello svolgimento di compiti e nell'interpretazione di testi e situazioni diverse è sicura e sempre pertinente.	4	
PUNTEGGIO TOTALE / VOTO arrotondamento (maggiore o uguale a 0,50) Legenda L1-Iniziale, L2- Base, L3-Intermedio, L4- Avanzato				

